

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.19.50.098

Формирование модели профессионального самоопределения старшекласника на базе МАОУ СШ № 148 г. Красноярска

Ильина Нина Федоровна

Доктор педагогических наук, доцент,
проректор по научной работе и внешнему взаимодействию,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
660049, Российская Федерация, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;
e-mail: ilina@kipk.ru

Бушланова Юлия Сергеевна

Директор Средней школы № 148
имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича,
660124, Российская Федерация, Красноярск,
ул. имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича, 23;
e-mail: sch148@mailkrsk.ru

Аннотация

Цель статьи заключается в обосновании модели профессионального самоопределения старшекласника, разработанной в МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска. В процессе исследования проведен анализ научной литературы и педагогического опыта на предмет формирования модели профессионального самоопределения старшекласника. Модель профессионального самоопределения старшекласника представлена тремя компонентами: мотивационно-целевым, содержательно-процессуальным и оценочно-результативным. Мотивационно-целевой компонент включает в себя заказ государства на личность, делающую осознанный выбор профессии и относящуюся к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Содержательно-процессуальный компонент представлен содержательной, деятельностной и рефлексивной составляющими, кроме того, включает в себя средства для освоения содержания и материально-технические средства. Оценочно-результативный блок включает в себя компоненты профессионального самоопределения старшекласника (личностно-направленный, содержательно-когнитивный и деятельностно-рефлексивный), критерии, показатели и уровни проявления его сформированности. Разработанная модель профессионального самоопределения старшекласника дает представление о целостности содержания данного процесса и является основой для разработки педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшекласника, а педагогическое обеспечение, в свою очередь, наглядно определяет внутреннюю структуру и функциональные взаимосвязи компонентов профессионального самоопределения старшекласника.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильина Н.Ф., Бушланова Ю.С. Формирование модели профессионального самоопределения старшеклассника на базе МАОУ СШ № 148 г. Красноярск // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 320-331. DOI: 10.34670/AR.2022.19.50.098

Ключевые слова

Профессиональное самоопределение, компоненты профессионального самоопределения, модель, педагогическое обеспечение, педагогическая стратегия, системный подход, деятельностный подход, средовой подход, критерий, показатель, уровень проявления.

Введение

В условиях современного образования в Российской Федерации одной из главных задач, стоящих перед образовательными организациями, становится обеспечение профессионального самоопределения старшеклассников, готовых к включению в профессиональную деятельность, способных принимать самостоятельные решения и, кроме того, успешно реализовать себя в профессиональной сфере.

Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования подчеркивается важность личностных и метапредметных результатов обучения, достижение которых составляет основу для дальнейшего успешного образования и выбора будущей профессии – профессионального самоопределения.

Обзор научной литературы. В психолого-педагогической науке накоплен значительный опыт педагогического обеспечения деятельности старшеклассника в различных сферах и направлениях: в области развития универсальных учебных действий, «навыков XXI века» [Воровщиков, 2021; Степанова, 2021; Хуторской, 2019; Шкерина, Саволайнен, 2007], исследовательских и проектировочных компетенций [Слободчиков, Леонтович, 2020, Обухов, 2021], достижения личностных результатов [Гафурова, 2005; Осипова и др., 2012; Пыхина, 2019; Чижакова, Чиганова, 2018]. Вместе с тем, педагогическое обеспечение профессионального самоопределения в работах исследователей не представляет целостной структуры: оно или ограничивается определенной группой старшеклассников (например, с признаками одаренности [Карпова, 2019], с ограниченными возможностями здоровья [Бобкова, 2018; Григорьев, Егорова, 2019]) или партнером-вузом [Раимханова, 2018; Мухина и др., 2019], партнером-предприятием [Гвоздева, Чаплыгина, 2019; Антипова и др., 2020], семьей [Дроздова, 2018], или направлено на развитие мотивации к определенной профессиональной сфере (например, инженерно-технической [Юрьев и др., 2021], лингвистической [Кустова, 2019; Царикова, 2020], естественнонаучной [Дега и др., 2018, Русакова, Колосова, 2018]), или разграничивает старшеклассников по территориальному признаку [Кузнецова, 2020], по гендерному признаку [Воропай и др., 2021]. Таким образом, процесс создания педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника осложняется недостаточной разработанностью возможных путей и способов осуществления данного процесса.

