

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.42.52.046

Ценностные ориентации курсантов военных институтов: мониторинг и пути их развития

Штепо Дмитрий Владимирович

Адъюнкт,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: schtepo-05rus@rambler.ru

Доманский Валерий Анатольевич

Профессор кафедры теории и методики
непрерывного профессионального образования,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: valerii_domanski@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена мониторингу ценностных ориентаций курсантов военного института. Используя методику Милтона Рокича, авторы статьи исследуют содержание и структуру терминальных и инструментальных ценностей курсантов третьего и четвертого курса. Данные эксперимента коррелируют с потребностями респондентов, выявленных посредством использования пирамиды Абрахама Маслоу. Результаты исследования свидетельствуют в целом, что шкала ценностей курсантов достаточно устойчивая, но имеются некоторые отличия в шкале ценностей у курсантов третьего и четвертого курсов. Для первых предпочитаемыми ценностями является активная деятельная жизнь, любовь, дружба, интересная работа, материальная обеспеченность, чувство сопричастности к родной земле. Курсанты четвертого курса, кроме этих ценностей, отмечают в качестве приоритетных общественное признание, профессионализм, счастливую семейную жизнь. Вместе с тем все группы респондентов указывают на свою нереализованную потребность развития в социокультурном плане, что в значительной мере определяется спецификой обучения в военном вузе. Опираясь на проведенное исследование, авторы предлагают некоторые пути и способы развития ценностных ориентаций и потребностей курсантов в период их обучения в военном вузе. Среди них, с учетом современной эпидемиологической обстановки, значительное место занимают виртуальные экскурсии в музеи Санкт-Петербурга.

Для цитирования в научных исследованиях

Штепо Д.В., Доманский В.А. Ценностные ориентации курсантов военных институтов: мониторинг и пути их развития // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 681-691. DOI: 10.34670/AR.2022.42.52.046

Ключевые слова

Ценностные ориентации и потребности, военный вуз, социокультурное воспитание, шкала ценностей Милтона Рокича, пирамида Маслоу, развитие ценностей.

Введение

Воспитание курсантов в военных вузах предполагает выявление их ценностных ориентаций и потребностей. Ценностные ориентации в современной педагогической науке рассматривают как общие представления о духовных и материальных благах и способах их получения. На их базе осуществляется сознательный выбор целей и форм поведения личности и ее деятельности. Они «выражаются в идеалах, личностном смысле жизни и проявляются в социальном поведении личности (группы)» [Сурина, 2005, 162]. Ценностные ориентации определяет мировоззрение личности, содержание ее деятельности, ее отношение к людям и себе самой.

Развитые ценностные ориентации являются убедительным показателем зрелости личности, ее социальности, характеризуют такие ее показатели, как верность определенным принципам и идеалам, цельность, волю, активность жизненной позиции, основу жизненной философии.

Материалы и методы исследования

Используя теоретическую модель Милтона Рокича, которая является действенным инструментом измерения ценностных ориентаций личности, авторы статьи выявили ценностные ориентации курсантов военного института (Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ).

М. Рокич различает два класса ценностей – *терминальные* и *инструментальные*. *Терминальные ценности* М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности – убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях [Закиева, 2019].

Адаптация теста М. Рокича на русском языке была выполнена А. Гоштаутасом, А.А. Семеновым и В.А. Ядовым [Пуляевская, 2019, 101].

Результаты исследования

В проведенном нами исследовании принимало участие 107 курсантов (50 курсантов 3 курса и 57 курсантов 4 курса); респондентам предъявлялись два списка, содержащих по 18 ценностей в каждом. В списках испытуемый присваивал каждой ценности ранговый номер, в зависимости от их значимости.

Результаты исследования по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича представлены на рисунках 1.2.

