

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.69.74.054

Педагогические условия, ориентированные на развитие социально-экономической компетентности студентов колледжа

Лукьянова Людмила Александровна

Соискатель,
Уральский государственный университет физической культуры,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1;
e-mail: uralgufk@mail.ru

Найн Александр Альбертович

Доктор педагогических наук, профессор,
Уральский государственный университет физической культуры,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1;
e-mail: uralgufk@mail.ru

Сапожникова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный университет физической культуры,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1;
e-mail: uralgufk@mail.ru

Аннотация

Представленное исследование посвящено вопросу проблем и перспектив развития социально-экономической компетентности студентов колледжа. Цель данной работы сводится к оценке проблем и перспектив развития социально-экономической компетентности с выделением педагогических условий, оказывающих влияние на развитие социально-экономической компетентности студентов колледжа. Методология исследования построена на комбинировании дескриптивного анализа со вторичной обработкой статистических данных. Анализ результатов исследования показал, что проблема развития социально-экономической компетентности студентов колледжа остается одной из значимых в условиях современного образования, а ее решение обусловлено эффективной профессионально-педагогической деятельностью. Развивая социально-экономическую компетентность, студенты создают для себя массу преимуществ: они более конкурентоспособны, обладают высокой адаптивностью, мобильны по отношению к современным рыночным отношениям, имеют более высокий уровень проявления внутренней мотивации, способны к самоорганизации, активности, имеют более высокий темп развития мыслительной деятельности. Для тех, у кого результат оказался невысок, возможно, были подобраны не самые подходящие педагогические условия. Правильно подобранные педагогические условия с учетом индивидуальных

особенностей студентов обязательно приведут к развитию, т.е. улучшат те показатели социально-экономической компетентности, с которыми студенты приходят для получения образования в колледж.

Для цитирования в научных исследованиях

Лукьянова Л.А., Найн А.А., Сапожникова Н.В. Педагогические условия, ориентированные на развитие социально-экономической компетентности студентов колледжа // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 525-534. DOI: 10.34670/AR.2022.69.74.054

Ключевые слова

Социально-экономическая компетентность, студенты, развитие, компетенции, ценности, педагогические условия, образование.

Введение

При написании статьи наибольшее внимание мы уделили развитию. Развитие рассматривается нами, как процесс закономерного изменения личности студентов, в условиях их социализации, где мы можем наблюдать, как происходит усовершенствованное изменение личностно – ценностной составляющей их внутреннего мира при определенных факторах с которыми можно справиться или нельзя совладать. Это то, что окружает их и оказывает влияние на здоровье и психику, на внутренний мир. Мы рассматриваем педагогические условия, как важный, внешний элемент воздействия, влияющий на развитие социально-экономической компетентности студентов колледжа.

Развитие, само по себе, имеет кардинальное отличие от любых форм изменения объекта. Обладая разговорной речью, работоспособностью, желанием познать мир, мышлением уже находишься на пути развития. Совершенствование студентов происходит благодаря, собственной деятельности, своими силами, собственным желаниям.

Под педагогическими условиями можно рассматривать такие понятия, как педагогический процесс и педагогическое взаимодействие участников педагогической деятельности, педагогические технологии, связанные с учебными и воспитательными методами, применение инновационных образовательных процессов, процессов самовоспитания, саморазвития, социального формирования и др.

В статье характеризуются современные подходы в понимании содержания понятия «педагогические условия». Раскрывается значение педагогических условий, как необходимого составляющего успешности и эффективности образовательного процесса в развитии социально-экономической компетентности студентов колледжа, рассматриваемых нами, как объект исследования.

Целью настоящей статьи является анализ перспектив применения педагогических условий в развитии социально-экономической компетентности студентов колледжа.

Основная часть

Правильно выбранные педагогические условия и планомерно реализованные в систему образования, позволяют достичь высоких результатов в развитии социально-экономической компетентности студентов колледжа. «Педагогическую окраску» проблема условий

приобретает в исследованиях таких ученых, как А.Я. Найн [Найн, 1995], В.И. Андреев [Андреев, 2000], А.А. Вербицкий [Вербицкий, 2004], Б.В. Куприянов [Куприянов, Дынина, 2001], Н.В. Ипполитова [Ипполитова, 2012], С.А. Дынина [Куприянов, Дынина, 2001] и др.

