

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.84.39.061

Проектное образование в изучении английского языка для студентов-медиков

Ронжина Наталия Александровна

Старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Приволжский исследовательский медицинский университет,
603005, Российская Федерация, Нижний Новгород,
пл. Минина и Пожарского, 10/1;
e-mail: nglunatasha@mail.ru

Аннотация

В настоящее время изучение иностранного языка в России актуально на всех образовательных уровнях. Изучений английского языка студентами-медиками необходимо для встраивания отечественной медицины в международное медицинское сообщество. Отечественные врачи должны иметь возможность проводить собственные медицинские исследования и публиковать их в международных журналах. Также российские врачи участвуют в международных программах по обмену опытом, повышению квалификации и оказывают существенную помощь при ликвидации различного рода чрезвычайных ситуаций, в сотрудничестве со своими иностранными коллегами. Английский язык – язык международного общения и его преподавание должно основываться на современных эффективных методах. Современный студент-медик должен не только заучивать язык, но и применять его на практике. Для моделирования ситуации практического применения студентами-медиками изучаемого английского языка и используется проектная технология обучения. В настоящей статье автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проектного образования в изучении английского языка для студентов-медиков.

Для цитирования в научных исследованиях

Ронжина Н.А. Проектное образование в изучении английского языка для студентов-медиков // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 572-580. DOI: 10.34670/AR.2022.84.39.061

Ключевые слова

Современное образование, студенты-медики, изучение английского языка, проектная технология обучения, обучение иностранному языку.

Введение

Образование является решающим фактором, когда речь идет о подготовке следующего поколения к постоянно меняющемуся будущему. Методики обучения, которые использовались в прошлом, в значительной степени устарели. В настоящее время при обучении студентов-медиков английскому языку не хватает необходимых инструментов, необходимых учащимся, чтобы выжить в постоянно растущей сложности нашей жизни и общества.

Многочисленные исследования методов обучения открыли новые взгляды на проектное обучение. Project-Based Learning (PBL) – это обучение, ориентированное на студентов-медиков, которое включает в себя динамичный подход в аудитории, при котором студенты приобретают более глубокие знания посредством активного изучения реальных задач и проблем. Несколько исследований показали, что обучение на основе проектов способно предоставить медикам, изучающим английский язык, перспективы для понятного результата и интегрированного изучения языка [Narmuratov, 2020, 88].

Это исследование предназначено для анализа эффективности проектной технологии на уровне владения английским языком учащимися, а также для анализа восприятия проектной технологии обучения английскому языку, студентами-медиками.

Основная часть

Проекты организованы вокруг основного вопроса на медицинскую тематику. Студенты участвуют в различных задачах, направленных на осмысленное решение этого вопроса.

Обучение на основе проектов часто имеет «ведущий вопрос», охватывающий ценное содержание, связанное с реальной проблемой; исследования и факты, которые позволяют учащимся изучать концепции, применять информацию и представлять знания различными способами, сотрудничество между учащимися, преподавателями и другими членами сообщества, чтобы участники могли учиться друг у друга, и использование когнитивных инструментов, которые помогают учащимся представлять идеи с помощью технологий [Гизятова, 2019, 68].

Проекты занимают центральное место в обучении английскому языку студентов-медиков. Проекты сосредоточены на вопросах или проблемах, которые заставляют студентов-медиков сталкиваться с центральными понятиями и принципами дисциплины «английский язык». Проектное обучение вовлекает студентов-медиков в конструктивное исследование [Везетиу, 2021, 57].

Проектное обучение объединяет практическое применение абстрактных академических концепций с важнейшими ценностями рабочего места 21-го века. Студенты берут на себя совместные обязанности, поскольку они работают в группах для удовлетворения выявленных потребностей. Они учатся сочувствию, страсти, состраданию и стойкости. Они вместе создают продукты и тем самым приносят пользу себе, своему преподавателю, своей аудитории и своему сообществу в целом. Центральная идея проектного обучения заключается в том, что проблемы реального мира вызывают интерес студентов-медиков и побуждают к вдумчивой проницательности по мере того, как студенты приобретают и применяют новые знания в ситуации решения проблем [Пономарева, 2019, 42].

