

УДК 371; 373

DOI: 10.34670/AR.2022.96.30.100

Факторы и особенности формирования готовности педагогов к использованию цифровых ресурсов в воспитательной работе**Калинкина Наталья Борисовна**

Учитель музыки, искусства,
заместитель директора по воспитательной работе,
Лицей № 623 им. И.П. Павлова,
194356, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Есенина, 22 к 3;
аспирант,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
191002, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, 11-13;
e-mail: spb.apo@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается процесс воспитания с разных позиций - философской, психологической, социальной и педагогической, рассматриваются приоритетные задачи в сфере воспитания, исходя из современных нормативных документов, рассматриваются факторы социализации современного подростка, включая трансформация социальных и культурных пространств, распространение Интернета и компьютерных технологий, противоречивость определяющего ценности и жизненный путь подростка общественного заказа, рост социальной напряженности, изменение отношений в семье и другие социальные процессы, происходящие в обществе и отражённые в цифровой среде. Автор рассматривает влияние Интернета на развитие подростков, факторы и особенности формирования готовности педагогов к использованию цифровых ресурсов в воспитательной работе. Автор приходит к выводу, что использование цифровых образовательных ресурсов приводит к повышению качества обучения, к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса при условии сочетания традиционных и инновационных средств обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Калинкина Н.Б. Факторы и особенности формирования готовности педагогов к использованию цифровых ресурсов в воспитательной работе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 332-343. DOI: 10.34670/AR.2022.96.30.100

Ключевые слова

Воспитательная деятельность, подростковый возраст, цифровая среда, современная школа.

Введение

В. А. Сухомлинский отмечал, что слишком мало внимания в школах уделяется воспитанию. Он утверждал, что на первое место при проведении уроков выдвигаются познавательные задачи, а воспитание отношения человека к человеку, как к высшей ценности, упускается. По его мнению, формирование «общечеловеческих норм нравственности» должно происходить в процессе любой деятельности воспитанников. Существенно, что и Л.С. Выготский выступал против вычленения воспитания. По его мнению, оно не должно проходить в виде лекций, нравоучений, морального обучения, а должно стать незаметным, проявляющимся в выстраивании отношений воспитанника с окружающей средой, прежде всего, социальной. Такую среду Л.С. Выготский назвал «социальной средой развития» [Выготский, 2000]. Таким образом, из вышесказанного следует, что воспитание должно органично встраиваться в образовательный процесс, пронизывать все виды деятельности обучающихся.

Основное содержание

Рассмотрим понятие «воспитание» с разных позиций – философской, психологической, социальной и педагогической. Основываясь на данных определениях понятия «воспитания» в «Новой философской энциклопедии», приходим к выводу о том, что воспитание есть сознательное влияние на процесс взросления индивида с целью его эстетического, нравственного и интеллектуального развития. Изучением особенностей, целей и задач воспитания также занимались философы Ф. Бэкон, Дж. Локк и др. Познакомившись с их идеями и проанализировав представленные выше определения, приходим к выводу о том, что, с точки зрения философии, воспитание есть целенаправленное воздействие на индивида или группу людей с целью их преобразования и становления в социокультурном пространстве.

С точки зрения психологии, воспитание – это «процесс систематического и целенаправленного воздействия на индивида с целью его адекватной интеграции в социум» [Степанова, 2009, с. 70]. Л.И. Божович в [Степанова, 2008] утверждает, что в процессе воспитания происходит формирование личности на основе присваиваемых идеалов, ценностей, убеждений и пр. Этой же позиции придерживаются Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. отечественные психологи. Это позволяет сделать вывод о том, что воспитание есть целенаправленный процесс формирования личности посредством присвоения ценностей, идеалов, принятых в определённом социуме. При этом «Новейший психолого-педагогический словарь» содержит три определения термина воспитание. Проанализировав понятие «воспитание» с точки зрения психологии, приходим к выводу о том, что под данным термином понимается систематический специально организованный процесс передачи исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки к жизни в определённом социуме.