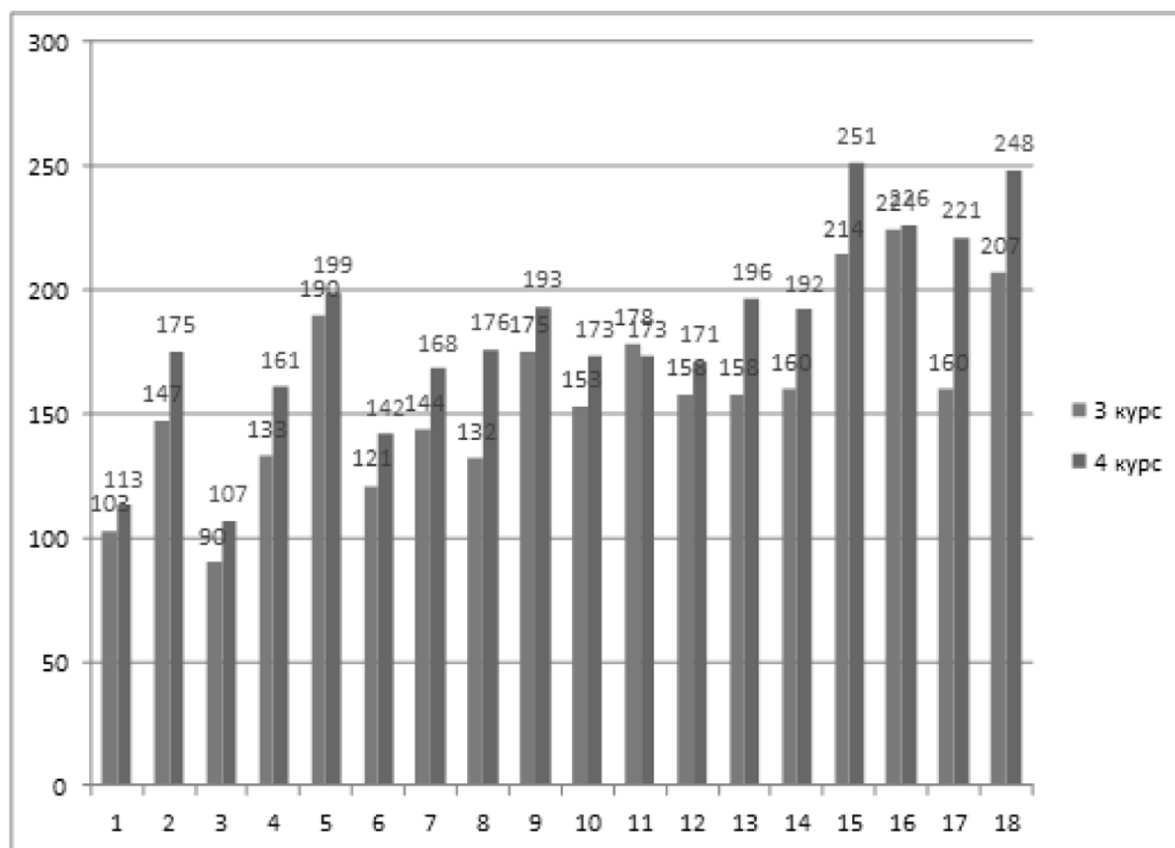


Рисунок 1 – Результаты исследования по показателю «Терминальные ценности».
 Примечание: 1 – Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); 2 – Чувство сопричастности к родной земле (Отечеству); 3 – Здоровье (физическое и психическое); 4 – Интересная работа; 5 – Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); 6 – Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); 7 – Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем); 8 – Наличие хороших и верных друзей; 9 – Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег); 10 – Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); 11 – Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); 12 – Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); 13 – Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); 14 – Счастливая семейная жизнь; 15 – Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); 16 – Творчество (возможность заниматься творчеством); 17 – Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений); 18 – Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения).

Рисунок 1 – Результаты исследования по показателю «Терминальные ценности»

Анализ данных по показателям «терминальные ценности» показал, что у курсантов 3 курса предпочитаемыми являются здоровье, активная деятельная жизнь, любовь, наличие хороших и верных друзей, интересная работа, материально обеспеченная жизнь. Похожие ответы были у

курсантов 4 курса, однако большинство из них в качестве приоритетных отметили личное развитие, наличие хороших друзей, семейное счастье наиболее важными для них ценностями.

В группу индифферентных (безразличных) ценностей у курсантов 3 курса попали такие ценности, как познание, развитие, свобода, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе, а у курсантов 4 курса – продуктивная жизнь, общественное признание, удовольствия. Что касается незначимых (отвергаемых) ценностей, то у курсантов 3 курса в эту группу попали такие ценности, как общественное признание, продуктивная жизнь, красота природы и искусства, удовольствия, а у курсантов 4 курса – свобода, красота природы и искусства, удовольствия, счастье других.

