

УДК 101.1:316(045)

DOI: 10.34670/AR.2022.15.93.030

## Педагогические условия формирования социальной компетентности личности

**Чекушкина Елена Николаевна**

Доктор философских наук,  
профессор кафедры права и философии,  
Мордовский государственный педагогический университет,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;  
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

**Родина Елена Николаевна**

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры права и философии,  
Мордовский государственный педагогический университет,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;  
e-mail: rodina197621@rambler.ru

Статья публикуется при поддержке гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию между «Чувашским государственным педагогическим университетом имени И.Я. Яковлева» и «Мордовским государственным педагогическим университетом имени М.Е. Евсевьева» по теме «Модель развития социальной компетенции студентов вуза».

### Аннотация

Данная статья посвящена проблеме формирования социальной компетентности личности. Актуальность проблемы обусловлена развитием современного общества, ориентирующего индивидов на многочисленные социальные связи и отношения, активную коммуникацию, предполагающее развитие навыков социальной адаптации и взаимодействия. Поэтому социальная компетентность интерпретируется как одно из наиболее важных личностных качеств, предполагающее успешность взаимодействий в различных сферах общественной жизни и культуры, понимание социального контекста, активную гражданскую позицию. Значительным потенциалом для ее формирования обладает дисциплина «Обществознание», поскольку ее содержание предполагает опору на личный опыт учащихся, осознание себя как активного субъекта социальных процессов, практическая ориентация действий в соответствии с существующими моральными, правовыми нормами и правилами. Обозначены педагогические условия, предполагающие применение активных методов обучения на уроках обществознания, стимулирующих развитие социальной компетентности и ее компонентов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н. Педагогические условия формирования социальной компетентности личности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 261-269. DOI: 10.34670/AR.2022.15.93.030

**Ключевые слова**

Социальная компетентность, социально-правовая компетентность, социально-экономическая компетентность, коммуникативная компетентность, игровые технологии, метод проектов, семинар, учебная конференция.

**Введение**

Модернизация российской системы образования, обусловлена тем, что обучение и воспитание становятся процессом социального взаимодействия, в котором решаются как минимум две педагогические задачи: академическая успеваемость и формирование социальной компетентности [Мустафина, 2017]. Данные явления взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Академическая успеваемость невозможна без успешного освоения социальной роли школьника. Так, новый ФГОС основного общего образования призван обеспечить освоение базовых, в том числе социальных компетенций, неоднократно подчеркивается значение развития навыков социального взаимодействия, социальной адаптации, являющихся универсальными.

Новый ФГОС способствует трансформации исторически сложившихся моделей организации образовательного процесса: школа выступает как основное пространство социальной адаптации ребенка. Меняются требования, предъявляемые к выпускникам, поскольку меняется социальный контекст, включающий традиции, нормы, установки стили взаимодействия и общения людей. Социальная компетентность рассматривается как одно из наиболее значимых качеств, проявляющихся в способностях адекватной оценки социальной действительности, поведении, соответствующем нормам культуры, обеспечивая стабильную жизнедеятельность личности во всех сферах деятельности.

Уровень социальной компетентности обучающихся, по мнению Н.В. Калининой, связан с успешностью выполнения школой социального заказа общества и государства, является важным критерием эффективности деятельности образовательного учреждения» [Калинина, 2004].

Высокий уровень развития социальной компетентности индивида свидетельствует о сильном, мотивирующем значении, побуждающим к активному участию в учебных занятиях и установлении конструктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Однако данные процессы имеют различные познавательные и социально-ориентированные цели. Формирование социальной компетентности преимущественно связано с социально-ориентированной мотивацией. Академическая успеваемость направлена на получение новых знаний, развитие и реализацию познавательной мотивации.

**Педагогические условия формирования социальной компетентности личности**

Современные подходы школьного образования к иерархии указанных целей допускают как их равноправное сосуществование, так и соподчинение. В случае иерархического соподчинения познавательных и социально-ориентированных целей в процессе обучения выделяются главные и второстепенные задачи. Данный подход имеет одно значимое преимущество, способствуя

повышению самоконтроля и продуктивности. Содержание учебно-воспитательного процесса в целом становится более узким, что при главенствовании учебных целей ведет к повышению успеваемости при снижении социальной адаптивности. Поэтому при построении учебного процесса наиболее целесообразным с точки зрения реализации обеих целей, которые ставит перед собой современное образование, является их равноправное сочетание.

