

УДК 372.881.1

DOI: 10.34670/AR.2022.65.50.065

Роль социокультурной образовательной среды в обучении младших школьников диалогическому общению

Джафарова Гюнай Асиф кызы

Аспирант,

Московский государственный областной университет,
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;

e-mail: dzhafarovaga@gmail.com

Аннотация

Предметом данной статьи являются сущность и роль социокультурной образовательной среды в процессе обучения младших школьников диалогическому общению. Обучение диалогическому общению в социокультурной образовательной среде формирует те языковые и речевые способности младших школьников, которые предполагают их готовность и желание вступить в диалог с представителями страны изучаемого языка. Автор на примерах показывает, как создание такой среды оказывает непосредственное воздействие на воспитательно-учебный процесс и закладывает основы культурного становления личности младшего школьника при обучении иноязычному диалогическому общению. На практических примерах демонстрируется функция культуры, которая является неотъемлемой частью социокультурной образовательной среды. В ходе исследования также были проанализированы существующие учебно-методические комплексы и их попытки создания социокультурной образовательной среды в обучении диалогическому общению, результаты чего нашли отражение в данной работе.

Для цитирования в научных исследованиях

Джафарова Г.А. Роль социокультурной образовательной среды в обучении младших школьников диалогическому общению // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 353-357. DOI: 10.34670/AR.2022.65.50.065

Ключевые слова

Образование, иноязычное образование, начальное иноязычное образование, диалогическое общение, социокультурная образовательная среда.

Введение

Согласно теории начального иноязычного образования, процесс овладения иностранным языком направлен на развитие личности младшего школьника и его способности к иноязычному общению [Никитенко, 2008]. Известно, что единственным средством овладения детьми иностранным языком является общение учителя и учащихся, а общение всегда диалогично. Общение – это и способ овладения языком, и способ развития и воспитания детей. Что же касается овладения младшими школьниками диалогическим общением, то для формирования умений диалогического общения должна быть создана особая среда, которая будет сопряжена с их личностным развитием и в которой дети будут чувствовать желание и готовность вступить в диалог на иностранном языке.

При рассмотрении образовательной среды в процессе обучения диалогическому общению мы обращаем особое внимание на социокультурный компонент содержания среды как фактор, во многом определяющий и обуславливающий использование языка младшими школьниками в конкретных ситуациях, тем самым влияющий на иноязычную способность учащихся. В данной работе рассматриваются роль социокультурной образовательной среды при обучении диалогическому общению в начальном иноязычном образовании и ее возможное содержание.

Основная часть

Искусственные условия овладения иноязычным диалогическим общением диктуют создание особой образовательной, культурной среды, формирующей языковую личность младшего школьника и создающей условия для его творческой самореализации. Вслед за И.Л. Бим мы определяем культурную среду как все то, что окружает учителя и ученика как субъектов образовательного процесса, формирует образ личности ученика как субъекта культуры и учебной деятельности, опосредует его общее развитие и формирование его способности к иноязычному общению [Бим, Садова, 2014].

С развитием и распространением коммуникативности в обучении иностранным языкам, в частности диалогическому общению, значительно больше внимания стало уделяться использованию языка в определенных социальных и культурных ситуациях общения. В реальной жизни существуют социальные и культурные правила, без владения которыми знание заученных предложений будет неэффективным. Так, знание норм поведения, ценностей, правил общения необходимо для выбора верного речевого регистра. Создание социокультурной среды поможет младшим школьникам определить, в какой ситуации они могут использовать элементарные фразы приветствия *Hello! / Hi! / Hey! What's up?* для вступления в диалог с незнакомцем/одноклассником/другом и т. д. Функция культуры в данном случае сводится к верному выбору регистра высказывания в зависимости от роли собеседника, его статуса, места и цели общения. Таким образом, мы считаем, что для более эффективного обучения диалогическому общению целесообразным представляется построение социокультурной образовательной среды.