Разные авторы интерпретируют понятие педагогических условий, используя свои подходы, образуя многозначность понятия. Проводя анализ понимание понятия «условие» в специальной литературе по психологии и педагогике Н. Ипполитова и Н. Стерхова [Ипполитова, 2012], на современном этапе, можно сделать вывод, что концепция этого понятия в науке, это общепринятая практика, и она представлена, как обобщенность обстоятельств и причин, занимающая свое место в педагогическом разделе науки. Условные воздействия имеют характер объективности и субъективности. По воздействию спецификации объекта, мы можем выделить – общие и специфические и многомерные критерии. Исследователи, дают характеристики и представляют различные типы этих условий. Выделим из всех: 1) связанные, с педагогикой и психологией, 2) с развитием и организацией человека, 3) наставительные правила.

Можно сказать, что развивающее обучение – это различные пути преподавательской работы и условий; с их аргументами и организованностью, определением эффекта результативности на разных ступенях учебной работы.

В нашем исследовании ключевым аспектом для нас является развитие социально-экономической компетентности в среде педагогических условий.

К педагогическим условиям мы относим следующие:

- применение методов широкого спектра взаимодействия для участников образовательного процесса;
- создание для взаимоотношений педагогов и студентов, специальных социокультурных ситуаций и творческих видов деятельности;
- инновационные моменты разговорных и коммуникабельных технологических навыков, в образовательном процессе учащихся. Определение индивидуально-ценностной направленности каждого студента и социальной ситуации их развития;
- применение в предметно-информационной среде обучения развивающих пособий, для самостоятельного приобщения учащихся к ценностям и социально-экономической жизнедеятельности;
- преобразование связующих звеньев в тандеме: педагог – обучаемый.

Проблематика развития социально-экономической компетентности уже многократно становилась предметом научных исследований. Для нас интересно мнение М.В. Плюта, который дает определение социально-экономической компетентности, как итог неких познаний в экономике, навыков и сформированных личностно-социальных особенностей, таких как поведенческих, мыслительных, информационных и ценностных приобретений в процессе подключения и готовности к выполнению социально-экономических отношений и действий.

Можно рассматривать компетентность, как составляющую множества компетенций, эти понятия созвучны, по мнению ученых, но при этом согласия о содержании этих концептов среди ученых нет. У светил всего мира это спорный вопрос, и он всегда многогранен. Многие исследователи выдвигают схожую формулировку определения «компетентность». Она включает в себя: 1) имеет под собой деятельную основу, участвующую в разрешении жизненно важных проблем, при этом ее деятельность, независима; 2) ее элементы характеризуются отсутствием гармонии, личностного и ценностного. «Общие способности, основанные на знаниях, ценностях, склонностях, дающие возможность установить связь между знанием и

ситуацией, обнаружить процедуру (знание – действие), подходящие для решения проблемы» [Вербицкий, 2004].

Важнейшим элементом в учебном процессе, ориентированным на формирование и развитие социально-экономической компетентности студентов колледжа, становится опыт. Еще Дьюи писал, что перестраивать и реорганизовывать культурный и личностный опыт, это и есть – образование. В этих рамках мы понимаем формулировку компетентности, как некую деятельность, готовую и способную к решению жизненных трудностей и насущных задач. То есть: готовность к действию, выбору, рефлексии и целеполаганию. Разница между ними заключается в целевом направлении – компетенция касается только качества выполняемых действий, а компетентность связана с их назначением.

Можно сказать, что компетентность может быть оценена только применительно к конкретной профессии, а компетенция проявляется в любой сфере деятельности. Парсонс Т. разделил компетентность на техническую (набор определенных знаний и умений) и функциональную (специфический набор полномочий). Профессионализм обеспечивает только достижение технической компетентности, для функциональной же необходимо соответствие определенному уровню общественного согласия относительно пределов полномочий по каждой должности [Парсонс, 2002].

Всестороннее развитие социально-экономической компетентности в период организации учебного процесса студентов в условиях плановой экономики, состоит из нескольких элементов:

- целостно-мотивационный: причина исследования социально-экономических познаний и навыков. Мотивы ценности приобретенных данных навыков и полезности в этой области, для воплощения их в профессиональной среде и личной жизни, в современном сообществе;
- когнитивно-интеллектуальный: развитие систематических навыков из научных разделов социологии и экономики. Умение формировать аналитику в реалиях профессиональной деятельности и уметь применять ее на практике;
- организационно-деятельностный: мастерство применения на практике теоретических познаний в профессионально – образовательном процессе и лично – ориентированной сфере;
- рефлексивно-оценочный: умение анализировать сформированные знания, коррекция и переосмысление собственной профессиональной инициативности, учитывая социально-экономический эффект. Мотивация для самосовершенствования и саморазвития.