Анализ результатов исследования по показателям «инструментальные ценности» показал, что у курсантов 3 курса предпочитаемыми ценностями являются аккуратность, рационализм, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, жизнерадостность, честность, а курсанты 4 курса отметили аккуратность, воспитанность, самоконтроль, ответственность, высокие запросы. Вместе с тем обе группы респондентов выделили в качестве приоритетных смелость в отстаивании своего мнения, любовь к родной земле. В группу индифферентных (безразличных) ценностей у курсантов 3 курса вошли такие ценности, как терпимость, эффективность в делах, твердая воля, исполнительность, широта взглядов. Курсанты 4 курса выделили рационализм, независимость, честность, жизнерадостность. Незначимыми (отвергаемыми) ценностями курсанты 3 курса отметили такие, как чуткость, независимость, ответственность, непримиримость к недостаткам в себе и в других, а курсанты 4 курса – эффективность в делах, исполнительность, терпимость, непримиримость к недостаткам в себе и в других, чуткость.

Опираясь на анализ проведенных исследований, можно сделать вывод, что курсанты 4 курса в большей степени ценят воспитанность, ответственность, твердую волю, высокие требования, что подчеркивает их социальную зрелость и готовность к работе в роли командиров (начальников). Курсанты же 3 курса выбрали такие ценности, как жизнерадостность, честность, рационализм.

Среди ценностных ориентаций преобладают ценности, связанные с социальной жизнью. Это обусловлено тем, что большое количество времени курсанты проводят в коллективе. Их инструментальные ценности, и прежде всего курсантов 4 курса, связаны с самореализацией и самоактуализацией.

По показателю «Терминальные ценности» обе группы респондентов имеют одинаковые показатели, и это определяет их потребности стать материально обеспеченными, здоровыми, иметь хорошую семью и интересную работу.

Ценностные ориентации курсантов третьего курса лишь по нескольким показателям имеют отличительное значение по сравнению с респондентами четвертого курса. Прежде всего, это касается престижа военной профессии, который у второй группы (курсантов четвертого курса) значительно выше, что объясняется их большей социальной зрелостью.

Если экстраполировать результаты данного исследования на пирамиду Абрахама Маслоу, то можно сделать вывод о том, что структура ценностей курсантов в целом коррелирует со структурными уровнями этой пирамиды [Немов, 2019, 244].

Проводимый нами эксперимент предполагал также беседу и индивидуальный опрос отдельных опрашиваемых. Для этой цели респондентам было предложено написать краткое эссе, в котором они отвечали на следующие вопросы: «В чем Вы видите для себя систему потребностей? Какие из них наиболее значимы для Вас? Есть ли у вас необходимость во время

обучения в военном вузе повышать свой культурный уровень и что Вам в этом сейчас в этом мешает?».