В проектном обучении студенты-медики стремятся изучать контент и навыки для подлинной цели. Проектное обучение вовлекает студентов-медиков в объяснение своих ответов на реальные вопросы, проблемы или задачи. Проектное обучение начинается с наводящего

вопроса, который ведет к исследованию. Студенты работают над созданием проекта или презентации в качестве ответа на главный вопрос.

В основном студенты получают более глубокое понимание концепций и стандартов, лежащих в основе проекта. Проекты формируют жизненно важные навыки на рабочем месте и привычку учиться на протяжении всей жизни. Студенты могут использовать проекты для решения проблем сообщества, изучения карьеры, взаимодействия со взрослыми наставниками, использования технологий и представления своей работы аудитории за пределами своей аудитории. Проектное обучение может мотивировать студентов-медиков, которым в противном случае школа показалась бы скучной или бессмысленной. [Копытко, 2019, 171]

Проектное обучение английскому языку студентов-медиков полезно тем, что ставит студентов-медиков в ситуации, требующие реалистичного использования языка для общения (например, работа в команде или интервьюирование других). Когда студенты-медики работают в парах или в группах, они обнаруживают, что им необходимы навыки планирования, организации, ведения переговоров, изложения своей точки зрения и достижения консенсуса по таким вопросам, как выполнение задач, кто будет нести ответственность за каждую задачу и как информация будет исследована и представлена.

Хотя проектные задачи при обучении студентов-медиков английскому языку сложны, но они представляют значительную пользу при обучении. Например, студенты-медики в какой-то степени учатся диагностировать и лечить реальных пациентов, применяя при этом профессионально-ориентированное общение на английском языке [Ахрамович, 2019, 290].

В отличие от обучения, основанного на учебнике, проблемное обучение дает учащемуся возможность задавать вопросы и определять ответы. Основываясь на совместном характере проектной работы, студенты-медики могут развивать навыки, необходимые для повышения уровня владения английским языком.

Проектное обучение предоставляет студентам-медикам возможность учиться с тем же подходом, который они будут использовать в своей будущей карьере. Это вооружает их важными процедурами решения проблем на более раннем этапе их жизни и чрезвычайно увеличивает их шансы на успех в будущей карьере, которую они выбирают.

Поскольку проекты часто бывают сложными, для работы студенты-медики объединяются в группы, что развивает коммуникативные навыки и помогает даже учащимся с разными и, возможно, противоречивыми взглядами находить общую почву или, по крайней мере, способ совместной работы без постоянного давления. Часть этой совместной работы помогает познакомить студентов со специализацией и делегированием, которые чрезвычайно важны в реальном мире [Горшенева, 2020, 345].

С каждым новым проектом, предложенным и выполненным учениками, преподаватели получают представление об интересах, увлечениях и мотивах своих студентов. Все, что касается данного проекта – выбранная тема, способ ее представления, то, как студенты работают с другими, откуда они берут свои исследования, дает преподавателям важную информацию об учебных привычках студентов-медиков.

Были проведены исследования, которые демонстрируют качественное исследование влияния проектного обучения на когнитивные и психомоторные достижения и эмоциональную сферу студентов-медиков с использованием сбора данных: видео, интервью, психомоторный инструмент. Студенты-медики экспериментальной группы продемонстрировали улучшение успеваемости, когнитивных и психомоторных показателей. Студентам-медикам понравилась работа над проектом, и они отметили повышение уверенности в себе, креативность, способность

планировать и развивать идеи, навыки решения проблем и преимущества работы в группах.

В некоторых исследованиях наблюдалось влияние проектного обучения на характеристики студентов-медиков, связанные с неуспеваемостью. Результаты показали, что ориентация проектов при изучении английского языка на реальный мир позволила учащимся, которые в целом не преуспели в академических дискуссиях, поделиться своими знаниями по английскому языку, которые были им доступны. Результат этого исследования также выявил снижение потребности в дисциплинарных взысканиях во время проектного обучения из-за повышения вовлеченности студентов-медиков в качестве основной причины [Baimuldinova, 2021, 14].

