

УДК 37.017.4**DOI: 10.34670/AR.2022.63.70.009****Особенности развития патриотических ценностей курсантов
силовых структур****Кипреев Сергей Николаевич**

Адъюнкт,
кафедра психологии и педагогики,
Краснодарский университет МВД России,
350005, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ярославская, 128;
e-mail: komissar.1917@mail.ru

Аннотация

Качественные изменения в российском обществе, произошедшие в результате цифровизации, изменили образ жизни граждан и общественно-политическую ориентацию значительной доли населения России в негативную сторону. Была разрушена достаточно стройная социалистическая система воспитания подрастающего поколения, что привело к серьезным изменениям в ценностной сфере молодежи, а также к сдвигам нравственных мотивов поведения подростков. В настоящей статье рассматривается процесс формирования патриотизма у курсантов МВД России в процессе повседневной жизнедеятельности, дается юридическое обоснование данного процесса, показываются особенности и проблемы данного направления деятельности. На примере Краснодарского университета МВД России раскрывается практика работы по патриотическому воспитанию сотрудников органов внутренних дел. Эффективность формирования чувства патриотизма в образовательной организации зависит в значительной степени от системного охвата всей жизнедеятельности курсантов воспитательным воздействием. Основным условием успеха процесса формирования патриотизма является правильная организация системы патриотического воспитания качественно подготовленными субъектами воспитания, и наличием системы контроля и оценки его результативности.

Для цитирования в научных исследованиях

Кипреев С.Н. Особенности развития патриотических ценностей курсантов силовых структур // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 414-424. DOI: 10.34670/AR.2022.63.70.009

Ключевые слова

Общество, патриотизм, воспитание, университет МВД России, ценности.

Введение

Качественные изменения в российском обществе, произошедшие в результате цифровизации, изменили образ жизни граждан и общественно-политическую ориентацию значительной доли населения России в негативную сторону. Была разрушена достаточно стройная социалистическая система воспитания подрастающего поколения, что привело к серьезным изменениям в ценностной сфере молодежи, а также к сдвигам нравственных мотивов поведения подростков.

Сегодня наше общество «находится на новом витке своего развития, и ему приходится ощущать дефицит духовной культуры и национального сознания, существует глубокий смысл в утверждении основных, базовых ценностей в сознании людей, а также в процессе формирования и воспитания этих ценностей и ценностных ориентаций у новых поколений».

Тематика данной работы нами выбрана в связи с ее актуальностью в современном обществе. В Российской Федерации наиболее многочисленными силовыми структурами, влияющими на жизнедеятельность общества, являются вооруженные силы и полиция. Именно в данных структурах, обеспечивающих физическую безопасность государства, должно быть организована система развития патриотических ценностей.

Патриотические ценности применительно к исследуемой нами области педагогического знания представляют собой обобщенные взгляды курсантов на нормы и цели своей деятельности, реализующие исторический опыт и обобщающие культурные особенности отдельных наций. Система ценностей формирует внутреннюю основу культуры людей, духовное единство его потребностей и интересов. Целью нашей работы является рассмотрение особенностей функционирования системы формирования патриотизма у курсантов силовых структур, на примере Краснодарского университета МВД России, осуществляющееся на основе ценностного подхода.

«Ценность как социально-психологическая категория принимает статус социальной ценности и, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входит в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являясь основой развития мотивационной сферы внутреннего мира человека. Ценности – суть те явления природы и общества, которые являются благами жизни и культуры людей определенного общества в качестве действительности или идеала. Эти блага называются ценностями потому, что курсанты их ценят, ибо они обогащают их личную и общественную жизнь» [Баева, 2003].

Подытожив сказанное, необходимо отметить, что «ценности – это обобщенные представления человека относительно цели, к которой он стремится в процессе своей активной деятельности в соответствии с нормами и правилами поведения, воплощающими исторический опыт, и выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества» [Гусев, 2014].

