

УДК 373

DOI: 10.34670/AR.2022.42.84.023

## **Специфика сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом в условиях инклюзии**

**Иерусалимцева Ольга Васильевна**

Педагог-психолог, старший преподаватель,  
кафедра инклюзивного образования,  
Институт развития образования,  
150014, Российская Федерация, Ярославль, ул. Богдановича, 16;  
e-mail: ierusalimceva@iro.yar.ru

**Семенова Ольга Николаевна**

Кандидат биологических наук,  
завкафедрой инклюзивного образования,  
Институт развития образования,  
150014, Российская Федерация, Ярославль, ул. Богдановича, 16;  
e-mail: olgasemionova@yandex.ru

**Шарова Ольга Владимировна**

Педагог-психолог,  
Семибратовская средняя общеобразовательная школа,  
152101, Российская Федерация, Семибратово, ул. Окружная, 5;  
e-mail: shcarrowa@yandex.ru

### **Аннотация**

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является приоритетным направлением в образовании Российской Федерации. В статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, описаны этапы организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и умственно отсталыми в школе, а также представлен опыт работы методом маркировки цветом с детьми с ментальными нарушениями в условиях инклюзивного образования. В результате проведенного исследования можно сделать выводы о том, что в коррекционно-развивающей работе следует чаще использовать раздаточный дидактический материал, в виду того, что его восприятие у детей с ментальными нарушениями происходит медленнее, чем у нормотипичных детей. Правильно подобранный раздаточный материал позволяет ребенку самому установить оптимальное расстояние от глаз и определить время, необходимое для рассмотрения, изучения предметов и изображений. Нужно иметь в виду, что дети с ментальными нарушениями нуждаются в более продолжительном изучении объектов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Иерусалимцева О.В., Семенова О.Н., Шарова О.В. Специфика сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом в условиях инклюзии // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 281-290. DOI: 10.34670/AR.2022.42.84.023

**Ключевые слова**

Дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, педагогика, психология.

**Введение**

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является приоритетным направлением в образовании Российской Федерации.

Опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, оказывается психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, а также в развитии и социальной адаптации в условиях инклюзивного образования [Ансимова, 2015].

Профессиональный стандарт педагога-психолога в сфере образования, который введен в действие в 2017 году, делит всю деятельность педагога-психолога на две большие группы:

Группа А – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях

Группа В – Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В данном документе также определены следующие трудовые функции по психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- просвещение обучающихся;
- профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- диагностическая работа: выявление психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с нормативными документами в образовательной организации выстраивается модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Цель психолого-педагогического сопровождения – это создание условий для оптимизации психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Основная часть

В настоящее время почти в каждой образовательной организации есть дети с задержкой психического развития (ЗПР) или с умственной отсталостью (УО), а иногда и те и другие, которые обучаются в общих классах с нормативными сверстниками.

Начинается психолого-педагогическое сопровождение еще до получения ребенком заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Когда ребенок поступает в первый класс начальной школы (или в 5 класс) и педагог-психолог проводит диагностическое обследование в рамках сопровождения этапа адаптации на новой ступени обучения. Если показатели диагностики настораживают, тогда организуется обязательное наблюдение за ребенком, проводится опрос учителей (или учитель сам обращается к психологу), который подтверждает, что ребенок испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы. Затем в ходе индивидуальной психодиагностики познавательных процессов и личностных особенностей выявляются особые образовательные потребности данного обучающегося.

Параллельно начинается профилактическая работа. Она включает адаптационные занятия, занятия по формированию благоприятной атмосферы в классе, занятия по развитию познавательных процессов.

Консультирование педагогов, родителей по обучению и воспитанию ребенка является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения. Отслеживаем динамику по результатам профилактической работы. В случае необходимости проводится заседание школьного психолого-педагогического консилиума, где происходит определение траектории обучения данного ребенка, психолог дает рекомендации родителям и педагогам по обучению, воспитанию. Рекомендуются обследование на областной ПМПК.

После получения заключения ПМПК для этого ребенка организуются обязательные коррекционно-развивающие занятия по разработанным программам. Психолог работает с ребенком индивидуально или включает в уже существующие группы по коррекции и развитию психических процессов.

В конце коррекционно-развивающей работы проводится обязательная итоговая диагностика, отслеживаются изменения и результативность программы. При необходимости программа корректируется. Добавляются или сокращаются, подбираются упражнения и задания под потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его индивидуальных особенностей.

При психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом оформляются следующие документы:

- карта психолого-педагогического сопровождения (дополняется и обновляется ежегодно);
- индивидуальная карта психолого-медико-социального сопровождения ребенка в образовательном учреждении, которую заполняют все специалисты школы (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог и классный руководитель);
- заключение по результатам психолого-педагогической диагностики;
- представление педагога-психолога для школьного консилиума;
- график коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ;
- программы коррекционно-развивающей работы (индивидуальные и групповые в инклюзивном классе);
- лист оценки результативности коррекционно-развивающей работы по программе

(заполняется по результатам входной и итоговой диагностики);

– журнал фиксации коррекционно-развивающих занятий.

В период обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья участники образовательного процесса сталкиваются с определенными трудностями.

Рассмотрим трудности, которые испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья [Ансимова, 2015]. Их можно разделить на три основных блока:

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; тогда коррекционно-развивающая работа психолога направлена на восполнение дефицитов в познавательном развитии, повышению мотивации, формированию навыков саморегуляции.

2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями); психолог проводит коррекцию коммуникативной, работает над снижением конфликтности, профилактике вовлеченности в буллинг в роли жертвы или агрессора.

3. Трудности в сфере социальной адаптации – отклонения от школьных норм поведения, уход в виртуальную реальность, асоциальное поведение. Сюда можно добавить работу психолога в направлении профориентации. Особенно этот вопрос актуален для детей с умственной отсталостью. В режиме индивидуальных консультаций с родителем и ребенком с учетом индивидуальных физических и психических особенностей психолог способствует выбору профессии и учебного заведения.

Трудности родителей зачастую заключаются в не понимании, непринятии, отрицании особенностей развития своего ребенка. Неэффективная коммуникация и ошибки в воспитании усугубляют состояние ребенка и задерживают его развитие. Родитель, как правило, не знает, как помочь в обучении своему ребенку.

Для учителя трудности кроются в подходах к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей со сложными множественными нарушениями, особенно когда ребенок учится в обычном классе. Каким образом в режиме одного урока уделить внимание ребенку с ограниченными возможностями здоровья, который требует внимания учителя и индивидуальных объяснений, и нормативным детям, чтобы научить их, дать им необходимые знания? Это действительно сложная задача. Эти вопросы обсуждаются на консилиуме.

Рассмотрим, как происходит организация коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и умственно отсталыми (УО) в школе:

– список зачисленных на коррекционно-развивающие занятия утверждается на заседании психоло-педагогической комиссии;

– занятия проводятся в группе или индивидуально;

– группы формируются по параллелям;

– график проведения коррекционно-развивающих занятий составляется с учетом расписания уроков;

– количество занятий в неделю: одно занятие для детей с УО, два занятия для детей с задержкой психического развития.

Трудности педагогов, в том числе и у педагогов-психологов, связаны с распределением рабочего времени, так как большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья требуют индивидуального сопровождения, что ведет к повышению нагрузки на специалистов [Иерусалимцева, 2020].

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога проводится ежегодно и по направлениям, представленным в таблице 1.

**Таблица 1 - Направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Класс	Программа коррекционно-развивающей работы
5 (ОВЗ ЗПР)	Программа коррекции и профилактики дезадаптации в начале обучения в средней школе, отклонений в начале подросткового возраста Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивной сферы «120 уроков психологического развития» для детей с задержкой психического развития
6,7,8 (ОВЗ ЗПР)	Программа занятий с элементами тренинга, направленных на самопознание подростков, развитие коммуникативных способностей, эмоциональных и личностных ресурсов; Программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы
9 (ОВЗ ЗПР)	Программа по развитию стрессоустойчивости, обучение приемам мобилизации ресурсов, приемам запоминания в период подготовки к экзаменам. Программа «Выбираем профессию» способствует профессиональному самоопределению.
5,6,7 (ОВЗ УО)	Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
8, 9 (ОВЗ УО)	Программа коррекции и развития эмоциональной сферы для детей с особенностями психофизического развития.

При коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР и УО используем метод маркировки цветом. Метод маркировки цветом подготавливает учащихся к пересказу, написанию изложений, сочинений, может являться как профилактикой, так и коррекционной работой. Его применение хорошо при подготовке к решению математических задач, поскольку задачу, прежде чем решить, надо осмыслить. Метод маркировки цветом можно рассматривать и как инструмент альтернативной коммуникации и визуальной поддержки [Иерусалимцева, 2020].