В работах зарубежных ученых обсуждаются различные модели «карьерного лидерства» [Andrews, Hooley, 2019] исследуются условия, которые могли бы способствовать внедрению общешкольного подхода к профориентации на основе концепции профессионального капитала

[Hearne, Neary, 2021], вопросы формирования насыщенной среды профессионального самоопределения [Draaisma, Meijers, Kuijpers, 2017, 165-177], роли диалоговых методов в профессиональной ориентации [Draaisma, Meijers, Kuijpers, 2018, 40-53], роли педагога в формировании у учащихся компетенции по простраиванию индивидуального профессионального маршрута [Kuijpers, Meijers, 2017, 83-96], проблемы профориентации для проектирования жизни, направленной на справедливое и устойчивое развитие [Guichard, 2022], профессиональной ориентации одаренных учащихся [Tsui, Yuen, 2020] и другие.

Неразработанность проблематики моделирования педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшекласников приводит к тому, что оно осуществляется преимущественно в практической деятельности, без необходимого научного обоснования. Это обуславливает интуитивность такой деятельности, а следовательно, и ее невысокую эффективность.

Основная часть

Экспериментальной базой исследования выступила МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярск.

В общей методологии заложены основы для теоретического обоснования педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшекласника: системный подход (В.С. Степин, Г.Н. Сериков, А.Г. Кузнецова, М.А. Данилов и другие ученые); деятельностный подход (Н.Г. Алексеев, А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков и другие ученые); средовой подход (А.И. Артюхина, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и другие ученые).

Рассматривая каждый из подходов как одно из оснований обеспечения профессионального самоопределения старшекласника, мы выделили способы, которые затем были соотнесены с возможностями их применения в образовательном процессе и сопровождении профессионального самоопределения старшекласника.

Разрабатываемая нами модель обладает рядом свойств, в числе которых – конечность (модель отображает оригинал лишь в ограниченном количестве его структурных составляющих, свойств и отношений); упрощенность (отображение только существенных сторон объекта и, кроме этого, простота для исследования или воспроизведения); приблизительность (действительность отображается моделью с некоторой степенью приближения); адекватность моделируемой системе (модель должна успешно описывать моделируемую систему); полнота (в модели должны быть учтены все основные связи и отношения, необходимые для обеспечения цели моделирования) и др. [Адольф, Яковлева, 2014, 73].

Кроме этого, каждый компонент модели педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшекласника включает в себя соответствующие формы и виды деятельности педагогов по обеспечению профессионального самоопределения старшекласника.

Разработка модели педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшекласника осуществляется на основе следующих принципов и требований.

Принципы: педагогически обоснованное сочетание инновационных и традиционных педагогических технологий; личностной ориентированности; проблемности; практической направленности содержания и методов его реализации;

Требования: педагогически обоснованное внедрение инноваций в образовательную деятельность с опорой на научный фундамент и передовой педагогический опыт; разработка новых моделей педагогических систем на основе их научно обоснованного сочетания с

традиционными моделями; перестройка всех структурных элементов педагогической системы.

При построении модели также руководствовались системным и деятельностным подходами и их принципами (целостности, структурности, иерархичности, соподчиненности, взаимозависимости).

Модель профессионального самоопределения старшеклассника состоит из мотивационно-целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного компонентов. Схематично модель профессионального самоопределения старшеклассника представлена на рисунке 1.

Разработка мотивационно-целевого компонента модели осуществляется на основе принципа признания заказа государства, потребностей и запросов старшеклассников в качестве системообразующих факторов педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника. В качестве предпосылок (внешних факторов), актуализирующих необходимость разработки и создания педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника, выделены государственный заказ на личность, делающую осознанный выбор профессии и относящуюся к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; современные требования к работникам различных профессиональных областей в условиях быстро изменяющегося социально-экономического контекста.

Содержательно-процессуальный компонент, в свою очередь, представлен содержательной, деятельностной и рефлексивной составляющими, а также включает в себя средства для освоения содержания и материально-технические средства.

В содержательную составляющую входят образовательные события, направленные на формирование мотивов, понимание целей, ценностей осознанного выбора профессии; диагностика потребностей и мотивов выбора профессии; программа профессионального самоопределения, реализация которой проходила на платформе цифрового учебно-методического комплекса; индивидуальный маршрут профессионального самоопределения, проектирование которого происходило старшеклассником с учетом освоенного им алгоритма рефлексии способов и средств профессионального самоопределения.

Деятельностная составляющая включает в себя такие формы, как тренинги, вебинары, экскурсии, мастер-классы и другие, и методы: демонстрационный; тренинговый; творческо-исследовательский.

Рефлексивная составляющая представляет собой освоение старшеклассником алгоритма рефлексии способов и средств профессионального самоопределения, что является основой проектирования индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

Оценочно-результативный блок включает в себя компоненты профессионального самоопределения, критерии, показатели и уровни проявления его сформированности.

