

УДК 37.013.42

DOI: 10.34670/AR.2022.65.99.003

Особенности формирования позитивной этнической идентичности обучающихся

Коренева Вера Викторовна

Старший преподаватель,
Сибирский федеральный университет,
660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79;
e-mail: 2517191@mail.ru

Лутошкина Виктория Николаевна

Кандидат педагогических наук,
Сибирский федеральный университет,
660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79;
e-mail: vikkilu@yandex.ru

Аннотация

Цель статьи – рассмотреть особенности формирования позитивной этнической идентичности обучающихся. Проясняется сущность позитивной этнической идентификации, выявляется цепочка этапов формирования этнической идентичности, отмечаются проблемы формирования. Научная новизна темы статьи определяется необходимостью разработки концептуальных основ понятия «позитивная идентичность обучающихся» в педагогике в условиях существования поликультурного пространства. В результате делается вывод о необходимости системного подхода в работе педагогов и психологов при формировании позитивной этнической идентичности обучающихся, которыми являются дети и подростки. Подчеркивается важность построения позитивных взаимоотношений в современном многонациональном мире, в условиях развития национальных и политических конфликтов. Отмечается недостаток теоретических и практических исследований на тему формирования позитивной этнической идентичности.

Для цитирования в научных исследованиях

Коренева В.В., Лутошкина В.Н. Особенности формирования позитивной этнической идентичности обучающихся // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 34-41. DOI: 10.34670/AR.2022.65.99.003

Ключевые слова

Идентичность, этническая идентичность, проблемы идентичности, обучающиеся, этапы формирования.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью построения позитивных взаимоотношений в современном многонациональном мире, в условиях развития национальных и политических конфликтов. При этом формирование позитивной этнической идентичности необходимо в самом раннем возрасте, в период формирования национальной идентичности ребенка и подростка. В этом направлении необходимы усилия педагогов, психологов, социологов и воспитателей.

В данной статье использованы методы анализа и обобщения. Теоретической базой для написания статьи стали научные публикации российских специалистов в сфере педагогики, психологии, социологии.

Практическая значимость статьи определяется необходимостью развития теоретических и практических исследований по теме формирования позитивной этнической идентичности в современных условиях. Это особенно важно в условиях обострившихся мировых конфликтов и необходимости позитивного отношения к представителям разных национальностей.

Основная часть

Рассматривая проблемы идентичности обучающихся, специалисты отмечают необходимость оказания психологической помощи семьям и родителям подростков разных этнических групп в процессе социализации подростков [Чумичев, 2021, 102-105]. Кроме того, в качестве проблем формирования позитивной этнической идентичности у обучающихся специалисты отмечают особенности современного поликультурного пространства, в котором идентичность личности, в том числе и этническая, заметно размывается. Е.А. Черкевич отмечает необходимость усилий педагогов по формированию выраженности этнической идентичности на основе комплексного подхода [Черкевич, 2022, 303-309].

Значение формирования национальной идентичности трудно переоценить, о чем свидетельствуют публикации в научной литературе. Рассматривая формирование этнической идентичности, специалисты отмечают, что «нет идентичности, ни субъективной, ни объективной, без привязки к какой-либо форме идентификации и, наоборот, идентификация невозможна без учета идентичности» [Обидина, 2022, с. 121]. Идентичность у обучающегося формируется вместе с развитием самосознания, когда молодой человек или ребенок осознает свое единение с тем или иным народом. Специалисты отмечают, что идентичность – это свойство личности.

При этом особое значение приобретает формирование позитивной этнической идентичности как концепции воспитания и системы знаний. «Применяя идеи гуманизма в образовательных практиках, происходит формирование позитивной этнической идентичности, раскрываются инструменты, которые научат познавать себя, самоопределяться и самосовершенствоваться» [Удалова, 2022, 151-154]. Специалисты отмечают наличие механизма идентификации, который запускается у каждого обучающегося при создании соответствующих педагогических и социальных условий и в результате действия которого у человека формируется этническая идентичность. Это динамический процесс, как отмечают педагоги и психологи, на который необходимо влиять. Этот процесс занимает достаточно длительный период, зарождаясь в дошкольном возрасте обучающегося и заканчиваясь в период окончания формирования личности подростка.