Ценностный подход в деле воспитания патриотизма у курсантов

Понятие патриотизма в философском смысле есть безусловная ценность, которая раскрывается в духовной сущности человека. Суть данного понимания патриотизма заключается в том, что, «жертвенность и чувство «зрячей любви» к Родине совмещается у патриота с чувством меры и мудрым отрезвлением. Для настоящего патриота суть любви к Отечеству заключена в «духовно зрячей любви», которая исходит из признания объективных достоинств, присущих Родине. Патриотическую позицию человека, можно назвать плодом добровольного нравственного выбора объекта любви и его самопознания. Нельзя заставить

человека любить какое-то другое государство так, как свое Отечество, или стать националистами чуждой им нации. Истинный патриот, соединяет свою жизнь, и историю своей семьи с судьбой и историей своего народа, с его успехами и недостатками, объединяет личные интересы с потребностями своей нации. Родина – это, прежде всего, духовная реальность» [Гусев, 2014]. Чтобы понять и познать ее, человек должен иметь высокий уровень духовного развития личности.

Чувство патриотизма развивается путем воздействия различных факторов в ходе образовательного процесса и общественной жизни курсантов, однако главную роль при этом играет процесс воспитания. Эмоциональное отношение к своему Отечеству человек выражает в любви и привязанности к ней, преданности Родине, гордости за ее достижения и ответственности за нее. Отношение курсанта к себе и своим товарищам по службе, к своему коллективу и служебной деятельности, зависит от уровня сформированности чувства патриотизма.

Духовно-нравственные ценности являются ориентирами, занимающими одно из главнейших мест в развитии структуры личности человека. «Такую преемственность связей ценностных «поколений» возможно проследить в примерах мужества и патриотизма русских людей в периоды борьбы за независимость своей Отчизны. Связь человека с Родиной неразрывна, ее природа и культура порождает специфическое душевное состояние у курсантов, определенное патриотическое настроение и сознание, которое и утверждается в повседневном языке как чувство патриотизма» [Колношенко, 2019].

Главный смысл чувства патриотизма проявляется в общественной деятельности курсантов. Мощнейшим, и наиболее действенным мотивом общественной жизни сотрудника полиции является Любовь к Родине, проявляющаяся в активной деятельности в интересах Родины, и служащей критерием и условием воспитания чувства патриотизма. «Усвоение учащимися социальных ценностей служит источником их «деятельной сущности», выражаясь в таких чертах и качествах, которые помогают им преодолевать жизненные трудности, обеспечивать безопасность Отечества» [Сафронова, 2001].

«Психологическая сущность личности проявляется в выражении патриотических чувств, в чувстве сопричастности себя к судьбе Отечества. Это отражается на уровне формирования потребностей и интересов личности курсанта, структуры его желаний и стремлений, предопределяет внутренний настрой учащихся на осуществление патриотической деятельности.

Осмысление и осознание ощущения любви к своей Родине ориентирует учащегося на построение своей жизни определенную образом, формирует чувство долга перед Отечеством, желание брать на себя ответственность за его судьбу» [Гаврилушкин, 2012].

«Патриотизм – это характеристика глубокой преданности и бескорыстной любви к своей Родине. Он заключается в долге и ответственности перед своей нацией, состоянии кровной связи со своей землей, сопричастности родной культуре и языку, духовной связи всех поколений предков, понимании истории государства как своей собственной и проявлении жертвенности и благородной любви к своему Отечеству» [Сафронова, 2001].

Невозможно рассмотреть особенности развития патриотических ценностей у курсантов без понимания определения патриотических ценностей и рассмотрения их компонентов.

К патриотическим ценностям можно отнести: «общественные идеалы, выработанные общественным сознанием; ценностное отношение к личности, обществу, государству; потребность в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях в их дальнейшем

развитии; достойное выполнение общественного, государственного и служебного долга различными категориями населения с учетом их интересов, потребностей и способностями в деятельности; уважение к закону, нормам общества; положительное отношение к труду, потребность в трудовой деятельности в интересах Отечества; нравственный и социально-политический принципы, выражающие чувство любви к России; стремление защищать интересы государства» [Торопова, 2001].

