

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.86.58.073

Тьюторство как ресурс индивидуализации образования**Орлова Татьяна Николаевна**

Заместитель директора по учебной работе,
Средняя общеобразовательная школа № 135
им. академика Б.В. Литвинова,
456773, Российская Федерация, Снежинск, ул. Нечая, 5;
e-mail: giltanya@mail.ru

Бородина Ксения Ивановна

Тьютор,
Средняя общеобразовательная школа № 135
им. академика Б.В. Литвинова,
456773, Российская Федерация, Снежинск, ул. Нечая, 5;
e-mail: Sandy.i.sandy@mail.ru

Урвачева Анастасия Александровна

Тьютор,
Средняя общеобразовательная школа № 135
им. академика Б.В. Литвинова,
456773, Российская Федерация, Снежинск, ул. Нечая, 5;
e-mail: aa.urvacheva@mail.ru

Аннотация

Представленная статья посвящена вопросам, связанным с индивидуализацией обучения, а также вопросам организации деятельности тьюторской службы в современной школе. Цель данной работы – показать роль тьюторского сопровождения при реализации идеи личностного развития каждого обучающегося. В статье освещен опыт работы тьюторской службы в образовательной организации, даны практические советы по организации деятельности. Сделан вывод о том, что тьюторство – это не только ресурс для инновационных преобразований, для создания воспитывающей и развивающей среды, условий для развития личностных результатов обучающихся, но и ресурс для продвижения в сторону индивидуализации, реализации метапредметности, которые регламентированы федеральными государственными образовательными стандартами. Включение в образовательный процесс учителей-тьюторов способствует индивидуализации образования и максимальному развитию личности обучающегося, так как в образовательном стандарте прописано, что каждый ребенок имеет право на индивидуальный учебный план, что в рамках традиционного обучения выполнить непросто. С помощью тьюторства можно разрешить данную проблему, так как тьютор оказывает прямое содействие, построение и дальнейшее сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Для цитирования в научных исследованиях

Орлова Т.Н., Бородина К.И., Урвачева А.А. Тьюторство как ресурс индивидуализации образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 61-67. DOI: 10.34670/AR.2022.86.58.073

Ключевые слова

Тьютор, тьюторская пара, тьюторское звено, тьюторская группа, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут.

Введение

Происходящие в современной России изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности каждого ребенка [Долгова, 2004].

Создание в школе развивающей инновационной образовательной среды способствует выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных детей в различных предметных областях, а также их сопровождению в течение всего периода обучения. Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится УЧЕНИК с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. Внимание к личности, ее интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития [Ильина, 2016]. Тьюторство эффективно решает задачи становления осознанности выбора каждого субъекта образовательных отношений, поскольку в современном образовательном пространстве у ребенка множество возможностей, которые не всегда реализуются. В таком случае тьютор фиксирует нераскрытые способности учащегося, обеспечивая их дальнейшее развитие.

Еще недавно о тьюторах в России ничего не говорили. И дело не в том, что эта профессия нова. История тьюторства берет свои корни в Древней Греции. Тогда оно было своеобразным неформальным педагогическим сопровождением. Главной целью тьютора являлась передача знания учащемуся, чтобы помочь ему овладеть навыками в выбранной сфере. Позднее тьюторство оформилось в XIV веке в классических британских университетах (Оксфорде и Кембридже) как одна из форм наставничества. Тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным студентом. С XVII века сфера деятельности тьютора стала расширяться. Все большее значение в ней начинают приобретать образовательные функции [История тьюторства, www].

Скрытые следы тьюторства есть и в истории России. Можно сказать, что, например, дядьки в Царскосельском лицее – это прообразы тьюторов. В царской семье преподавали учителя, у которых тоже можно разглядеть тьюторскую компетентность, к примеру, Жуковский.

Существует книга, которая на английском языке называется «Тьютор цесаревича» («Tutor to the Tsarevich»), а в русском издании – «Наставник, учитель цесаревича Алексея Романова». В этой книге рассказывается про Чарльза Сиднея Гиббса – одного из наставников цесаревича, выпускника Оксфордского университета. Цесаревич, с которым занимался Гибсон, отказывался учить английский язык – он считал, что если станет императором Российской империи, где все

говорят по-русски, то английский ему не нужен. И Чарльз Гибсон как тьютор обсуждал с ним эту ситуацию, сопровождал его индивидуальную образовательную программу [Skillbox Media, www].

В 2008 году профессия тьютора была введена в реестр профессий, в номенклатуру должностей, а в 2021 году был создан и утвержден этический кодекс тьютора [История тьюторства, www].