Понятие «позитивной идентичности» в научной литературе отражено крайне незначительно. И.В. Анциферова в своей публикации [Анциферова, 2020, 238] рассмотрела такие понятия? как «этническая толерантность» и «этническая идентификация», но понятие «позитивная этническая идентичность» в работе не представлено. Концептуальные основы позитивной этнической идентичности не сформированы. Тем не менее, в статье рассмотрены уровни этнической толерантности, и регионы Российской Федерации классифицированы по этническому составу.

Анализ научных публикаций по теме статьи позволяет отметить синонимичность понятий «позитивная этническая идентичность», «эмпатия», «позитивное отношение к другим людям». Позитивное отношение к другим людям входит в структуру интегральной оценки личности обучающегося, можно сказать, что эта особенность лежит в основе самой личности обучающегося.

При создании соответствующих социально-педагогических условий формирования позитивной идентичности следует особо отметить значение социальной среды, особенно семьи обучающегося, окружения, отношений со сверстниками и взрослыми.

Специалисты классифицируют этническую идентичность, обращение к классификации необходимо в связи с необходимостью ее формирования. Так, наиболее известным считается деление на следующие уровни:

- 1) «Этнонигилизм – отрицание своей идентичности, отсутствие связи с ее представителями, стремление входить в группу, которая будет выделяться не по этническому признаку.
- 2) Этническая индифферентность понимается как полное безразличие к собственной идентичности.
- 3) Норма, или же позитивная этническая идентичность, характеризуется как нормальное, положительное отношение к этнической группе и другим народам, чаще всего такой вид идентичности формируется в поликультурном обществе, при активном взаимодействии различных этносов.
- 4) Этнотолерантность проявляется в восприятии через призму особого национального конструкта, но также относится и к пренебрежению в отношении других этносов.
- 5) Этнотолерантность можно понимать как желание оградить один народ от другого и не допустить влияния их друг на друга.
- 6) Этнотолерантность выражается в готовности удовлетворять интересы представителей своей этнической группы любыми возможными способами, иногда даже за счет ущемления прав других групп» [Дагбаева, 2018, 145].

То есть специалисты предлагают классифицировать этническую идентичность на шесть групп, при этом наиболее предпочтительной специалисты называют третью группу – позитивную этническую идентичность.

В современной научной литературе специалисты дискутируют на тему управления этническими конфликтами, определяя приоритеты управления процессами, которые сводятся к поощрению позитивной этнической идентичности, предоставлению детям позитивных культурных образов. В дошкольном возрасте дети впитывают убеждения и ценности своей национальной культуры.

В подростковом возрасте молодежь различных национальностей может по-новому понимать свою культуру и этническую принадлежность, поскольку они сталкиваются с личным и коллективным воздействием национализма или негативных проявлений по отношению к родной культуре.

Возникают ситуации, когда обучающиеся начинают отвергать убеждения, образ жизни и представления о красоте, присущие своей культуре или культуре своих сверстников, обращаясь к представителям своей собственной этнической и расовой группы.

Некоторые подростки могут занимать оппозиционную позицию, отвергая школьные занятия, провоцируя конфликты, нетерпимые ситуации, проявляя агрессию.

Специалисты, занимаясь межкультурным взаимодействием в среде образовательной организации, отмечают, что обучающиеся, не обладающие позитивной этнической идентичностью, сознательно решают бросить вызов сверстникам, взрослым, что можно расценивать как способ защитить себя от потенциально болезненных или разрушительных взаимодействий.

Специалисты отмечают такое поведение, как молчание, резкие словесные реакции, отсутствие и незаинтересованность.

Этническая идентичность развивается в подростковом возрасте и передается от одного поколения к другому через обычаи, традиции, язык, религиозную практику и культурные ценности. На этническую идентичность также влияют популярные средства массовой информации, литература и текущие события.

Этническая идентичность может играть большую роль среди молодежи из числа национальных меньшинств, поскольку они сталкиваются с контрастной и доминирующей культурой этнической группы большинства. Молодежь, принадлежащая к этнической культуре большинства, может даже не признавать свою этническую идентичность.

