

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.16.70.094

Улучшение преподавания и обучения с помощью открытых образовательных ресурсов

Акавова Аида Исламгереевна

Кандидат философских наук, доцент,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: Akavova@mail.ru

Оздамирова Элиза Мусатовна

Кандидат исторических наук,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: Akavova@mail.ru

Шахаева Зарема Алмановна

Преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: Akavova@mail.ru

Аннотация

В данной статье содержится информация об открытых образовательных ресурсах. Открытые образовательные ресурсы (ООР) – это учебные и обучающие материалы, доступные в Интернете бесплатно. Их можно свободно использовать, повторно использовать и изменять. Открытые образовательные ресурсы имеют лицензию GNU, в которой конкретно указывается, как материал может использоваться, повторно использоваться, корректироваться и распространяться бесплатно. Открытые образовательные ресурсы имеют свои атрибуты и качества. ООР могут использовать как студенты, так и преподаватели. Студенты бесплатно изучают материалы курса, и это также позволяет преподавателям извлекать самые важные и надежные материалы для обучения. ООР также позволяют персоналу изменять материал в соответствии со своими требованиями. Многие онлайн-курсы или учебные программы доступны бесплатно, например Coursera, Swayam, NPTEL и многие другие. Это дает возможности для самостоятельного обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Акавова А.И., Оздамирова Э.М., Шахаева З.А. Улучшение преподавания и обучения с помощью открытых образовательных ресурсов // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 103-107. DOI: 10.34670/AR.2022.16.70.094

Ключевые слова

Coursera, курсы, высшее образование, NPTEL, открытые образовательные ресурсы, OOP, Swayam, образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Введение

За последние несколько десятилетий информационно-коммуникационные технологии произвели революцию во всех аспектах человеческой жизни. Раньше никто не мог себе представить, что один щелчок мышью может предоставить много информации за секунду. ИКТ привели к огромным изменениям как в коммерческой, так и в общественной жизни. То же самое мы можем сказать и о сфере образования. Информационно-коммуникационные технологии предоставили мощные инструменты для широкого распространения знаний. Одной из самых важных характеристик ИКТ является открытость. Всеобщий и открытый доступ к научной литературе является краеугольным камнем роста развивающихся стран, полностью зависящих от современного информационного общества. ИКТ сделали образование доступным для всех. Хотя образование является основным правом всех людей, но из-за дороговизны доступ к нему был ограничен лишь небольшой группой преподавателей и студентов [Некрасов, 2018].

В эпоху Интернета возможность обмена информацией сделала ее доступной для всех без каких-либо барьеров. Открытые образовательные ресурсы (ООР) – это правильный путь, который обеспечивает бесплатное и доступное образование для всех и доступ к знаниям как к общественному благу.

Основная часть

Образование – это обмен знаниями, открытый образовательный ресурс является важным инструментом обмена знаниями в XXI веке. Открытость представляет собой основную часть открытых образовательных ресурсов. Открытость предполагает взаимное уважение, межкультурное понимание, прозрачность и, прежде всего, дух сотрудничества и обмена [Некрасов, 2018]. Открытость позволяет людям быстро внедрять новые идеи и опираться на знания друг друга, лучше понимать друг друга и окружающий мир. Открытость является краеугольным камнем открытого образования, позволяя учащимся и преподавателям во всем мире создавать, делиться, использовать, обновлять и пересматривать учебные материалы и другие образовательные ресурсы, разработанные преподавателями по всему миру.

Открытые образовательные ресурсы (ООР) – это ресурсы, которые находятся в свободном доступе в Интернете, могут быть свободно доступны, это лицензированный бесплатный текст, медиа и другие цифровые активы, которые полезны для преподавания, обучения и оценки, а также для исследовательских целей. Открытые образовательные ресурсы доступны в любом открытом формате файлов. Они доступны в Интернете, часто через программы электронного обучения и поставщиков онлайн-курсов [Некрасов, 2018; Рахматов, 2020]. Термин «открытые образовательные ресурсы» описывает общедоступные материалы и ресурсы, которые любой пользователь может использовать, повторно смешивать, улучшать и распространять в соответствии с некоторыми лицензиями.

Развитие и продвижение открытых образовательных ресурсов часто мотивируется желанием предоставить альтернативную или расширенную образовательную парадигму или

создать более доступные средства профессионального и личного развития. По словам Дэвида Уайли, у открытых образовательных ресурсов есть четыре R. Повторное использование – это самый простой и распространенный уровень открытости. Это позволяет использовать всю работу или ее часть в своих целях, например, видеолекцию можно скачать, чтобы посмотреть позже. Распространение представляет собой право делиться копиями исходного контента, редакций или ремиксов с другими. Пользователи могут делиться работой с другими по электронной почте [Барахсанова, 2018]. Пересмотр дает право принимать, корректировать, модифицировать или изменять сам контент. Пользователи могут адаптировать, модифицировать, переводить или изменять форму работы для своего использования, например, книгу, написанную на китайском языке, можно перевести на какой-либо другой язык. Ремикс предполагает право комбинировать оригинальный или переработанный контент для создания чего-то нового.

Открытые образовательные ресурсы имеют широкий круг заинтересованных сторон, поскольку они открыты для всех. Нет никаких ограничений для использования, а также для пользователей. Любой человек из любой точки мира может воспользоваться преимуществами ООР. Заинтересованными сторонами открытых образовательных ресурсов являются преподаватели, студенты, работодатели, профессиональные ассоциации, ассоциации учителей, образовательные учреждения и поставщики технологий.