В социальном смысле термин *воспитание* рассматривается, как «передача накопленного опыта от старших поколений к младшим» [Подласый, 2008, с. 14]. *Опыт* в данном контексте подразумевает под собой нравственные, этические, правовые нормы, а также известные людям знания и умения, то есть «духовное наследие человечества» [Подласый, 2008, с. 14]. Значит, с социальной позиции, *воспитание* – это передача нравственных, этических и правовых норм подрастающему поколению посредством воздействия на ребёнка.

«Педагогический энциклопедический словарь» определяет воспитание, как «относительно осмысленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций,

в которых оно осуществляется». В широком педагогическом смысле воспитание – «это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях». В узком педагогическом смысле воспитание – «это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач» [Подласый, 2008, с. 16]. То есть перед семьёй и образовательными организациями ставится задача, направленная на формирование определённых качеств личности у детей, и осуществляется её решение путём управляемого воздействия на учеников. На современном этапе развития российского образования актуальным является определение из статьи 2 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». В данном документе воспитание рассматривается, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [Закон об образовании, ...]. Существенное значение имеет определение этих условий, учитывая изменяющуюся социальную среду развития личности.

В целом, с точки зрения педагогики, воспитание есть специально организованный процесс, реализуемый в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и направленный на создание условий для формирования личности обучающихся на основе принятых в обществе норм, правил и ценностей.

Итак, рассмотрев определение термина «воспитание» с философской, психологической, социальной и педагогической точек зрения, приходим к выводу о том, что *воспитание* – это специально организованный процесс передачи исторического опыта подрастающим поколениям посредством создания специальных условий, способствующих усвоению духовно-нравственных, культурных ценностей, норм и правил, принятых в обществе, с целью успешной социализации воспитанников.

Следует отметить тот факт, что цели воспитания подвижны и поддаются изменениям под влиянием развития общества. Однако неизменной остается наивысшая цель воспитания – стремление к идеалу, то есть к «совершенному, всесторонне и гармонически развитому человеку» [Подласый, 2008, с. 99]. Традиционными в отечественной педагогике являются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Однако современное общество выдвигает дополнительные задачи, которые способствуют духовному, экологическому, экономическому и правовому воспитанию [Подласый, 2008, с. 105]. Это связано с тем, что в девяностых годах прошлого столетия Россия пережила глобальные изменения, в результате которых в духовной и нравственной жизни общества произошёл существенный спад (А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, Т. А. Костюкова, В. А. Тишков, В. М. Теребихин и др.). Экономические проблемы привели к стремительному изменению ценностей общества: «каждый должен сам заботиться о себе, надежда на защиту и помощь государства есть признак гражданской незрелости...» [Пидкасистый, 2014, с. 251]. Появились книги и передачи, пропагандирующие идеи о том, как стать успешным, богатым, получать деньги, не работая, перестать задумываться о благе других людей, «поскольку это мешает собственному успеху» [Пидкасистый, 2014, с. 252]. Всё это привело к формированию деструктивного поведения (А. Ю. Рыкун) [Рыкун, 2011], способствовало ослаблению внимания взрослых к духовному развитию и воспитанию нравственности детей, ответственности за свои поступки.

В 2015 году Правительством Российской Федерации разрабатывается и утверждается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Далее –

Стратегия), где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения поставленной задачи определены направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа.

Ответ на вопрос, поставленный ранее, дает Стратегия, в которой указывается, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.

Направление предполагает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Таким образом, в организации воспитательной работы необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим несозревшую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Базовый документ, определяющий стратегию современного образования, «Фундаментальное ядро содержания общего образования» в своей основе имеет демократические ориентиры. «Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей». Содержание основных результатов воспитания согласно данному документу отражает основные направления развития личности:

- личностную культуру;
- семейную культуру;
- социальную культуру.

Все характеристики личностной культуры школьников находятся в непосредственной взаимосвязи с характеристиками демократической культуры личности. А такие составляющие социальной культуры личности, как «...осознание себя гражданином России на основе

принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей; чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями; адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества; готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи; способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению...» практически полностью соответствуют основным компонентам демократической культуры.

Анализ положений ФГОС основного общего образования позволяет утверждать, что содержание стандарта непосредственно связано с компонентами воспитания демократической культуры. Так, в разделе 1 «Общие положения» зафиксировано, что «...Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России».

