

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.28.74.068

Опыт изучения уровня мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников

Серышева Олеся Михайловна

Директор,
Средняя общеобразовательная школа № 61,
454047, Российская Федерация, Челябинск, переулок Театральный, 16-а;
e-mail: olesia.serisheva@mail.ru

Аннотация

В статье актуализируется проблема педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов обучающихся в условиях общеобразовательной организации. Рассматриваются направления педагогической поддержки: превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением. Обосновывается, что именно педагогическая и эмоциональная поддержка значимых людей являются важным фактором в преодолении трудных ситуаций в подростковом возрасте. Выделена и охарактеризована мотивация педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников: убеждения, целевые установки и ценностные ориентации педагога, побуждающие его к данной деятельности. Обозначены и аргументированы педагогические условия мотивации высокого уровня: понимание педагогом необходимости применения педагогических приемов, методов, технологий формирования личностных ресурсов ребенка; использование в педагогической деятельности приемов, методов, технологий формирования личностных ресурсов обучающегося; профессиональный интерес педагога к поиску эффективных практик; уверенность в качестве педагогического содействия; соответствие работы по педагогическому содействию формированию личностных ресурсов обучающегося ценностям коллектива, своему педагогическому стилю и опыту работы, своим профессионально-педагогическим целям. Проанализированы итоги анкетирования «Шкала мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников». Подчеркивается практическая значимость исследования.

Для цитирования в научных исследованиях

Серышева О.М. Опыт изучения уровня мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 308-319. DOI: 10.34670/AR.2022.28.74.068

Ключевые слова

Личностные копинг-ресурсы, педагогическое содействие, мотивация педагога, обучающийся, воспитание.

Введение

В подлинно гуманистической педагогике ценности определяют цели. В этой связи для развития образовательно-воспитательного пространства школы явно недостаточно, чтобы педагог просто выполнял свои профессиональные функции или реализовывал социально-профессиональную роль (и то и другое можно делать качественно вне ценностного отношения). Необходима позиция педагога, потому что только позиция представляет собой единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей [Селиванова, Соколова, 2009, 29]

В контексте системного понимания воспитания учитель, вступая во взаимодействие (прямое или опосредованное) с учениками на уроке, вне урока – организуя внеурочную, внеклассную деятельность, имеет реальную возможность организовывать процессы воспитания, формируя и удерживая при этом в своем сознании и действиях целостность воспитательной деятельности.

Итак, воспитание – не работа, а деятельность, причем деятельность каждого учителя, пронизывающая все сферы приложения его профессиональных сил. Деятельность, в отличие от работы, нельзя освоить по предписаниям, инструкциям, правилам, ее необходимо «вырастить» в своем сознании, стать ее субъектом [там же, 74].

Мысли о необходимости поддержки растущего человека содержатся в трудах многих педагогов и психологов, основывающих свою теорию и практику на позициях защиты интересов ребенка (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили, А.В. Мудрик и др.). Однако выделение этой проблемы в особую сферу целенаправленной педагогической деятельности было осуществлено О.С. Газманом и его сотрудниками (Лаборатория проектирования воспитательных систем ИПИ РАО).

Под педагогической поддержкой понимается деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением [там же, 190].

Несмотря на декларируемые ценности, в обществе активно обсуждается то, что с самого начала обучения школьник находится в состоянии стресса. Стрессогенных факторов в обучении множество. Очевидно, главной причиной возникновения стресса у старшеклассников является предстоящая государственная итоговая аттестация, неопределенность будущего поступления в учреждения средне-специального или высшего профессионального образования. Но страх предстоящих испытаний – проверочных, комплексных работ, всевозможных исследований качества образования – появляется у ребенка начиная с первого класса. Проблема увеличения количества стрессовых факторов дополняется, на наш взгляд, проблемой понимания в педагогическом сообществе миссии учителя. Действительно, учителю понятны требования к уровню освоения образовательных программ, когда они измеримы. Это – предметные результаты. Легко и просто проверяемые на предмет наличия либо отсутствия таковых. В свете введения ФГОС стало понятным и достижение метапредметных результатов. Однако зачастую процесс обучения «зациклен» на подготовке обучающихся к успешной сдаче предстоящих тестов и проверочных работ. Существующие контрольно-измерительные материалы оценивают предметные, метапредметные результаты обучения, но, к сожалению, не способны проверить, измерить, оценить личностные результаты обучающихся. Наиболее развитой в педагогике является дидактика – теория содержания и процесса обучения школьников. Однако ФГОС определяет триединую систему планируемых результатов учебной деятельности. Личностные результаты по ФГОС заключаются в понимании обучающимся цели своей образовательной