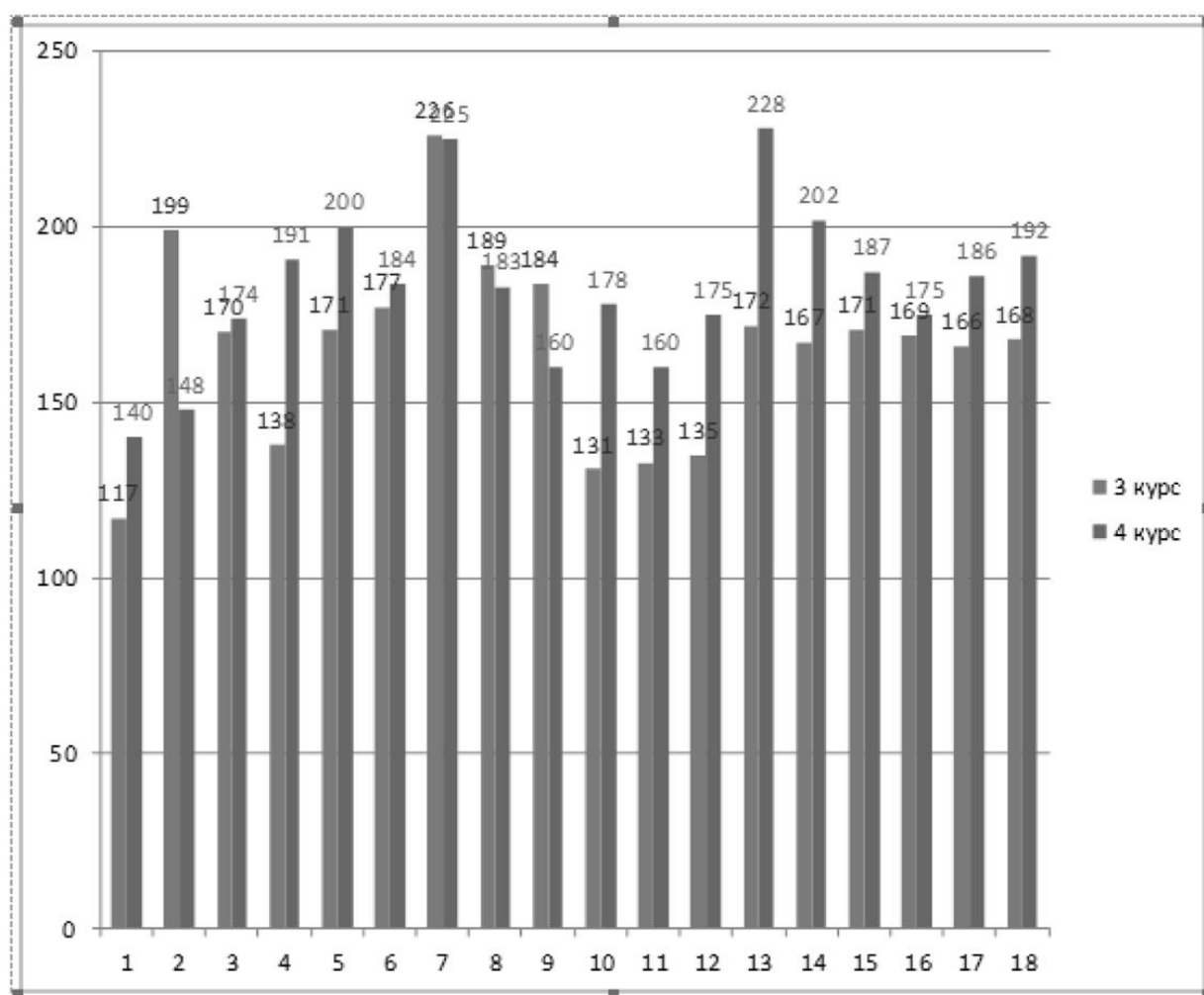


Рисунок 2 – Результаты исследования по показателю «Инструментальные ценности». Примечание: 1 – Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел); 2 – Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения); 3 – Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); 4 – Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора); 5 – Исполнительность (дисциплинированность); 6 – Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); 7 – Непримируемость к недостаткам в себе и других; 8 – Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень); 9 – Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); 10 – Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); 11 – Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); 12 – Смелость в отстаивании своего мнения; 13 – Чуткость (заботливость); 14 – Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); 15 – Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); 16 – Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); 17 – Честность (правдивость, искренность); 18 – Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе).

Рисунок 2 – Результаты исследования по показателю «Инструментальные ценности»