Рассуждая над проблематикой развития социально-экономической компетентности студентов колледжа, нужно подчеркнуть, что специалистам, предъявляются требования при их профессиональной подготовке и переподготовке согласно требованиям профстандартов. Вступившие в силу федеральные образовательные стандарты среднего общего (полного) образования, то есть профессиональные стандарты, являющиеся новым поколением, ориентированные на достижение студентами личностных, межпредметных и предметных результатов, владением универсальными учебными действиями и компетенциями.

Для определения уровня развития социально-экономической компетентности студентов колледжа мы применили три метода, позволившие нам определить уровень развития студентов в процессе эксперимента.

Первый метод: определение когнитивно-познавательного уровня студентов колледжа. Для установления когнитивно- познавательного уровня студентов колледжа была предложена

самостоятельная работа в виде тестового задания. В исследовании принимали участие 47 студентов первого курса обучения. Из них с тестовым заданием справились 28 студентов – высокий уровень, 11 студентов – средний уровень, 8 студентов – низкий уровень. Проанализированные результаты исследования позволили сделать вывод, что большинство студентов справились с заданием, но есть студенты, недостаточно владеющие экономическими знаниями, поэтому возникла необходимость применения педагогических условий. После усиленного трехмесячного срока изучения экономических дисциплин, разборки понятийного аппарата, решения ситуационных задач социально-экономического характера, был проведен исследовательский тест. В исследовании принимали те же 47 студентов, из которых 37 студентов показали высокий уровень, 8 – средний, 2 – низкий.

Таблица 1 - Параметры, уровни и критерии сформированности социально-экономической компетентности студентов колледжа

Параметры	Критерии и уровни		
	Высокий (оценка 5-4)	Средний (оценка 3)	Низкий (оценка 2)
Интеллектуально-познавательный	Студент владеет прочными системными знаниями и уверенно применяет их на практике; умеет анализировать бюджет, определять прожиточный минимум семьи, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей экономической деятельности; самостоятельно характеризует экономические явления и процессы; решает видоизмененные задачи	Студент самостоятельно воспроизводит экономические знания на уровне понимания; может анализировать бюджет, определять прожиточный минимум семьи, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей экономической деятельности; на основе собранного материала может проследить основные взаимосвязи экономических явлений; решает стереотипные задачи	Студент слабо владеет теоретическими знаниями; по составленному бюджету, прожиточному минимуму, механически воспроизводит экономические явления и процессы на уровне отдельных фактов без их взаимосвязи; решает аналогичные задачи
Ценностно-мотивационный	Студент понимает необходимость ответственного подхода к любым видам социально-экономической деятельности в экономике; имеет положительную мотивацию на совершенствование экономических знаний; осознанно сориентирован на развитие ценностных качеств личности и саморазвитие	Студент понимает необходимость ответственного подхода к любым видам экономической деятельности в экономике; не всегда настроен на совершенствование экономических знаний; не всегда настроен на развитие ценностных качеств личности и саморазвитие	Студент не всегда понимает необходимость ответственного подхода к экономической деятельности в экономике; в поведении преобладают ожидания принятия решения по экономическим проблемам более сильным субъектом; проявляет слабый познавательный интерес и отсутствует мотивация на совершенствование экономических знаний; не ориентирован на самообразование, пассивен в поведении и познании

Параметры	Критерии и уровни		
	Высокий (оценка 5-4)	Средний (оценка 3)	Низкий (оценка 2)
Деятельностно-креативный	Студент проявляет инициативу и самостоятельность в постановке целей и задач социально-экономической деятельности. У него преобладает инициативность в деятельности, творческий подход к выбору путей достижения целей; склонен к проведению самоконтроля и адекватной самооценки	Студент понимает значимость поиска оптимального пути решения вопросов, но при определении целей и задач социально-экономической деятельности преобладает подражание. Он не всегда осуществляет поиск наиболее оптимального пути решения проблем и его решения стандартны	Студент не может самостоятельно определить цели и задачи экономической деятельности в экономике; не понимает значимости поиска оптимальных путей решения социально-экономических проблем; ждет внешнего контроля со стороны сильного субъекта; боится самостоятельных творческих решений

