

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.84.82.079

**Формирование условий индивидуализации образования в
высшей школе: опыт российских вузов****Портных Александр Валерьевич**

Старший преподаватель,
Институт академического дизайна,
Югорский государственный университет,
628000, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16;
e-mail: a_portnich@ugrasu.ru

Птицына Дарья Дмитриевна

Преподаватель,
Институт академического дизайна,
Югорский государственный университет,
628000, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16;
e-mail: d_pticyna@ugrasu.ru

Хайдукова Екатерина Сергеевна

Старший преподаватель,
Институт академического дизайна,
Югорский государственный университет,
628000, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16;
e-mail: e_khaydukova@ugrasu.ru

Сокур Алина Владимировна

Преподаватель,
Институт академического дизайна,
Югорский государственный университет,
628000, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16;
e-mail: a_mischenko@ugrasu.ru

Аннотация

Российская система высшего образования сталкивается с экономическими, политическими и социальными вызовами. Это обусловлено повышением конкурентоспособности рынка труда, дифференциацией моделей подготовки специалистов ведущими вузами, конкурентными требованиями к качеству образования со стороны государства, в том числе, в условиях санкционной политикой западных стран в отношении России. Все эти факторы обуславливают актуальность проблем, связанных с формированием механизма подготовки кадров, который соответствовал бы внутреннему экономическому и социальному курсу в сложившихся условиях. Цель исследования:

определить сущность и содержание подходов к условиям индивидуализации в высшей школе, а также проанализировать опыт российских вузов в построении индивидуальных образовательных траекторий. Методы исследования: Обзор подходов к организации условий индивидуализации образования и анализ опыта ведущих вузов России. Результаты: Исследование показало, что структура индивидуальной образовательной траектории в вузе складывается из вариативности учебного плана, тьюторского сопровождения, выбора элективных дисциплин, программ повышения квалификации, компетентностных диагностик и профилей. При таких условиях студент становится соучастником своего образовательного процесса. Выводы: результаты исследования свидетельствуют о том, что современным университетам необходимо создавать систему развития универсальных компетенций, которые будут необходимы студенту не только в профессиональной среде, но и в жизни в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Портных А.В., Птицына Д.Д., Хайдукова Е.С., Сокур А.В. Формирование условий индивидуализации образования в высшей школе: опыт российских вузов // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 703-709. DOI: 10.34670/AR.2022.84.82.079

Ключевые слова

Высшее образование, индивидуализация, образовательные траектории, образовательные маршруты, элективные дисциплины, универсальные компетенции.

Введение

Российская система высшего образования сталкивается с экономическими, политическими и социальными вызовами. Это обусловлено повышением конкурентоспособности рынка труда, дифференциацией моделей подготовки специалистов ведущими вузами, конкурентными требованиями к качеству образования со стороны государства, в том числе, в условиях санкционной политикой западных стран в отношении России. Все эти факторы обуславливают актуальность проблем, связанных с формированием механизма подготовки кадров, который соответствовал бы внутреннему экономическому и социальному курсу в сложившихся условиях.

Пристальное внимание исследователей в последние годы направлено на определение компетентностной модели выпускника высшей школы. Одним из главных образовательных компонентов формирования такой модели могут стать компетенции, направленные на решение, в том числе ряда профессиональных задач современной экономики, социальной сферы и многих других областях. Следовательно, высшей школе требуется принципиальное обновление образовательных целей, содержания, форм и технологий, педагогических практик, направленных на раскрытие потенциальных возможностей будущих специалистов. Большинство вузов сегодня уделяют внимание внедрению механизмов, способствующих формированию такой модели образования, при которой обучающему предоставляется возможность выстроить стратегию собственного профессионально-личностного развития, адаптированную к меняющимся условиям.

Материалы и методы

Методология исследования представлена анализом российской системы высшего образования с целью изучения аспектов развития индивидуализации образовательных траекторий.

Литературный обзор

Индивидуализация образовательных траекторий становится системным инструментом развития университетов в современных условиях. В педагогике классическими по проблемам индивидуального подхода в обучении являются работы Е.А. Александрова, Г.А. Бордовский, Е.А. Климов, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др. Несмотря на значительный объем исследований, проблема формирования индивидуальных образовательных траекторий не получила должного применения в образовательной деятельности высшей школы, не выработаны единые подходы, технологии и алгоритмы проектирования индивидуальных образовательных траекторий [Степанова, 2016].