Личностно-направленный компонент профессионального самоопределения старшеклассника представлен мотивами, целями, ценностями осознанного выбора профессиональной деятельности.

Содержательно-когнитивный компонент профессионального самоопределения старшеклассника представлен системой знаний старшеклассника о профессиональной сфере, с которой он планирует связать дальнейшую профессиональную деятельность, о требованиях к работнику данной профессиональной сферы, кроме того, в данный компонент входят освоенные старшеклассником содержание и средства профессионального самоопределения, позволяющие ему построить индивидуальный маршрут.

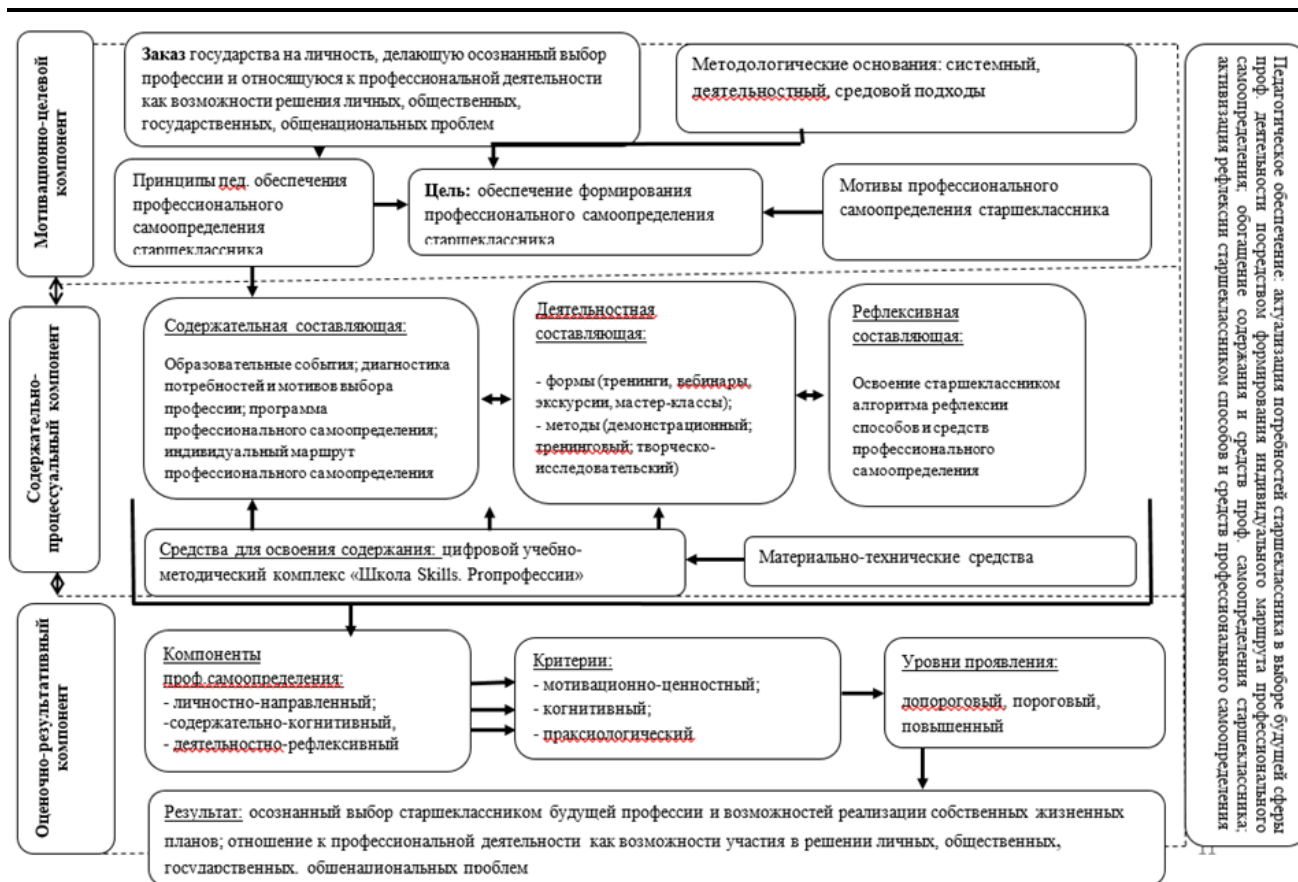


Рисунок 1. Схематичное изображение модели профессионального самоопределения старшеклассника

Рисунок 1 – Схематичное изображение модели профессионального самоопределения старшеклассника

Деятельностно-рефлексивный компонент профессионального самоопределения старшеклассника складывается из способов и средств построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения, умения осуществлять рефлексии способов и средств профессионального самоопределения.