деятельности, формировании у него системы духовно-нравственных ценностей, смысла своей жизни, а также в наличии личностных установок, внутренней позиции ученика, ценностного отношения к себе и окружающему миру, индивидуально-личностных мотивов обучения и его социально значимой деятельности, наличии положительной «Я-концепции», интернального локуса контроля, аффилиации, эмпатии и т.д. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». [Паспорт национального проекта «Образование», www.gov.ru]. Таким образом, на государственном уровне декларируется необходимость работы по достижению личностных результатов обучения.

Однако современные исследования свидетельствуют: проблемы физического и психического здоровья учащихся есть у подавляющего большинства школьников. Мы предположили, что именно неспособность к преодолению стрессовых ситуаций у школьников и так называемая вынужденная «педагогическая близорукость» учителей, недостаточное их внимание к личностным результатам обучающихся, возможно, являются основанием кризиса в современном образовании.

Нас заинтересовал один из новых подходов – копинг. Данное понятие в педагогической теории и практике является достаточно молодым, но, на наш взгляд, актуальным. Термин происходит от английского «соре» (преодолевать). В российской психологии копинг трактуется как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление.

Из анализа некоторых классификаций копинг-стратегий подростка следует, что внутренний ресурс подростков, помогающий успешно справляться с жизненными трудностями, связан с гибкостью мышления, поведения, эмоционального реагирования. Это проявляется в быстром освоении новых стандартов, овладении навыками, переключении внимания с одной ситуации на другую, в эмоциональной гибкости, защитной работе воображения. Копинг-ресурсы (характеристики личности и социальной среды, облегчающие или делающие возможной успешную адаптацию к жизненным стрессам) включают в себя ресурсы когнитивной сферы (возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды); ресурсы самосознания (Я-концепция, представления человека о себе); ценностно-мотивационную структуру личности; позицию человека по отношению к смерти, жизни, любви, одиночеству, вере; духовность человека; конкретные личностные качества, свойства (интернальный локус контроля, аффилиация, эмпатия, эмоциональный интеллект, социальная компетентность).

Однако нельзя переоценивать значение внутренних ресурсов ребенка. Н.В. Останина считает, что значение внешних факторов совладания с трудными жизненными ситуациями для детей гораздо больше, чем внутренних. Также именно педагогическая и эмоциональная поддержка значимых людей является важным фактором в преодолении трудных ситуаций в подростковом возрасте [Останина, 2008].

При очевидном внимании исследователей к проблеме копингов не выработано единой точки зрения относительно вопроса педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов детей и подростков, которые обеспечат их резистентность к различным стрессовым ситуациям, их успешную социализацию и социальную адаптацию.

Безусловно, педагог является значимым человеком для ребенка. Именно взаимодействие с педагогами у ребенка занимает большую часть времени. К сожалению, родительское общение ограничивается зачастую решением финансовых, материально-бытовых вопросов. Педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов обучающегося, на наш взгляд, является чрезвычайно актуальным в современной педагогике.

На основе данных, полученных в процессе применения системного, деятельностного и аксиологического подходов, практической и экспериментальной работы на базе МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» (2012–2020 гг.) разработана и реализуется модель педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьника (2018–2021 гг.). Личностно-ориентационный этап модели связан с осознанием педагогом актуальности педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьника, с мотивацией педагога к педагогическому содействию, а также созданием организационно-педагогических условий в ОО, обеспечивающих успешное формирование личностных копинг-ресурсов школьников. Целевой блок связан с пониманием и принятием педагогами ценности личностных копинг-ресурсов школьников для их успешной социализации и социальной адаптации, что позволяет обеспечить активную включенность педагогов в деятельность по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, встраиванию целей и задач копинг-профилактики в целевой, содержательный, организационно-педагогический компоненты основных образовательных программ. Мотивационный блок представлен этапами формирования у педагогов мотива содействия и деятельностью по созданию личностно-развивающей среды. Перечисленные в данном блоке методы, формы, направления, целевые группы педагогического содействия позволяют представить педагогическую деятельность комплексно.

