

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.70.85.038

## **Взаимосвязь между интеллектуально-психологическими и операционально-техническими качествами баскетболистов**

**Лелеков Михаил Михайлович**

Аспирант,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;  
e-mail: vest19863@gmail.com

### **Аннотация**

Совершенствование технико-тактической подготовки баскетболистов представляется одной из актуальных проблем теории и методики спортивной тренировки. При этом большое значение уделяется тактическому мышлению, под которым понимается целесообразное ведение соревновательной борьбы как отдельным спортсменом, так и командой. В этой связи развитие и совершенствование тактического мышления является главной задачей тактической подготовки спортсменов. Развитие интеллектуально-психологических качеств оказывает существенное влияние на развитие профессионально важных для баскетбола операционально-технических качеств (кратковременной и оперативной памяти, переключения и распределения внимания). Выдвинутая гипотеза подтвердилась. В контрольной группе влияния интеллектуально-психологических качеств на развитие операционально-технических качеств не обнаружено. По результатам исследования в работе выявлено положительное влияние обучения рефлексивному мышлению юных баскетболистов на развитие профессионально важных для баскетбола интеллектуально-психологических и операционально-технических качеств. Проведенное исследование показало возможность опосредованного развития операционально-технических качеств (оперативная и кратковременная память, распределение и переключение внимания) через целенаправленное развитие интеллектуально-психологических качеств (рефлексивность, интуитивность, мышление). Полученные результаты позволяют по-новому организовать процесс тактико-технической подготовки в спортивных играх и могут быть использованы при подготовке юных спортсменов (баскетбол, футбол, волейбол, хоккей, ручной мяч и др.).

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Лелеков М.М. Взаимосвязь между интеллектуально-психологическими и операционально-техническими качествами баскетболистов // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2022.70.85.038

### **Ключевые слова**

Баскетболисты, спортивная психология, интеллектуально-психологические качества, операционально-технические качества, баскетбол.

## Введение

Совершенствование технико-тактической подготовки баскетболистов представляется одной из актуальных проблем теории и методики спортивной тренировки. При этом большое значение уделяется тактическому мышлению, под которым понимается целесообразное ведение соревновательной борьбы как отдельным спортсменом, так и командой. В этой связи развитие и совершенствование тактического мышления является главной задачей тактической подготовки спортсменов [Гирьятович, 2013; Девяткина, 2011; Корягин, 2005; Родионов, 2006; Красникова, 2011 и др.]

В представленных и других работах, посвященных формированию тактического мышления, не уделено внимания развитию рефлексивного мышления, лежащего в основе организации игрового взаимодействия с партнерами и противоборстве с соперником. Тактические действия в баскетболе имеют существенное отличие от других видов спорта и представляют собой комплексную деятельность спортсмена, требующую проявления перцептивных, интеллектуальных и психомоторных способностей, а также знаний и практических (тактических) умений.

## Основная часть

В структуру тактического действия входят три составляющие:

1) восприятие соревновательной ситуации. На этой стадии проявляются перцептивные способности. Большое значение имеет внимание (интенсивность и устойчивость);

2) умственное решение тактической задачи (нахождение правильного решения). На основе восприятия ситуации спортсмен в сжатой форме оценивает ее и принимает решение. На этой стадии основную роль играет мышление (оперативное) в совокупности с оперативной памятью и творческим воображением;

3) психомоторная реализация принятого решения. На этой стадии значимы психомоторные способности – сенсомоторная координация, быстрота и точность действий. Тактическое мастерство баскетболиста заключается в умении быстро и правильно ориентироваться в игровых ситуациях, в максимально короткое время анализировать создающуюся ситуацию и выбирать верное ее решение. Отличительной особенностью баскетбола является высокая значимость качеств двух групп: интеллектуально-психологических и операционально-технических.

Из группы интеллектуально-психологических качеств мы в своем исследовании изучали: рефлексивность, интуитивность, интеллект, тактическое мышление.

Из группы операционально-технических качеств мы изучали распределение и переключение внимания, кратковременную и оперативную память.

*Гипотеза исследования:* при проведении педагогического эксперимента по обучению баскетболистов рефлексивному мышлению мы предполагали, что повышение уровня развития интеллектуально-психологических качеств будет оказывать влияние на развитие у юных баскетболистов профессионально важных для баскетбола операционально-технических способностей.