Уже первые положения стандарта перекликаются с одним из аспектов демократической культуры, а именно с познавательно-мировоззренческим, который предполагает признание ценности интересов, прав и свобод всех людей, но при этом предполагает реализованное право человека на его самоидентификацию. Поддерживает эту идею и другое положение стандарта, предполагающее создание «...социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности». Для реализации этих требований ребенок, безусловно, должен иметь адекватные представления о людях и о себе, а также обладать рядом умений, которые отражены в третьем компоненте демократической культуры и предполагают умение реализовывать и отстаивать свои права, осуществлять диалог с целью принятия взаимоприемлемых решений. В «портрете выпускника основной школы» отражены такие требования к нему: «...уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов».

При изучении данного вопроса, мы опирались на особенности основных субъектов исследования - подростков. В настоящее время в психологии нет однозначного мнения относительно выделения границ подросткового возраста:

Подростковый возраст является сложным и противоречивым, но при этом имеет существенное значение для социального становления индивида. В современной психолого-педагогической литературе существует множество подходов к выделению особенностей детей данной возрастной группы.

Опираясь на обобщенные теоретические представления, можно выделить следующие основные психолого-педагогические особенности подросткового периода:

- появление чувства взрослости;
- формирование «Я-концепции», как новообразования подросткового периода;
- развитие самосознания;
- смену авторитетов и, как следствие, подверженность негативному влиянию социума и восприимчивость к делинквентному поведению;
- возникновение ситуации поиска и самоидентификации.

Примерно в 11-12 лет у ребенка возникает интерес к себе, своему внутреннему миру, происходит развитие процесса самопознания. Новые отношения и переживания подвергаются тщательному анализу. Начинают активно действовать процессы идентификации и обособления (*идентификация* - механизм присвоения одним индивидом всесторонней человеческой сущности, *обособление* механизм отстаивания индивидом своей природной и человеческой сущности).

Обозначенные особенности определяют возможность и необходимость воспитания демократической культуры как качества, основанного на способности осваивать и конструктивно интерпретировать социальный опыт, учитывая потребности и интересы других людей при соблюдении собственных личностных ориентиров. Однако подросток - еще не цельная, зрелая личность, отдельные его черты обычно диссонируют, сочетание разных образов «Я» негармоничны. Поэтому важно осуществлять грамотное психолого-педагогическое сопровождение процесса социального становления подростков, учитывая при этом не только аксиоматические закономерности развития детей данной возрастной группы, но и внешние факторы воздействия, оказывающие значительное, а иногда и решающее влияние на их личностное развитие.

В современной психолого-педагогической литературе все чаще встречаются утверждения относительно изменения основных характеристик современных подростков: «...по сравнению со своими предшественниками, они иначе переживают подростковый возраст, иначе решают возрастные задачи, сталкиваются с иными социальными рисками. Образ ситуаций социально-психологической адаптации и дезадаптации также несколько изменяется». Большой интерес представляет анализ факторов, оказывающих влияние на современного подростка и систему его социальных связей и отношений, так как демократическая культура развивается и проявляется именно в процессе взаимодействия личности с окружающим миром.

Под фактором мы будем понимать «...системное, сложно сконструированное образование, включающее в себя множество причин, которые оказывают решающее воздействие на характер и направленность социальных процессов и явлений». Соответственно, факторный подход будет рассматриваться нами как средство выявления движущих сил и основных характеристик исследуемого процесса. А.В. Мудрик в своих работах использует особый термин - «факторы социализации» и утверждает, что «фактически не все они даже выявлены, а из известных далеко не все изучены, об одних известно довольно много, о других – мало, о третьих – совсем чуть-чуть». Поэтому в рамках нашего исследования представляется необходимым более подробно изучить факторы социализации современного подростка.

Важным представляется понимание, что при организации образовательного процесса необходимо выделять следующие группы факторов:

- *неуправляемые* (факторы, на которые субъекты образовательного процесса воздействовать не могут, но их необходимо учитывать при организации взаимодействия);
- *управляемые* (факторы, на которые может быть оказано влияние в образовательном процессе). Далее мы попытаемся проанализировать результаты исследований последних лет (Е.Л. Башманова, Н.А. Мудрова, Л.А. Регуш, Н.В. Тамарская, К.Д. Хломов) и собственных изысканий относительно факторов воздействия на современных подростков и сопряженных с ними особенностей личности. В таблице 1 обобщены внешние факторы воздействия на личность современного подростка.