В процессе педагогического содействия, как и в любой педагогической деятельности, должны быть определены механизмы оценки его эффективности. Направления анализа эффективности педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьника представлены в диагностическом блоке личностно-результативного этапа модели. Одним из главных, на наш взгляд, компонентов педагогической деятельности является *мотивация самого педагога к педагогическому содействию*, то, насколько готов педагог оказывать помощь, поддержку формирования в ребенке его личностных копинг-ресурсов.

Таким образом, целью исследования является определение уровня мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников.

Обзор литературы

Рассмотрим трактовки понятия «педагогическое содействие» в энциклопедических источниках.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова содействие определяется как деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержать в какой-нибудь деятельности [Ожегов, Шведова, 2010].

В Новом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой содействие трактуется как помощь, поддержка [Ефремова, www].

В словаре русских синонимов приводятся следующие трактовки понятия «содействие»: помощь, поддержка, поощрение; способствование, поддержание, шефство, промоушн, участие, опора, подспорье и т.п. [Словарь русских синонимов, www].

Таким образом, во всех источниках содействие понимается как помощь, поддержка. Педагогическое содействие – помощь, поддержка педагогом каких-либо образовательных, воспитательных процессов. В нашем случае педагогическое содействие мы понимаем *как создание определенных педагогических условий для формирования у школьников личностных копинг-ресурсов в целях их успешной социализации.*

Термин «мотивация» является производным от слова «мотив». Согласно Л.И. Божович, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, – словом, все то, в чем нашла воплощение потребность [Божович, 1972]. Мотив – это то, что побуждает человека к совершению какого-либо действия. В современной науке термин «мотивы» применяется для обозначения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность человека. В основе мотивов могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, мировоззрение и убеждения, целевые установки и ценностные ориентации.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, структуры и к методам ее изучения. Наибольший вклад в исследование проблемы мотивации внесли отечественные психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др. Среди зарубежных психологов следует отметить труды Дж. Аткинсона, Ф. Герцберга, К. Левина, А. Маслоу, З. Фрейда и др.

Понятие «мотивация» одни ученые трактуют как «совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения» [Конюхов, 1996, 81]. Другие считают мотивацией процесс действия мотивов; совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающую направленность личности, ценностные ориентации, определяющую ее деятельность и формирующуюся в процессе воспитания» [там же, 71].

Таким образом, мотивация педагогического содействия нами понимается как убеждения, целевые установки и ценностные ориентации педагога, побуждающие его к деятельности по формированию личностных копинг-ресурсов школьников.

В последнее время профессиональной мотивации уделяется все большее внимание, так как именно она выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [Барковская, Осин, 2013].

Профессиональная деятельность педагогов общеобразовательных организаций отличается наличием многообразных и сложных задач и, как следствие, многообразием поведенческих реакций, непосредственной причиной которых является мотивация [Харламова, Катунова, 2017]

Методология. Материалы и методы

Одним из возможных способов определения уровня мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников является анкетирование «Шкала мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников». В модели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьника данное анкетирование представлено в диагностическом блоке. Анкетирование проведено в мае – октябре 2021 г. с использованием возможностей Google Форм в экспериментальной и контрольных группах. Всего приняли участие в анкетировании 238 педагогов школ города Челябинска.

Анкета разработана автором. При разработке анкеты были учтены подходы к определению мотивации педагогического содействия, описанные выше. Анкета состояла из 15 утверждений. Под ними была изображена шкала от «1» до «7». Балл «1» означал полное несогласие педагога с утверждением, балл «7» – абсолютное согласие. Баллы между крайними оценками соответствовали различным степеням согласия педагога с утверждением. Утверждения касались вопросов понимания необходимости применения педагогических приемов, методов,

технологий формирования личностных ресурсов ребенка, использования их в педагогической деятельности; профессионального интереса педагога к поиску эффективных практик; уверенности в качестве педагогического содействия; соответствия данной работы ценностям коллектива и своему педагогическому стилю и опыту работы, своим профессионально-педагогическим целям. При обработке результатов отмеченные опрашиваемым баллы по всем пунктам анкеты суммировались. Условно мы определили, что об уровне мотивации педагога к педагогическому содействию формированию личностных копинг-ресурсов школьников свидетельствуют следующие количественные показатели: от 15 до 45 баллов – низкий уровень, от 46 до 89 баллов – средний уровень, от 90 до 105 баллов – высокий уровень.

Результаты и их описание

Рассмотрим результаты, анализ которых будет интересен с точки зрения определения уровня мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников в сообществе педагогов (таблица 1).