Есть дети, воспринимающие информацию лучше в черном, сером, коричневом насыщении. А также те, кто выбирает эти цвета. Чаще это эмоционально обедненные, тревожные дети, как правило, развивающиеся в условиях жесткой депривации. Использование арт-терапевтических приемов на занятиях отчасти компенсирует эмоциональный пробел и дает ученикам возможность выразить свои эмоции и чувства, которые им трудно определить словами, причем как позитивные, так и негативные. Среди основных ресурсов арт-терапии – использование цвета. Рассматриваемый в данной статье метод работы с текстом при помощи цвета способствует как обучению, так и компенсации недостающих умений, помогает формировать внутреннюю гармонию каждого ребенка.

В школьных принадлежностях ребенка присутствуют цветные карандаши, фломастеры, цветные ручки. Возможно, кто-то возьмет акварель. Выбор велик, но главное, чтобы плотность покрытия текста (или его части) цветом стала незначительным и преодолеваемым зрительным барьером при чтении.

Детям больше нравится работать цветными карандашами. Педагоги рассматривают использование цветных и простых карандашей как средство решения некоторых трудностей в обучении, связанных со снятием внутреннего нервно – психического напряжения учащихся, развитием их мелкой моторики, отработки регуляции силы нажима [Акимова, 2020].

Выбирается текст, и поверх него создаются цветные линии, которые затем штрихуем, чиркаем, рисуем, чтобы в итоге на тексте появились, в том числе, и пересеченные полосы одного или нескольких цветов.

Воспринимая такое изображение, глаза ребенка с ЗПР и УО преодолевают цветной фильтр, следовательно, мозг ребенка отсортировывает свободные линии от образов букв, что в целом способствует еще и активации мозговой деятельности, и эмоциональному отклику. Использование цвета на занятиях – это и стимулирование общего развития, и коррекция проблем сенсорной, познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер.

Работу цветом в тексте можно начинать уже при освоении первых навыков чтения, можно активировать в период знакомства учащихся с понятием текст, или в период наработки динамического стереотипа работы с текстом.

Важно отметить, что для педагога, педагога-психолога или родителей, использующих рассматриваемый нами метод маркировки цветом, упрощает контроль, как за выполнением задания, так и за пониманием прочитанного текста. Применять цвет в работе с текстом целесообразно уже в начальный период обучения, когда ученики уже способны самостоятельно прочитывать тексты небольшого объема, по содержанию и соответствующие возрасту. Работа в начальных классах может проводиться как на коррекционно-развивающих занятиях, так и на уроках литературного чтения, русского языка, а также на уроках математики при обучении решению задач. По форме занятий она может быть как групповой, так и индивидуальной, удобна и при обучении онлайн.

Конечно, не все рассматриваемые здесь приемы маркировки цветом, возможно, использовать при работе с учебником, но рабочие тетради, распечатанные раздаточные материалы в черно-белом исполнении для каждого ученика, очень даже подходят.

В период обучения логическому высказыванию через навык работы цветом в тексте последовательность действий может быть организована следующим образом [Валиахметов, 2020]:

- педагог читает текст вслух;
- дети читают текст самостоятельно;
- педагог обращает внимание на то, что после текста есть вопросы и они выделены разными цветами;
- вместе с детьми педагог читает первый вопрос, предлагает ученикам взять карандаш такого же цвета и найти в тексте слова, которые являются ответом на этот вопрос, выделить соответствующие слова цветом;
- еще раз совместно прочитывается вопрос и ответ, контролируется проверка правильности чтения;
- берется второй цвет, которым выделен второй вопрос;
- читаем вопрос и ищем слова-ответ, выделяем их вторым цветом;
- еще раз прочитываем вопрос и ответ, убеждаемся в верности ответа.

Следующий этап в работе – усложнение освоенного навыка. Ученики получают раздаточные листы с текстом и вопросами, которые цветом не обозначены. После совместного прочтения учитель предлагает детям взять определенный цвет и выделить им первый вопрос. Далее выделить в тексте этим же цветом слова, отвечающие на него. Так же со вторым, третьим вопросом и т.д.

Следующим усложнением будет самостоятельный выбор цвета для вопроса и ответа. Далее эта работа переходит в самостоятельное ознакомление с коротким текстом и выделением вопросов и ответов выбранными цветами.

Понимание того, почему текст так называется, входит в парадигму понимания текста. Учитывая, что названия текстов бывают различны, от логических, идейных до иносказательных, на начальных этапах обучения мы, конечно, берем тексты с простым, логически понятным названием, или текст без заголовка.

Работая с цветом в тексте, заголовок текста также может быть выделен, а в качестве домашнего задания выполнен рисунок по прочитанному тексту.

Обращаем внимание учеников на имя автора, на то, что имя и фамилия пишутся с заглавной буквы.