Таблица 1- Анализ факторов воспитания демократической культуры подростков

Внешние факторы	Неуправляемый аспект	Управляемый аспект
Трансформация социальных и культурных пространств	Нарастание интенсивности миграционных процессов, доступность различных культурных, религиозных, социальных систем, нестабильность политической и экономической ситуации	Необходимость поиска новых способов взаимодействия подростков со средой, друг с другом, с другими субъектами ОП
Распространение Интернета и компьютерных технологий	Развитие интернет-технологий, постоянное увеличение количества пользователей	Поиск способов навигации в массиве данных, ценностно-смысловых ориентиров онлайн общения
Противоречивость определяющего ценности и жизненный путь подростка общественного заказа	Ужесточение контроля со стороны государства и образовательных институтов (ЕГЭ, призывная система и пр.)	Необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса социального становления подростка
Рост социальной напряженности	Нарастание социальной стратификации	Учет особенностей социального статуса семьи подростка в ОП
Изменение отношений в семье	Приоритет материальных и статусных ценностей в ущерб развитию отношений в семье	Развитие взаимодействия школы и семьи

Важнейшим внешним фактором, оказывающим влияние на современного подростка, безусловно, являются социальные процессы, происходящие в обществе. Так, согласно результатам исследования, проведенного психологами РГПУ им. А.И. Герцена, подростков стали волновать те области жизни, которые ранее (20 лет назад) не входили в круг их интересов и переживаний: «...в обследованной выборке озабоченность проблемами, происходящими в обществе, имеет наиболее высокий уровень». Изменение общественного строя, уклада жизни семьи, экономической и политической ситуации в обществе привели к изменениям проблемных переживаний и степени их выраженности, диффузии идентичности подростков,

происходит изменение устойчивых социальных ролей, «...упрощение и замена ролей и присущих им функций на понятные рамки и алгоритмы». А.Г. Асмолов выделяет следующие предпосылки социальной напряженности в обществе:

- рост социального разнообразия общественной жизни и сложности процесса гражданской идентификации, т.е. принятия решений о месте личности (социальной группы) в системе гражданских, социальных, профессиональных, национальных, религиозных, политических отношений;
- неопределенность ценностей и социальных установок на уровне личности и социальной группы, возникшая в результате произошедших в короткие сроки изменений политического, экономического и национально-государственного устройства страны;
- рост гипермобильности населения, обусловленный динамикой этногеографической структуры общества в условиях бурных нерегулируемых миграционных процессов и приводящий к изменению социальных дистанций между различными этническими, конфессиональными, поколенческими и социальными слоями общества, а тем самым — к росту социальной напряженности;
- возникновение в обществе стереотипов восприятия проявлений жестокости, ксенофобии,

- этнофобии, мигрантофобии как привычной социальной нормы;
- активное распространение манипулятивных технологий формирования установок «свои - чужие», конструирование образа врага, использование языка вражды в СМИ, создание радикальных «сайтов ненависти» в Интернете, основной мишенью которых являются подростки и чувствующие себя социально ущемленными слои населения».

Обозначенные процессы затрудняют развитие перцептивных способностей подростков и определяют неустойчивость социальных ориентиров и ценностных ориентаций молодежи. Демократическая культура личности будет способствовать минимизации негативных влияний постоянно изменяющейся социально-экономической и политической ситуации при условии создания условий для социального самоопределения подростка через обеспечение осмысленности освоения системы социальных ролей, обеспечение права выбора ребенком видов и форм деятельности, максимальную индивидуализацию образовательного процесса при условии соблюдения в детском коллективе совместно принятых норм и правил. К не менее значимым факторам, оказывающим влияние на мировоззрение современного подростка, несомненно, следует отнести средства массовой информации (СМИ), различные цифровые и интернет ресурсы. В статье «Шок настоящего» А.Г. Асмолов утверждает: «Планета наряду с биосферой и ноосферой все больше покрывается сетью Интернета, а общества становятся сетевыми структурами, обществами социальных сетей. ... На завоевание 50-миллионной аудитории уходят годы. Радио для этого потребовалось 38 лет. Телевидению – 13 лет. Интернету – 4 года. Сети Face Book – 2 года».