Таблица 1 - Итоги анкетирования педагогов «Шкала мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников»

№	Шкала мотивации	полное несогласие 1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	полное согласие 7 баллов
		количество ответов по уровням мотивации						
		низкий			средний		высокий	
	утверждения							
7)	Вам ясно, почему необходимо формировать личностные копинг-ресурсы школьника	0,4%			10,1%		89,5%	
8)	Вы знаете, какие педагогические технологии (методы, приемы, формы) формируют личностные копинг-ресурсы школьника	1,2%			25,6%		73,1%	
9)	Вы являетесь инициатором использования педагогических технологий формирования личностных копинг-ресурсов школьников, делитесь с коллегами опытом	13,1%			41,1%		45,8%	
10)	У Вас есть устойчивый профессиональный интерес к поиску педагогических технологий, формирующих личностные копинг-ресурсы школьника	0,8%			26,9%		72,2%	
11)	Вы часто используете педагогические технологии формирования личностных копинг-ресурсов школьников, эта работа не требует больших усилий	4,2%			37,9%		58%	

№	Шкала мотивации	полное несогласие 1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	полное согласие 7 баллов
		количество ответов по уровням мотивации						
		низкий			средний		высокий	
12)	Вы уверены, что педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов школьников принесет положительные результаты и качество образования в Вашей школе повысится	0,8%			18,9%		80,3%	
13)	Вы считаете, что работа по педагогическому содействию формированию личностных копинг-ресурсов школьников соответствует ценностям коллектива, в котором Вы работаете	0%			22,3%		77,7%	
14)	Вы видите системную поддержку Вашей работы по формированию личностных копинг-ресурсов школьников со стороны значимых в коллективе людей, администрации	4,1%			27,3%		68,4%	
15)	Вы считаете, что нынешние темпы изменения образовательно-воспитательного пространства в Вашем коллективе оптимальны	5,4%			29,9%		64,7%	
16)	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и Ваш опыт работы совместимы с принципами педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников	1,7%			24,4%		73,9%	
17)	Вы считаете, что в результате работы по педагогическому содействию формированию личностных копинг-ресурсов школьников Ваш авторитет, уважение детей и их родителей, качество Вашей работы повысится	2,1%			23,5%		74,3%	
18)	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе как к событию, которое заслуживает Вашего внимания, активно	2,9%			30,6%		66,5%	

№	Шкала мотивации	полное несогласие 1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	полное согласие 7 баллов
		количество ответов по уровням мотивации						
	утверждения	низкий			средний		высокий	
	включаетесь в инновационную деятельность							
19)	Вы не боитесь трудностей и неудач, связанных с творческими инновационными преобразованиями	5,5%			29,8%		64,7%	
20)	Вы уверены в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе	3,4%			27,3%		69,3%	
21)	Вы видите, что цели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников и Ваши профессиональные цели хорошо согласуются	1,2%			27,7%		80%	

Если определить уровни мотивации как низкий (полное несогласие с утверждением – 1 балл, далее по шкале: ближе к полному несогласию – 2 и 3 балла), средний (4 и 5 баллов), высокий (6 баллов – ближе к полному согласию и 7 баллов – полное согласие), то в результате анализа результатов анкетирования можно сделать следующие выводы.

Самое большое количество ответов, свидетельствующих о высоком уровне мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников, даны на вопросы о понимании необходимости формирования личностных копинг-ресурсов школьников (89,5%), об уверенности педагогов в положительных результатах работы по формированию личностных копинг-ресурсов школьников (80,3%), о согласованности целей педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников и профессиональных целей педагога (80%). Тем не менее, меньшее количество ответов, свидетельствующих о высоком уровне мотивации педагогов на данную работу, даны на утверждения о частом использовании педагогических технологий формирования личностных копинг-ресурсов школьников (58%) и педагогической инициативе в использовании педагогических технологий формирования личностных копинг-ресурсов школьников, обмене с коллегами опытом (45,8%).

По суммарному выбору значения на шкале мотивации все респонденты условно были распределены по уровням мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников (рисунок 1): высокий уровень – 136 педагогов (57,1%), средний уровень – 102 педагога (42,9%), низкий уровень не показал ни один педагог.