В структуре патриотических ценностей три основных компонента выделяются Н.В. Дулиной:

«Ценности, осуществляющие функцию социального порядка в обществе. Они характеризуются и проявляются следующим: готовностью к защите своего государства, самопожертвованием; знанием государственной и национальной символики, законодательных основ государства, наличием уважения к ним; готовностью к службе в полиции; чувством гордости за свое Отечество.

Ценности, которые образуют духовную основу патриотизма. К этому компоненту относятся: убежденности в великом будущем своего Отечества, уважение к родному языку, умение грамотно говорить и писать на своем языке, гордость и знание достижений в науке, культуре, спорте своего государства.

Ценности, формирующие положительную социальную активность в различных ее проявлениях, помогающие создать солидарность и сплоченность в социуме. Находят выражение в поддержке государственной политики, в любви к родному региону, заботе о пожилых людях, ветеранах, в стремлении учиться и трудиться на благо Родины» [Дулина, Овчар, Токарев, 2015].

Особенности развития патриотических ценностей в Краснодарском университете МВД России

Чувство патриотизма находится в тесной взаимосвязи с ориентацией курсанта в ценностно-смысловой сфере личности и является одной из высших ценностей человека. В данном ракурсе процесс формирования чувства патриотизма у курсантов-полицейских выступает как одно из главных направлений воспитательной деятельности в Краснодарском университете МВД России.

Особенности развития чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России представлены в графическом виде, нами на рисунке 1.

Процесс формирования патриотизма заключается «в осуществлении целенаправленного воспитательного воздействия на структуру личности курсантов-полицейских, с целью формирования у них любви к малой родине и стране в целом, воспитания чувства гордости за свой народ» [там же], чувства причастности к своей культуре и истории, родному языку. Успешность процесса формирования чувства патриотизма может быть обусловлена личностью человека, такие особенности нами названы индивидуальными. Процесс воспитания чувства патриотизма, осуществляемый в учебной группе, назван нами коллективным.

Чувство патриотизма развивается путем воздействия различных факторов на личность обучающегося в ходе образовательного процесса и общественной жизни курсантов, и в процессе воспитания. Эмоциональное отношение к своему Отечеству человек выражает в любви и привязанности к ней, преданности Родине, гордости за ее достижения и ответственности за нее. Отношение курсанта к себе и своим товарищам по службе, к своему

коллективу и служебной деятельности, зависит от уровня сформированности чувства патриотизма.

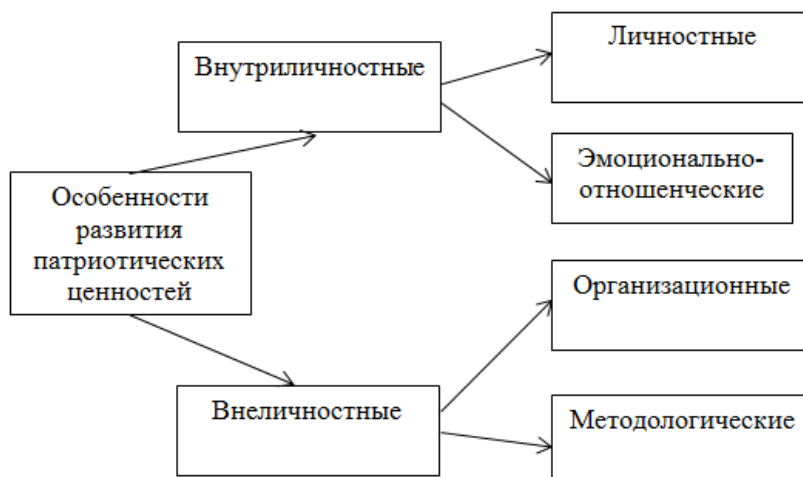


Рисунок 1 Особенности развития патриотических ценностей курсантов силовых структур

Молодые курсанты сами по себе составляют одну из самых значимых ценностей системы МВД России, поскольку они являются основой дальнейшего потенциального развития данной государственной структуры. Следовательно, от того каким будет воспитание курсантов сегодня, к каким духовным ценностям и идеалам оно будет стремиться, зависит будущее развитие органов внутренних дел.