Раскроем содержательное наполнение критериев профессионального самоопределения:

- *мотивационно-ценностный* – отражает формирование ценностей старшеклассника и мотивов профессионального самоопределения;
- *когнитивный* – предполагает знания старшеклассника о сфере будущей профессиональной деятельности, требованиях к работнику данной профессиональной сферы; освоенные старшеклассником содержание и средства профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения;
- *праксиологический* – предусматривает своевременность, осознанность, реалистичность, согласованность выбора профессиональной сферы; способность осуществлять рефлексии способов и средств профессионального самоопределения.

Каждый из критериев имеет свой уровень проявления, характеризующийся как допороговый, пороговый и повышенный.

Допороговый уровень проявления профессионального самоопределения старшеклассника

показывает неполное профессиональное самоопределение, устранимое в результате трудоемкой работы. Данный уровень проявления профессионального самоопределения характеризуется наличием только инструментальных ценностей (ценности как средства), низкой мотивацией профессионального самоопределения, фрагментарными, неполными по объему знаниями о сфере будущей профессиональной деятельности, требованиях к работнику данной профессиональной сферы; содержание и средства профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения не освоены, рефлексия способов и средств профессионального самоопределения осуществляется только под руководством извне.

Пороговый уровень проявления профессионального самоопределения старшеклассника характеризуется преобладанием внешней мотивации профессионального самоопределения, сформированностью преимущественно инструментальных ценностей, достаточно полными по объему знаниями о сфере будущей профессиональной деятельности, требованиях к работнику данной профессиональной сферы, содержание и средства профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения в целом освоены, но имеются небольшие неточности, рефлексия способов и средств профессионального самоопределения осуществляется самостоятельно.

Повышенный (относительно порогового) уровень проявления профессионального самоопределения старшеклассника характеризуется высокой внутренней мотивацией профессионального самоопределения, преобладанием терминальных ценностей (ценности, важные сами по себе, их нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями), полными по объему знаниями о сфере будущей профессиональной деятельности, требованиях к работнику данной профессиональной сферы, содержание и средства профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения освоены, способны организовать рефлексии способов и средств профессионального самоопределения и деятельности других.

Педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника – это комплекс средств, методов, форм организации деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассника, реализуемых в определенной логической последовательности на основе педагогических стратегий («актуализация», «обогащение», «активизация»), позволяющих старшекласснику сделать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Организация профессионального самоопределения старшеклассника посредством педагогического обеспечения раскрывается как последовательность действий (этапов): актуализация потребностей старшеклассника в выборе будущей сферы профессиональной деятельности посредством формирования индивидуального маршрута профессионального самоопределения; обогащение содержания и средств профессионального самоопределения старшеклассника; активизация рефлексии старшеклассником способов и средств профессионального самоопределения.

Заключение

Разработанная модель профессионального самоопределения старшеклассника дает представление о целостности содержания данного процесса и является основой для разработки

педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника, а педагогическое обеспечение, в свою очередь, наглядно определяет внутреннюю структуру и функциональные взаимосвязи компонентов профессионального самоопределения старшеклассника.

Библиография

1. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Моделирование профессиональной компетентности педагога образовательных организаций интернатного типа // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 71-75.
2. Антипова О.В., Игдырова С.В., Мукминов Р.Р. Интеграция образовательных учреждений и предприятий – условие формирования профессионального самоопределения личности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 20-24.
3. Бобкова О.В. Профессиональная ориентация и организация довузовской подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции « Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе». Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. С. 8-15.
4. Воровщиков С.Г. Овладение учащимися универсальными учебными действиями: общешкольный формат обеспечения // Биология в школе. 2021. № 1. С. 55-63.
5. Воропай Е.В., Ожигова Л.Н., Удачина П.Ю. Гендерные различия при профессиональном самоопределении подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 375-380.
6. Гафурова Н.В. О педагогических основаниях формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению // Профильная школа. 2005. № 6. С. 6-10.
7. Гвоздева А.В., Чаплыгина А.В. Теоретико-методологические основы формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «Школа – вуз – предприятие» // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 2. С. 103-110.
8. Григорьев С.И., Егорова Р.И. Повышение качества профессиональной ориентации старшеклассников с нарушением слуха в условиях школы-интерната // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 117-120.
9. Дега Н.С., Лайпанова Ф.Х., Оразова Н.А. Опыт проведения практико-ориентированного проектного курса «Экохимия» // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 103-106.
10. Дроздова О.В. Методическое обеспечение процесса формирования направленности старшеклассников на педагогическую профессию в условиях взаимодействия средней школы и семьи // Бражник Е.И., Кривых С.В., Суртаева Н.Н. (ред.) Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности». 2018. С. 316-322.
11. Карпова И.В. Особенности педагогического обеспечения процесса профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности // Образование: опыт и перспективы развития. Чебоксары, 2019. С. 21-34.
12. Кузнецова Е.В. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников, проживающих в условиях малого города и мегаполиса // Конструктивные педагогические заметки. 2020. № 8-2 (14). С. 402-411.
13. Кустова С.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников при выборе профессии учителя иностранного языка // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (38). С. 44-48.
14. Леонтович А.В. О диагностике уровня развития субъектности учащихся при реализации концепции научно-практического образования // Международная конференция по исследовательскому образованию школьников «От учебного проекта к исследованиям и разработкам – ICRES'2020». 2020. С. 457-466.
15. Мухина Т.Г., Сорокоумова С.Н., Егорова П.А., Яркова Д.Д. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа – вуз» // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 4 (29). С. 14.
16. Обухов А.С. «Видеть цель, верить в себя и не замечать препятствий»: исследовательская деятельность как путь развития творчества и одаренности // Богоявленская Д.Б. (ред.) Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология творчества и одаренности». М., 2021. С. 260-264.
17. Осипова С.И., Дулинец Т.Г., Лях В.И., Заболотная И.П. Профильное обучение в развитии субъектной позиции учащихся // Высшее образование сегодня. 2012. № 7. С. 48-51.
18. Пыхина Н.В. Достижение личностных результатов на основе технологии развития критического мышления //