Таблица 1 - Обобщенные ответы респондентов приведены

Курсанты 3 курса	Ответы
1.	Для меня важно развиваться умственно, духовно и культурно, но казарменное положение не дает развиваться должным уровнем.
2.	Казарменное положение не позволяет повышать культурный уровень.
3.	Свой культурный уровень повышаю сам, ничего не мешает для этого.
4.	Я хочу повышать свой культурный уровень, и институт дает мне все на это возможности.
5.	Я хочу участвовать в научной жизни института и ходить чаще в культпоходы.
6.	В военном вузе большую роль играет культурное развитие, так как высокий культурный уровень является необходимым критерием для офицера. На данный момент проблема коронавирусной инфекции не дает в полном объеме изучить культурное наследие города, в котором мы учимся.
7.	Очень хочется повышать свой культурный уровень.
8.	Ценность составляют духовные потребности.
9.	Хочется повышать свой культурный уровень, и ничего для этого не мешает.
10.	Я учусь в военном вузе и повышаю свой культурный уровень: читаю книги, интересуюсь политикой в стране, мире. Также мне нравятся фотографии, ведь это отражение жизни военнослужащего и человека в целом. Мне ничего не мешает повышать свой культурный уровень в военном вузе.
1.	Я и мое окружение пытается культурно просвещаться, нужно больше использовать интернет-ресурсы для своего развития..
2.	Хочется больше читать, к сожалению, мало возможностей, так как очень плотный распорядок дня.
3.	Мало культурных выходов, их почти нет. Мешает коронавирус.
4.	Моя система потребностей заключается в том, чтобы становиться совершеннее, идеализировать мир, в котором мы живем, помогать другим людям.
5.	Я стремлюсь повышать свой культурный уровень. Хотелось бы, чтобы чаще организовывали походы по культурным местам.
6.	Я хотел бы повышать свой культурный уровень, но не имею такой возможности в связи с отсутствием свободного выхода за территорию учебного заведения.
7.	Для меня главное – подготовка к будущей военной профессии. Но, я считаю, что офицер должен быть также всесторонне образованным и развитым.
8.	Учеба в военном вузе имеет свою специфику. Очень трудно соединять культурное развитие и профессиональную подготовку. Но нужно к этому стремиться.
10.	Хочется повышать свой культурный уровень. Считаю, что цифровые ресурсы могут в этом помочь, если невозможны частые выходы за пределы учебного заведения.
11.	Я считаю, что необходимо повышать свой культурный уровень.
12.	Все потребности одинаково значимы, так как они взаимосвязаны.
13.	Наиболее значимы для меня духовные потребности.
14.	Считаю, что важно сочетать материальные и духовные ценности. Но будущая профессия военного предполагает больше выполнение своего патриотического долга.

Таким образом, на основании проведенного опроса можно сделать вывод, что курсанты стремятся сочетать подготовку к будущей профессии военного и культурное развитие, имеют большое желание самосовершенствоваться как личности, но постоянное пребывание в учебном заведении, «казарменное положение» и отсутствие возможности свободного передвижения, ограничения, вызванные распространением коронавирусной инфекции COVID-19, во многом мешают этому. Вместе с тем они указывают на необходимость в военном вузе больше использовать интернет-ресурсы для культурного просвещения и развития.

Проведенное исследование подтверждает мысль И.Е. Мищенко, что существование армии

не может быть представлено отдельно от жизни общества, и отсутствие культурной составляющей в развитии военнослужащих негативно сказывается на формировании их личности [Мищенко, 2020, 17]. Безусловно, что основа профессиональных качеств будущих офицеров складывается в процессе их обучения в военном вузе. В этот период они приобретает такие качества, как умение самостоятельно мыслить, способность принимать решения, используя приобретенные знания, с учетом возможности возникновения различных правонарушений и их предотвращения. Кроме того, будущий офицер должен соответствовать высокому уровню развития профессиональной (военной) культуры.

Формирование профессиональной культуры военнослужащего – это сложный процесс, протекающий под воздействием различных социокультурных и индивидуально-психических факторов в процессе его повседневной жизнедеятельности [Маленков, 2017, 143]. А.А. Ведерников предлагает рассмотреть культуру военнослужащих как комплекс традиций, норм, правил, обычаев, влияющих на их поведение, а культуру офицера, как сложное и многослойное явление материальной и духовной деятельности и поведения [Ведерников, 2021, 115].

Все это отражено в требованиях к результатам освоения программы специалитета ФГОС ВО, в которых отмечается, что у выпускника военного вуза должны быть сформированы универсальные компетенции (УК): межкультурное взаимодействие (способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) и общепрофессиональные компетенции (ОК): ценностно-мотивационная ориентация (способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1). К ним также относится общепрофессиональная компетенция – способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2) [Приказ 1137; 1138].

В формировании культуры будущих офицеров большое значение имеют дисциплины гуманитарного цикла, знания которых позволяют достигнуть высокого уровня общекультурного развития, при этом большую роль в развитии личностных качеств играет самосовершенствование, самовоспитание и саморазвитие [Калугин; 2014, 17; Чакурин, Доманский, 2022, 107], которые во многом определяются образовательной средой учебного заведения и профессиональным мастерством руководящего и профессорско-преподавательского состава. Большую роль в данном случае играют командиры и преподаватели учебного заведения, читающие курсы по психолого-педагогическим дисциплинам – «Педагогика», «Военная педагогика», «Психология и педагогика высшего военного образования». В этих предметах имеются разделы, которые предполагают личностное развитие курсантов, формирование их высоких духовных потребностей, ценностей, связанных с воспитанием патриотизма и гражданственности. Но в преподавании этих предметов должно быть больше примеров из произведений художественной литературы, отечественных фильмов, составляющие гордость нашей культуры.