Личностные особенности развития патриотизма курсантов ведомственных вузов заключаются в особенности воздействия на личность человека в юношеском периоде жизни человека.

В системе МВД России тематика патриотизма изучалась в диссертационных исследованиях Л.Ф. Тороповой, Л.А. Магомадова, М.А. Мазур, и научных статьях А.С. Отрадной, Л.А. Мельниковой, В.Е. Шинкевич, Л.Я. Смирновой, Г.Р. Хуснетдинова и других исследованиях.

В системе МВД России патриотизм определяется в виде «глубокого и возвышенного чувства любви к своей Родине, верность присяге сотрудника полиции и служебному долгу» [Рощин, 2006].

В ходе учебы в университете у курсантов происходит взросление и становление их как личностей, они сталкиваются с возможностью выбора различных ценностных парадигм, которые присутствуют в обществе. Из-за утраты обществом своих прежних ценностных основ, условия социально-политических перемен усложняют процесс этого выбора. Оно предлагает молодым людям систему новых, ценностей и гражданских идеалов, с целью помощи в осмыслении духовного мира личности и формирования у индивидов неисчерпаемого арсенала ценностей.

Воспитание у курсантов чувства патриотизма выступает в качестве одной из самых главных задач воспитательной системы Краснодарского университета МВД России. Изменения в общественной жизни современной России определяют новизну подходов к процессу образования, главное внимание в котором для нас состоит в воспитательном его компоненте, который должен формировать у молодых сотрудников полиции духовно-нравственные

ценности и патриотические идеалы, способствующие формированию у них профессионализма.

Для совершенствования современной образовательной системы МВД России необходимо отдать главный приоритет всей воспитательной сферы процессу воспитания чувства патриотизма и духовно-нравственных основ личности курсантов, в результате чего сотрудники полиции смогут успешно выполнять поставленные задачи по обеспечению безопасности нашего общества.

Перспективами исследования являются: дальнейшее научное обоснование и теоретическая интерпретация исследуемых проблем, взаимодействия педагогического состава образовательных организаций МВД России с общественными организациями по использованию воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в деле формирования чувства патриотизма как свойства личности; поиск современных способов, технологий и методик использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о его практической эффективности. Они внедрены в практику воспитания патриотизма как духовно-нравственной ценности в Краснодарском университете МВД России. Обсуждение результатов, их сопоставление с данными, полученными другими авторами в аналогичных исследованиях происходило в ходе конференций по тематике патриотизма, а также обсуждений на заседаниях кафедр Краснодарского университета МВД России.

«Ценностью называется такая философская категория, которая представляет собой значимость чего-либо для человека, общества в целом или отдельного его класса, и имеет непреходящее исторически - временное значение, вырабатываясь в процессе жизнедеятельности человека, формируя его внутренний мир и преобладая в различных видах его деятельности» [Прохоров, 2000].

«Одной из основных задач университета является воспитание у курсантов чувства патриотизма, воспитание и развитие у обучающихся чувства верности служебному долгу, готовности к защите своей Родины; дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессиональными навыками и формирование любви к службе в органах внутренних дел» [Шагимуратов, 2015].

В ходе воспитательного процесса по развитию патриотизма нами выявлены особенности данного процесса, не связанные с личностью курсанта, а обусловленные средой. Такие особенности развития патриотизма нами названы внеличностными.

Организационные особенности воспитания патриотизма у курсантов ведомственных вузов определяются особенностями функционирования образовательной организации. В процессе формирования патриотизма в Краснодарском университете МВД России заметную роль играет «проведение курсовых и общеуниверситетских воспитательных мероприятий посвященных дням воинской славы Отечества, знаменательным историческим датам и государственным праздникам: Дню защитника Отечества; Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню образования российской полиции; Дню победы и др.» [Гусев, 2014].