В настоящее время феномен тьюторства проникает в разные сферы образования. Развитие этого методологического подхода закономерно и своевременно, потому что сегодня вектор образования направлен на индивидуализацию. Кроме того, жизнь меняется с неумолимой скоростью, знания устаревают, не успев оформиться в систему, поэтому самым главным умением в жизни становится умение учиться.

Тьюторство – это, в первую очередь, сопровождение индивидуальной программы развития, а не освоение программы обучения. Но дело в том, что на самом деле, у ребенка нет этой программы, у него могут быть только задумки, замыслы, идеи, неосознанный интерес к чему-то. Задача тьютора – помочь ребенку осмыслить и осознать его познавательный интерес, совместно сконструировать эту программу и помочь ее реализовать [Тьюторство в школе, www].

Основная часть

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 135» имени академика Б.В. Литвинова» (МБОУ СОШ № 135) г. Снежинска Челябинской области создана система тьюторского сопровождения, обусловленная социальным заказом семьи и школы. Три модели тьюторства: тьюторская пара (учитель-мастер – молодой специалист), тьюторское звено (учитель-ученик-ученик), тьюторская группа (классный руководитель-учитель-предметник-родитель-ученик) – позволяют осуществить сопровождение участников образовательного процесса.

Модель «тьюторская пара» создается для выполнения поставленной задачи по принципу объединения педагогов из разных предметных областей. На период совместной работы в мобильную группу может войти, например, учитель начальной школы и учитель-предметник.

Модель «тьюторское звено» предполагает взаимодействие трех субъектов образовательного процесса: учитель-наставник, обучаемый им ученик средней или основной школы и ученик начальной школы. Такая система позволяет тьюторской помощи достичь успеха и сохранить преемственность обучения на всех ступенях.

Модель «тьюторская группа» чаще востребована в начальной и основной школе, когда активность родителей наиболее высока, а обучающийся нуждается в поддержке всех компонентов.

Остановимся подробнее на тьюторском сопровождении обучающихся. Тьюторы разрабатывают, учитывая социальный заказ родителей, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для каждого ученика, чтобы научить его видеть свои сильные и слабые стороны. При проектировании индивидуального образовательного маршрута они опираются на индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.); индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении; сформированность предметных и метапредметных компетенций. Далее в ходе образовательного движения на этапах навигации (поддержки) и масштабирования (развития) тьютор помогает

воспитаннику искать ориентиры во внешней среде, понимая свои желания и способности для дальнейшего движения в заданном направлении. Фиксация движения по этапам маршрута, а также оценка достижений учащегося происходит через портфолио. Для учащегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности [Ковалева, 1996].

Работа тьютора заключается в том, чтобы актуализировать в полном объеме возможности мотивированного ученика, а также консультировать и поддерживать его индивидуально, чтобы развивать уникальность личности [Маркина, 2016].

Деятельность тьюторской службы в МБОУ СОШ № 135 направлена на профориентацию учащихся, неурочные форматы обучения для выявления и подкрепления образовательного интереса, на создание и поддержание доверительных отношений с обучающимися.

Профориентация учащихся в МБОУ СОШ № 135 ориентирована не только на выбор будущей профессии, но и на выявление склонностей, талантов и ведущих видов деятельности. Профориентационные мероприятия включают в себя прохождение тестирований (тест Д. Голланда по определению типа личности и опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши), серию индивидуальных собеседований, включение в образовательные события с привлечением специалистов различных сфер. «Профориентационный навигатор», разработанный педагогами МБОУ СОШ №135, позволяет обучающимся определить направление своего движения – выбрать профессию, ряд предметов для углубленного изучения в 10-11 классах и ВУЗ. С навигатором ученик работает как самостоятельно, так и на индивидуальных беседах с тьютором. Итогом такой работы является индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система обучения, при которой ребенок получает знания именно в тех сферах, где у него есть задатки и интерес. Это путеводитель в джунглях современной информации, помогающий найти свой жизненный путь.

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из нескольких разделов: Индивидуальный учебный план, эссе на тему «История моего интереса», топ ВУЗов, Табель успеваемости, Расписание на I и II полугодия, Дневник внеурочной деятельности, План работы с проектом, Что я знаю о своей будущей профессии и Дневник социальной практики.

Особое внимание в реализации ИОМ уделяется внеурочной деятельности, которая включает в себя участие в различных олимпиадах и конкурсах, а также проведение мастер-классов и реализацию собственных инициатив обучающихся.

Тьюторская служба обеспечивает высокую мотивацию к обучению и самореализации учащихся. Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [Мотивация учебной и педагогической деятельности, www].

Какими же способами тьюторы вовлекают учащихся в деятельность?