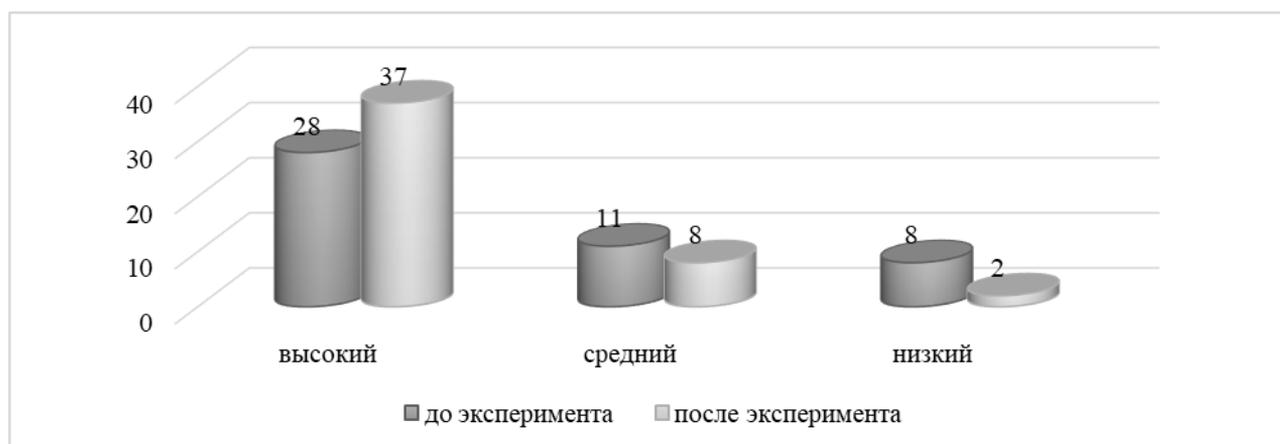


Рисунок 1 - Когнитивно-познавательный уровень студентов колледжа до и после исследования

Второй метод: определение ценностно-мотивационного уровня студентов колледжа. Для определения ценностно-мотивационного уровня студентов колледжа были проведены наблюдение, беседа и анкетирование. В эксперименте участвовало 47 студентов. До начала эксперимента показатели: 24 студента – высокий уровень, 17 – средний уровень и 6 – низкий уровень. Применяя на протяжении экспериментального срока широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса; уважительное отношение к студентам, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, после эксперимента улучшили результат: 32 студента – высокий, 15 – средний, 0 – низкий.

Третий метод: определение операционально-деятельностного уровня студентов колледжа. Для определения операционально-деятельностного уровня студентам колледжа было предложено разделиться на группы (3-4 студента) и подготовить проект. Для проектов были предложены темы: «Семейный бизнес. Карьера и семья»; «Потребительская корзина. Прожиточный минимум»; «Деньги и их значение» и др. Оценивалась вся группа, участвующая в проекте. Показатели до эксперимента: 22 студента – высокий, 18 – средний, 7 – низкий; после эксперимента 32 – высокий, 12 – средний, 3 – низкий.