Понимание себя наследниками Великой Победы является важнейшей составляющей процесса воспитания патриотизма на втором и третьем курсах обучения. Данный процесс сопровождается чтением лекций и проведением тематических вечеров по тематике патриотизма. Активно проводятся фото и видеоконкурсы, в которых курсанты рассказывают истории о подвигах своих предков. Успешна традиция бессмертного полка, мероприятия, позволяющего прочувствовать на опыте собственной семьи горечь утрат и славу Побед родного

народа. В связи с пандемией в 2020-21 гг. данное мероприятие проводилось в онлайн-режиме. Личная причастность к успехам и невзгодам, переживаемым нашим отечеством, оставляет большой эмоциональный след в сердцах курсантов и запускает процесс ценностного переосмысления.

Методологические особенности развития патриотизма у курсантов образовательных организаций российской полиции нами рассмотрены на примере Краснодарского университета МВД России. Наряду с традиционными методами воспитания патриотизма в университете используются и «модные», современные способы донести до молодежи патриотические идеи и затронуть их сердца. К очередному Дню Победы в этом году курсанты провели литературный флэшмоб в видео-формате, на котором в исполнении учащихся университета прозвучали лирические произведения поэтов-участников Великой Отечественной войны Бориса Слуцкого, Расула Гамзатова, Иосифа Уткина, Самуила Маршака, Александра Твардовского и других авторов.

Новизной и особой специфичностью обладает такое средство воспитания патриотизма как участие курсантов в исторических квестах. Так, например, в 2018 году курсанты МВД России приняли участие в квесте «Невидимый фронт», проведенном действующими сотрудниками полиции и ветеранами органов внутренних дел. В таких мероприятиях используются различные артефакты, приближающие участников квеста к исторической обстановке и позволяющие прочувствовать реалии и особенности того исторического периода. Подобные мероприятия оставляют у людей неизгладимые впечатления, воздействуют на курсантов в эмоциональном плане.

Большой интерес представляет собой участие курсантов университета в масштабном патриотическом автопробеге по маршруту Южно-Сахалинск – Москва – Грозный – Севастополь – Петрозаводск, в ходе которого в Крымском филиале университета проводились патриотические мероприятия — возложение цветов, встречи с ветеранами ВОВ, представителями общественности и молодежи.

Особенно важен процесс воспитания курсантов-полицейских с помощью медиасредств, который организуется в Краснодарском университете МВД России в виде системы повседневного воздействия на личный состав. Данный метод воспитания патриотизма носит инновационный характер и, по нашему мнению, наиболее перспективен для развития патриотизма у курсантов.

Заключение

В данной работе мы постарались изложить краткое обобщение основных особенностей развития патриотических ценностей в процессе воспитания курсантов, показали место и роль воспитания патриотизма в органах внутренних дел, описали перспективы патриотического воспитания сотрудников полиции.

Современное развитие нашего общества характеризуется кризисными процессами в формировании у граждан духовно-нравственных опор и ценностных ориентиров, которые являются основаниями развития самосознания любого народа, этноса, поколения. Духовно-нравственные ценности являются важнейшим базисом для патриотического воспитания. Этот тезис подтверждают многочисленные исследования и новые методологические подходы к процессу воспитания. Сегодня тематика воспитания чувства патриотизма остается изученной не полностью, продолжает накапливаться опыт формирования у курсантов качеств гражданина-

патриота. Поэтому особенно важной является задача педагогики по развитию патриотических ценностей у курсантов образовательных организаций МВД России на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей. Для органов внутренних дел процесс формирования и развития патриотизма у курсантов сегодня находится на пике актуальности. «Только сформировав у курсанта-полицейского личность гражданина-патриота с соответствующими ценностями, интересами, взглядами, мотивами деятельности, и установками поведения, возможно надеяться успешно выполнить более качественно конкретные служебные задачи. Любовь к своей Отчечеству начинается с малого: с любви к родному дому, к родителям, к любимому делу» [Рощин, 2006].

Процесс развития патриотических ценностей ведомственных вузов не может быть успешен без понимания всеми субъектами воспитания раскрытых нами сущности патриотизма и компонентов патриотических ценностей. Каждый участник педагогического процесса должен сам разделять патриотические взгляды и обладать высоким уровнем патриотизма.