Кроме того, в современных условиях, с учетом специфики военно-образовательной организации, а также ограничений, вызванных распространением коронавирусной инфекции COVID-19, все активнее нужно внедрять новые технологии в образовательный процесс курсантов военных институтов. Одной из форм проявления данных технологий является

виртуальная экскурсия. По мнению исследователя Е.Ф. Козиной, виртуальные экскурсии представляют собой новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д. [Козина, 2008, 68].

В сети Интернет представлено огромное количество уже готовых виртуальных экскурсий, репрезентирующих культурное наследие России. Посещение виртуальных экскурсий курсантами военных учебных заведений возможно как в свободное время, так и в рамках мероприятий военно-политической работы с курсантами. Включение виртуальных экскурсий в план военно-политической работы образовательной деятельности курсантов – это современное решение воспитательных проблем. Они позволяют свободно, не покидая расположение института, посещать различные музеи и знакомиться с их культурными артефактами.

Конечно, для курсантов военных вузов предпочтительны виртуальные экскурсии в военно-исторические музеи, посещение которых в значительной мере способствует их военно-патриотическому воспитанию. Считаем целесообразным, прежде всего, посещение курсантами военных вузов города на Неве Государственного музея истории Санкт-Петербурга [Музей, [www](http://www.museum.spb.ru)]. Это один из крупнейших в России исторических музеев. В его фондах хранится более 1,3 миллиона экспонатов, отражающих историю нашего города. Его центром является Петропавловская крепость – уникальный памятник истории, архитектуры и фортификационного искусства XVIII-XX веков, а доминантой архитектурного ансамбля – Петропавловский собор, который является одним из важнейших символов Санкт-Петербурга и усыпальницей Дома Романовых. Данный музей объединяет несколько филиалов. Среди них: монумент героическим защитникам Ленинграда на площади Победы, Шлиссельбургскую крепость Орешек, особняк Румянцева на Английской набережной, музей С.М. Кирова.

Кроме виртуальных экскурсий, музей предлагает интересные подкасты, которые курсанты могут слушать самостоятельно со своих смартфонов или в записи. Среди них заслуживает внимания подкаст, посвященный жизни и смерти основателя Петербурга – Петра I [Петр I, [www](http://www.museum.spb.ru)].

Большой воспитательный эффект имеют также виртуальные экскурсии и в другие военно-исторические музеи Петербурга. Это Музей политической истории России, музейный парк «Россия – моя история», Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и связи, Центральный военно-морской музей, а также Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, который погружает его посетителей в трагические события обороны и блокады Ленинграда [Музей, [www](http://www.museum.spb.ru)]. 35 тыс. экспонатов демонстрируют личные вещи участников обороны Ленинграда, армейские газеты, дневники, фронтовые письма и фотографии бойцов, оружие и награды, живопись и графику фронтовых художников, записи военных песен и т.д. В музее проводятся встречи ветеранов войны и труда, торжественные вечера и концерты [там же].

Интернет-ресурсы позволяют совершить виртуальные экскурсии по этим музеям Санкт-Петербурга военно-историческим музеям страны, и их посещение мы рекомендуем включать в план военно-патриотического воспитания военных вузов. Это виртуальные экскурсии Министерства Обороны Российской Федерации; виртуальные туры и 3D-панорамы истории «Победы»; виртуальные экскурсии по музеям г. Санкт-Петербург.

Заключение

Понятие «ценностные ориентации» – термин, введенный в психолого-педагогическую науку для выделения узкоспециализированного психологического смысла из обширного многообразия подходов к пониманию ценностей. Он включает в себя преимущественно эмоциональный и поведенческий аспекты человеческой психики.