Как правило, вопросы после текста строятся таким образом, что при работе с телом текста, мы идем от его начала к концу. Это совершенно оправдано в обучающих материалах. Кроме того, помогает учителю, попутно с поиском ответов на вопросы, акцентировать внимание учеников на таких понятиях, как красная строка, абзац, начало текста, середина текста, конец текста.

Вышеперечисленные приемы в основном применяются при работе с текстами прозы, но и некоторые тексты стихов могут тоже подойти для этого. Причем, в работе со стихотворными текстами, у нас появляются дополнительные возможности работы с использованием цвета. Мы выделяем маркерами рифмы, также обращаем внимание на их чередование, которое легко отслеживается благодаря цвету. Здесь цветами выделяем хвостики крайних слов в строке, отмечаем их похожесть звучания, наблюдаем паронимы.

Удобно применять в работе с текстом обложечный лист: он не мнется, на него легко нанести изображение, например, маркером, лист бумаги к нему отлично прилипает, поэтому не требуется дополнительных средств крепления, потом обложечный лист легко протирается, а лист с заданием становится многоцветным.

Фотофильтры накладываются на часть текста, образуя цветной островок для работы. Задания могут быть такими, как корректурная проба, прочти только то, что в цветном окошечке, чтение с перемещением фотофильтра, закрытие фотофильтром слов, отвечающих на вопрос и т.д. Для дальнейшего усложнения по применению прозрачных цветных фильтров в работе с текстом, мы предлагаем совместить применение цветного или прозрачного фильтра с изображением линий, контуров фигур, в том числе и наложенных друг на друга.

Отметим еще одно преимущество цветного светофильтра: он дает ребенку ощутимые границы читаемого. Что весьма ободряюще воздействует на тех учеников, которым требуется заблаговременно определить границ задания, как во времени, так и в количестве, объеме проделываемой ими работы.

Хочется отметить, что если на каком-то занятии выбирается поработать с верхом и низом строки, обозначив их условно прямыми линиями, то мы используем три цвета: один для прорисовывания границы верха строки, второй для обозначения низа строки, и третьим цветом выделяем середину.

Цвет является стимуляцией зрительной сенсорики, так как всем детям нравится раскрашивать и рисовать, проявлять избирательную цветовую тактильность. А это в свою очередь благоприятно отражается на коррекции невротических и психосоматических нарушений детей в инклюзивном классе. Цвет помогает создавать эмоционально окрашенное пространство, легко сочетается с развитием познавательных процессов, участвует в стабилизации успешности, мотивации учебной деятельности ребенка.

Метод маркировки цветом разнообразен в применении и позволяет педагогу осуществлять творческий подход. Метод способствует сенсомоторной и смысловой интеграции учебных знаний, умений и навыков.

### Заключение

Анализируя вышесказанное, можно сделать выводы о том, что в коррекционно-развивающей работе следует чаще использовать раздаточный дидактический материал, в виду того, что его восприятие у детей с ментальными нарушениями происходит медленнее, чем у нормотипичных детей. Правильно подобранный раздаточный материал позволяет ребенку самому установить оптимальное расстояние от глаз и определить время, необходимое для рассмотрения, изучения предметов и изображений. Нужно иметь в виду, что дети с ментальными нарушениями нуждаются в более продолжительном изучении объектов.

### Библиография

1. Акимова М.Н. (ред.) Инклюзия для всех 2020: социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве. Самара, 2020. 249 с.
2. Ансимова Н.П. (сост.) Содержание деятельности педагога-психолога: методические рекомендации. Ярославль: Ресурс, 2015. 226 с.
3. Валиахметов Р.М. (ред.) Философия инноваций социология будущего в пространстве культуры: научный диалог. Уфа, 2020. Ч. 2. 407 с.
4. Иерусалимцева О.В. Модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование». Ярославль, 2020. Ч. 2. С. 243-248.
5. Иерусалимцева О.В., Филимонова А.В. Влияние учебных нагрузок на психоэмоциональное состояние старших школьников // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 133-139.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
7. Eckes S. E., Ochoa T. A. Students with disabilities: Transitioning from high school to higher education // American Secondary Education. – 2005. – С. 6-20.
8. Cook B. G. et al. Teachers attitudes toward their included students with disabilities // Exceptional children. – 2000. – Т. 67. – №. 1. – С. 115-135.
9. Block M. E. A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education. – Brookes Publishing Company. PO Box 10624, Baltimore, MD 21285, 2007.
10. Reschly D. J. Identification and assessment of students with disabilities // The Future of Children. – 1996. – С. 40-53.