Обсуждения

Из результатов анкетирования следует, что в педагогическом сообществе в целом сформировано понимание проблематики, присутствует устойчивый профессиональный интерес к работе по формированию копинг-ресурсов школьников, мотивация на педагогическое содействие в этом. Тем не менее, существуют определенные трудности в практическом

использовании педагогических технологий формирования личностных копинг-ресурсов, обмене опытом, а также некоторая осторожность в инновационных преобразованиях.

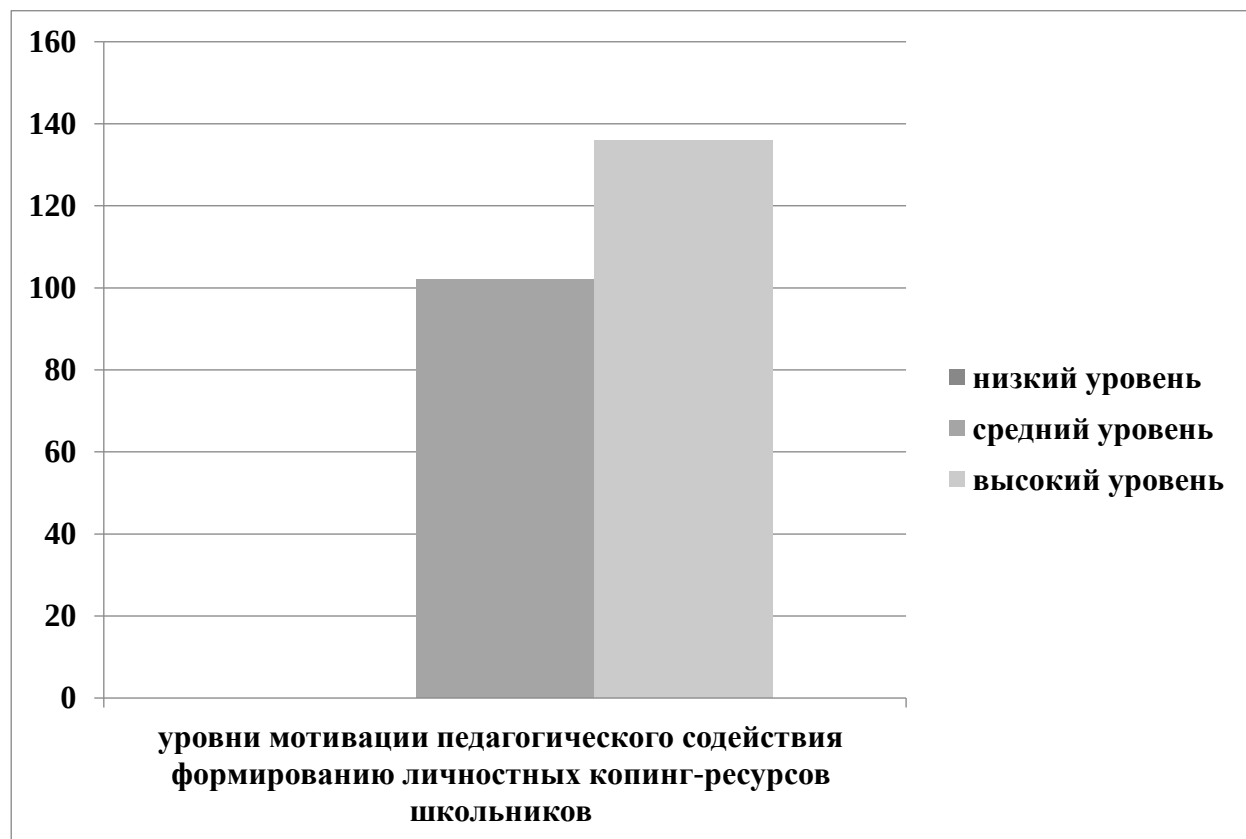


Рисунок 1 - Распределение респондентов по уровням мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников

Новизна исследования заключается в том, что обозначены педагогические условия высокого уровня мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников. Если обобщить кратко, то это понимание; использование; профессиональный интерес; уверенность в эффективности данной работы; ее соответствие профессионально-педагогическим целям.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что поставлен вопрос об актуальности работы по формированию личностных копинг-ресурсов детей и подростков, которые обеспечат их резистентность к различным стрессовым ситуациям, их успешную социализацию и социальную адаптацию. Для эффективности педагогического содействия необходим высокий уровень мотивации педагога на данную работу.