По мнению И.А. Зимней, сочетание ориентированных целей в наибольшей степени отвечает принципу гуманизации, активно внедряемому в систему образования в течение последних двух десятилетий [Зимняя, 2009].

Равноправная реализация обеих указанных целей способствует не только повышению успеваемости, но также формированию социальной компетентности школьников. Творческие проекты и задания обусловлены достижением познавательных и социально-ориентированных целей, а также личными предпочтениями учащихся. Выбор нестандартных форм позволяет решить обозначенные задачи, кроме того, повышают общую мотивацию школьников к учебе и способствуют развитию их самоконтроля и саморегуляции. Необходимо отметить, что нестандартные формы в обязательном порядке должны чередоваться с традиционными, что поддерживает с одной стороны интерес детей к ним, а с другой – дает возможность сохранять эффективность их выполнения.

Значимость социальной компетентности должна быть осознана как важнейшая задача педагогического процесса наряду с достижением академической успеваемости. Необходимо формировать и развивать у учащихся навыки кооперации, коммуникативной компетентности, духовной и моральной составляющей личности.

В структуру социальной компетентности в системе образования можно включить: активность и ценностную мотивированность действий, поступков, поведения личности как субъекта; рефлексивность, саморефлексию, самооценивание, самоконтроль, самодетерминацию, саморегуляцию деятельности; осознание личностных, профессиональных особенностей; вариативность выбора средств деятельности, способность целенаправленно детерминировать и регулировать поведение, общение и деятельность в зависимости от обстановки [Чеботарев, 2020].

С.З. Гончаров включает в понятие социальной компетентности следующие компоненты: аксиологический, отражающий ценностные ориентации личности, гносеологический, подразумевающий адекватные социальные знания, субъективный, выражающий способность самоуправления, праксиологический, реализующий умения коммуницировать в системе социальных институтов [Гончаров, 2004, 8]. Автор подчеркивает, что социальная компетентность связана с постоянным переходом знаний и ценностей личности в волевые процессы, практические действия.

Мотивационные стимулы побуждают овладеть способами социально-ориентированных действий и поступков, самоутвердиться, самореализоваться. По мнению А.А. Вербицкого, поступок является единицей деятельности и формой личностной активности, представляет собой социально обусловленное и морально нормированное действие, имеющее предметную и социокультурную части. Он предполагает коррекцию собственного поведения и отклик другого человека, то есть обратную связь, «входит в ткань человеческой культуры и общественных отношений, принятых между людьми» [Вербицкий, Кругликов, 1998].

В основе данных процессов лежит рефлексивное мышление, позволяющее координировать содержание своего сознания с конкретной социальной ситуацией, создавая возможности

адекватных действий и общения [Чекушкина, Родина, Симонова, 2017]. В качестве главного критерия социальной компетентности С.З. Гончаров называет социальную синергию, заключающуюся в умениях человека согласовывать личные и групповые интересы, кооперироваться, коммуницировать, сотрудничать [Гончаров, 2004, 10].

Любое образовательное учреждение – это самобытный микромир, организация особого стиля взаимодействия всех ее участников, которые имеют отношение к проблеме формирования и развития социальной компетентности обучающихся [Мачехина, 2007].

Психолого-педагогическая задача обучения предполагает активную поддержку творческих способностей, обучение навыкам самоорганизации, рефлексии, уважения, понимания, толерантности и т.д. Реализация педагогических условий значительно упрощает процесс развития социальной компетентности школьников и позволяет разработать возможности моделировать и проектировать реальные действия обучающихся. Повышение уровня профессионализма и саморазвитие педагога повышает возможность сформировать социально-компетентную личность. Применение активных методов обучения позволяет обучающимся моделировать и проектировать контекст социальной жизнедеятельности в результате использования ролевых и игровых проектов [Чекушкина и др., 2021].

Активные способы проведения учебных занятий нацелены на организацию диалогических форм обучения, использованию проблемных, поисковых, исследовательских, проектных и других технологий, направленных на развитие индивидуальных качеств личности учащихся.

Игровые технологии являются одним из методов активации и интенсификации деятельности учащихся. Игра является способом передачи умений и позволяет участникам игры ощущать себя субъектами процесса. В настоящее время школа ориентируется на повышение продуктивности учебного процесса, поэтому потенциал игровых технологий может быть реализован в освоении нового учебного материала на уроке, а также различных формах внеклассной деятельности.