Результаты

Определенная часть вузов предпочитают следовать традиционной модели образования, не прилагая усилий для внедрения современных образовательных новаций, способствующих раскрытию потенциала обучающегося и его профессиональной направленности. По мнению научного руководителя Московской школы управления «Сколково» Андрея Волкова, сейчас в России слишком много вузов и программ, где студентам легко и скучно. Вузам предстоит формировать мультидисциплинарную обучающую среду, трансформировать организацию учебного процесса для тысяч индивидуальных студентов [Ерохина, 2021].

По нашему мнению, в последнее десятилетие среди ведущих вузов России все более выраженной становится тенденция создания условия для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, а именно создаются центры и управления по сопровождению образовательных маршрутов, трансформируется структура базовой части учебного плана (Core), увеличивается блок элективных дисциплин (по выбору), формирующий универсальные компетенции, создаются тьюторские центры, развивается система академических бенефитов, позволяющих приобрести дополнительные компетенции, освоить конкретные программы дополнительного профессионального образования и т.д. Такие вузы, как Тюменский государственный университет, НИУ «Высшая школа экономики», Уральский федеральный университет, Томский государственный университет и другие проектируют индивидуальные образовательные траектории, и транслируют свой опыт другим [Шармина, 2019].

При таких условиях студент в университете занимает позицию субъекта, поскольку является соучастником своего образовательного процесса. Он не должен находиться в условиях сформированного для него, как и для тысячи других студентов, директивного типового учебного плана со стороны руководителя образовательной программы или остаться наедине со своим выбором, не зная об академических возможностях: вариативности учебного плана, свободного выбора дисциплин, формирующих важные и востребованные на рынке труда умения и навыки, консультации и советы тьютора, компетентностных диагностик, освоение массовых открытых онлайн курсов с правом зачета результатов обучения в университете и многое другое. Студенту предоставляется право вести диалог с теми, кто руководит университетом, и создает

образовательную программу, относительно определения собственной траектории, которая будет индивидуальной, но при этом осмысленной с точки зрения тех или иных представлений о профессии или области деятельности. Результат высшего образования складывается не только из возможностей, которые университет предоставляет обучающемуся, но и из его вовлеченности и усилий, которые сопровождает тьютор [Ерохина, 2021].

Мы считаем, что форматы свободного образования, придерживающиеся идеи свободы студента, в отличие от системы образовательной трубы, которая доминирует в России и нескольких других странах, позволяют выстроить осмысленное взаимодействие студента с дизайнерами образовательной программы.

Так, к примеру, обучение в Тюменском государственном университете начинается с модуля Core. В нем студенты проходят обязательные для всех дисциплины, которые не зависят от выбранного профиля подготовки. Здесь четыре основные дисциплины: «Россия и мир», «Цифровая культура», «Философия: технологии мышления» и «Принципы естественно-научного познания». Все направления тесно связаны друг с другом и помогают студенту расширить свои знания во всех областях. Со второго семестра начинается Major – основной модуль. Это блок профильных предметов, из которого строится бакалаврское образование. Он составляет 70% всей программы. Модуль длится на протяжении всех четырех лет обучения. Сверх того, все студенты самостоятельно выбирают элективы – дополнительные дисциплины бакалавриата. Этот выбор можно делать в течение всего обучения. Каждый курс развивает у студента так называемые soft-skills – мягкие навыки. В элективах есть пять обязательных предметных областей: Математика, Россия и мир, Цифровая культура, Технологии мышления и коммуникативные практики, Принципы естественно-научного познания. Сейчас в университете разработано и реализуется более 400 элективов. Комбинация элективных курсов дает возможность получить – minor – дополнительную квалификацию, набор компетенций, напрямую не связанных с будущей профессией бакалавра, но являющийся отличным бонусом для дальнейшего трудоустройства. Допустим, студент-физик знает, что в дальнейшем будет преподавать. Чтобы улучшить свои навыки в этом направлении он может выбрать minor по педагогике. Выбирать дополнительные треки студенты могут с четвертого семестра. По окончании учебы и сдачи экзаменов выпускник получит сертификат о прохождении курсов. На всем пути становления студента сопровождает команда опытных тьюторов – высококвалифицированных наставников, тех, кто знает все технологии и методику современной индивидуализации, сможет подсказать, помочь, подстраховать [Индивидуализация..., [www](#)].

