

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.13.19.006

Организация опытно-экспериментальной работы по формированию индивидуальной правовой культуры обучающихся

Ершова Юлия Сергеевна

Преподаватель,
Мамадышский политехнический колледж,
422191, Российская Федерация, Мамадыш, ул. Набережная Вятки, 50;
e-mail: ulia_89_@bk.ru

Аннотация

В данной статье представлен опыт организации опытно-экспериментальной работы по формированию индивидуальной правовой культуры обучающихся в условиях образовательной среды учреждения среднего профессионального образования. Описаны результаты каждого из этапов диагностики. Рассматривается технологический компонент проведенного эксперимента, а также отмечается, что, согласно разработанной модели, в экспериментальной группе учебный процесс осуществлялся в соответствии с педагогическими условиями индивидуальной правовой культуры, а в контрольной – в соответствии с общим учебным планом образовательной организации. Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены использованием комплекса методов и форм учебно-воспитательной работы, соответствующих целям и задачам исследования, репрезентативностью полученных результатов опытно-экспериментального исследования. Представленный материал и основные положения настоящей статьи могут быть использованы в педагогической практике преподавателей средних профессиональных учебных заведений.

Для цитирования в научных исследованиях

Ершова Ю.С. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию индивидуальной правовой культуры обучающихся // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 666-672. DOI: 10.34670/AR.2022.13.19.006

Ключевые слова

Правовая культура, правовая культура личности, правовая культура студентов, правовая культура молодежи, опытно-экспериментальная работа.

Введение

Анализ литературных источников по проблемам формирования индивидуальной правовой культуры обучающихся и изучение на современном профессионально-педагогическом этапе практических основ подготовки студентов учреждений СПО позволили организовать и провести опытно-экспериментальную работу [Вопленко, 2011; Долгополов, 2004; Жигулин, 2012].

Опытно-экспериментальное исследование было проведено в условиях образовательной среды учреждения СПО в соответствии с программой педагогического эксперимента, которая была разработана на основе принципов единства теории и практической деятельности, объективности и всесторонности педагогического эксперимента.

Процесс поиска и анализа эффективных средств и педагогических условий формирования индивидуальной правовой культуры обучающихся проводился на основе разработанной модели и технологии формирования правовой культуры в условиях среднего профессионального учебного заведения.

Базой исследования стало Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мамадышский политехнический колледж», в котором ведется обучение по специальностям: механизация сельского хозяйства, технология продукции общественного питания, экономика и бухгалтерский учет, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Исследование проводилось с 2018 года среди обучающихся второго курса специализации «Технология продукции общественного питания», обучающихся второго курса специализации «Техник-механик» и обучающихся третьего курса специализации «Техническое обеспечение».

Формирующий эксперимент проводился в период 2018–2021 годы, со второго по седьмой семестры включительно.

В опытно-экспериментальном исследовании участвовало 250 человек, среди которых обучающиеся, преподаватели образовательного учреждения, сотрудники организаций и иных учреждений.

Констатирующий этап исследования проводился с сентября по декабрь 2017–2018 учебного года перед началом формирующего эксперимента. На данном этапе с целью выявления исходного уровня правовой культуры учащихся было проведено тестирование студентов первого курса колледжа в количестве 60 человек.

Основная часть

Проведенный анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования позволил нам обозначить контрольную группу (КГ), в состав которой было включено 29 обучающихся, и экспериментальную группу (ЭГ), в состав которой был включен 31 обучающийся. Нулевой уровень правовой культуры обеих групп был примерно одинаков и составил 87,4% обследованных. Анализ степени однородности сформированных групп проводился согласно t-критерию Стьюдента и не выявил статистически значимых различий между ними ($P > 0,05$).

Согласно разработанной модели, в экспериментальной группе учебный процесс, реализующий цели образования, осуществлялся в соответствии с педагогическими условиями индивидуальной правовой культуры, подразумевающими применение определенных методов обучения и форм воспитания обучающихся.

Учебный процесс в контрольной группе осуществлялся в соответствии с общим учебным планом учреждения СПО без целевой нагрузки на формирование правовых ценностей и убеждений.