*Методика и организация исследования.* Исследование проходило в условиях педагогического эксперимента, целью которого было выявить эффективность методики обучения баскетболистов рефлексивному мышлению и проверить влияние развития интеллектуально-психологических качеств на развитие операционально-технических качеств.

В исследовании приняло участие две группы баскетболистов: контрольная и экспериментальная, по 10 человек – студенты 1-4 курсов Государственного университета физической культуры. У баскетболистов был выявлен уровень развития интеллектуально-психологических качеств: рефлексивности по методике Г.Д. Бабушкина, Р. Э.Салахова [Бабушкин, 2014], интуитивности по методике Е.А. Науменко [Науменко, 2008], интеллект по методике Г. Айзенка [Касьянов, 2000], тактическое мышление по методике Е.Ю. Девяткиной [Девяткина, 2011]. Распределение и переключение внимания, оперативная и кратковременная память по методикам, представленным в литературе [Марищук, 1984]. Контрольная группа занималась по общепринятой методике. Экспериментальная группа занималась по разработанной нами методике обучения рефлексивному мышлению. Методика обучения рефлексивному мышлению включала: теоретическое обучение тактическим действиям; решение интеллектуальных задач и проблемных ситуаций, характерных для баскетбола; подвижных командные игры; выполнение специальных упражнений, характерных для баскетбола.

Тестирование проводилось три раза: в начале эксперимента, через три недели занятий, в конце эксперимента. В качестве контрольных показателей, по которым мы судили об эффективности методики, служили:

- 1) операционально-технические характеристики личности: оперативная память, кратковременная память, распределение внимания, переключение внимания;
- 2) интеллектуально-психологические качества личности: зрительно-пространственная ориентировка, тактическое мышление, рефлексивность, интуитивность, психологическая компетентность.

**Таблица 1 - Динамика формирования интеллектуально-психологических качеств баскетболистов экспериментальной группы в процессе эксперимента, баллы**

Интеллектуально-психологические качества	Этапы эксперимента			Разница между
	Начало	Промежуточный	Окончание	
Рефлексивность, баллы	81,0 ± 7,6	89,2 ± 8,1	92,5 ± 9,1	1 и 2 < 0,05 1 и 3 < 0,01
Психологическая компетентность, баллы	10,2 ± 0,8	14,4 ± 1,3	16,2 ± 1,5	1 и 2 < 0,05 1 и 3 < 0,01
Интуитивность, баллы	43,4 ± 4,2	44,3 ± 4,2	46,3 ± 4,4	1 и 2 > 0,05 1 и 3 < 0,05
Зрительно-пространственная ориентировка, баллы	95,4 ± 9,0	114,2 ± 13,2	116,2 ± 14,2	1 и 2 < 0,01 1 и 3 < 0,01
Тактическое мышление, баллы	4,9 ± 0,4	7,6 ± 0,7	8,3 ± 0,9	1 и 2 < 0,01 1 и 3 < 0,001

**Таблица 2 - Динамика формирования операционально-технических качеств баскетболистов экспериментальной группы в процессе эксперимента, баллы**

Операционально-технические качества	Этапы эксперимента			Разница между
	Начало	Промежуточный	Окончание	
Оперативная память, баллы	23,8 ± 2,1	28,7 ± 2,6	29,4 ± 3,1	1 и 2 < 0,01 1 и 3 < 0,01
Кратковременная память, баллы	16 ± 1,5	18,6 ± 1,7	20,1 ± 1,9	1 и 2 < 0,05 1 и 3 < 0,01

Операционально-технические качества	Этапы эксперимента			Разница между
	Начало	Промежуточный	Окончание	
Распределение внимания, баллы	7 ±0,8	7,8 ±0,85	8,7 ±0,9	1 и 2 < 0,05 1 и 3 < 0,05
Переключение внимание, баллы	0,52 ±0,03	0,23± 0,02	0,21± 0,02	1 и 2 < 0,05 1 и 3 < 0,05

Динамика формирования интеллектуально-психологических и операционально-технических качеств личности представлена в таблицах 1 и 2. Анализ результатов экспериментальной группы показал следующее. На промежуточном этапе эксперимента были отмечены высокие темпы прироста в следующих интеллектуально-психологических качествах спортсменов: рефлексивности, психологической компетентности, зрительно-пространственной ориентировке (интеллект по Айзенку), тактического мышления. На заключительном этапе (окончание эксперимента) все регистрируемые показатели были значительно выше, чем в начале эксперимента. Показано параллельное развитие регистрируемых интеллектуально-психологических качеств, взаимосвязанных между собой. Отмечено также развитие операционально-технических качеств личности: переключение и распределение внимания, оперативной и кратковременной памяти. Использование психотехнических игр и физических упражнений способствовало развитию свойств внимания и памяти.