Функции игр многочисленны, с их помощью оптимизируется усвоение новых знаний, также актуализируются возможности практического применения знаний в условиях смоделированных социальных ситуаций. Также происходит объединение, сплочение учебного коллектива, развиваются навыки сотрудничества, активизируется воображение, творчество, снимается эмоциональная перегрузка, неизбежно возникающая в процессе обучения.

Метод проектов построен на детальной проработке учебной проблемы. Итогом такой работы является учебный проект как комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы [Полат, 2008, 93]. Данный метод оптимально сочетает индивидуальную и групповую работу, субъект-субъектные взаимодействия и индивидуальную активность. Проектная деятельность актуализирует коммуникативные навыки обучающихся, опираясь на сотрудничество и взаимодействие участников.

Семинар как форма работы предполагает самостоятельное изучение материала учащимися и обеспечивают развитие познавательной активности, информационно-коммуникативной компетентности, поскольку учит искать, отбирать нужную информацию, а также доказывать и опровергать, отстаивать собственную точку зрения.

Учебная конференция – это самостоятельный поиск знаний в различных научных источниках. Педагог участвует в обсуждении докладов, делая необходимые дополнения,

замечания и обобщения, оценивает работу каждого выступившего [Пилицец, 2015, 122]. Подготовка и выступление на конференции способствует выявлению профессиональных склонностей и интеллектуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к научным знаниям, информационно-коммуникативной компетентности.

Таким образом, основными тенденциями современного школьного образования к формированию социально-компетентной личности является уравнивание социально-ориентированных и учебных целей образовательного процесса, а также его трансформация в соответствии с перечисленными нами педагогическими условиями [Чекушкина, Родина, Симонова, 2017].

Дисциплина «Обществознание» обладает значительным потенциалом в процессе формирования социальной компетентности обучающихся. Данный предмет имеет высокую популярность у школьников, во-первых, потому, что поднимает важные бытовые проблемы, затрагивает отдельные области действительности, интересные учащимся, соотносится с их жизненным опытом; во-вторых, изучение этого предмета необходимо для поступления на гуманитарные специализации в большинстве вузов.

Обществознание изучает социум как систему, подчеркивая роль каждого человека в ней. Итогом обучения данного предмета у школьников образуются знания и компетенции, необходимые для дальнейшей социальной адаптации учащихся во взрослой жизни.

Цели и задачи изучения обществознания изложены в Федеральных государственных стандартах общего образования: как видно, все цели и задачи обществознания согласно ФГОС общего образования, так или иначе, связаны с формированием социальной компетентности школьников.

Необходимо выделить основные виды социальной компетентности, освоение которых наиболее значимо для достижения выше указанных целей и открывает больше всего возможностей для работы с личностью обучающегося. Прежде всего, это социально-правовая компетентность, заключающаяся в сформированности правовой культуры, подразумевающей сочетание правовых знаний и умений применять их на практике. Ее развитие преследует цель формирования социально-ответственных граждан, ориентирующихся в правовом поле [Родина, Калабаева, 2021].

В рамках обществознания школьники изучают основной закон государства – Конституцию Российской Федерации, знакомятся с различными отраслями права (гражданское, конституционное, семейное, уголовное, земельное, трудовое), соответствующими кодексами, изучают свои права (права несовершеннолетних) и учатся их отстаивать. Так в 2022 году произошло обновление структуры заданий ЕГЭ, уделено особое внимание знанию школьниками Конституции РФ. Задание № 23 с развернутым ответом представляет какое-либо положение из Конституции, предполагающее нахождение трех аргументов, подтверждающих его. Данное задание призвано проверить знание выпускниками основного закона государства.

Не менее важно для современного гражданина развитие социально-экономической компетентности, предполагающую в первую очередь, высокий уровень финансовой грамотности и в целом экономической культуры.

Этому уделяется особое внимание, поскольку от сформированности у подрастающего поколения экономической самостоятельности, инициативности, целерационального поведения, трудолюбия, способности к взаимодействию, позитивному восприятию экономических инноваций, зависит возрастание уровня жизни граждан, повышению общественного

благополучия и в целом экономическая безопасность государства.

Курс обществознания включает в себя необходимые знания о деньгах и ценных бумагах, государственном и семейном бюджете, бизнесе, экономических отношениях семьи и государства, банковской системе, финансовых рисках, налогах.