Исследование, проведенное относительно эффективности традиционного и проектного обучения английскому языку, показало, что количественный анализ успеваемости студентов-медиков показал несколько более высокие достижения в группе, которая изучала английский язык с помощью проектного метода.

Но, к сожалению, в преподавании английского языка студентам-медикам в России, по-прежнему преобладают классы, ориентированные на преподавателей. Студенты пассивно получают информацию от преподавателей и усваивают ее путем запоминания. Меньше всего признаются такие понятия, как самостоятельное обучение английскому языку, гибкость в обучении, критическое мышление и решение проблем. Отчеты показали, что бездействие студентов-медиков в традиционных классах, ориентированных на преподавателей, вызывало у них скуку и утомление, что, следовательно, снижало их концентрацию и способность к обучению и, в конечном итоге, приводило к их отсутствию в аудитории. В настоящее время предлагается множество методов для повышения интереса студентов-медиков к обучению [там же, 415].

Обучение английскому языку на основе проектов включает в себя выполнение сложных задач, которые обычно приводят к реалистичному продукту, событию или презентации для аудитории.

Пять ключевых компонентов эффективного проектного обучения английскому языку: центральное место в учебной программе, организованное вокруг наводящих вопросов, которые приводят студентов-медиков к знакомству с основными концепциями или принципами, сосредоточенное на конструктивном исследовании, которое включает исследование и накопление знаний, управляемое учащимися (студенты несут ответственность за проектирование и управление своей работой) и аутентичные, фокусирующиеся на проблемах, возникающих в реальном мире [Попова, 2019, 40].

Обучение английскому языку, основанное на проектах, показало, что студенты, использующие этот подход, извлекают выгоду из фактических знаний, которые эквивалентны или превосходят результаты студентов-медиков, использующих традиционные формы обучения английскому языку.

Цель активных методов обучения английскому языку – вовлечь студентов-медиков в процесс более высокого порядка. мыслительные задачи как анализ, синтез и оценка. Цель исследования состояла в том, чтобы изучить подход студентов-медиков 1-го курса к проектному изучению английского языка. Это поможет преподавателям выбрать лучший метод обучения английскому языку студентов-медиков [Абукова, 2020, 17].

Исследование проводилось на студентах-медиках 1-го курса Медицинского Университета. Исследование проведено на 134 студентах. Была подготовлена анкета относительно эффективности проекта, основанного на процессе обучения английскому языку, и были получены отзывы от всех 134 участников.

Всего в анкету было включено десять вопросов. Десять вопросов были показаны в трех разных таблицах. Эти вопросы были заданы всем 134 студентам, и их попросили прочувствовать детали после объяснения процедуры. Участников проинформировали о предмете расследования и сказали, что ответы будут анонимными и должны быть непредвзятыми. Для получения обратной связи использовались оценки и шкала Лайкерта.

Согласие было получено от всех студентов, и было объяснено предложение исследования. Анкета была подготовлена с помощью многих преподавателей. Он был оценен и обобщен с помощью статистического программного обеспечения MS Excel. Было получено разрешение от Институционального исследовательского комитета [Харитонов, 2022, 116].

Таблица 1 - Реакция студентов-медиков на различные аспекты проектного обучения английскому языку

Обратная связь	Частота / процент					Среднее + стандартное отклонение
	Полностью согласен	Согласен	Нейтральный	Не согласен	Категорически не согласен	
Хорошая академическая деятельность	71/53	44/328	14/10,4	3/2.2	2/1,5	4,34 + 0,87
Продолжительность времени	85/63,4	36/26,9	9/6,7	2/1,5	2/1,5	4,49 + 0,81
Ориентация на исследовательскую работу	43/32,1	60/44,8	20/14,9	7/5,2	4/3	3,98 + 0,98
Возможность проявить немало творчества	57/42,5	59/44	17/12,7	1/0,7	0/0	4,28 + 0,71
совместная деятельность	44/32,8	28/20,9	26/19,4	15/11,2	21/15,7	3,44 + 0,44
Средний	60/44,76	45,4/33,88	17,2/12,82	5,6/4,16	5,8/4,34	4,10 + 0,96
Результат	CA+A		H	SD + Д		
	115/78,64		17/12,82	12/8,54		