Крайне важно обратить внимание на крайние позиции обучающихся – этнофанатизм и этнонигилизм, учесть такие концепции, связанные с формированием этнической идентичности, как эссенциализм и интерсекциональность. Эссенциализм – это убеждение в том, что все люди, считающиеся членами одной группы, в данном случае этнической, думают, действуют и верят в одни и те же вещи одинаково.

Необходимо проведение соответствующей разъяснительной, корректирующей работы с обучающимися с целью формирования образа позитивной личности, на существование и формирование которой влияет множество факторов, а не только их этническая принадлежность.

Такая деятельность подводит к пониманию концепции интерсекциональности, термину, введенному Кимберли Креншоу для обозначения пересекающихся идентичностей людей. Интерсекциональность признает, что маркеры идентичности не существуют независимо друг от друга. Вместо этого каждый информирует другого. Пересекающиеся идентичности создают сложную систему, которая влияет на формирование идентичности и помогает объяснить сложность предрассудков и угнетения одной национальности другой.

От того, как педагоги могут поддерживать позитивную расовую идентичность обучающихся, зависит возможность раскрытия личного потенциала обучающегося.

Специалисты рассматривают множество видов идентичности (например, религиозная, культурная и национальная), но, как отмечают большинство из них, основная идентичность – это этническая идентичность, которая является важной частью того, как подросток видит себя и как его видят другие.

Этническая принадлежность и раса относятся к разным аспектам: этническая принадлежность относится к идее о том, что человек является членом определенной культурной, национальной или расовой группы, которая может разделять некоторые из следующих элементов: культуру, религию, расу, язык или место происхождения. Два человека могут принадлежать к одной и той же расе, но иметь разную этническую принадлежность.

Раса – это социальная конструкция, которая относится к характеристикам, которыми обладают отдельные люди и группы. Значение расы не является фиксированным; оно связано с определенным социальным, историческим и географическим контекстом. Способ классификации рас меняется в общественном сознании с течением времени; например, в свое время расовые классификации основывались на этнической принадлежности или национальности, религии или языковых группах меньшинств. В настоящее время, напротив, общество классифицирует людей по разным расам в первую очередь на основе цвета кожи и этническая идентичность важна для многих молодых обучающихся, особенно для тех, кто принадлежит к группам меньшинств.

Можно выделить несколько этапов формирования этнической идентичности обучающихся. Например, некоторые специалисты указали на трехэтапную модель развития этнической идентичности подростков. Эти стадии не соответствуют определенному возрасту, но могут произойти в любое время в раннем или позднем подростковом возрасте. Индивиды могут провести всю свою жизнь на определенном этапе развития этнической идентичности.

Охарактеризуем эти этапы:

1. Неисследованная (или рассеянная) этническая идентичность. На этом этапе подросток не задумывается о личном значении этнической идентичности. Подростки могут легко перейти во взрослую жизнь, не формируя чувства этнической идентичности, особенно если они являются представителями доминирующей культуры.

2. Этап поиска, когда подросток активно ищет смысл своей собственной этнической принадлежности. Это может включать изучение истории этнической группы, изучение языка и участие в культурных мероприятиях. Изучение этнической принадлежности часто инициируется инцидентом или событием, таким как значительное мировое событие, связанное с этнической группой.

3. Этап формирования, который следует за периодом исследования, когда подросток теперь чувствует себя в безопасности в своем чувстве этнической идентичности. Этническая идентичность в настоящее время становится важным аспектом самоидентификации.

Именно на втором этапе – этапе поиска крайне важно создать условия формирования позитивной этнической идентичности, когда на первый план должны выйти психологические исследования идентичности подросткового возраста. В этот период развития обучающегося происходят процессы поиска своего места в мире, в обществе, в системе социальных ролей, имеет место активное самоопределение.

Имеет место и другая периодизация. Так, например, И.А. Снежкова [Снежкова, 1982, 80-88] и В.Ю. Хотинец [Хотинец, 2000] предлагают опираться на возраст обучающихся: период дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 11 лет, когда у обучающихся имеет место нечеткое осознание общности с людьми своей национальности, возможно наличие слабых этнических знаний. В это период семья – наиболее важная влиятельная сила, передающая этнокультурную формирующую информацию.