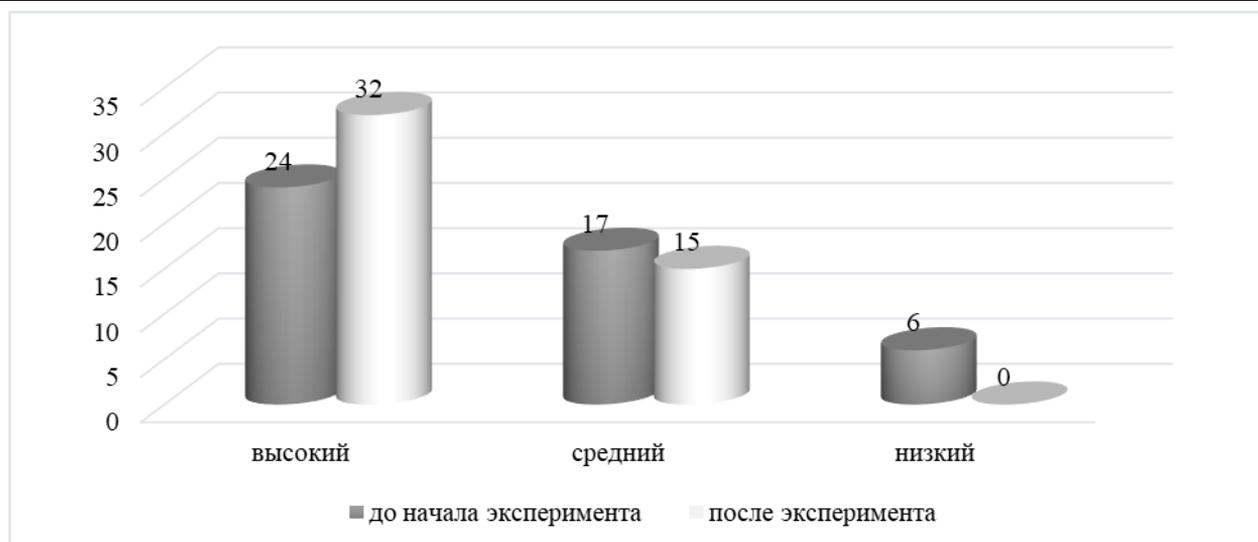


Рисунок 2 - Ценностно-мотивационный уровень студентов колледжа до и после эксперимента

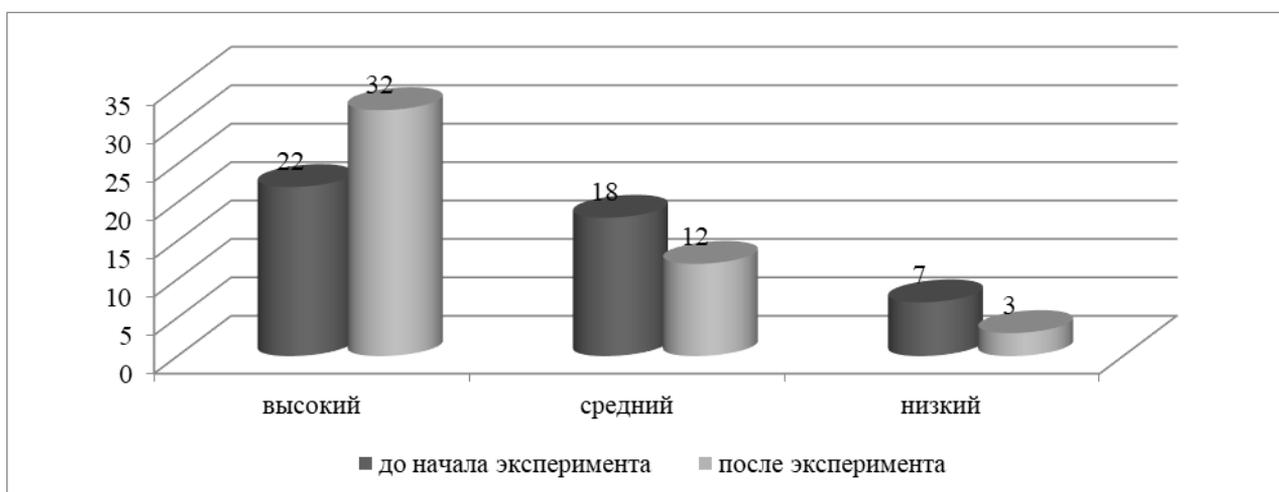


Рисунок 3 - Операционально-деятельностный уровень студентов колледжа до и после эксперимента

Результаты исследования дают основание утверждать об изменении показателей в положительной динамике, а значит, можно говорить и о развитии социально-экономической компетентности студентов колледжа. Вместе с тем, настоящее исследование не исчерпывает всех проблем оценивания развития социально-экономической компетентности. Примененные нами педагогические условия могут служить основанием для развития социально-экономической компетентности студентов колледжа.

Выводы и дискуссия

Анализ результатов исследования показал, что проблема развития социально-экономической компетентности студентов колледжа остается одной из значимых в условиях современного образования, а ее решение обусловлено эффективной профессионально-

педагогической деятельностью. Развивая социально-экономическую компетентность, студенты создают для себя массу преимуществ: они более конкурентоспособны, обладают высокой адаптивностью, мобильны по отношению к современным рыночным отношениям, имеют более высокий уровень проявления внутренней мотивации, способны к самоорганизации, активности, имеют более высокий темп развития мыслительной деятельности. Небезосновательно, что развитие происходит при желании студентов принимать знания, овладевать умениями, применять полученный опыт в процессе жизнедеятельности. Это прослеживается на протяжении эксперимента, студенты с большим желанием познать что-то новое получили более высокий результат. Для тех, у кого результат оказался невысок, возможно, мы подобрали не самые подходящие педагогические условия. К таким выводам мы пришли, так как считаем, что правильно подобранные педагогические условия с учетом индивидуальных особенностей студентов обязательно приведут к развитию, т.е. улучшат те показатели социально-экономической компетентности, с которыми студенты приходят для получения образования в колледж.