Таблица 2 - Мнение студентов о других аспектах проектного обучения английскому языку

Обратная связь	(n=134)						Среднее + стандартное отклонение
	Частота / процент						
	Недостаточно	Плохо	Справедливо	Хорошо	Отлично	Превосходно	
Тема	0/0	4/3	7/5,2	24/17,9	47/35,1	52/38,8	4,01 ± 1,02
Шаблон	0/0	2/1,5	8/6	39/29,1	55/41	30/22,4	3,77 + 0,91
Новинка	5/3,7	3/2,2	9/3,7	40/29,9	45/33,6	32/23,9	3,59+1,20
Руководство	3/2,2	2/1,5	4/3	14/10,4	19/14,2	92/68,7	4,39+1,12
Средний	2/1,48	2,75/2,05	7/4,48	29,25/21,83	41,50/30,98	51,50/38,45	3,94 + 1,06
Результат	Неудовлетворительно + Плохо + Удовлетворительно			Хорошо + Очень хорошо + Отлично			
	12/8,74			122/91,26			

Таблица 3 - Заключительный ответ студентов

Обратная связь		да Частота / процент	Нет Частота / процент
Вопрос 10	Вы бы предложили это занятие своему коллеге?	124/92,5	10/7,5

Исследования показали положительное влияние на обучение английскому языку, когда студенты участвуют в уроках, которые требуют от них построения и организации знаний, рассмотрения альтернатив, исследования, письма и анализа, а также требуют от них использования предметных знаний для решения реальных проблем. Концепция «Обучение английскому языку на практике» изменила отношение преподавателей к методам обучения английскому языку [Шуплякова, 2020, 319].

В этом исследовании более 78% студентов высказались за, а 12% студентов были нейтральными в отношении проектного обучения английскому языку, в то время как только менее 9% студентов выступили против активного процесса обучения английскому языку на основе проекта. Более 90% студентов были удовлетворены, в то время как менее 10% студентов были неудовлетворены другими аспектами проектного обучения английскому языку, такими как тема, шаблон и руководство [Энс, 2020, 238].

Более 92% студентов были готовы использовать этот метод для изучения себя в будущем и хотели бы предложить это занятие другим сверстникам в будущем. Несколько других исследований зафиксировали положительные изменения мотивации преподавателей и студентов-медиков, отношения к учебе, включая рабочие привычки и способность решать проблемы.

Несколько краткосрочных сравнительных исследований традиционного и проектного подходов показали множество преимуществ проектов, таких как повышение способности определять проблемы. Студенты, которые могут испытывать трудности в традиционном учебном процессе преподавания, часто показывают хорошие результаты, когда у них есть возможность работать в условиях проблемного обучения английскому языку.

Включив больше медицинских колледжей и другие передовые методы, это исследование можно было бы сделать более увлекательным. Ограничениями этого исследования были относительно меньший размер предмета и невключение других передовых методов обучения английскому языку.

Современные стандарты делают упор на практическое применение знаний и навыков, а также на развитие навыков успеха, таких как критическое мышление/решение проблем, сотрудничество, общение в различных средствах массовой информации, а также навыки говорения и презентации. Проекты позволяют учителям более тесно сотрудничать со студентами, выполняя качественную и содержательную работу, и во многих случаях заново открывать для себя радость обучения вместе со своими учениками [Seit-Asan, 2020, 29].

Заключение

Изучение английского языка не обязательно должно быть направлено на синтаксическую точность или владение грамматикой. Вместо этого он должен давать учащимся возможность использовать как можно больше английского языка в контексте реальной жизни.