На следующем этапе, который включает подростковый возраст от 11 до 15 лет, происходит формирование осознанного отношения к своему этносу, формируется система представлений об этнокультурных ценностях, и на третьем этапе в возрасте от 16 до 17 лет обучающиеся укрепляются в осознании своей этнической принадлежности.

Специалисты обращаются к вопросам формирования позитивной этнической идентичности. Например, Е.А. Эм предлагает «механизм формирования этнического сознания как права воспринимать мир по-своему» и «позитивную групповую этническую идентичность» [Эм, 2010,

225-231].

Кондратьев М.Ю. и Ильин В.А. подчеркивают тот факт, что идентичность «оформляется в качестве психологического конструкта в подростковом возрасте и от ее качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни» [Кондратьев, 2007].

Большинство публикаций имеют практическую направленность формирования позитивной этнической идентичности. При этом обобщение мнений специалистов позволяет выделить следующие критерии, характеризующие личность обучающегося с позитивной этнической идентичностью: наличие значимой, референтной группы; наличие собственной активности в построении своего личного пространства; наличие чувства психосоциального благополучия; отсутствие чувства неполноценности.

Заключение

В заключение необходимо отметить недостаток теоретических и практических исследований на тему формирования позитивной этнической идентичности. И это несмотря на рост проблем современных этнических конфликтов, которые затрагивают не только взрослых, но детей и подростков.

Имеет место недостаток разработок, публикаций, которые касаются поиска форм и методов, организации развития позитивной идентичности подростков в среде Интернет, в социальных сетях. Необходимы дополнительные исследования в области методического, методологического аппарата формирования позитивной этнической идентичности в современных СМИ, в блогосфере, в телекоммуникационной сети, специфика которой заключается в направленности на определенную возрастную группу. Развитие организационных аспектов, методологии связано с необходимостью работы с подростками в условиях интегрированного обучения, развития цифровых технологий, когда обучающимся требуется дополнительная поддержка, помощь и профессиональное вмешательство педагогов, психологов, социальных педагогов в конкретной социальной ситуации непрерывной трансформации общества, кризиса подросткового возраста.

Библиография

1. Анциферова И.В., Анциферова Н.Г. Формирование позитивной этнической идентичности в моноэтническом регионе // *Nomothetika: Философия. Социология. Право*. 2020. Т. 45. № 2. С. 237-246.
2. Дагбаева С.Б. Тенденции и варианты этнической социализации подростков // *Российский психологический журнал*. 2018. Т. 15. № 1. С. 140-150.
3. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. *Азбука социального психолога практика*. М.: ПЕР СЭ, 2007. 464 с.
4. Обидина Ю.С. Парадокс идентичности: между личным и социальным // *Материалы международной научно-практической конференции «Трансформации общественного сознания в переходную эпоху»*. Нижний Новгород, 2022. С. 121-127.
5. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // *Советская этнография*. 1982. № 1. С. 80-88.
6. Удалова Л.В. Ценности гуманизма и развитие личности в образовательных практиках // *Материалы международной научно-практической конференции «Трансформации общественного сознания в переходную эпоху»*. Нижний Новгород, 2022. С. 151-154.
7. Хотинец В.Ю. *Этническое самосознание*. СПб.: Алетей, 2000. 235 с.
8. Черкевич Е.А., Абдрахманова А.Б. Этническая идентичность личности в раннем и позднем юношеских возрастах // Колосова Н.Н., Хитрова А.В. (ред.) *Сборник трудов I Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»*. Симферополь, 2022. С. 303-309.
9. Чумичева И.В. Этническая идентичность подростков как фокус психологического консультирования по

проблемам их социализации в мультикультурном пространстве мегаполиса // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития». М., 2021. С. 102-105.

10. Эм Е.А. Позитивная этническая идентичность как основа этнической толерантности // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 5. С. 225-231.