Для повышения эффективности и результативности работы системы формирования патриотизма в вузе, необходимо обеспечение работы определенных условий, которые необходимо учитывать в практической деятельности всем субъектам процесса формирования патриотизма. Необходимо четко определить содержание процесса формирования патриотизма с учетом его специфики для силовых структур; разработать фундаментальный комплекс учебных программ и методик по организации и проведению процесса формирования патриотизма у курсантов и слушателей университета МВД Р; провести исследования результативности функционирования процесса формирования патриотизма, и использовать их результаты в практической деятельности.

Нами предлагаются рекомендации по совершенствованию процесса формирования патриотизма у курсантов МВД России в процессе повседневной жизнедеятельности:

1. Внести дополнения в руководящие документы образовательной организации в соответствии с необходимостью совершенствования процесса формирования патриотизма в повседневной жизнедеятельности курсантов.

2. Производить системный охват личного состава педагогическим воздействием. При выявлении курсантов со слабым уровнем сформированности чувства патриотизма проводить индивидуальную воспитательную работу с обобщением и закреплением полученного педагогического опыта.

3. Организовать систему оценки и контроля результативности деятельности педагогов по патриотическому воспитанию.

Для стимуляции субъектов педагогического воздействия организовать работу по рейтинговой системе.

4. Сформировать систему «обратной связи» с курсантами и подключать к работе по патриотическому воспитанию курсантский актив.

5. Усовершенствовать количественные и качественные показатели технических средств воспитания и информационного материала. Ввести в практику воспитания патриотизма инновационные методы.

6. Разработать комплекс учебных программ и методик по подготовке должностных лиц к деятельности по формированию патриотизма.

Таким образом, эффективность формирования чувства патриотизма в образовательной организации зависит в значительной степени от системного охвата всей жизнедеятельности курсантов воспитательным воздействием. Основным условием успеха процесса формирования

патриотизма является правильная организация системы патриотического воспитания качественно подготовленными субъектами воспитания, и наличием системы контроля и оценки его результативности.

Библиография

1. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии. М.: Прометей, 2003. 240 с.
2. Гаврилушкин С.А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью: автореф. ... д-ра психол. наук. М., 2012. С. 14.
3. Гусев Ю.Г. Формирование и развитие патриотических ценностей у кадет // Обучение и воспитание: методика и практика. 2014. № 17. С. 118-119.
4. Дулина Н.В., Овчар Н.А., Токарев В.В. Патриотические ценности современной студенческой молодежи: между Россией и Западом (по итогам проведения социологического исследования) // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Екатеринбург, 2015. С. 167-177.
5. Колношенко В.И., Колношенко О.В. Организация культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. М., 2019. 160 с.
6. Мазур М.А. Программа патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности. Ханты-Мансийск: Печатное дело, 2009. 27 с.
7. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь: А-Я. М.-СПб.: БСЭ, 2000. 1452 с.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-Р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Рошин А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории педагогической и общественной мысли России: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. С. 55-56.
10. Сафронова Л.В. Профессиональное образование и качество подготовки педагогических кадров // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2001. № 2. С. 77.
11. Торопова Л.Ф. Формирование нравственно-профессиональной ориентации у курсантов в процессе обучения в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. 142 с.
12. Шагимуратов А.Н. О патриотическом воспитании сотрудников органов внутренних дел // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2015. № 3. С. 79-85.

Features of the development of patriotic values of cadets of law enforcement agencies

Sergei N. Kipreev

Adjunct,
Department of Psychology and Pedagogy,
Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia,
350005, 128, Yaroslavskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: komissar.1917@mail.ru

Abstract

The qualitative changes in Russian society that have occurred as a result of digitalization have changed the way of life of citizens and the socio-political orientation of a significant proportion of the Russian population in a negative direction. A rather harmonious socialist system of educating the younger generation was destroyed, which led to serious changes in the value sphere of young people, as well as to shifts in the moral motives of adolescent behavior. This article discusses the process of formation of patriotism among cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the

Sergei N. Kipreev

process of everyday life, provides a legal justification for this process, shows the features and problems of this area of activity. On the example of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the practice of working on patriotic education of employees of the internal affairs bodies is revealed. The effectiveness of the formation of a sense of patriotism in an educational organization depends to a large extent on the systemic coverage of the entire life of cadets by educational influence. The main condition for the success of the process of formation of patriotism is the correct organization of the system of patriotic education by well-trained subjects of education, and the presence of a system for monitoring and evaluating its effectiveness.