Проектное обучение английскому языку лучше подходит для того, чтобы дать им возможность и поощрение использовать язык с упором на коммуникативные цели в реальных

условиях, а не фокусироваться исключительно на точности, как в традиционном обучении. Данных этого исследования достаточно, чтобы наглядно продемонстрировать эффективность проектно-ориентированного обучения английскому языку для студентов-медиков.

Библиография

1. Абукова Г.З. Метод проектов в обучении английскому языку на среднем этапе // Трибуна ученого. 2020. № 6. С. 15-21.
2. Ахрамович М.М. Современные интерактивные инновационные подходы и методы в обучении профессионально ориентированному английскому языку // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. 2019. Т. 1. № 4 (12). С. 287-293.
3. Везетиу Е.В. Современные методы обучения английскому языку в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 56-58.
4. Гизятова Л.А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов-медиков // Казанский лингвистический журнал. 2019. Т. 2. № 4. С. 67-73.
5. Горшенева И.А. Возможности использования метода проектов при обучении английскому языку профессионального общения // Вестник экономической безопасности. 2020. № 3. С. 343-346.
6. Копытко В.Н. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 170-172.
7. Пономарева М.Ю. Особенности профессионально-ориентированного обучения английскому языку в вузе // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2019. № 45. С. 40-43.
8. Попова Ю.С. Использование метода проектов при обучении английскому языку // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2019. № 2 (33). С. 38-44.
9. Харитоновна Л.И. Актуальность внедрения метода проекта в процесс обучения английскому языку // Научный альманах. 2022. № 1-1 (87). С. 115-118.
10. Широких А.Ю. Сочетание индуктивных и дедуктивных методов в профессионально-ориентированном обучении английскому языку // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 410-422.
11. Шулякова Л.С. Применение технологии кейс-стади в профессионально-ориентированном обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. 2020. Т. 1. № 5 (13). С. 315-321.
12. Энс Э.В. Особенности применения метода проектов на уроке английского языка // Меридиан. 2020. № 2 (36). С. 237-239.
13. Vaimuldinova G.K. Language skills through project method // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 5-7 (73). P. 11-15.
14. Narmuratov Z.R. The role of using new techniques and methods teaching English languages // Science Among Us. 2019. № 5 (21). P. 86-90.
15. Seit-Asan F.E. Project methods for teaching foreign languages // European Science. 2020. № 4 (53). P. 28-30.

Project education in learning English for medical students

Nataliya A. Ronzhina

Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages,
Privolzhsky Research Medical University,
603005, 10/1, Minina i Pozharskogo sq.,
Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: nglunatasha@mail.ru

Abstract

Education is a critical factor when it comes to preparing the next generation for an ever-changing future. The teaching methods used in the past are largely outdated. Currently, teaching English to

Nataliya A. Ronzhina

medical students lacks the necessary tools students need to survive in the ever-increasing complexity of our lives and societies. At present, the study of a foreign language in Russia is relevant at all educational levels. The study of English by medical students is necessary for embedding domestic medicine in the international medical community. Domestic physicians should be able to conduct their own medical research and publish it in international journals. Also, Russian doctors participate in international programs for the exchange of experience, advanced training and provide significant assistance in the elimination of various kinds of emergencies, in cooperation with their foreign colleagues. English is the language of international communication and its teaching should be based on modern effective methods. A modern medical student must not only memorize the language, but also put it into practice. To simulate the situation of practical application by medical students of the English language being studied, project-based learning technology is used. In this article, the author tried of scientific analysis and critical reflection of project education in the study of English for medical students.

For citation

Ronzhina N.A. (2022) Proektnoe obrazovanie v izuchenii angliiskogo yazyka dlya studentov-medikov [Project education in learning English for medical students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 572-580. DOI: 10.34670/AR.2022.84.39.061

Keywords

Modern education, medical students, English language learning, project-based learning technology, foreign language learning.