Особенностью развития социально-экономической компетентности школьников на уроках обществознания является практическая ориентированность полученных знаний, направленность на конкретные действия в сфере финансов, осознание личных потребностей, формирование собственного потребительского поведения, умения анализировать финансовую ситуацию.

В современном мире коммуникации и их разные формы приобретают все более сложный оттенок. Насыщенность информационного потока, количество контактов между людьми постоянно возрастают. Коммуникативная компетентность непосредственно влияет на результативность общения и успешное выстраивание межличностных отношений. Важно понимать, что данная компетентность важна в любом возрасте, в том числе для детей и подростков, которым необходимо найти свое место в быстро развивающемся мире. В данной возрастной категории общение, наряду с учебой, является основным видом деятельности, но только это не только способ время проведения, но также самоутверждения, достижения поставленных целей в различных сферах деятельности, развития представления о себе как личности, формирования представлений о ценности человеческой жизни. Возможность эффективного взаимодействия с другими людьми является ключевым в изучении и исследовании окружающего нас мира, и правильной адаптации к нему.

### Заключение

Таким образом, педагогические условия формирования социальной компетентности школьников предполагают координирование социально-ориентированных и учебных целей образовательного процесса, применение активных методов обучения, направленных на поддержку творческих, коммуникативных способностей, развитие эмпатии, толерантности.

В рамках изучения обществознания решается проблема становления и развития отдельных сфер социальной компетентности школьников: социально-правовой, экономической и коммуникативной компетентности. Также необходимо отметить, что личность педагога и выбранные им темы для обсуждения на уроках обществознания, а также методы для обучения могут содействовать становлению и развитию прочих направлений социальной компетентности школьников, в частности: культурной, духовной, личностной ее составляющих.

### Библиография

1. Вербицкий А.А., Кругликов В.Н. Контекстное обучение: формирование мотивации // Высшее образование в России. 1998. № 1. С. 101-107.
2. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. 2004. № 2 (26). С. 3-18.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7-14.
4. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психологического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2004. № 7. С. 224-228.
5. Мачехина О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 171 с.

6. Мустафина В.С. Социальная компетентность личности как психолого-педагогическая задача школьного образования // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Ставрополь, 2017. С. 59-64.
7. Пилипец А.В. Учебная конференция в образовательном процессе школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 122-128.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. 272 с.
9. Родина Е.Н., Калабаева Н.А. Понятия компетентность и компетенция: сравнительный аспект // Социально-гуманитарные проблемы современного образования. Саранск, 2021. С. 13-14.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
11. Чеботарев И.А. Взаимосвязь социальной компетентности и девиантного поведения подростков // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 1. С. 33-47.
12. Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н. Симонова Р.Н. Социальная компетентность – компонент развития инновационной личности педагога // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Т. 6. № 1А. С. 158-166.
13. Чекушкина Е.Н. и др. The importance of interactive methods of teaching social studies in the formation of research competence // Ad Alta: journal of interdisciplinary research. 2021. Is. 2. (XXIII). V. 11. P. 36-39.
14. Чекушкина Е.Н. и др. Основные приемы написания эссе в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6 А. С. 196-203.
15. Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н., Симонова Р.Н. Рефлексия как условие формирования социальной компетентности будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1. С. 27-31.

## **Pedagogical conditions for the formation of a person's social competence**

**Elena N. Chekushkina**

Doctor of Philosophy,  
Professor of the Department of Law and Philosophy,  
Mordovia State Pedagogical University,  
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

**Elena N. Rodina**

PhD, Associate Professor of the Department of Law and Philosophy,  
Mordovia State Pedagogical University,  
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: rodina197621@rambler.ru

### **Abstract**

This article is devoted to the problem of the formation of social competence of the individual. The urgency of the problem is due to the development of modern society, which orients individuals to numerous social ties and relationships, active communication, involving the development of skills of social adaptation and interaction. Therefore, social competence is interpreted as one of their most important personal qualities, assuming successful interactions in various spheres of public life and culture, understanding of the social context, and an active civic position. The discipline “Social Studies” has a significant potential for its formation, since its content involves relying on the personal experience of students, awareness of oneself as an active subject of social processes, practical orientation of actions in accordance with existing moral, legal norms and rules. The pedagogical conditions are outlined, suggesting the use of active teaching methods in social studies

lessons, stimulating the development of social competence and its components. It should be noted that the personality of the teacher and the topics chosen by him for discussion in the lessons of social science, as well as methods for teaching, can contribute to the formation and development of other areas of social competence of schoolchildren, in particular: its cultural, spiritual, personal components.