Во-первых, создание условий для самовыражения и самоутверждения. Это достигается путем вовлечения учащихся в образовательную деятельность не в качестве ученика, а например, в качестве наставника (если говорить о проектной деятельности), в качестве руководителя и разработчика образовательного события. Таким образом, учащийся имеет возможность «примерить» на себя различные роли, что в дальнейшем поможет сформировать представление о своих сильных и слабых сторонах.

Работа над индивидуальным образовательным проектом также способствует самоопределению. Большинство учащихся выбирают тему своего проекта, исходя из выбранной

специальности. А некоторые – исходя из личных интересов, но привязывая к предметам по выбору. Таким образом, учащиеся, работая над индивидуальными проектами используют межпредметные и метапредметные аспекты.

Большую помощь в написании проекта учащимся оказывают наставники, особенно когда ученики выбирают специалистов нужного профиля. Следует заметить, что учащиеся имеют возможность пройти профессиональные пробы во время работы над проектом. Задача тьютора в этой работе заключается в определении нужного маршрута движения учащегося, поддержании мотивации и создании условий для профориентирования.

Во-вторых, предоставление свободы выбора. Тьютор не принуждает учеников к деятельности, а путем четкого целеполагания дает возможность выбора способов достижения поставленной цели. Важно помнить, что учащийся, делая свой выбор, берет на себя ответственность за последствия этого выбора.

В-третьих, тьюторская служба помогает ребенку анализировать свою деятельность, в том числе и последствия своего выбора. Чем лучше выстроены отношения тьютор-ученик, тем действенной и полезней будет анализ какой-либо ситуации и результатов деятельности.

Для построения доверительных отношений между тьютором и обучающимися используются некоторые приемы. К примеру, уголок для выплеска эмоций, а именно белый ватман, где дети могут написать или нарисовать все, что их волнует. На другой стене висит кривое зеркало: ребята заходят выпустить пар и посмеяться. Кроме того, популярная игрушка «осьминожка-перевертыш» помогает выстраивать личные границы и заботливые отношения. Если ученик выворачивает игрушку грустной стороной, это значит, что ему важно сейчас не вступать в коммуникацию или ему тяжело сконцентрироваться. Если же ребенку наоборот хочется поделиться чем-то сокровенным, он открывает так называемую «волшебную банку» (с гирляндой), а после того как закрывает ее, все секреты остаются внутри.

Создание благоприятной среды также является необходимым условием индивидуализации. В кабинет тьютора ребенок может принести значимую для него вещь – будь то комнатное растение или любимая кружка.

Заключение

Таким образом, тьюторство – это не только ресурс для инновационных преобразований, для создания воспитывающей и развивающей среды, условий для развития личностных результатов обучающихся, но и ресурс для продвижения в сторону индивидуализации, реализации метапредметности, которые регламентированы федеральными государственными образовательными стандартами [Технология тьюторства..., www].

На наш взгляд, включение в образовательный процесс учителей-тьюторов способствует индивидуализации образования и максимальному развитию личности обучаемого, так как в образовательном стандарте прописано, что каждый ребенок имеет право на индивидуальный учебный план, что в рамках традиционного обучения выполнить непросто. С помощью тьюторства можно разрешить данную проблему, так как тьютор оказывает прямое содействие, построение и дальнейшее сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося [Касицина, 2010].

Библиография

1. Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: дис. ... канд. пед. наук.

- Волгоград, 2012. 201 с.
2. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика. 2004. URL: <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
 3. Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г., Маркина Н.В. Тьюторское сопровождение одаренных и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования. Челябинск, 2016. 48 с.
 4. История тьюторства. Межрегиональная тьюторская ассоциация. URL: thetutor.ru
 5. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. Четыре тактики педагогики поддержки. СПб., 2010. 158 с.
 6. Ковалева Т.М. Проблемы тьюторства в контексте томской региональной площадки // Тьюторство – идея и идеология. М., 1996. С. 12.
 7. Маркина Н.В. Маковецкая Ю.Г. Образ одаренного ученика в восприятии учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 1 (26). С. 60-66.
 8. Мотивация учебной и педагогической деятельности. URL: <https://clck.ru/ey4QS>
 9. Технология тьюторства в индивидуализации образовательного процесса. URL: <https://педпроект.рф>
 10. Тьюторство в школе. Зачем? Как? Кто? URL: pedsovet.org
 11. Skillbox Media. О тьюторстве. URL: <https://skillbox.ru/media/education/tyutor-eto-ochen-refleksivnyy-chelovek-neprosto-sudby/>