Заключение

Одним из наиболее эффективных способов подготовки молодых специалистов к профессиональной деятельности является формирование у них профессиональных знаний и умений, создание для них ИОС процесса обучения. Одним из преимуществ электронных информационных образовательных ресурсов по сравнению с печатными учебниками является то, что они предназначены для самостоятельного обучения, творческого мышления, всестороннего углубления учебного материала и научной информации за счет формирования квалификаций и умений на основе современных информационных технологий.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
3. Бертрам Л. Цифровые обучающие игры для обучения математике и информатике: потребность в предварительно зарегистрированных РКИ, стандартизированной методологии и передовых технологиях. 2020. URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02127>.
4. Деннис М. На пути к теории цифрового благополучия: переосмысление онлайн-жизни после блокировки // Наука и инженерная этика. 2021. № 27(32). С. 1-19.
5. Некрасов В.Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности правовой регламентации // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 11А. С. 137-143.
6. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // СПС «КонсультантПлюс».
7. Рахматов Д.Р. Современные информационные технологии в системе образования: проблемы и перспективы // Международная научная онлайн-конференция «Актуальные проблемы инновационного сотрудничества в повышении качества высшего образования». Навои, 2020. С. 183-186.
8. Туракулов О.Х. Информационный учебно-методический центр для образовательных окружающих обстановка //

- Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 11 (4-6).
9. Чернышов С.А. Массовый переход школы на дистанционное обучение в оценках местного педагогического сообщества // Образование и наука. 2021. № 23(3). С. 131-155.
10. Idrisova J.V., Alikhadzhiev S.Kh., Moiseenko N.A. Advanced information technologies in education // SHS Web of Conferences. 2021. No. 106.

Improvement of teaching and learning with open educational resources

Aida I. Akavova

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5 Dzhamalutdina Ataeva st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Akavova@mail.ru

Eliza M. Ozdamirova

PhD in History,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364034, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Akavova@mail.ru

Zarema A. Shakhaeva

Lecturer,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364034, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Akavova@mail.ru

Abstract

This article contains information about open educational resources. Open educational resources (OER) are teaching and learning materials available online for free. They are free to use, reuse and modify. Open educational resources is licensed under the GNU, which specifically states how the material may be used, reused, modified, and redistributed free of charge. Open educational resources have their own attributes and qualities. OER can be used by both students and teachers. Students study course materials for free, and it also allows instructors to extract the most important and reliable materials for learning. OER also allows staff to modify the material to suit their requirements. Many online courses or study programs are available for free, such as Coursera, Swayam, NPTEL, and many more. This provides opportunities for independent learning. One of the advantages of electronic information educational resources compared to printed textbooks is that they are designed for self-study, creative thinking, comprehensive deepening of educational material and scientific information through the formation of qualifications and skills based on modern information technologies.

For citation

Akavova A.I., Ozdamirova E.M., Shakhaeva Z.A. (2022) Uluchshenie prepodavaniya i obucheniya s pomoshch'yu otkrytykh obrazovatel'nykh resursov [Improvement of teaching and learning with open educational resources]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 103-107. DOI: 10.34670/AR.2022.16.70.094

Keywords

Coursera, courses, higher education, NPTEL, open educational resources, OER, Swayam, educational resources, information resources.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
2. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22*
3. Bertram L. (2020) Tsifrovye obuchayushchie igry dlya obucheniya matematike i informatike: potrebnost' v predvaritel'no zaregistriruyemykh RKI, standartizirovannoi metodologii i peredovykh tekhnologiyakh [Digital learning games for teaching mathematics and computer science: the need for pre-registered RCTs, standardized methodology, and advanced technologies]. Available at: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02127> [Accessed 16/02/2022].
4. Chernyshov S.A. (2021) Massovyi perekhod shkoly na distantsionnoe obuchenie v otsenkakh mestnogo pedagogicheskogo soobshchestva [Mass transition of the school to distance learning in the assessments of the local pedagogical community]. *Obrazovanie i nauka [Education and Science], 23(3), pp. 131-155.*
5. Dennis M. (2021) Na puti k teorii tsifrovogo blagopoluchiya: pereosmyslenie onlain-zhizni posle blokirovki [Towards a theory of digital well-being: rethinking online life after lockdown]. *Nauka i inzhenernaya etika [Science and engineering ethics], 27(32), pp. 1-19.*
6. Idrisova J.V., Alikhadzhiev S.Kh., Moiseenko N.A. (2021) Advanced information technologies in education. *SHS Web of Conferences, 106.*
7. Nekrasov V.N. (2018) Innovatsiya, informatizatsiya, tsifrovizatsiya: sootnoshenie i osobennosti pravovoi reglamentatsii [Innovation, informatization, digitalization: correlation and features of legal regulation]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava [Issues of Russian and international law], 8 (11A), pp. 137-143.*
8. O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii na 2017-2030 gody: uUkaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 № 203 [On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030: Decree of the President of the Russian Federation of 09.05.2017 No. 203]. *SPS "Konsul'tantPlyus" [SPS Consultant].*
9. Rakhmatov D.R. (2020) Sovremennye informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: problemy i perspektivy [Modern information technologies in the education system: problems and prospects]. In: *Mezhdunarodnaya nauchnaya onlain-konferentsiya "Aktual'nye problemy innovatsionnogo sotrudnichestva v povyshenii kachestva vysshego obrazovaniya" [International scientific online conference "Actual problems of innovative cooperation in improving the quality of higher education"]*. Navoi, pp. 183-186.
10. Turakulov O.Kh. Informatsionnyi uchebno-metodicheskii tsentr dlya obrazovatel'nykh okruzhayushchaya obstanovka [Information educational and methodological center for educational environment]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN [Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences]. 2009. № 11 (4-6).*