- Кормилина Н.В., Шугаева Н.Ю. (ред.) Сборник научных статей XVI Международной научно-практической конференции «Современные методы и технологии преподавания иностранных языков». 2019. С. 341-346.
19. Раимханова А.Ж. Условия, модели, механизмы и формы взаимодействия школы и вуза как структурные элементы организационно-педагогического обеспечения процесса профессионального самоопределения старшеклассников // Мир науки. 2018. Т. 6. № 5. С. 38.
 20. Русакова А.В., Колосова Л.А. Программа интегрированного химико-биологического кружка «Химия и биология в мире профессий» // Вестник ТОГИРРО. 2018. № 2 (40). С. 67-68.
 21. Слободчиков В.И., Леонтович А.В. Антропологический подход к диагностике образовательных результатов в системе научно-практического образования // Педагогическое образование и наука. 2020. № 5. С. 107-117.
 22. Степанова А.В. Модель формирования критического мышления как основы профессионального самоопределения личности // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 4. С. 252-255.
 23. Хуторской А.В. Эвристическая школа как модель и проект // Эйдос. 2019. № 2. С. 1.
 24. Царикова А.А. Кейс-технология на уроке иностранного языка как инструмент профессионального самоопределения будущего абитуриента // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 1 (834). С. 132-141.
 25. Чижаква Г.И., Чиганова Е.А. Формирование ценностных мотивов учения старшеклассников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 392-395.
 26. Шкерина Л.В., Саволайнен Г.С. Моделирование надпредметной компетентности выпускников общеобразовательной школы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2007. № 1. С. 5-15.
 27. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Михно А.Р. Профориентационная работа как основа инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников // Материалы XXXII Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе». Новосибирск, 2021. С. 534-538.
 28. Andrews D., Hooley T. Careers leadership in practice: A study of 27 careers leaders in English secondary schools // British Journal of Guidance and Counselling. 2019. URL: <https://doi.org/10.1080/03069885.2019.1600190>.
 29. Draaisma A., Meijers F., Kuijpers M. Towards a strong career learning environment: results from a Dutch longitudinal study // British Journal of Guidance & Counselling. 2017. Vol. 45. No. 2. P. 165-177.
 30. Draaisma A., Meijers F., Kuijpers M. Process description of a dialogue-focused intervention to improve career guidance policy in three schools // Australian Journal of Career Development. 2018. No. 27(1). P. 40-53.
 31. Guichard J. From career guidance to designing lives acting for fair and sustainable development. // International Journal for Educational and Vocational Guidance 2022.
 32. Hutchinson J. Career guidance in five English independent schools // British Journal of Guidance and Counselling. 2018.
 33. Hearne L., Neary S. Let's talk about career guidance in secondary schools! A consideration of the professional capital of school staff in Ireland and England // International Journal for Educational and Vocational Guidance. 2021. No. 21. P. 1-14.
 34. Kuijpers M., Meijers F. Professionalising teachers in career dialogue: an effect study // British Journal of Guidance & Counselling. 2017. Vol. 45. No. 2. P. 83-96.
 35. Tsui J.Y.C., Yuen M. Career Guidance for Gifted Students in Hong Kong. In: Yuen, M., Beamish, W., Solberg, V. (eds.) Careers for Students with Special Educational Needs. Advancing Inclusive and Special Education in the Asia-Pacific. Springer, Singapore. 2020.