Анализ результатов контрольной группы показал следующее. На промежуточном этапе эксперимента не выявлено достоверных изменений в регистрируемых показателях (кроме психологической компетентности). К окончанию эксперимента выявлено: развитие следующих интеллектуально-психологических качеств – психологической компетентности и тактического мышления; развитие операционально-технических характеристик – оперативной и кратковременной памяти и распределения внимания.

На данном этапе возрастного развития юных баскетболистов идет активное накопление психологических знаний и развитие внимания и памяти. Этому способствовало выполнение на занятиях упражнений, рекомендованных учебной программой для баскетболистов на базе университета. Однако темпы прироста выявленных показателей намного ниже, чем в экспериментальной группе.

До начала педагогического эксперимента в экспериментальной и контрольной группах не выявлено достоверного влияния интеллектуально психологических качеств на развитие операционально-технических качеств юных баскетболистов. Оказалось, что только интеллект, выявленный по зрительно-пространственной ориентировке Г. Айзенка, оказывает влияние на развитие памяти (кратковременной и оперативной) и свойств внимания (распределение и переключение). По окончании педагогического эксперимента в экспериментальной группе выявлено достоверное влияние интеллектуально-психологических качеств на развитие операционально-технических качеств юных баскетболистов. При этом следует отметить, что сила влияния одних качеств осталась прежней, а других – существенно повысилась. Так, сила влияния интеллекта в силу своего незначительного повышения осталась на прежнем уровне. Аналогичная особенность отмечается и при анализе влияния интуиции на развитие операционально-технических качеств. Обучение юных баскетболистов рефлексивному мышлению с использованием методики Айзняка способствовало интенсивному развитию качества рефлексивности и тактического мышления, что, в свою очередь, вызвало интенсивное развитие профессионально важных для баскетбола операционально-технических качеств: кратковременной и оперативной памяти, распределения и переключения внимания [Касьянов, 2000].

## Заключение

Таким образом, развитие интеллектуально-психологических качеств оказывает существенное влияние на развитие профессионально важных для баскетбола операционально-технических качеств (кратковременной и оперативной памяти, переключения и распределения внимания).

Выдвинутая гипотеза подтвердилась. В контрольной группе влияния интеллектуально-психологических качеств на развитие операционально-технических качеств не обнаружено.

По результатам исследования можно сделать следующий вывод: в работе выявлено положительное влияние обучения рефлексивному мышлению юных баскетболистов на развитие профессионально важных для баскетбола интеллектуально-психологических и операционально-технических качеств. Проведенное исследование показало возможность опосредованного развития операционально-технических качеств (оперативная и кратковременная память, распределение и переключение внимания) через целенаправленное развитие интеллектуально-психологических качеств (рефлексивность, интуитивность, мышление). Полученные результаты позволяют по-новому организовать процесс тактико-технической подготовки в спортивных играх и могут быть использованы при подготовке юных спортсменов (баскетбол, футбол, волейбол, хоккей, ручной мяч и др.).

## Библиография

1. Бабушкин Г.Д. Проявление рефлексии в спортивно-игровом взаимодействии и противоборстве // Материалы 3-й Межрегиональной научной конференции по футболу. Омск, 2014. С. 99-104.
2. Гирятович Е.Г. Формирование основ тактического мышления у баскетболисток 11-13 лет на этапе начальной специализации: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2013. 158 с.
3. Девяткина Е.Ю. Комплектование игрового состава команды высококвалифицированных баскетболисток с учетом психологической совместимости и срабатываемости: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2011. 130 с.
4. Касьянов С.А. (сост.) Большая книга тестов. М.: Олма-Пресс, 2000. 510 с.
5. Корягин В.М. Структура и содержание современной тренировки баскетболистов: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 102 с.
6. Красникова О.С. Формирование игровой коммуникации в условиях неопределенности ситуаций у юных баскетболисток: дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2011. 166 с.
7. Марищук В.Л. и др. Методики психодиагностики в спорте. М.: Просвещение, 1984. 190 с.
8. Науменко Е.А. Ориентиры интуитивности. Тюмень: Вектор Бук, 2008. 184 с.
9. Родионов А.В. Психолого-педагогические методы повышения эффективности оперативной деятельности в спорте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 337 с.