Проведенное исследование показало, что специфика военной службы в современных условиях требует от офицера быть компетентным во всех сферах деятельности, в том числе и в культурном плане. Однако, курсантами был отмечен ряд факторов, мешающих им развиваться и самосовершенствоваться в культурном плане. На материале результатов исследования мы пришли к выводу, что с учетом специфики служебно-боевой деятельности, а также ограничений, вызванных распространением коронавирусной инфекции COVID-19, необходимо системно проводить мероприятия, способствующие социокультурному воспитанию и развитию ценностных ориентаций курсантов. Прежде всего, необходимо осваивать культурный кластер Санкт-Петербурга, используя различные формы культурно-просветительской работы, в том числе и виртуальные экскурсии в музеи и театры города, организованные посредством цифровых технологий.

Библиография

1. Ведерников А.А. Сущность понятия «профессиональная культура офицера» // Наука и социум. Новосибирск, 2021. С. 115-121.
2. Виртуальный тур по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда. URL: <https://www.prilib.ru/virtualnyy-tur-po-gosudarstvennomu-memorialnomu-muzeyu-oborony-i-blokady-leningrada>
3. Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда. URL: <https://peterburg2.ru/restplaces/gosudarstvennyy-memorialnyy-muzey-oborony-i-blokady-leningrada-2754.html>
4. Жизнь и смерть Петра I. URL: <https://soundcloud.com/ezpg28i9atja/i-1>
5. Закиева Р.Р. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования // Перспективы науки. 2019. № 3 (114). С. 137-140.
6. Калугин А.Ю. Соотношение понятий при изучении ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер личности // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Психологические и педагогические науки. 2014. № 1. С. 17-24.
7. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008. С. 68.
8. Маленков А.О. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих офицеров // Новая наука: психолого-педагогический подход. Уфа, 2017. С. 143-146.
9. Мищенко И.Е. К проблематике формирования социокультурной идентичности армии образовательными инструментами // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2020. Т. 11. № 1. С. 17.
10. Музей истории Петербурга. URL: <http://www.spbmuseum.ru>
11. Немов Р.С. Общая психология. М.: Юрайт, 2019. Кн. 4. С. 244.
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №1137 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №1138 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности».
14. Пуляевская Н.О. Психологические аспекты социальной дистанции в национальных молодежных группах. 2019. С. 101.
15. Сурина И.А. Ценностные ориентации // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 4. С. 162.
16. Чакурин В.А., Доманский В.А. Полифункциональный контроль в оценивании сформированности военно-профессиональных компетенций курсантов военного вуза // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. Вып. 2 (220). С. 107-115.

Value orientations of cadets of military institutes: monitoring and ways of their development

Dmitrii V. Shtepo

Adjunct,
St. Petersburg Military Institute of Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: schtepo-05rus@rambler.ru

Valerii A. Domanskii

Professor of the Department of Theory and Methodology
of Continuing Professional Education,
St. Petersburg Military Institute of Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: valerii_domanski@mail.ru

Abstract

The article is devoted to monitoring the value orientations of cadets of the military institute. Using the methodology of Milton Rokich, the authors of the article investigate the content and structure of terminal and instrumental values of third- and fourth-year cadets. The experimental data correlate with the needs of respondents identified through the use of the Abraham Maslow pyramid. The results of the study indicate in general that the scale of values of cadets is quite stable, but there are some differences in the scale of values of third- and fourth-year cadets. For the former, the preferred values are an active life, love, friendship, interesting work, material security, a sense of belonging to their native land. Fourth-year cadets, in addition to these values, note public recognition, professionalism, and a happy family life as priorities. At the same time, all groups of respondents indicate their unrealized need for development in socio-cultural terms, which is largely determined by the specifics of training at a military university. Based on the conducted research, the authors suggest some ways and means of developing the value orientations and needs of cadets during their studies at a military university. Among them, considering the current epidemiological situation, virtual excursions to the museums of St. Petersburg occupy a significant place.

For citation

Shtepo D.V., Domanskii V.A. (2022) Tsennostnye orientatsii kursantov voennykh institutov: monitoring i puti ikh razvitiya [Value orientations of cadets of military institutes: monitoring and ways of their development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 681-691. DOI: 10.34670/AR.2022.42.52.046

Keywords

Value orientations and needs, military university, socio-cultural education, Milton Rokich's scale of values, Maslow's pyramid, development of values.