Formation of a model of professional self-determination of a high school student on the basis of MAGEI Secondary School No. 148 in Krasnoyarsk

Nina F. Ilina

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Vice-Rector for Research and External Relations,
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,
660049, 89 Ady Lebedevoi st., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: ilina@kipk.ru

Yuliya S. Bushlanova

Principal of Secondary School No. 148
named after the Hero of the Soviet Union I.A. Borisevich,
660124, 23 imeni Geroya Sovetskogo Soyuza I.A. Borisevicha st.,
Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: sch148@mailkrsk.ru

Abstract

The purpose of the article is to substantiate the model of professional self-determination of a high school student, developed at the MAGEI "Secondary School No. 148 named after the Hero of the Soviet Union I.A. Borisevich", Krasnoyarsk. In the course of the study, an analysis of scientific literature and pedagogical experience was carried out in order to form a model of professional self-determination of a high school student. The model of professional self-determination of a high school student is represented by three components: motivational-targeted, substantive-procedural and evaluative-effective. The motivational-target component includes the state's order for a person making an informed choice of profession and relating to professional activity as an opportunity to solve personal, public, state, and national problems. The content-procedural component is represented by content, activity and reflexive components, in addition, it includes means for mastering the content and material and technical means. The evaluative and productive block includes components of professional self-determination of a high school student (personality-oriented, content-cognitive and activity-reflective), criteria, indicators and levels of manifestation of his formation. The developed model of professional self-determination of a high school student gives an idea of the integrity of the content of this process and is the basis for the development of pedagogical support for professional self-determination of a high school student, and pedagogical support, in turn, clearly defines the internal structure and functional relationships of the components of professional self-determination of a high school student.

For citation

Il'ina N.F., Bushlanova Yu.S. (2022) Formirovanie modeli professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnika na baze MAOU SSh № 148 g. Krasnoyarska [Formation of a model of professional self-determination of a high school student on the basis of MAGEI Secondary School No. 148 in Krasnoyarsk]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 320-331. DOI: 10.34670/AR.2022.19.50.098

Keywords

Professional self-determination, components of professional self-determination, model, pedagogical support, pedagogical strategy, system approach, activity-based approach, environmental approach, criterion, indicator, level of manifestation.

References

1. Adolf V.A., Yakovleva N.F. (2014) Modelirovanie professional'noi kompetentnosti pedagoga obrazovatel'nykh organizatsii internatnogo tipa [Modeling the professional competence of a teacher in educational institutions of a boarding school]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 4, pp. 71-75.
2. Andrews D., Hooley T. (2019) Careers leadership in practice: A study of 27 careers leaders in English secondary schools. *British Journal of Guidance and Counselling*. Available at: <https://doi.org/10.1080/03069885.2019.1600190> [Accessed

12/03/2021].