В Уральском федеральном университете одним из направлений цифровой трансформации является персонализация образования с помощью индивидуальных образовательных траекторий. Пилотный проект по ИОТ был открыт для первокурсников институтов технической направленности. Студентам предоставили возможность выбирать уровень освоения дисциплины (базовый или продвинутый уровень), который определяется по результатам ЕГЭ или внутреннему тестированию, способ его освоения (традиционная, дистанционная или смешанная форма), преподавателя, темы для проектного обучения, элективные дисциплины. По результатам проведенного эксперимента с ИОТ планируется запустить индивидуализацию для гуманитарных направлений в дальнейшем.

В НИУ «Высшая школа экономики» разработана гибкая система обучения, которая предполагает выбор студентом индивидуальной образовательной траектории. Из утвержденного учебного плана студент формирует свой индивидуальный учебный план. План состоит из нескольких частей: дисциплины базовой части, дисциплины вариативной части

(студент выбирает из списка в соответствии с правилами выбора). У студентов также есть возможность включить в свой индивидуальный учебный план факультативные дисциплины [Мартыненко, www]. Помимо вышеперечисленного, студенты могут участвовать в проектной деятельности, проходить массовые открытые онлайн курсы, пройти обучение на платных дополнительных профессиональных программах в рамках проекта «ВЫШКА+», предлагаемых различными структурными подразделениями университета [Гуманизация..., 2016].

Обсуждение

Анализ показал преимущества, создаваемых в вузе, условий индивидуализации обучения, которые будут обеспечиваться ядерной программой, включающей набор конкретных курсов из разных дисциплинарных областей. По нашему мнению, также необходимо создавать условия индивидуального взаимодействия с учебным материалом в рамках семинарских занятий, носящих междисциплинарный характер. Предоставлять студенту право выбора элективных курсов, формирующих универсальные компетенции в дополнении к профессиональным, а также форм их освоения, постоянно обеспечивая и сопровождая этот выбор тьютором. Предоставлять право выбора учебной команды и уровня сложности освоения того или иного курса. Создавать условия, для получения дополнительного профессионального образования исходя из освоения совокупности конкретных элективных дисциплин, определяющих непрофильный профессиональный трек (minor).

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что структура индивидуальной образовательной траектории складывается из разных элементов, но с общей составляющей, позволяющей сформировать универсальные компетенции. Университету необходимо создавать условия для развития универсальных компетенций, которые будут необходимы студенту в профессиональной среде и в целом для жизни в современном мире.

Авторы считают, что одна из главных задач высшей школы по определению и интеграции индивидуальных образовательных траекторий состоит не только в том, чтобы подготовить узконаправленного специалиста, но и, чтобы дать студенту широкое образование, soft skills и углубленное понимание одной или нескольких профессиональных областей, в которых он может реализовать себя. Такой подход, в последующем позволит выпускнику высшей школы либо работать на свободном рынке, где не требуется глубоких знаний о каком-то одном предмете, либо учиться дальше, пойти в магистратуру или аспирантуру.

Библиография

1. Выбор траектории обучения. URL: <https://electives.hse.ru/>
2. Гуманизация образовательного пространства. Саратов: Перо, 2016. 945 с.
3. Ерохина Е. Как и зачем российские университеты внедряют индивидуальные образовательные траектории. 2021. URL: <https://skillbox.ru/media/education/iot-konferentsiya-dlya-vuzov/>
4. Индивидуализация для первокурсников. 2019. URL: <https://news.utmn.ru/news/priyem/749049/>
5. Индивидуальная образовательная траектория. URL: <https://www.ugrasu.ru/university/education/education-opportunities/>
6. Индивидуальные образовательные траектории в университете: ключевые точки внедрения. URL: <https://education.forbes.ru/special-projects/iot-main/iot-unmn>
7. Мартыненко А. Правда ли, что бакалавриат – это неполное высшее образование. Вся правда о российском

- бакалавриате. 2019. URL: <https://univer.expert/pravda-li-cto-bakalavriat-eto-nepolnoye-vyssheye-obrazovaniye-vsya-pravda-o-rossiyskom-bakalavriate/>
8. Степанова Л.Н. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург, 2016. С. 290-294.
9. Шармина Т.Н. Обучение математике в университете в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий // Высшее образование сегодня. 2019. № 11. С. 16-20.