References

1. Chakurin V.A., Domanskii V.A. (2022) Polifunktsional'nyi kontrol' v otsenivanii sformirovannosti voenno-professional'nykh kompetentsii kursantov voennogo vuza [Polyfunctional control in assessing the formation of military professional competencies of cadets of a military university]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University], 2 (220). S. 107-115.
2. Gosudarstvennyi memorial'nyi muzei oborony i blokady Leningrada [State Memorial Museum of the Defense and Siege of Leningrad]. Available at: <https://peterburg2.ru/restplaces/gosudarstvennyy-memorialnyy-muзей-oborony-i-blokady-leningrada-2754.html> [Accessed 03/03/2022]
3. Kalugin A.Yu. (2014) Sootnoshenie ponyatii pri izuchenii tsennostno-smyslovoi i motivatsionno-potrebnostnoi sfer lichnosti [Correlation of concepts in the study of value-semantic and motivational-requirement spheres of personality]. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series: Psychological and pedagogical science], 1, pp. 17-24.
4. Kozina E.F. (2008) *Metodika prepodavaniya estestvoznaniya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii* [Methods of teaching natural science: a textbook for students of higher educational institutions]. Moscow: Akademiya Publ.
5. Malenkov A.O. (2017) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noi kul'tury budushchikh ofitserov [Pedagogical conditions for the formation of the professional culture of future officers]. In: *Novaya nauka: psikhologo-pedagogicheskii podkhod* [New Science: Psychological and Pedagogical Approach]. Ufa.
6. Mishchenko I.E. (2020) K problematike formirovaniya sotsiokul'turnoi identichnosti armii obrazovatel'nyimi instrumentami [On the problems of the formation of the socio-cultural identity of the army by educational tools]. *Mir nauki. Sotsiologiya, filologiya, kul'turologiya* [World of Science. Sociology, philology, cultural studies], 11, 1, p. 17.
7. Muzei istorii Peterburga [Museum of the history of St. Petersburg]. Available at: <http://www.spbmuseum.ru> [Accessed 03/03/2022]
8. Nemov R.S. (2019) *Obshchaya psikhologiya* [General psychology]. Moscow: Yurait Publ. Book 4.
9. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii ot 31 avgusta 2020 g. №1137 «Ob utverzhdenii federal'nogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – spetsialitet po spetsial'nosti 37.05.02 Psikhologiya sluzhebnoi deyatel'nosti»* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 31, 2020 No. 1137 “On Approval of the Federal Educational Standard of Higher Education: Specialist in the Specialty 37.05.02 Psychology of Performance”].
10. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii ot 31 avgusta 2020 g. №1138 «Ob utverzhdenii federal'nogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – spetsialitet po spetsial'nosti 40.05.01 Pravovoe obespechenie natsional'noi bezopasnosti»* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 31, 2020 No. 1138 “On Approval of the Federal Educational Standard of Higher Education: Specialist in Specialty 40.05.01 Legal Support of National Security”].
11. Pulyaevskaya N.O. (2019) *Psikhologicheskie aspekty sotsial'noi distantsii v natsional'nykh molodezhnykh gruppakh* [Psychological aspects of social distance in national youth groups].
12. Surina I.A. (2005) Tsennostnye orientatsii [Value Orientations]. *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Skill], 4, p. 162.
13. Vedernikov A.A. (2021) Sushchnost' ponyatiya «professional'naya kul'tura ofitsera» [The essence of the concept of professional culture of an officer]. In: *Nauka i sotsium* [Science and society]. Novosibirsk.
14. Virtual'nyi tur po Gosudarstvennomu memorial'nomu muzeyu oborony i blokady Leningrada [Virtual tour of the State Memorial Museum of the Defense and Siege of Leningrad]. Available at: <https://www.prilib.ru/virtualnyy-tur-po-gosudarstvennomu-memorialnomu-muзейu-oborony-i-blokady-leningrada> [Accessed 03/03/2022]
15. Zakieva R.R. (2019) Sistema material'nogo i moral'nogo stimulirovaniya v oblasti professional'nogo obrazovaniya [The system of material and moral incentives in the field of vocational education]. *Perspektivy nauki* [Prospects of Science], 3 (114), pp. 137-140.
16. *Zhizn' i smert' Petra I* [Life and death of Peter I]. Available at: <https://soundcloud.com/ezpg28i9atja/i-1> [Accessed 03/03/2022]