Организация образовательного процесса с целью формирования индивидуальной правовой культуры обучающихся включала следующие этапы: учебный (базово-мировоззренческий) этап; личностно-ориентированный (учебно-практический) этап; профессионально-ориентированный этап.

I этап (второй семестр).

Учебный процесс в ЭГ был построен на основе методов проблемного обучения, в начале этапа начиная с проблемного изложения материала и заканчивая созданием информационных проектов.

Процесс подготовки к занятиям включал определение круга вопросов педагогом, подлежащих обсуждению в процессе учебных занятий, составление структуры лекционных занятий и применение форм методического обеспечения (учебно-методический комплекс). Методологическим приемом при изложении материала стало сопоставление различных точек зрения по вопросам правомерного поведения, необходимости развития правовых ценностей, действия и разграничения правовых норм, реализации гражданских прав и свобод, исполнения правовых обязанностей.

На первом этапе индивидуальной правовой культуры обучающиеся работали с информационными проектами, которые в аспекте решения образовательных задач соответствуют в некоторой степени рефератам и курсовым работам. При этом конечный результат разработки такого проекта имеет форму доклада.

Далее осуществлялся процесс разработки проекта студентами, в частности, их работа заключалась в поиске и классификации теоретической информации (обобщение информации из литературных источников), в формулировании проектных вопросов и заданий, которые планировалось решить, в планировании технологического процесса, в определении форм представления проекта (устный доклад, презентация и т.д.). Педагог участвовал в процессе в качестве консультанта (научного руководителя), оказывая содействие в подготовке перечня вопросов, а также при формировании предварительного списка литературы и источников.

Технологический компонент включал оценку обучающимися собранной и обобщенной теоретической информации, обсуждение и оформление согласно утвержденной форме проекта [Фишман, Голуб, 2007]. Такая деятельность студентов имеет целью проявление творческих начал индивида.

В экспериментальной группе в конце семестра мы провели диагностику и обозначили результаты первого этапа, проанализировали и сравнили с аналогичными результатами контрольной группы обучающихся.

Анализ качества освоения философско-правовых знаний проводился в виде экзамена по учебному плану образовательной организации. По «Основам философии» и «Основам права» средний балл составил в ЭГ – 4,2, в КГ – 3,3 ($P < 0,05$). Отметим, что некоторые студенты экспериментальной группы проявили более глубокие теоретические знания и понимание философских категорий и правовых норм и их взаимосвязи между собой.

За счет анонимного анкетирования и проведения тестирования мы выявили, что студенты из ЭГ лучше разбираются в вопросах содержания нравственно-правовых ценностей, обучающиеся данной группы знали, какие ценности относятся к данной сфере, а также имели понимание их значения для индивида и общества в целом. Ответы на вопросы показали, что в

ЭГ большее количество студентов считают обязательным соблюдение действующих законов (ЭГ – 69,7%, КГ – 24,1%, $P < 0,05$); 54,2% студентов ЭГ и 21,7% студентов КГ убеждены в том, что нарушение законов не является нравственным ($P < 0,05$). В контрольной группе 53,8% студентов обозначили позицию, что могут нарушить закон при условии, что за этим не последует наказание; такую возможность в ЭГ признали только 24,9% студентов, при этом в качестве необходимых условий для нарушения закона они обозначили существование проблем у родственников или их товарищей.

В список ценностей студенты ЭГ вместе с материальным благополучием и здоровьем, независимостью и смелостью при отстаивании своего мнения и взглядов включили активную жизнь, собственную независимость и признание в глазах общества, ответственность и дисциплинированность.

В контрольной группе вышеназванные ценности заняли средние или последние места в рейтинге. При этом студенты основное предпочтение отдавали развлечениям, самоуверенности, нравственно-этическим качествам личности, высоким жизненным запросам.

По методике «Шкала совестливости» обучающиеся ЭГ набрали из двадцати возможных баллов в среднем 15,4 балла (КГ – 8,6 баллов ($P < 0,05$)). Таким образом, данной группе студентов в явной степени присущи такие качества, как ответственность за свои поступки, правомерное поведение и соблюдение нравственно-правовых норм, чем для студентов из КГ. Результаты данного тестирования были подтверждены также итогами тестирования по методике Милтона Рокича «Ценностные ориентации» [Рокич, 2009].