В последние годы большую популярность приобретает теория поколений. Считается, что дети, родившиеся после 2000 года, относятся к так называемому поколению Z. «Поколение Z, - утверждает Н.В. Тамарская, — уникально и в значительной степени отличается от предыдущих по той причине, что родились дети этого поколения в эпоху Интернета и для них сразу и одновременно существуют две равнозначно воспринимаемые реальности — виртуальная и реальная. И еще неизвестно, какая из них реальнее и значимее. Самое важное — это то, что дети поколения Z родились с «кнопкой на пальце». Они не знают жизни без гаджетов, пользоваться смартфонами, планшетами, приложениями для них так же естественно, как дышать. Для всех других поколений виртуальная реальность — привнесенная, а для этого поколения — данность».

Данный фактор с педагогической точки зрения имеет как положительное, так и отрицательное значение в процессе социального становления ребенка. С одной стороны, развитие электронных систем создает новые виды коммуникации и самореализации — взаимодействие человека с определенными, интересующими его по тем или иным причинам партнерами, которое позволяет ему найти единомышленников и выразить себя в общении с ними. Кроме того, у человека, находящегося в компьютерной виртуальной реальности, создается впечатление, что он непосредственно участвует в им же порожденных событиях, что создает совершенно новые возможности для самореализации и самоутверждения, готовые оболочки компьютерных систем и программ обеспечивают упорядоченность, повышают способность к саморегуляции, во многом обеспечивающей образовательную и социальную успешность подростков. Однако, по данным Э.В. Мельник, у 15,5% обследованных школьников - пользователей ПК выявлены признаки патологической зависимости от компьютерной деятельности, что проявляется в социальной дезадаптации, абстрагировании от реальности и приводит к снижению уровня субъектности, развитию клипового мышления, отсутствию ответственности за собственные поступки и нарастанию асоциальных тенденций в развитии

личности. По мнению А.В. Кондрашкина, влияние Интернета на развитие подростков состоит в повышении степени неопределенности, которые они переживают в отношении своей собственной жизни и перспектив.

В соответствии с данным фактором и особенностям его влияния на личность подростка в процессе воспитания демократической культуры необходимо создавать соответствующее поле самореализации, привлекательное для них содержанием деятельности и общения, стимулировать их субъектное включение в образовательный процесс за счет создания ситуации обоснованного социального выбора (при обязательном отражении этих событий в цифровой среде), осуществлять обогащение системы ценностных ориентаций за счет социально значимых, демократических норм и представлений.

Заключение

Систематизация вышесказанного позволяет сделать вывод о том, что использование цифровых образовательных ресурсов приводит к повышению качества обучения, к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Необходимо заметить, что внедрение любой новой образовательной технологии и средств обучения – сложная задача. Каждое новое средство обучения имеет свои сильные и слабые стороны, поэтому сочетание традиционных и инновационных средств обучения — лучший способ их использования и достижения целей обучения и воспитания.

Библиография

1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов. – Вопросы образования. № 1. 2008. С. 65–87.
2. Башманова, Е. Л. Социальный статус родителей и отношение школьников к учению и школе: социально-педагогический аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Башманова Елена Леонидовна. – Курск, 2005. – 24 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. – М.: Просвещение, 2013. – 23 с.
6. Костюкова, Т. А. Особенности отечественного опыта приобщения к традиции культуры в системе светского образования / Т. А. Костюкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13 (141). – С. 133–135.
7. Костюкова, Т. А. Традиционные духовные ценности и современная образовательная практика / Т. А. Костюкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 13 (115). – С. 141–144.
8. Мудрик, А. В. Коллектив и личность (из истории педагогического наследия): сборник / сост. А. В. Мудрик. – Москва: Знание, 1974. – 96 с.
9. Мудрова, Н. А. Организационно-педагогические условия развития взаимодействия родителей и детей в сельском муниципальном районе: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Мудрова Надежда Александровна. – Ярославль, 2008. – 201 с.
10. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. Т. 4 / ред. И. А. Каиров. – Москва: Советская энциклопедия, 1968. – 912 с.
11. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
12. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
13. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «образование» / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 463 с.