Tutoring as a resource for individualization of education

Tat'yana N. Orlova

Deputy Director for Academic Affairs,
Secondary School No. 135 named after Academician B.V. Litvinov,
456773, 5, Nechaya str., Snezhinsk, Russian Federation;
e-mail: giltanya@mail.ru

Kseniya I. Borodina

Tutor,
Secondary School No. 135 named after Academician B.V. Litvinov,
456773, 5, Nechaya str., Snezhinsk, Russian Federation;
e-mail: Sandy.i.sandy@mail.ru

Anastasiya A. Urvacheva

Tutor,
Secondary School No. 135 named after Academician B.V. Litvinov,
456773, 5, Nechaya str., Snezhinsk, Russian Federation;
e-mail: aa.urvacheva@mail.ru

Abstract

The presented article is devoted to issues related to the individualization of education, as well as to the organization of the activities of the tutor service in a modern school. The purpose of this work is to show the role of tutor support in the implementation of the idea of personal development of each student. The article highlights the experience of the tutor service in an educational organization, gives practical advice on organizing activities. It is concluded that tutoring is not only a resource for innovative transformations, for creating an educative and developing environment, conditions for the development of personal results of students, but also a resource for moving

towards individualization, the implementation of meta-subjectivity, which are regulated by federal state educational standards. The inclusion of tutor teachers in the educational process contributes to the individualization of education and the maximum development of the personality of the student, since the educational standard states that every child has the right to an individual curriculum, which is not easy to accomplish within the framework of traditional education. With the help of tutoring, this problem can be solved, since the tutor provides direct assistance, construction and further support of the individual educational route of the student.

For citation

Orlova T.N., Borodina K.I., Urvacheva A.A. (2022) T'yutorstvo kak resurs individualizatsii obrazovaniya [Tutoring as a resource for individualization of education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 61-67. DOI: 10.34670/AR.2022.86.58.073

Keywords

Tutor, tutor pair, tutor link, tutor group, individualization, individual educational route.

References

1. Belitskaya E.V. (2012) *T'yutorskaya sistema obucheniya v sovremennom obrazovanii Anglii. Doct. Dis.* [Tutor system of education in modern education in England. Doct. Dis.]. Volgograd.
2. Dolgova L.M. (2004) T'yutorstvo v aspekte rezul'tativnosti obrazovaniya [Tutoring in the aspect of education effectiveness]. In: *T'yutorstvo: ideologiya, proekty, obrazovatel'naya praktika* [Tutoring: ideology, projects, educational practice]. Available at: <http://thetutor.ru/pro/articles02.html> [Accessed 03/03/2022]
3. Il'ina A.V., Makovetskaya Yu.G., Markina N.V. (2016) *T'yutorskoe soprovozhdenie odarenykh i perspektivnykh detei v usloviyakh vzaimodeistviya obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya* [Tutoring support for gifted and promising children in the context of the interaction of general and additional education]. Chelyabinsk.
4. *Istoriya t'yutorstva. Mezhhregional'naya t'yutorskaya assotsiatsiya* [History of tutoring. Interregional tutor association]. Available at: thetutor.ru [Accessed 03/03/2022]
5. Kasitsina N., Mikhailova N., Yusfin S. (2010) *Chetyre taktiki pedagogiki podderzhki* [Four tactics of support pedagogy]. St. Petersburg.
6. Kovaleva T.M. (1996) Problemy t'yutorstva v kontekste tomskoi regional'noi ploschadki [Problems of tutorship in the context of the Tomsk regional platform]. In: *T'yutorstvo – ideya i ideologiya* [Tutorship: idea and ideology]. Moscow.
7. Markina N.V. (2016) Makovetskaya Yu.G. Obraz odarennogo uchениka v vospriyatii uchitel'ya [The image of a gifted student in the perception of a teacher]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support for the system of advanced training of personnel], 1 (26), pp. 60-66.
8. *Motivatsiya uchebnoi i pedagogicheskoi deyatel'nosti* [Motivation of educational and pedagogical activity]. Available at: <https://clck.ru/ey4QS> [Accessed 03/03/2022]
9. *Skillbox Media. O t'yutorstve* [Skillbox Media. About tutoring]. Available at: <https://skillbox.ru/media/education/tyutor-eto-ochen-refleksivnyy-chelovek-neprostoy-sudby/> [Accessed 03/03/2022]
10. *Tekhnologiya t'yutorstva v individualizatsii obrazovatel'nogo protsessa* [Technology of tutoring in the individualization of the educational process]. Available at: <https://pedproekt.rf> [Accessed 03/03/2022]
11. *T'yutorstvo v shkole. Zachem? Kak? Kto?* [Tutoring at school. What for? How? Who?]. Available at: pedsovet.org [Accessed 03/03/2022]