Отметим также, что продуктивную активность в процессе проведения учебных занятий и контроля успеваемости проявляли студенты ЭГ, об этом свидетельствуют полученные результаты преподавателями-предметниками после педагогического наблюдения за студентами. При этом фактов неправомерного поведения среди обучающихся ЭГ было зафиксировано меньше, чем среди обучающихся КГ. Здесь необходимо указать на то, что низкий уровень поведения был связан с опозданиями или пропусками учебных занятий, с более низким уровнем ответственности при выполнении заданий преподавателя. В контрольной группе наблюдались конфликты с преподавателями и одноклассниками, в некоторых случаях замечено девиантное поведение в форме мелкого воровства.

II этап (третий-четвертый семестр).

На данном этапе учебно-воспитательная деятельность осуществлялась куратором академической группы, которая заключалась в доведении до обучающихся информации об основах студенческого самоуправления, о правах и обязанностях студентов. Основной целью являлось привлечение обучающихся к активной деятельности в рамках правового воспитания.

В работу куратора были включены теоретическая, учебно-практическая и практическая части учебно-воспитательного процесса (занятия проводились во время кураторского часа в форме воспитательной работы).

В практическую часть второго этапа была включена организация активной работы студентов в органах студенческого самоуправления.

В конце этапа были подведены итоги и результаты, которые свидетельствовали о том, что правовые нормы на личностном уровне, правовые ценности и способы правового поведения лучше освоены обучающимися ЭГ. Практически все студенты данной группы освоили знания в сфере академических прав и свобод студентов, их ответственности, осознали значение осуществления студенческого самоуправления в образовательной организации.

При этом более 80% студентов ЭГ были готовы активно участвовать в процессе организации

студенческой жизни. Студенты отмечали, что к мотивам, способным побудить к отстаиванию своих прав и свобод, они относят желание самостоятельно отвечать за свою жизнь и образ жизни (69,1%), ощущать чувство самоуважения и самопризнания (65,9%), возможность принять участие в руководстве и организации коллективной деятельности (73,4%). В контрольной группе к основным мотивам были отнесены явное нарушение прав и свобод (89,4%), факт участия товарищей в данной деятельности (49,1%), требования куратора группы об обязательном исполнении (76,2%).

III этап (пятый-седьмой семестры).

На данном этапе в ЭГ освоение теоретических основ осуществлялось с использованием различных методов, в частности, проводились лекции с элементами проблемного обучения и семинарские занятия. Также применялись и игровые методы: игровые тренинги, деловые игры, а также игровые формы занятий с использованием компьютерных технологий.

На практике реализация игровых форм обучения, а также содержание авторского спецкурса «Правовая клиника» оказали положительное влияние на подготовку студентов экспериментальной группы к прохождению производственной практики в рамках учебного плана образовательной организации.

Оценка результатов третьего этапа опытно-экспериментальной работы показала, что более 50% обучающихся ЭГ подошли к высшему уровню (деятельностный уровень) индивидуальной правовой культуры, при этом не один из студентов на нулевом уровне не остался.

В ЭГ все обучающиеся смогли обозначить основные действующие законы и нормативно-правовые акты, которые могут быть связаны с их профессиональной деятельностью, но в КГ – только половина. В экспериментальной группе 83,7% студентов изложили позицию об обязательном соблюдении правовых норм в процессе осуществления профессиональной деятельности, а в контрольной группе – только 43,1%.

Студенты экспериментальной группы имеют более высокий уровень индивидуальной правовой культуры. Так, 97,9% студентов данной группы отмечают профессионально-правовыми убеждениями, среди которых 73,3% проявили такие убеждения в профессиональной деятельности. В КГ, напротив, у 77,5% студентов индивидуальная правовая культура не стала выше уровня теоретических знаний, среди которых 33% студентов сохранили нулевой уровень.

Заключение

Таким образом, реализация разработанной нами модели дала толчок для эффективного формирования индивидуальной правовой культуры обучающихся, а применяемая технология является обоснованной.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены использованием комплекса методов и форм учебно-воспитательной работы, соответствующих целям и задачам исследования; репрезентативностью полученных результатов опытно-экспериментального исследования.