For citation

Kipreev S.N. (2022) Osobennosti razvitiya patrioticheskikh tsennostei kursantov silovykh struktur [Features of the development of patriotic values of cadets of law enforcement agencies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 414-424. DOI: 10.34670/AR.2022.63.70.009

Keywords

Society, patriotism, education, University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, values.

References

1. Baeva L.V. (2003) *Tsennostnye osnovaniya individual'nogo bytiya: opyt ekzistentsial'noi aksiologii* [Value foundations of individual existence: experience of existential axiology]. Moscow: Prometei Publ.
2. Dulina N.V., Ovchar N.A., Tokarev V.V. (2015) Patrioticheskie tsennosti sovremennoi studencheskoi molodezhi: mezhdru Rossiei i Zapadom (po itogam provedeniya sotsiologicheskogo issledovaniya) [Patriotic values of modern student youth: between Russia and the West (based on the results of a sociological study)]. In: *Kul'tura, lichnost', obshchestvo v sovremennom mire: metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya* [Culture, personality, society in the modern world: methodology, experience of empirical research]. Yekaterinburg.
3. Gavrilushkin S.A. (2012) *Psikhologicheskaya spetsifika proyavleniya otvetstvennosti lichnosti u studentov s razlichnoi patrioticheskoi napravlennoy. Doct. Dis.* [Psychological specifics of the manifestation of personal responsibility among students with different patriotic orientation. Doct. Dis.]. Moscow.
4. Gusev Yu.G. (2014) *Formirovaniye i razvitiye patrioticheskikh tsennostei u kadet* [Formation and development of patriotic values among cadets]. *Obuchenie i vospitanie: metodika i praktika* [Training and education: methodology and practice], 17, pp. 118-119.
5. Kolnoshenko V.I., Kolnoshenko O.V. (2019) *Organizatsiya kul'turno-dosugovoi raboty v Vooruzhennykh Silakh Rossiiskoi Federatsii* [Organization of cultural and leisure work in the Armed Forces of the Russian Federation]. Moscow.
6. Mazur M.A. (2009) *Programma patrioticheskogo vospitaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del v professional'noi deyatel'nosti* [The program of patriotic education of employees of internal affairs bodies in their professional activities]. Khanty-Mansiysk: Pechatnoye delo Publ.
7. Prokhorov A.M. (2000) *Bol'shoi entsiklopedicheskii slovar': A-Ya* [Big encyclopedic dictionary: A-Z]. M.-St. Petersburg: BSE Publ.
8. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 12 noyabrya 2020 g. № 2945-R. «Ob utverzhdenii plana meropriyatiy po realizatsii v 2021-2025 godakh Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda»* [Decree of the Government of the Russian Federation dated November 12, 2020 No. 2945-R "On approval of the action plan for the implementation in 2021-2025 of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025"].
9. Roshchin A.N. (2006) *Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie podrastayushchego pokoleniya v istorii pedagogicheskoi i obshchestvennoi mysli Rossii. Doct. Dis.* [Civil-patriotic education of the younger generation in the history of pedagogical and social thought in Russia. Doct. Dis.]. Moscow.
10. Safronova L.V. (2001) Professional'noye obrazovaniye i kachestvo podgotovki pedagogicheskikh kadrov [Vocational education and the quality of training of pedagogical staff]. *Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2, p. 77.
11. Shagimuratov A.N. (2015) O patrioticheskom vospitanii sotrudnikov organov vnutrennikh del [On the Patriotic Education of Employees of Internal Affairs Bodies]. *Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin

-
- of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3, pp. 79-85.
12. Toropova L.F. (2001) *Formirovanie нравственно-professional'noi orientatsii u kursantov v protsesse obucheniya v vuze MVD Rossii. Doct. Dis.* [Formation of moral and professional orientation among cadets in the process of studying at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Doct. Dis.]. St. Petersburg.