Наращение противоречий между изменяющимся социально-экономическим поведением стран на международной арене и их прежними жизненными установками и ориентациями на относительно благополучную жизнь ярко демонстрирует необходимость создания максимально благоприятной социокультурной образовательной среды, в которой у младшего школьника,

помимо способности и готовности вступить в диалогическое общение с представителями страны изучаемого языка, формировался и социокультурный контекст. Незнание социокультурного контекста и отсутствие умений диалогического общения могут оказаться решающими факторами при общении с носителями языка и культуры [Сысоев, 2000]. Культуроведческая осведомленность, которую мы включаем в социокультурную образовательную среду, необходима для верной интерпретации того, что происходит в конкретной ситуации в инокультурной среде.

Выдвинутая нами социокультурная образовательная среда в процессе обучения диалогическому общению, на наш взгляд, будет формировать бережное отношение к окружающему миру и в то же время создавать атмосферу для формирования личностных качеств во взаимодействии с другими культурами и цивилизациями. Опора на человеческие ценности подразумевает связь человека с культурой в рамках системы ценностей. Мы предполагаем, что развивать умения ученика нужно посредством овладения общекультурными ценностями, понимания им природы и человеческих устоев. Так, в условиях социокультурной образовательной среды мы предлагаем знакомить младших школьников со средствами невербального общения, которыми могут активно пользоваться их будущие собеседники в ходе диалогического общения. Важно, чтобы дети понимали различия в значениях жестов и невербальных средств общения и успешно достигали коммуникативного намерения диалогического общения.

Попытки создания социокультурной образовательной среды в отечественных учебно-методических комплексах говорят о ее важности и необходимости. В ходе исследования мы выяснили, что идея расширения рамок обучения культуре нашла отражение в современных УМК по иностранным языкам (В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова), в которых культуроведческий компонент выходит за пределы туристического аспекта. Для младшего школьного возраста мы выделили УМК, созданный под руководством З.Н. Никитенко, где прослеживается реализация концепции развивающего иноязычного образования, в результате чего ученики получают солидную языковую подготовку, позволяющую им успешно овладевать английским языком в средней школе при переходе на любой другой УМК. Важно отметить формирование как языковой и речевой способностей, так и иноязычных речевых способностей учащихся.

Заключение

В данной статье мы рассмотрели сущность социокультурной образовательной среды, ее необходимость и роль при обучении младших школьников диалогическому общению как средству межкультурного общения. Социокультурная образовательная среда, включающая свод знаний и опыта, позволяющая учащимся быть адекватными участниками межкультурного общения, как оказывает непосредственное воздействие на воспитательно-учебный процесс, так и закладывает основы культурного становления личности младшего школьника. Она включает в себя понимание младшими школьниками подстрочного смысла и различной окраски высказывания, правильную интерпретацию культурных эпизодов и понимание поведения и других реалий при диалогическом общении с носителями языка и культуры.

Библиография

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов. М.: Центр современных образовательных технологий, 2014. 139 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. 336 с.
3. Ефремов А.А. Педагогические условия влияния культурной среды вуза на формирование нравственных ценностей студентов: в контексте мультикультурного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 26 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1999. 365 с.
5. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика. М.: Флинта, 2020. 324 с.
6. Никитенко З.Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. № 4. С. 16-21.
7. Румянцева Е.Н. Диалогическое общение как объект лингвистического исследования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 1. С. 189-191.
8. Спичко Н.А. Проектирование эффективной образовательной среды при обучении английскому языку на 1 курсе педагогического вуза: грамматический аспект, факультет английской филологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 29 с.
9. Сысоев П.В. Культуроведческие аспекты обучения языкам международного общения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2000. № 4. С. 61-67.
10. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов-на-Дону, 2004. 414 с.