Библиография

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М., 2004. 84 с.
3. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education*. 2012. № 1. Р. 8-14.
4. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // *Вестник Костромского гос. университета им. Н.А. Некрасова*. 2001. № 2. С. 101-104.
5. *Найн А.Я. Инновации в образовании. Челябинск, 1995. 228 с.*
6. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический Проект, 2002. 800 с.
7. *Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество России, 1999. 320 с.*
8. Civil Service Competency Framework 2012-2017. URL: <https://assets.publishing.service.gov.uk/>

Pedagogical conditions focused on the development of socio-economic competence of college students

Lyudmila A. Luk'yanova

Applicant,
Ural State University of Physical Culture,
454091, 1, Ordzhonikidze str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: uralgufk@mail.ru

Aleksandr A. Nain

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Ural State University of Physical Culture,
454091, 1, Ordzhonikidze str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: uralgufk@mail.ru

Natal'ya V. Sapozhnikova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Ural State University of Physical Culture,
454091, 1, Ordzhonikidze str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: uralgufk@mail.ru

Abstract

The presented study is devoted to the issue of problems and prospects for the development of socio-economic competence of college students. The purpose of this work is to assess the problems and prospects for the development of socio-economic competence with the allocation of pedagogical conditions that affect the development of socio-economic competence of college students. The research methodology is based on a combination of descriptive analysis with secondary processing of statistical data. Analysis of the results of the study showed that the problem of developing the socio-economic competence of college students remains one of the most significant in the conditions of modern education, and its solution is due to effective professional and pedagogical activities. By developing socio-economic competence, students create a lot of advantages for themselves: they are more competitive, have high adaptability, are mobile in relation to modern market relations, have a higher level of manifestation of internal motivation, are capable of self-organization, activity, have a higher rate of development of mental activity. For those whose result turned out to be low, perhaps not the most suitable pedagogical conditions were selected. Properly selected pedagogical conditions, considering the individual characteristics of students, will certainly lead to development, i.e. improve those indicators of socio-economic competence with which students come to college for education.

For citation

Luk'yanova L.A., Nain A.A., Sapozhnikova N.V. (2022) Pedagogicheskie usloviya, orientirovannye na razvitie sotsial'no-ekonomicheskoi kompetentnosti studentov kolledzha [Pedagogical conditions focused on the development of socio-economic competence of college students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 525-534. DOI: 10.34670/AR.2022.69.74.054

Keywords

Socio-economic competence, students, development, competencies, values, pedagogical conditions, education.

References

1. Andreev V.I. (2000) *Pedagogika: Uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy: A training course for creative self-development]. Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologii Publ.
2. *Civil Service Competency Framework 2012-2017*. Available at: <https://assets.publishing.service.gov.uk/> [Accessed 12/12/2021]
3. Ippolitova N. (2012) Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: sushchnost', klassifikatsiya [Analysis of the concept of pedagogical conditions: essence, classification]. *General and Professional Education*, 1, pp. 8-14.
4. Kupriyanov B.V., Dynina S.A. (2001) Sovremennye podkhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya» [Modern approaches to determining the essence of the category “pedagogical conditions”]. *Vestnik Kostromskogo gos. universiteta im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of Kostroma state university], 2, pp. 101-104.
5. Nain A.Ya. (1995) *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education]. Chelyabinsk.

6. Parsons T. (1967) *The Structure of Social Action*. Free Press.
7. Shishov S.E., Kal'nei V.A. (1999) *Monitoring kachestva obrazovaniya v shkole* [Monitoring the quality of education at school]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
8. Verbitskii A.A. (2004) *Kompetentnostnyi podkhod i teoriya kontekstnogo obucheniya: materialy k chetvertomu zasedaniyu metodologicheskogo seminara 16 noyabrya 2004 g.* [Competency-Based Approach and Theory of Contextual Learning: Materials for the Fourth Meeting of the Methodological Seminar November 16, 2004]. Moscow.