3. Antipova O.V., Igdyrova S.V., Mukminov R.R. (2020) Integratsiya obrazovatel'nykh uchrezhdenii i predpriyatii – uslovie formirovaniya professional'nogo samoopredeleniya lichnosti [Integration of educational institutions and enterprises - a condition for the formation of professional self-determination of the individual]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 67-4, pp. 20-24.
4. Bobkova O.V. (2018) Professional'naya orientatsiya i organizatsiya dovuzovskoi podgotovki lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu [Career guidance and organization of pre-university training of persons with disabilities and disabilities]. In: *Sbornik statei po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Strategicheskie linii razvitiya inkluzivnogo vysshego obrazovaniya na sovremennom etape"* [Proc. Int. Conf. "Strategic lines for the development of inclusive higher education at the present stage."]. Nizhnii Novgorod: Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, pp. 8-15.
5. Chizhakova G.I., Chiganova E.A. (2018) Formirovanie tsennostnykh motivov ucheniya starsheklassnikov [Formation of value motives for the teaching of high school students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 60-3, pp. 392-395.
6. Dega N.S., Laipanova F.Kh., Orazova N.A. (2018) Opyt provedeniya praktiko-orientirovannogo proektnogo kursa «Ekokhimiya» [Experience in conducting a practice-oriented project course "Ecochemistry"]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 60-3, pp. 103-106.
7. Draaisma A., Meijers F., Kuijpers M. (2017) Towards a strong career learning environment: results from a Dutch longitudinal study. *British Journal of Guidance & Counselling*, 45 (2), pp. 165-177.
8. Draaisma A., Meijers F., Kuijpers M. (2018) Process description of a dialogue-focused intervention to improve career guidance policy in three schools. *Australian Journal of Career Development*, 27(1), pp. 40-53.
9. Drozdova O.V. (2018) Metodicheskoe obespechenie protsessa formirovaniya napravlenosti starsheklassnikov na pedagogicheskuyu professiyu v usloviyakh vzaimodeistviya srednei shkoly i sem'i [Methodological support of the process of forming the orientation of high school students to the teaching profession in the context of interaction between secondary school and family]. In: Brazhnik E.I., Krivykh S.V., Surtaeva N.N. (eds.) *Materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 25-letiyu kafedry vospitaniya i sotsializatsii RGPU im. A.I. Gertsena "Sotsial'noe vzaimodeistvie v razlichnykh sferakh zhiznedeyatel'nosti"* [Proc. Int. Conf. "Social interaction in various spheres of life"], pp. 316-322.
10. Gafurova N.V. (2005) O pedagogicheskikh osnovaniyakh formirovaniya gotovnosti uchashchikhsya k professional'nomu samoopredeleniyu [On the pedagogical foundations for the formation of students' readiness for professional self-determination]. *Profil'naya shkola* [Profile school], 6, pp. 6-10.
11. Grigor'ev S.I., Egorova R.I. (2019) Povyshenie kachestva professional'noi orientatsii starsheklassnikov s narusheniem slukha v usloviyakh shkoly-internata [Improving the quality of professional orientation of high school students with hearing impairment in a boarding school]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 4 (77), pp. 117-120.
12. Guichard J. (2022) From career guidance to designing lives acting for fair and sustainable development. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*.
13. Gvozdeva A.V., Chaplygina A.V. (2019) Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v usloviyakh obrazovatel'nogo klastera "Shkola – vuz – predpriyatie" [Theoretical and methodological foundations for the formation of professional self-determination of students in the conditions of the educational cluster "School - university – enterprise"]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of the Moscow University. Series 20: Pedagogical education], 2, pp. 103-110.
14. Hearne L., Neary S. (2021) Let's talk about career guidance in secondary schools! A consideration of the professional capital of school staff in Ireland and England. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21, pp. 1-14.
15. Hutchinson J. (2018) Career guidance in five English independent schools. *British Journal of Guidance and Counselling*.
16. Karpova I.V. (2019) Osobennosti pedagogicheskogo obespecheniya protsessa professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov s priznakami odarennosti [Features of pedagogical support of the process of professional self-determination of high school students with signs of giftedness]. *Obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya* [Education: experience and development prospects]. Cheboksary, pp. 21-34.
17. Khutorskoi A.V. (2019) Evristicheskaya shkola kak model' i proekt [Heuristic school as a model and project]. *Eidos*, 2, p. 1.
18. Kuijpers M., Meijers F. (2017) Professionalising teachers in career dialogue: an effect study. *British Journal of Guidance & Counselling*, 45 (2), pp. 83-96.
19. Kustova S.V. (2019) Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov pri vybore professii uchitelya inostrannogo yazyka [Pedagogical support of professional self-determination of schoolchildren when choosing a profession of a foreign language teacher]. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Altai State Pedagogical University], 1 (38), pp. 44-48.