Creating Conditions for Individualization of Education in Higher Education: Experience of Russian Universities

Aleksandr V. Portnykh

Senior Lecturer,
Institute of Academic Design of Yugra State University,
628000, 16, Chekhova str., Khanty-Mansiysk, Russian Federation;
e-mail: a_portnich@ugrasu.ru

Dar'ya D. Ptitsyna

Lecturer,
Institute of Academic Design of Yugra State University,
628000, 16, Chekhova str., Khanty-Mansiysk, Russian Federation;
e-mail: d_pticyna@ugrasu.ru

Ekaterina S. Khaidukova

Senior Lecturer,
Institute of Academic Design of Yugra State University,
628000, 16, Chekhova str., Khanty-Mansiysk, Russian Federation;
e-mail: e_khaydukova@ugrasu.ru

Alina V. Sokur

Lecturer,
Institute of Academic Design of Yugra State University,
628000, 16, Chekhova str., Khanty-Mansiysk, Russian Federation;
e-mail: a_mischenko@ugrasu.ru

Abstract

The Russian higher education system faces economic, political and social challenges. This is due to an increase in the competitiveness of the labor market, differentiation of models for training specialists by leading universities, competitive requirements for the quality of education on the part of the state, including in the context of the sanctions policy of Western countries against Russia. All these factors determine the relevance of the problems associated with the formation of a personnel training mechanism that would correspond to the internal economic and social course in the current conditions. The purpose of the study: to determine the essence and content of approaches to the

conditions of individualization in higher education, as well as to analyze the experience of Russian universities in building individual educational trajectories. Research methods: Review of approaches to organizing the conditions for the individualization of education and analysis of the experience of leading Russian universities. Results: The study showed that the structure of an individual educational trajectory at a university consists of the variability of the curriculum, tutor support, the choice of elective disciplines, advanced training programs, competency-based diagnostics and profiles. Under such conditions, the student becomes an accomplice in his educational process. Conclusions: the results of the study indicate that modern universities need to create a system for the development of universal competencies that a student will need not only in a professional environment, but also in life in general.

For citation

Portnykh A.V., Ptitsyna D.D., Khaidukova E.S., Sokur A.V. (2022) Formirovanie uslovii individualizatsii obrazovaniya v vysshei shkole: opyt rossiiskikh vuzov [Creating Conditions for Individualization of Education in Higher Education: Experience of Russian Universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 703-709. DOI: 10.34670/AR.2022.84.82.079

Keywords

Higher education, individualization, educational trajectories, educational routes, elective disciplines, universal competencies.

References

1. Erokhina E. (2021) *Kak i zachem rossiiskie universitety vnedryayut individual'nye obrazovatel'nye traektorii* [How and why Russian universities introduce individual educational trajectories]. Available at: <https://skillbox.ru/media/education/iot-konferentsiya-dlya-vuzov/> [Accessed 03/03/2022]
2. (2016) *Gumanizatsiya obrazovatel'nogo prostanstva* [Humanization of the educational space]. Saratov: Pero Publ.
3. *Individual'naya obrazovatel'naya traektoriya* [Individual educational trajectory]. Available at: <https://www.ugrasu.ru/university/education/education-opportunities/> [Accessed 03/03/2022]
4. *Individual'nye obrazovatel'nye traektorii v universitete: klyuchevye točki vnedreniya* [Individual educational trajectories at the university: key points of implementation]. Available at: <https://education.forbes.ru/special-projects/iot-main/iot-unmn> [Accessed 03/03/2022]
5. (2019) *Individualizatsiya dlya pervokursnikov* [Individualization for freshmen]. Available at: <https://news.utmn.ru/news/priem/749049/> [Accessed 03/03/2022]
6. Martynenko A. (2019) *Pravda li, chto bakalavriat – eto nepolnoe vysshee obrazovanie. Vsyá pravda o rossiiskom bakalavriate* [Is it true that a bachelor's degree is an incomplete higher education. The whole truth about the Russian baccalaureate]. Available at: <https://univer.expert/pravda-li-chto-bakalavriat-eto-nepolnoye-vyssheye-obrazovaniye-vsyá-pravda-o-rossiiskom-bakalavriate/> [Accessed 03/03/2022]
7. Sharmina T.N. (2019) Obuchenie matematike v universitete v usloviyakh realizatsii individual'nykh obrazovatel'nykh traektorii [Teaching mathematics at the university in the context of the implementation of individual educational trajectories]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 11, pp. 16-20.
8. Stepanova L.N. (2016) Proektirovanie individual'nykh obrazovatel'nykh traektorii studentov [Designing individual educational trajectories of students]. In: *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii* [Innovations in professional and vocational education]. Ekaterinburg.
9. *Vybor traektorii obucheniya* [Choice of learning trajectory]. Available at: <https://electives.hse.ru/> [Accessed 03/03/2022]