### **The specificity of supporting students with limited health opportunities by a teacher-psychologist in the conditions of inclusion**

**Ol'ga V. Ierusalimtseva**

Educational Psychologist, Senior Lecturer,  
Department of Inclusive Education,  
Institute of Education Development,  
150014, 16, Bogdanovicha str., Yaroslavl, Russian Federation;  
e-mail: ierusalimceva@iro.yar.ru

**Ol'ga N. Semenova**

PhD in Biology,  
Head of the Department of Inclusive Education,  
Institute of Education Development,  
150014, 16, Bogdanovicha str., Yaroslavl, Russian Federation;  
e-mail: olgasemionova@yandex.ru;

**Ol'ga V. Sharova**

Educational Psychologist,  
Semibratovo Secondary School,  
152101, 5, Okruzhnaya str., Semibratovo, Russian Federation;  
e-mail: shcarrowa@yandex.ru

**Abstract**

Currently, the psychological and pedagogical support of children with disabilities in the context of inclusive education is a priority in the education of the Russian Federation. How, in the mode of one lesson, to pay attention to a child with disabilities, who requires the attention of a teacher and individual explanations, and normative children in order to teach them, give them the necessary knowledge? This is really a difficult task. The article presents a model of psychological and pedagogical support for children with disabilities, describes the stages of organizing correctional and developmental classes with children with mental retardation and mentally retarded at school, and also presents the experience of working with color marking with children with mental disabilities in an inclusive education. As a result of the study, it can be concluded that in correctional and developmental work, handout didactic material should be used more often, in view of the fact that its perception in children with mental disorders is slower than in normotypical children. Properly selected handouts allow the child to set the optimal distance from the eyes and determine the time required for viewing, studying objects and images. It must be borne in mind that children with mental disabilities need a longer study of objects.

**For citation**

Ierusalimtseva O.V., Semenova O.N., Sharova O.V. (2022) Spetsifika soprovozhdeniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya pedagogom-psikhologom v usloviyakh inklyuzii [The specificity of supporting students with limited health opportunities by a teacher-psychologist in the conditions of inclusion]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 281-290. DOI: 10.34670/AR.2022.42.84.023

**Keywords**

Children with mental retardation, mentally retarded children, correctional and developmental work of a teacher-psychologist, psychology, pedagogy.

**References**

1. Akimova M.N. (ed.) (2020) *Inklyuziya dlya vsekh 2020: sotsial'naya inklyuziya v sovremennom sotsiokul'turnom prostranstve* [Inclusion for All 2020: Social Inclusion in the Modern Socio-Cultural Space]. Samara.
2. Ansimova N.P. (comp.) (2015) *Soderzhanie deyatelnosti pedagoga-psikhologa: metodicheskie rekomendatsii* [The

- 
- content of the activity of a pedagogue-psychologist: guidelines]. Yaroslavl: Resurs Publ.
3. Ierusalimtseva O.V., Filimonova A.V. (2020) Vliyanie uchebnykh nagruzok na psikhoemotsional'noe sostoyanie starshikh shkol'nikov [Influence of the educational process on the psych emotional condition of senior high school]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 133-139.
  4. Ierusalimtseva O.V. (2020) Model' formirovaniya zdorov'esberegayushchei kompetentnosti pedagoga [A model for the formation of a teacher's health-saving competence]. In: *Razvitie sel'skikh obrazovatel'nykh organizatsii v usloviyakh realizatsii Natsional'nogo proekta «Obrazovanie»* [Development of rural educational organizations in the context of the implementation of the National project "Education"]. Yaroslavl. Part 2.
  5. *Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 24 iyulya 2015 № 514n «Ob utverzhdenii professional'nyi standart «Pedagog-psikholog» (psikholog v sfere obrazovaniya)»* [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated July 24, 2015 No. 514n "On approval of the professional standard "Teacher-psychologist" (psychologist in the field of education)"].
  6. Valiakhmetov R.M. (ed.) (2020) *Filosofiya innovatsii sotsiologiya budushchego v prostranstve kul'tury: nauchnyi dialog* [Philosophy of Innovation Sociology of the Future in the Space of Culture: Scientific Dialogue]. Ufa. Part 2.
  7. Eckes, S. E., & Ochoa, T. A. (2005). Students with disabilities: Transitioning from high school to higher education. *American Secondary Education*, 6-20.
  8. Cook, B. G., Tankersley, M., Cook, L., & Landrum, T. J. (2000). Teachers attitudes toward their included students with disabilities. *Exceptional children*, 67(1), 115-135.
  9. Block, M. E. (2007). *A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education*. Brookes Publishing Company. PO Box 10624, Baltimore, MD 21285.
  10. Reschly, D. J. (1996). Identification and assessment of students with disabilities. *The Future of Children*, 40-53.