20. Kuznetsova E.V. (2020) Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov, prozhivayushchikh v usloviyakh malogo goroda i megapolisa [Features of professional self-determination of high school students living in a small town and metropolis]. *Konstruktivnye pedagogicheskie zametki* [Constructive pedagogical notes], 8-2 (14), pp. 402-411.
21. Leontovich A.V. (2020) O diagnostike urovnya razvitiya sub"ektnosti uchashchikhsya pri realizatsii kontseptsii nauchno-prakticheskogo obrazovaniya [On diagnosing the level of development of student subjectivity in the implementation of the concept of scientific and practical education]. In: *Mezhdunarodnaya konferentsiya po issledovatel'skomu obrazovaniyu shkol'nikov "Ot uchebnogo proekta k issledovaniyam i razrabotkam – ICRES'2020"* [Proc. Conf. "From the educational project to research and development – ICRES'2020"], pp. 457-466.
22. Mukhina T.G., Sorokoumova S.N., Egorova P.A., Yarkova D.D. (2019) Professional'noe samoopredelenie i professional'naya kar'era obuchayushchetsya molodezhi v usloviyakh integrativnogo kompleksa "shkola – vuz" [Professional self-determination and professional career of students in the context of the integrative complex "school – university"]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 7/4 (29). p. 14.
23. Obukhov A.S. (2021) "Videt' tsel', verit' v sebya i ne zamechat' prepyatstviya": issledovatel'skaya deyatel'nost' kak put' razvitiya tvorchestva i odarenosti ["Seeing the goal, believing in yourself and not noticing obstacles": research activity as a way of developing creativity and talent]. In: Bogoyavlenskaya D.B. (ed.) *Sbornik statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Psikhologiya tvorchestva i odarenosti"* [Proc. All-Russian Conf. "Psychology of creativity and giftedness"]. Moscow, pp. 260-264.
24. Osipova S.I., Dulinets T.G., Lyakh V.I., Zabolotnaya I.P. (2012) Profil'noe obuchenie v razvitii sub"ektnoi pozitsii uchashchikhsya [Profile training in the development of the subjective position of students]. *Vyshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 7, pp. 48-51.
25. Pykhina N.V. (2019) Dostizhenie lichnostnykh rezul'tatov na osnove tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya [Achievement of personal results based on the technology of development of critical thinking]. In: Kormilina N.V., Shugaeva N.Yu. (eds.) *Sbornik nauchnykh statei XVI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Sovremennye metody i tekhnologii prepodavaniya inostrannykh yazykov"* [Proc. Int. Conf. "Modern methods and technologies of teaching foreign languages"], pp. 341-346.
26. Raimkhanova A.Zh. (2018) Usloviya, modeli, mekhanizmy i formy vzaimodeistviya shkoly i vuza kak strukturnye elementy organizatsionno-pedagogicheskogo obespecheniya protsessa professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Conditions, models, mechanisms and forms of interaction between school and university as structural elements of organizational and pedagogical support for the process of professional self-determination of high school students]. *Mir nauki* [World of Science], 6 (5), p. 38.
27. Rusakova A.V., Kolosova L.A. (2018). Programma integrirovannogo khimiko-biologicheskogo kruzhka «Khimiya i biologiya v mire professii» [The program of the integrated chemical and biological circle "Chemistry and biology in the world of professions"]. *Vestnik TOGIRRO* [Bulletin of T Tyumen Regional State Institute of Regional Education Development], 2 (40), pp. 67-68.
28. Shkerina L.V., Savolainen G.S. (2007) Modelirovanie nadpredmetnoi kompetentnosti vypusnikov obshcheobrazovatel'noi shkoly [Modeling of over-subject competence of graduates of a general education school]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafieva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University. V.P. Astafiev], 1, pp. 5-15.
29. Slobodchikov V.I., Leontovich A.V. (2020) Antropologicheskii podkhod k diagnostike obrazovatel'nykh rezul'tatov v sisteme nauchno-prakticheskogo obrazovaniya [Anthropological approach to the diagnostics of educational results in the system of scientific and practical education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 5, pp. 107-117.
30. Stepanova A.V. (2021) Model' formirovaniya kriticheskogo myshleniya kak osnovy professional'nogo samoopredeleniya lichnosti [Model of the formation of critical thinking as the basis of professional self-determination of the individual]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of Pedagogical Research], 3 (4), pp. 252-255.
31. Tsarikova A.A. (2020) Keis-tekhnologiya na uroke inostrannogo yazyka kak instrument professional'nogo samoopredeleniya budushchego abiturienta [Case technology in a foreign language lesson as a tool for professional self-determination of a future applicant]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences], 1 (834), pp. 132-141.
32. Tsui J.Y.C., Yuen M. (2020) Career Guidance for Gifted Students in Hong Kong. In: Yuen, M., Beamish, W., Solberg, V. (eds.) *Careers for Students with Special Educational Needs. Advancing Inclusive and Special Education in the Asia-Pacific*. Springer, Singapore.
33. Voropai E.V., Ozhigova L.N., Udachina P.Yu. (2021) Gendernye razlichiya pri professional'nom samoopredelenii podrostkov [Gender differences in professional self-determination of adolescents]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 70-2, pp. 375-380.
34. Vorovshchikov S.G. (2021) Ovladenie uchashchimysya universal'nymi uchebnymi deistviyami: obshcheshkol'nyi format obespecheniya [Mastering by students of universal educational activities: a general school format for providing].

Biologiya v shkole [Biology at school], 1, pp. 55-63.

35. Yur'ev A.B., Kozyrev N.A., Mikhno A.R. (2021) Proforientatsionnaya rabota kak osnova innovatsionnogo resheniya zadach populyarizatsii budushchei inzhenerno-tekhnicheskoi deyatel'nosti u starsheklassnikov [Career Guidance as a Basis for Innovative Solutions to the Problems of Promotion of Future Engineering Activities among High School Students]. In: *Materialy XXXII Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy modernizatsii vysshei shkoly: vysshee obrazovanie v informatsionnom obshchestve"* [Proc. Int. Conf. "Actual Problems of Higher School Modernization: Higher Education in the Information Society"]. Novosibirsk, pp. 534-538.