The role of the sociocultural educational environment in teaching junior schoolchildren dialogic communication

Gyunai A. Dzhafarova

Postgraduate,
Moscow Region State University,
141014, 24 Very Voloshinoy st., Mytishchi, Russian Federation;
e-mail: dzhafarovaga@gmail.com

Abstract

The article aims to reveal the essence and role of the sociocultural educational environment in the process of teaching junior schoolchildren dialogic communication. The sociocultural educational environment, which includes knowledge and experience and allows students to be adequate participants in intercultural communication, has a direct impact on the educational process and lays the foundations for the cultural formation of junior schoolchildren's personality. Teaching dialogic communication in the sociocultural educational environment forms the language and speech abilities of junior schoolchildren that presuppose their willingness and desire to enter into a dialogue with representatives of the country of the language being studied. The author of the article shows how the creation of such an environment has a direct impact on the educational process and lays the foundations for the cultural formation of junior schoolchildren's personality in the process of teaching dialogic communication in foreign language. In addition to this, practical examples demonstrate the function of culture, which is an integral part of the sociocultural educational environment. The author makes an attempt to carry out an analysis of the existing educational and methodological complexes and their attempts to create a sociocultural educational environment in teaching dialogic communication, the results of which are reflected in this work.

Gyunai A. Dzhafarova

For citation

Dzhafarova G.A. (2022) Rol' sotsiokul'turnoi obrazovatel'noi sredy v obuchenii mladshikh shkol'nikov dialogicheskemu obshcheniyu [The role of the sociocultural educational environment in teaching junior schoolchildren dialogic communication]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 353-357. DOI: 10.34670/AR.2022.65.50.065

Keywords

Education, foreign language education, primary foreign language education, dialogic communication, sociocultural educational environment.

References

1. Bim I.L., Sadomova L.V. (2014) *Kul'turnoe prostranstvo i novoe sodержание obrazovaniya: razmyshleniya o vzaimodeistvii faktorov i mekhanizmov* [Cultural space and the new content of education: reflections on the interaction among factors and mechanisms]. Moscow: Center for Modern Educational Technologies.
2. Efremov A.A. (2006) *Pedagogicheskie usloviya vliyaniya kul'turnoi sredy vuza na formirovaniye npravstvennykh tsennostei studentov: v kontekste mul'tikul'turnogo obrazovaniya. Doct. Diss. Abstract* [Pedagogical conditions for the influence of the cultural environment of a higher education institution on the formation of students' moral values: in the context of multicultural education. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
3. Filatov V.M. (2004) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v nachal'noi i osnovnoi obshcheobrazovatel'noi shkole* [A technique for teaching foreign languages in primary and secondary schools]. Rostov-on-Don.
4. Gal'skova N.D., Gez N.I. (2007) *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika* [The theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and the technique]. Moscow: Akademiya Publ.
5. Leont'ev A.A. (1999) *Psikhologiya obshcheniya* [The psychology of communication]. Moscow: Smysl Publ.
6. Nikitenko Z.N. (2020) *Inostrannyi yazyk v nachal'noi shkole: teoriya i praktika* [Foreign languages in primary schools: theory and practice]. Moscow: Flinta Publ.
7. Nikitenko Z.N. (2008) Sozdanie kul'turnoi sredy pri obuchenii mladshikh shkol'nikov inostrannomu yazyku [Creating a cultural environment in the process of teaching junior schoolchildren foreign languages]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages for schools], 4, pp. 16-21.
8. Rumyantseva E.N. (2015) Dialogicheskoe obshchenie kak ob'ekt lingvisticheskogo issledovaniya [Dialogic communication as an object of linguistic research]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Proceedings of Orel State University. Series: Humanities and social sciences], 1, pp. 189-191.
9. Spichko N.A. (2006) *Proektirovaniye effektivnoi obrazovatel'noi sredy pri obuchenii angliiskomu yazyku na 1 kurse pedagogicheskogo vuza: grammaticheskii aspekt, fakul'tet angliiskoi filologii. Doct. Diss. Abstract* [Designing an effective educational environment for teaching English in the 1st year of a pedagogical university: the grammatical aspect, the faculty of English philology. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
10. Sysoev P.V. (2000) Kul'turovedcheskie aspekty obucheniya yazykam mezhdunarodnogo obshcheniya [Cultural aspects of teaching languages for international communication]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: Humanities], 4, pp. 61-67.