## The relationship between the intellectual-psychological and operational-technical qualities of basketball players

**Mikhail M. Lelekov**

Postgraduate,  
South-Ural State University of Humanities and Pedagogics,  
454080, 69, Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: vest19863@gmail.com

## Abstract

Improving the technical and tactical training of basketball players seems to be one of the urgent problems of the theory and methodology of sports training. At the same time, great importance is given to tactical thinking, which is understood as the expedient conduct of competitive struggle both by an individual athlete and a team. In this regard, the development and improvement of tactical thinking is the main task of tactical training of athletes. The development of intellectual and psychological qualities has a significant impact on the development of professionally important operational and technical qualities for basketball (short-term and operative memory, switching and distribution of attention). The proposed hypothesis was confirmed. In the control group, the influence of intellectual and psychological qualities on the development of operational and technical qualities was not found. According to the results of the study, the work revealed a positive impact of teaching young basketball players to reflective thinking on the development of professionally important intellectual-psychological and operational-technical qualities for basketball. The study showed the possibility of indirect development of operational and technical qualities (operational and short-term memory, distribution and switching of attention) through the purposeful development of intellectual and psychological qualities (reflexivity, intuitiveness, thinking). The results obtained make it possible to organize the process of tactical and technical training in sports games in a new way and can be used in the training of young athletes (basketball, football, volleyball, hockey, handball, etc.).

## For citation

Lelekov M.M. (2022) Vzaimosvyaz' mezhdru intellektual'no-psikhologicheskimi i operatsional'no-tekhnicheskimi kachestvami basketbolistov [The relationship between the intellectual-psychological and operational-technical qualities of basketball players]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2022.70.85.038

## Keywords

Basketball players, sports psychology, intellectual and psychological qualities, operational and technical qualities, basketball.

## References

1. Babushkin G.D. (2014) Proyavlenie refleksii v sportivno-igrovom vzaimodeistvii i protivoborstve [The manifestation of reflection in sports-game interaction and confrontation]. In: *Materialy 3-i Mezhhregional'noi nauchnoi konferentsii po futbolu* [Proceedings of the 3rd Interregional Scientific Conference on Football]. Omsk.
2. Devyatkina E.Yu. (2011) *Komplektovanie igrovogo sostava komandy vysokokvalifitsirovannykh basketbolistok s uchetom psikhologicheskoi sovmestimosti i srbatyvaemosti. Doct. Dis.* [Completion of the playing staff of a team of highly qualified basketball players, considering psychological compatibility and teamwork. Doct. Dis.]. Omsk.
3. Gir'yatovich E.G. (2013) *Formirovanie osnov takticheskogo myshleniya u basketbolistok 11-13 let na etape nachal'noi spetsializatsii. Doct. Dis.* [Formation of the foundations of tactical thinking among female basketball players aged 11-13 at the stage of initial specialization. Doct. Dis.]. Omsk.
4. Kas'yanov S.A. (comp.) (2000) *Bol'shaya kniga testov* [Big book of tests]. Moscow: Olma-Press Publ.
5. Koryagin V.M. (2005) *Struktura i sodержanie sovremennoi trenirovki basketbolistov. Doct. Dis.* [Structure and content of modern training of basketball players. Doct. Dis.]. Moscow.
6. Krasnikova O.S. (2011) *Formirovanie igrovoi kommunikatsii v usloviyakh neopredelennosti situatsii u yunykh basketbolistok. Doct. Dis.* [Formation of game communication in conditions of uncertainty of situations among young basketball players. Doct. Dis.]. Surgut.
7. Marishchuk V.L. et al. (1984) *Metodiki psikhodiagnostiki v sporte* [Methods of psychological diagnostics in sports]. Moscow: Prosveshchenie Publ.

- 
8. Naumenko E.A. (2008) *Orientiry intuitivnosti* [Guidelines for intuition]. Tyumen: Vektor Buk Publ.
  9. Rodionov A.V. (2006) *Psikhologo-pedagogicheskie metody povysheniya effektivnosti operativnoi deyatel'nosti v sporte. Doct. Dis.* [Psychological and pedagogical methods for improving the efficiency of operational activities in sports. Doct. Dis.]. Moscow.