Практическая значимость подтверждается возможностью использования инструментария для оценки уровня мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников в педагогическом коллективе и определения направлений методической работы по профессиональному росту педагога. В дальнейшем в целях преодоления трудностей в практическом использовании педагогических технологий формирования личностных копинг-ресурсов возможно изучение состояния использования в практике педагогов современных образовательных технологий, направленных на достижение обучающимися планируемых личностных результатов и формирование у них личностных копинг-ресурсов.

Заключение

Мотив заботы о счастливом будущем подрастающего поколения, входящего в стремительную и сложную, полную противоречий и борьбы различных тенденций современную жизнь, призван обеспечить постоянное стремление педагога к повышению профессионализма, освоению новых методов и технологий с включением их в свой педагогический инструментарий, задавая тон в педагогической мотивации, придает деятельности учителя гуманистическую направленность и способствует продлению его профессионального долголетия. [Мижериков, Ермоленко, 2002] Зачастую именно мотивация определяет перспективу профессионального развития личности и деятельности: некоторые компоненты профессиональной пригодности или профессионально важные качества, отсутствующие у человека, могут быть выработаны под влиянием сильной мотивации [Кожевина, Дубровина, 2018].

Мотивация является одним из важнейших факторов, определяющих эффективность педагогической деятельности. Она напрямую влияет на формирование чувства удовлетворенности профессией [Стебловская, 2019].

Вопросы о педагогической поддержке обучающегося содержатся в трудах многих педагогов и психологов, основывающих свою теорию и практику на позициях защиты интересов ребенка. Однако не выработано единой точки зрения относительно вопроса педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов детей и подростков, которое является чрезвычайно актуальным направлением в современной педагогике. Именно наличие профессиональной мотивации дает учителю возможность справляться с вызовами, которые постоянно возникают в его деятельности, соответствовать ожиданиям учащихся и общества [Кальяр, Ахмад, Кальяр, 2018, 105] и, наконец, способствовать формированию личностных копинг-ресурсов обучающихся.

Библиография

1. Барковская М.Г., Осин А.К. Исследование мотивации педагогической деятельности // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 129-132. URL: <https://clck.ru/YzjCM>.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972. С. 41-42.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. URL: <https://clck.ru/YzjAy>.
4. Кальяр М.Н., Ахмад Б., Кальяр Х. Влияет ли мотивация учителя на мотивацию учащегося. Опосредующая роль профессионального поведения педагога // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 91-119.
5. Кожевина А.П., Дубровина С.В. Мотивация профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 5(49). С. 39-43.
6. Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии. М., 1996. 81 с.
7. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Педагогическое общество России, 2002. 268 с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010. URL: <https://clck.ru/YzjAV>.
9. Останина Н.В. Подходы к классификации копинг-поведения в научной литературе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 70-2. С. 127-131.
10. Паспорт национального проекта «Образование». URL: <https://clck.ru/Yzj8B>.
11. Селиванова Н.Л., Соколова Е.И. (ред.) Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. 2-е изд., доп. М.: Педагогическое общество России, 2009. 320 с.
12. Словарь русских синонимов. URL: <https://clck.ru/YzjBQ>.
13. Стебловская Л.С. Мотивация педагогической деятельности как один из факторов профессионального развития педагогов // Современное педагогическое образование. 2019. № 5. С. 38-44.
14. Харламова И.М., Катунова В.В. Структура мотивов профессиональной деятельности педагогов средней школы // Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции «Учебно-воспитательный процесс: современные технологии и стратегии». Н. Новгород, 2017. С. 99-111.

The experience of studying the level of motivation of pedagogical assistance in the formation of personal coping resources of schoolchildren

Olesya M. Serysheva

Director,
Secondary School No. 61,
454047, 16-a, Teatralny lane, Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: olesia.serisheva@mail.ru

Abstract

The problem of pedagogical assistance in the formation of student's personal coping resources in the context of a general educational organization is actualized. The directions of pedagogical support are considered: preventive and operational assistance to children in solving their individual problems related to physical and mental health, communication, with successful advancement in learning, life and professional self-determination. It is substantiated that it is the pedagogical and emotional support of significant people that are an important factor in overcoming difficult situations in adolescence. The author identifies and characterizes the motivation of pedagogical assistance in the formation of personal coping resources of schoolchildren: beliefs, target attitudes and value orientations of the teacher, prompting him to this activity. The pedagogical conditions of high-level motivation are indicated and reasoned: the teacher's understanding of the need to use pedagogical techniques, methods, technologies for the formation of the child's personal resources; the use of techniques, methods, technologies for the formation of the student's personal resources in pedagogical activity; the teacher's professional interest in finding effective practices; confidence in the quality of pedagogical assistance; the correspondence of work on pedagogical assistance to the formation of the student's personal resources with the values of the collective, their pedagogical style and work experience, their professional and pedagogical goals. The author analyzes the results of the questionnaire "Scale of motivation of pedagogical assistance in the formation of personal coping resources of schoolchildren". The practical significance of the research is emphasized.