Библиография

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект: Алма мастер, 2005. 704 с.
2. Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения. М.: Педагогика, 2003. 129 с.
3. Андреева Г.М. и др. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ. Серия «Психология». 2007. № 4. С. 31-41.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2009 376 с.

5. Белякович Н.Н. Права и свободы человека. Мн.: Молодежное научное общество, 2001. 174 с.
6. Вопленко Н.Н. Правовая культура современной России // Материалы Всероссийской научно-теоретической конференции «Правовая культура в России на рубеже столетий». Волгоград, 2011. С. 11-14.
7. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань: Академия права и управления МВД РФ, 2004. 23 с.
8. Жигулин А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3. С. 7-10.
9. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации». М.: Эксмо, 2009.
10. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Самара: Учебная литература, 2007. 244 с.

Organization of pilot work on formation of individual legal culture of trainees

Yuliya S. Ershova

Lecturer,
Mamadysh Polytechnic College,
422191, 50, Naberezhnaya Vyatki str., Mamadysh, Russian Federation;
e-mail: ulia_89_@bk.ru

Abstract

This article presents the experience of organizing experimental work on the formation of an individual legal culture of students in the educational environment of an institution of secondary vocational education. The results of each of the stages of diagnostics are described. The technological component of the experiment is considered, and it is also noted that, according to the developed model, in the experimental group the educational process was carried out in accordance with the pedagogical conditions of the individual legal culture, and in the control group – in accordance with the general curriculum of the educational organization. The validity and reliability of the results of the study are due to the use of a set of methods and forms of educational work that correspond to the goals and objectives of the study, representativeness of the obtained results of experimental research. The presented material and the main provisions of this article can be used in the practice of teachers of secondary vocational schools.

For citation

Ershova Yu.S. (2022) Organizatsiya opytno-eksperimental'noi raboty po formirovaniyu individual'noi pravovoi kul'tury obuchayushchikhsya [Organization of experimental work on the formation of individual legal culture of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 666-672. DOI: 10.34670/AR.2022.13.19.006

Keywords

Legal culture, legal culture of the individual, legal culture of students, legal culture of youth, experimental work.

References

1. Abramova G.S. (2005) *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology]. Moscow: Akademicheskii proekt: Alma master Publ.

2. Aizerman J.I.S. (2003) *Uroki npravstvennogo prozreniya* [Lessons of moral insight]. Moscow: Pedagogika Publ.
3. Andreeva G.M. (2009) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Moscow: Aspekt Press Publ.
4. Andreeva G.M. et al. (2007) Uroven' sotsial'noi stabil'nosti i osobennosti sotsializatsii v starshem shkol'nom vozraste [The level of social stability and features of socialization in senior school age]. *Vestnik MGU. Seriya "Psikhologiya"* [Bulletin of Moscow State University. Series "Psychology"].. № 4. S. 31-41.
5. Belyakovich N.N. (2001) *Prava i svobody cheloveka* [Human rights and freedoms]. Minsk: Molodezhnoe nauchnoe obshchestvo Publ.
6. Dolgoplov O.A. (2004) *Organizatsiya pravovogo vospitaniya v sovremennoi Rossii. Dokt. Diss. Abstract* [Organization of legal education in modern Russia. Doct. Diss. Abstract]. Ryazan': Academy of Law and Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.
7. Fishman I.S., Golub G.B. (2007) *Formiruyushchaya otsenka obrazovatel'nykh rezul'tatov uchashchikhsya* [Formative assessment of student learning outcomes]. Samara: Uchebnaya literature Publ.
8. Rokich M. (2009) *Metodika "Tsennostnye orientatsii"* [Methodology "Value Orientations"]. Moscow: Eksmo Publ.
9. Voplenko N.N. (2011) Pravovaya kul'tura sovremennoi Rossii [Legal culture of modern Russia]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-teoreticheskoi konferentsii "Pravovaya kul'tura v Rossii na rubezhe stoletii"* [Proc. All-Russian Conf. "Legal culture in Russia at the turn of the century."]. Volgograd, pp. 11-14.
10. Zhigulin A.A. (2012) Pravovaya kul'tura studentov kak sotsial'nyi fenomen [Legal culture of students as a social phenomenon]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika* [Psychology, sociology and pedagogy], 3, pp. 7-10.