Features of the formation of a positive ethnic identity of adolescents

Vera V. Koreneva

Senior lecturer,
Siberian Federal University
660041, 79, Svobodny ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: 2517191@mail.ru

Viktoriya N. Lutoshkina

PhD in Pedagogical Sciences,
Siberian Federal University
660041, 79, Svobodny ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: vikkilu@yandex.ru

Abstract

The purpose of the study is to consider the features of the formation of a positive ethnic identity of students. The article clarifies the essence of positive ethnic identification, reveals a chain of stages in the formation of ethnic identity, and points out the problems of formation. The scientific novelty of the topic of the article is determined by the need to develop the conceptual foundations of the concept of "positive identity of students" in pedagogy and in the conditions of the existence of a multicultural space. As a result, a conclusion is made about the need for a systematic approach in the work of teachers and psychologists in the formation of a positive ethnic identity of students, which are children and adolescents. The practical significance of this work is important in the context of aggravated global conflicts and the need for a positive attitude towards representatives of different nationalities. The article emphasizes the importance of building positive relationships in the modern multinational world, in the context of the development of national and political conflicts.

For citation

Koreneva V.V., Lutoshkina V.N. (2022) Osobennosti formirovaniya pozitivnoi etnicheskoi identichnosti obshchayushchikhsya [Features of the formation of a positive ethnic identity of adolescents]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 34-41. DOI: 10.34670/AR.2022.65.99.003

Keywords

Identity, ethnic identity, identity issues, students, stages of formation.

References

1. Antsiferova I.V., Antsiferova N.G. (2020) Formirovanie pozitivnoi etnicheskoi identichnosti v monoetnichnom regione [Formation of a positive ethnic identity in a mono-ethnic region]. *Nomothetika: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo* [Nomothetika: Philosophy. Sociology. Law], 45 (2), pp. 237-246.
2. Cherkevich E.A., Abdrakhmanova A.B. (2022) Etnicheskaya identichnost' lichnosti v rannem i pozdnem yunosheskikh vozrastakh [Ethnic identity of a person in early and late youth]. In: Kolosova N.N., Khitrova A.V. (eds). *Sbornik trudov I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa"* [Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference "Psychological and Pedagogical Support of the Educational Process"]. Simferopol', pp. 303-309.
3. Chumicheva I.V. (2021) Etnicheskaya identichnost' podrostkov kak fokus psikhologicheskogo konsul'tirovaniya po problemam ikh sotsializatsii v mul'tikul'turnom prostranstve megapolisa [Ethnic identity of adolescents as a focus of psychological counseling on the problems of their socialization in the multicultural space of the metropolis]. In: *Materialy III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhologiya professional'noi deyatel'nosti: problemy, sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya"* [Proceedings of the III All-Russian scientific and practical conference "Psychology of professional activity: problems, current state and development prospects"]. Moscow, pp. 102-105.
4. Dagbaeva S.B. (2018) Tendentsii i varianty etnicheskoi sotsializatsii podrostkov [Trends and variants of ethnic socialization of adolescents]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian psychological journal], 15 (1), pp. 140-150.
5. Em E.A. (2010) Pozitivnaya etnicheskaya identichnost' kak osnova etnicheskoi tolerantnosti [Positive ethnic identity as the basis of ethnic tolerance]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 5, pp. 225-231.
6. Khotinets V.Yu. (2000) *Etnicheskoe samosoznanie* [Ethnic identity]. Saint Petersburg: Aleteiya Publ.
7. Kondrat'ev M.Yu., Il'in V.A. (2007) *Azbuka sotsial'nogo psikhologa praktika* [ABC of social psychologist practice]. Moscow: PER SE Publ.
8. Obidina Yu.S. (2022) Paradoks identichnosti: mezhdum lichnym i sotsial'nym [The paradox of identity: between the personal and the social]. In: *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Transformatsii obshchestvennogo soznaniya v perekhodnuyu epokhu"* [Proc. Int. Conf. "Transformations of public consciousness in the transitional era."]. Nizhnii Novgorod, pp. 121-127.
9. Snezhkova I.A. (1982) K probleme izucheniya etnicheskogo samosoznaniya u detei i yunoshstva [On the problem of studying ethnic self-consciousness in children and youth]. *Sovetskaya etnografiya* [Soviet ethnography], 1, pp. 80-88.
10. Udalova L.V. (2022) Tsennosti gumanizma i razvitie lichnosti v obrazovatel'nykh praktikakh [Values of humanism and personality development in educational practices]. In: *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Transformatsii obshchestvennogo soznaniya v perekhodnuyu epokhu"* [Proceedings of the international scientific-practical conference "Transformations of public consciousness in the transitional era."]. Nizhnii Novgorod, pp. 151-154.