For citation

Serysheva O.M. (2022) Opyt izucheniya urovnya motivatsii pedagogicheskogo sodeistviya formirovaniyu lichnostnykh koping-resursov shkol'nikov [The experience of studying the level of motivation of pedagogical assistance in the formation of personal coping resources of schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 308-319. DOI: 10.34670/AR.2022.28.74.068

Keywords

Personal coping resources, pedagogical assistance, teacher motivation, learner, education.

References

1. Barkovskaya M.G., Osin A.K. (2013) Issledovanie motivatsii pedagogicheskoi deyatel'nosti [Study of the motivation of pedagogical activity]. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya* [Successes of modern natural science], 10, pp. 129-132. Available at: <https://clck.ru/YzjCM> [Accessed 16/03/2021].
2. Bozhovich L.I. (1972) Problema razvitiya motivatsionnoi sfery rebenka [The problem of the development of the

- motivational sphere of the child]. *Izuchenie motivatsii povedeniya detei i podrostkov* [Study of the motivation of the behavior of children and adolescents]. Moscow, pp. 41-42.
3. Efremova T.F. *Novyi slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyi* [New dictionary of the Russian language. Explanatory derivational]. Available at: <https://clck.ru/YzjAy> [Accessed 17/03/2021].
 4. Kal'yar M.N., Akhmad B., Kal'yar Kh. (2018) Vliyaet li motivatsiya uchitelya na motivatsiyu uchashchegosya. Oposreduyushchaya rol' professional'nogo povedeniya pedagoga [Does the teacher's motivation affect the student's motivation. The mediating role of the teacher's professional behavior]. *Voprosy obrazovaniya* [Problems of education], 3, pp. 91-119.
 5. Kharlamova I.M., Katunova V.V. (2017) Struktura motivov professional'noi deyatel'nosti pedagogov srednei shkoly [The structure of motives for the professional activity of secondary school teachers]. In: *Sbornik nauchnykh trudov po materialam I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Uchebno-vospitatel'nyi protsess: sovremennye tekhnologii i strategii"* [Proc. Int. Conf. "Educational Process: Modern Technologies and Strategies"]. N. Novgorod, pp. 99-111.
 6. Konyukhov N.I. (1996) *Slovar'-spravochnik po psikhologii* [Dictionary-reference book on psychology]. Moscow.
 7. Kozhevina A.P., Dubrovina S.V. (2018) Motivatsiya professional'noi deyatel'nosti pedagogov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [Motivation of professional activity of teachers of educational organizations]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 5(49), pp. 39-43.
 8. Mizherikov V.A., Ermolenko M.N. (2002) *Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost'* [to pedagogical activity]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
 9. Ostanina N.V. (2008) Podkhody k klassifikatsii koping-povedeniya v nauchnoi literature [Approaches to the classification of coping behavior in the scientific literature]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Proceedings of the Herzen Russian State Pedagogical University], 70-2, pp. 127-131.
 10. Ozhegov C.I., Shvedova H.Yu. (2010) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow. Available at: <https://clck.ru/YzjAV> [Accessed 16/03/2021].
 11. *Pasport natsional'nogo proekta "Obrazovanie"* [Passport of the national project "Education"]. Available at: <https://clck.ru/Yzj8B> [Accessed 17/03/2021].
 12. Selivanova N.L., Sokolova E.I. (eds.) (2009) *Upravlenie vospitatel'noi sistemoi shkoly: problemy i resheniya* [Management of the educational system of the school: problems and solutions], 2nd ed. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
 13. *Slovar' russkikh sinonimov* [Dictionary of Russian synonyms]. Available at: <https://clck.ru/YzjBQ> [Accessed 18/03/2021].
 14. Steblovskaia L.S. (2019) Motivatsiya pedagogicheskoi deyatel'nosti kak odin iz faktorov professional'nogo razvitiya pedagogov [Motivation of pedagogical activity as one of the factors of professional development of teachers]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education].. № 5. pp. 38-44.