14. Рёгуш, Л. А. Психологические проблемы подростков: стандартизированная методика / Л. А. Рёгуш, Е. В. Алексеева, А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская. – Текст : электронный // Эмиссия. Оффлайн. Электронное научное издание РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/1977.htm>. (дата обращения: 20.04.2021).
15. Рёгуш, Л. А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни / Л. А. Рёгуш. – Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – С. 57-65.
16. Российская Федерация. Законы. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] // Законы России: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/2/>
17. Рыкун, А. Ю. Профилактика социального сиротства: институционально-дискурсивный анализ / А. Ю. Рыкун, К. М. Южанинов // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 1 (13). – С. 72–95.
18. Степанова, И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф. – Красноярск, 2009. – 520 с.
19. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
20. Тамарская, Н. В. Родителям поколения Z / Н. В. Тамарская, О. В. Белова и др. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. - 110 с.
21. Теребихин, В. М. О проблеме духовно-нравственного развития [Электронный ресурс] / В. М. Теребихин // ВИПЕРСОН: [сайт]. – Режим доступа: <http://viperson.ru/articles/terebihin-v-m-o-probleme-duhovno-nravstvennogo-razvitiya>
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 48 с.
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 2011. – 79 с.
24. Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития / К. Д. Хломов. – Текст: непосредственный. // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6. – № 1. – С. 1-9.

Factors and features of formation of teachers' readiness to use digital resources in educational work

Natal'ya B. Kalinkina

Music and Art Teacher,
Deputy Director for Educational Work,
Lyceum № 623,
194356, 22 k 3, Yesenina str. Saint Petersburg, Russian Federation;
Postgraduate,
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education,
191002, 11-13, Lomonosova str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: spb.apo@yandex.ru

Abstract

The article examines the process of education from different positions - philosophical, psychological, social and pedagogical, considers priority tasks in the field of education, based on modern normative documents, considers the factors of socialization of a modern teenager, including the transformation of social and cultural spaces, the spread of the Internet and computer technologies, the inconsistency of the social order that determines the values and the way of life of a teenager, the growth of social tension, changes in family relationships and other social processes

taking place in society and reflected in the digital environment. The author examines the influence of the Internet on the development of adolescents, factors and features of the formation of teachers' readiness to use digital resources in educational work. The author comes to the conclusion that the use of digital educational resources leads to an increase in the quality of education, to a change in the content of education, learning technology and relations between participants in the educational process, provided a combination of traditional and innovative learning tools.

For citation

Kalinkina N.B. (2022) Faktory i osobennosti formirovaniya gotovnosti pedagogov k ispol'zovaniyu tsifrovyykh resursov v vospitatel'noi rabote [Factors and features of formation of teachers' readiness to use digital resources in educational work]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 332-343. DOI: 10.34670/AR.2022.96.30.100

Keywords

Education activity, adolescence, digital environment, modern school.