### For citation

Chekushkina E.N., Rodina E.N. (2022) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsial'noi kompetentnosti lichnosti [Pedagogical conditions for the formation of a person's social competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 261-269. DOI: 10.34670/AR.2022.15.93.030

### Keywords

Social competence, socio-legal competence, socio-economic competence, communicative competence, game technologies, project method, seminar, educational conference.

### References

1. Chebotarev I.A. (2020) Vzaimosvyaz' sotsial'noi kompetentnosti i deviantnogo povedeniya podrostkov [Relationship between social competence and deviant behavior of adolescents]. *Pedagogika: istoriya, perspektivy* [Pedagogy: history, perspectives], 1, pp. 33-47.
2. Rodina E.N., Chekushkina E.N., Simonova R.N. (2017) Sotsial'naya kompetentnost' – komponent razvitiya innovatsionnoi lichnosti pedagoga [Social competence as a component of development of innovative personality of the teacher]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 6 (1A), pp. 158-166.
3. Rodina E.N., Chekushkina E.N., Vinogradova I.B., Kalabaeva N.A. (2021) Osnovnye priemy napisaniya esse v ramkakh podgotovki uchashchikhsya k EGE po obshchestvoznaniyu [The main techniques of writing an essay in the framework of preparing students for the Unified State Exam in social studies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 189-196.
4. Chekushkina E.N. et al. (2021) The importance of interactive methods of teaching social studies in the formation of research competence. *Ad Alta: journal of interdisciplinary research*, 2, XXIII, V, 11, pp. 36-39.
5. Chekushkina E.N., Rodina E.N., Simonova R.N. (2017) Refleksiya kak uslovie formirovaniya sotsial'noi kompetentnosti budushchego pedagoga [Reflection as a condition for the formation of social competence of the future teacher]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanitarian sciences and education], 1, pp. 27-31.
6. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Federal state educational standard for basic general education].
7. Goncharov S.Z. (2004) Sotsial'naya kompetentnost' lichnosti: sushchnost', struktura, kriterii i znachenie [Social competence of the individual: essence, structure, criteria and meaning]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 2 (26), pp. 3-18.
8. Kalinina N.V. (2004) Formirovanie sotsial'noi kompetentnosti kak mekhanizm ukrepleniya psikhologicheskogo zdorov'ya podrastayushchego pokoleniya [Formation of social competence as a mechanism for strengthening the psychological health of the younger generation]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 7, pp. 224-228.
9. Machekhina O.N. (2007) Pedagogicheskie usloviya razvitiya sotsial'noi kompetentnosti starsheklassnikov. *Doct. Dis.* [Pedagogical conditions for the development of social competence of high school students. *Doct. Dis.*]. Moscow.
10. Mustafina V.S. (2017) Sotsial'naya kompetentnost' lichnosti kak psikhologo-pedagogicheskaya zadacha shkol'nogo obrazovaniya [Social competence of the individual as a psychological and pedagogical task of school education]. In: *Aktual'nye problemy teorii i praktiki psikhologicheskikh, psikhologo-pedagogicheskikh i pedagogicheskikh issledovaniy* [Actual problems of theory and practice of psychological, psychological, pedagogical and pedagogical research]. Stavropol.
11. Pilipets A.V. (2015) Uchebnaya konferentsiya v obrazovatel'nom protsesse shkoly [Educational conference in the educational process of the school]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5, pp. 122-128.
12. Polat E.S. (2008) Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [New pedagogical and

- 
- information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya Publ.
13. Rodina E.N., Kalabaeva N.A. (2021) Ponyatiya kompetentnost' i kompetentsiya: sravnitel'nyi aspekt [The concepts of competence and competence: a comparative aspect]. In: Sotsial'no-gumanitarnye problemy sovremennogo obrazovaniya [Social and humanitarian problems of modern education]. Saransk.
  14. Verbitskii A.A., Kruglikov V.N. (1998) Kontekstnoe obuchenie: formirovanie motivatsii [Contextual learning: the formation of motivation]. Vyssee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia], 1, pp. 101-107.
  15. Zimnyaya I.A. (2009) Klyucheve kompetentsii novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies a new paradigm of the result of education]. Eksperiment i innovatsii v shkole [Experiment and innovations at school], 2, pp. 7-14.