References

1. Abukova G.Z. (2020) Metod proektov v obuchenii angliiskomu yazyku na srednem etape [Method of projects in teaching English at the middle stage]. *Tribuna uchenogo* [Tribune of the scientist], 6, pp. 15-21.
2. Akhramovich M.M. (2019) Sovremennye interaktivnye innovatsionnye podkhody i metody v obuchenii professional'no orientirovannomu angliiskomu yazyku [Modern interactive innovative approaches and methods in teaching professionally oriented English]. *Lingvokul'turnoe obrazovanie v sisteme vuzovskoi podgotovki spetsialista* [Linguistic and cultural education in the system of university training of a specialist], 1, 4 (12), pp. 287-293.
3. Baimul'dinova G.K. (2021) Language skills through project method. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire* [Actual scientific research in the modern world], 5-7 (73), pp. 11-15.
4. Ens E.V. (2020) Osobennosti primeneniya metoda proektov na uroke angliiskogo yazyka [Features of the application of the project method in the English lesson]. *Meridian*, 2 (36), pp. 237-239.
5. Gizyatova L.A. (2019) Professional'no-orientirovannoe obuchenie angliiskomu yazyku studentov-medikov [Vocational-oriented teaching of English to medical students]. *Kazanskii lingvisticheskii zhurnal* [Kazan Linguistic Journal], 2, 4, pp. 67-73.
6. Gorsheneva I.A. (2020) Vozmozhnosti ispol'zovaniya metoda proektov pri obuchenii angliiskomu yazyku professional'nogo obshcheniya [Possibilities of using the project method in teaching the English language of professional communication]. *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti* [Bulletin of economic security], 3, pp. 343-346.
7. Kharitonova L.I. (2022) Aktual'nost' vnedreniya metoda proekta v protsess obucheniya angliiskomu yazyku [The relevance of the implementation of the project method in the process of teaching English]. *Nauchnyi al'manakh* [Scientific almanac], 1-1 (87), pp. 115-118.
8. Kopytko V.N. (2019) Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku studentov nelingvisticheskikh vuzov [Professionally-oriented teaching of a foreign language to students of non-linguistic universities]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 64-1, pp. 170-172.
9. Narmuratov Z.R. (2019) The role of using new techniques and methods teaching English languages. *Science Among Us*, 5 (21), pp. 86-90.
10. Ponomareva M.Yu. (2019) Osobennosti professional'no-orientirovannogo obucheniya angliiskomu yazyku v vuze [Peculiarities of professionally oriented teaching of the English language at the university]. *Inostrannye yazyki: lingvisticheskie i metodicheskie aspekty* [Foreign Languages: Linguistic and Methodical Aspects], 45, pp. 40-43.

11. Popova Yu.S. (2019) Ispol'zovanie metoda proektov pri obuchenii angliiskomu yazyku [Using the project method in teaching English]. *Aktual'nye voprosy sovremennoi filologii i zhurnalistiki* [Topical issues of modern philology and journalism], 2, pp. 38-44.
12. Seit-Asan F.E. (2020) Project methods for teaching foreign languages. *European Science*, 4 (53), pp. 28-30.
13. Shirokikh A.Yu. (2019) Sochetanie induktivnykh i deduktivnykh metodov v professional'no-orientirovannom obuchenii angliiskomu yazyku [Combination of inductive and deductive methods in professionally oriented teaching of the English language]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education], 3 (39), pp. 410-422.
14. Shuplyakova L.S. (2020) Primenenie tekhnologii keis-stadi v professional'no-orientirovannom obuchenii angliiskomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostei [Application of case-study technology in professionally-oriented teaching of English to students of non-linguistic specialties]. *Lingvokul'turnoe obrazovanie v sisteme vuzovskoi podgotovki spetsialista* [Linguistic and cultural education in the system of university training of a specialist], 1, 5 (13), pp. 315-321.
15. Vezetiu E.V. (2021) Sovremennyye metody obucheniya angliiskomu yazyku v vysshei shkole [Modern methods of teaching English in higher education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2 (87), pp. 56-58.