References

1. Asmolov, A. G. Strategy of socio-cultural modernization of education: on the way to overcoming the identity crisis and building a civil society / A. G. Asmolov. – Questions of education. No. 1. 2008. pp. 65-87.
2. Bashmanova, E. L. The social status of parents and the attitude of schoolchildren to learning and school: socio-pedagogical aspect: abstract of the dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / Bashmanova Elena Leonidovna. – Kursk, 2005. – 24 p.
3. Bozhovich, L.I. Personality and its formation in childhood / L.I. Bozhovich – St. Petersburg: Peter, 2008. – 400 p.
4. Vygotsky, L. S. Psychology / L. S. Vygotsky. – M.: EKSMO-Press, 2000. – 1008 p.
5. Danilyuk, A. Ya. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia / A. Ya. Danilyuk et al. - M.: Enlightenment, 2013. – 23 p.
6. Kostyukova, T. A. Features of the domestic experience of familiarization with the tradition of culture in the system of secular education / T. A. Kostyukova // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. – 2013. – № 13 (141). – Pp. 133-135.
7. Kostyukova, T. A. Traditional spiritual values and modern educational practice / T. A. Kostyukova // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. – 2011. – № 13 (115). – Pp. 141-144.
8. Mudrik, A.V. Collective and personality (from the history of pedagogical heritage): collection / comp. A.V. Mudrik. – Moscow: Znanie, 1974. – 96 p.
9. Mudrova, N. A. Organizational and pedagogical conditions for the development of interaction between parents and children in a rural municipal area: dis. candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / Mudrova Nadezhda Aleksandrovna. – Yaroslavl, 2008. – 201 p.
10. Pedagogical Encyclopedia: in 4 vols. Vol. 4 / ed. by I. A. Kairov. – Moscow: Soviet Encyclopedia, 1968. – 912 p.
11. Pedagogical encyclopedic dictionary / gl. ed. B. M. Bim-Bad; editorial board: M. M. Bezrukikh et al. – M.: Great Russian Encyclopedia, 2003. – 528 p.
12. Pidkasisty, P. I. Pedagogy : studies. for students of institutions of higher education. Prof. education / P. I. Pidkasisty, V. A. Mizherikov, T. A. Yuzefavichus ; edited by P. I. Pidkasisty. – 2nd ed., reprint. and additional – M. : Academy, 2014. – 624 p.
13. Podlasyi I. P. Pedagogy of primary school: studies. for students of pedagogical schools and colleges studying in the group of specialties "education" / I. P. Podlasyi. – Moscow: Vados, 2008. – 463 p.
14. Regush, L. A. Psychological problems of adolescents: standardized methodology / L. A. Regush, E. V. Alekseeva, A.V. Orlova, Yu. S. Pezhemskaya. – Text : electronic // Issue. Offline. Electronic scientific publication of A. I. Herzen RSPU, 2013. – Access mode: <http://www.emissia.org/offline/2013/1977.htm> . (accessed: 04/20/2021).
15. Regush, L. A. The self-attitude of adolescents and the experience of problems of school life / L. A. Regush. – Text: direct // Proceedings of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University. - 2009. – pp. 57-65.
16. russian federation. Laws. About education in the Russian Federation [Electronic resource] // Laws of Russia: [website]. – Access mode: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/2/>
17. Rykun, A. Y. Prevention of social orphanhood: institutional-discursive analysis / A. Y. Rykun, K. M. Yuzhaninov // Bulletin of Tomsk State University. – 2011. – № 1 (13). – Pp. 72-95.

18. Stepanova, I.Yu. Professional teacher training in the conditions of the formation of a post-industrial society: monograph / I.Yu. Stepanova, V.A. Adolf. – Krasnoyarsk, 2009. – 520 p.
19. Sukhomlinsky, V. A. About education / V. A. Sukhomlinsky. – Reprint. – Moscow: Shalva Amonashvili Publishing House, 2002. – 224 p.
20. Tamarskaya, N. V. Parents of generation Z / N. V. Tamarskaya, O. V. Belova et al. - Kaliningrad : Publishing House of the I. Kant BFU, 2019. - 110 p.
21. Terebikhin, V. M. On the problem of spiritual and moral development [Electronic resource] / V. M. Terebikhin // VIPERSON: [website]. – Access mode: <http://viperson.ru/articles/terebihin-v-m-o-probleme-duhovno-nravstvennogo-razvitiya>
22. Federal State Educational Standard of Basic General Education: [approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1897 dated December 17, 2010] / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Federation. – Moscow: Prosveshchenie, 2011. – 48 p.
23. The fundamental core of the content of general education / Russian Academy of Sciences, Russian Academy of Sciences. Education ; edited by V. V. Kozlov, A.M. Kondakov. – 4th ed., dorab. – Moscow: Prosveshchenie, 2011. – 79 p.
24. Khlomov, K. D. A teenager at the crossroads of life's roads: socialization, analysis of factors of change in the development environment / K. D. Khlomov. – Text: direct. // Psychological science and education. – 2014. – Vol. 6. – No. 1. – pp. 1-9.