

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.74.36.086

**Организация профориентационной работы с учетом особенностей профессионального самоопределения абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья**

**Носко Ирина Валентиновна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент Департамента психологии и образования  
Школы искусств и гуманитарных наук  
Дальневосточного федерального университета,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: Nosko@mail.ru

**Бушкова Светлана Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент Департамента психологии и образования  
Школы искусств и гуманитарных наук  
Дальневосточного федерального университета,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: Nosko@mail.ru

**Пальченко Александр Петрович**

доцент Департамента физической культуры и спорта  
Школы искусств и гуманитарных наук  
Дальневосточного федерального университета,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: Nosko@mail.ru

**Ильина Ольга Игоревна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
доцент Департамента психологии и образования  
Школы искусств и гуманитарных наук  
Дальневосточного федерального университета,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: Nosko@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема организации профориентационного сопровождения абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе на примере Дальневосточного федерального университета. Отмечается, что специфика

профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что многие профессии предъявляют определенные требования к здоровью человека. Представлены результаты исследования особенностей профессионального самоопределения абитуриентов с ОВЗ. Сделан вывод о том, что в Дальневосточном федеральном университете организована поэтапная работа для достижения основной цели профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ – формирование готовности к осознанному, адекватному и самостоятельному профессиональному самоопределению, целостной картины индивидуальных профессиональных возможностей, прогнозированию профессионального успеха в выбранной сфере трудовой деятельности, построению профессиональной карьеры.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Носко И.В., Бушкова С.Н., Пальченко А.П., Ильина О.И. Организация профориентационной работы с учетом особенностей профессионального самоопределения абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 754-761. DOI: 10.34670/AR.2022.74.36.086

#### **Ключевые слова**

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, организационная модель инклюзивного образования, довузовский профориентационный этап профориентации абитуриентов с ОВЗ.

## **Введение**

В последние десятилетия развития российского образования усилилось внимание к проблемам профессиональной ориентации инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Свидетельством этого является Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов», принятый в 1995 году [Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ, [www](#)] и другие нормативные правовые акты [Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, [www](#); Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования, [www](#); Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования ..., [www](#)], в которых зафиксированы обязательства государства перед этой категорией граждан и определен ряд соответствующих гарантий. Принятие вышеперечисленных документов совпало с повышением активности самих инвалидов, направленной на возможность освоить профессию и получить профессиональное и высшее образование.

Наличие ограничений жизнедеятельности, связанных с проблемами здоровья у абитуриентов, определяют различного рода трудности на всех этапах их профессионального становления: при выборе профессиональной деятельности, образовательного учреждения, при освоении образовательной программы, трудоустройстве, профессиональной адаптации и профессиональной идентичности.

Специфика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что многие профессии предъявляют определенные требования к здоровью человека. Исследователи отмечают, что каждая группа заболеваний имеет свою

особенность, степень выраженности нарушения здоровья, подходящие или неблагоприятные условия труда, профессии и, соответственно, противопоказания к освоению и реализации определенного вида образовательной и профессиональной деятельности. Выявлено, что «характер патологии, которой страдает инвалид, во многом определяет его потенциальные возможности для профподготовки и профобразования.

Круг профессий, доступных для обучения, неоднозначен для лиц, страдающих различными патологиями. Это обусловлено различным характером нарушений функций органов при разных патологиях. В этой связи для инвалидов и лиц с ОВЗ становится невозможным выполнение тех или иных трудовых действий и, следовательно, ограничивается возможность обучения ряду профессий» [Кавокин, Гаубрих, Чикинова, 2018]. Специалисты делают вывод о том, что абитуриенты с ОВЗ испытывают трудности в выборе профессии или специальности из-за имеющихся ограничений по здоровью. Подтверждением данного факта является высказывание авторов статьи сборника научно-практической конференции, посвященной проблемам профессионального образования: «Специфика профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ заключается в еще и в том, что маршрут развития их профессионального пути, будет зависеть от того, насколько инвалиды осознают (или не осознают) свой особый статус, ограничения возможностей здоровья. В этом случае зонами риска в плане профсамоопределения для инвалидов является выбор профессии без учета своих профориентационных возможностей [Мартынова, Романович, 2013].

### Основная часть

В Дальневосточном федеральном университете проведено исследование особенностей профессионального самоопределения абитуриентов с ОВЗ, которое выявило следующее: недостаточную информированность о многообразии профессий, которые может освоить абитуриент с ОВЗ в вузе; низкий уровень учебно-профессиональной мотивации и уровня притязаний; профессиональное самоопределение характеризуется отсутствием готовности осуществлять осознанный выбор; искаженное представление о своей личности, возможностях и способностей для последующего выбора профессии; отсутствие реалистичного взгляда на профессиональный выбор; трудности планирования профессионально-жизненных перспектив.

В комплексе проблем профессиональной ориентации, помимо основного фактора, касающегося состояние здоровья, инвалидам и лицам с ОВЗ присущи такие социально-психологические особенности, как сужение круга интересов и недостаточная способность к установлению социальных контактов, что приводит к социальной изоляции; характерны качества личности, приводящие к трудностям профессионального становления и выстраивания профессиональной траектории, определения путей достижения профессиональных и жизненных целей, а именно, замкнутость, неуверенность в себе, низкая самооценка, эмоциональная незрелость и пессимизм в отношении собственного будущего. **43** Все это приводит к сложному процессу адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество. Вместе с тем работа для большинства инвалидов и людей с ОВЗ имеет высокую значимость.

Профессиональное самоопределение инвалидов или лиц с ОВЗ авторами исследований трактуется как «активная сознательная целенаправленная деятельность личности по определению своих профориентационных возможностей, поиску и выбору поля будущей профессиональной деятельности, самореабилитации, самокоррекции, самокомпенсации своих возможностей в процессе реализации профессиональных жизненных планов с учетом

ограничений своего здоровья» [Дзеукожева, www]. При уточнении данного понятия акцент делается на усиление фактора «сознательности процесса профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ», так как в ситуации выбора профессии особенное значение имеет высокая степень личной осознанности в оценке состояния своего здоровья, способностей и возможностей, в выборе адекватного профессионального пути и формы профобразования.

В материалах, регламентирующих деятельность образовательных организаций по оказанию помощи и поддержки в профессиональном самоопределении, указано, что главной целью профессионального самоопределения лиц с ОВЗ является поэтапное формирование внутренней готовности осознанно и самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального, личностного и жизненного развития [Старобина, Гордиевская, Кузьмина, 2016].

Самым точным и удачным определением понятия «профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» считаем следующее: «это научно обоснованный выбор трудового пути инвалида, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов необходимо предусмотреть меры по адаптации их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма» [Карякина, Карякина, 1999].

По результатам мониторинга выявлено, что в России к настоящему времени растет количество вузов, реализующих модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в соответствии с их психофизиологическими особенностями. Во время набора абитуриентов с ОВЗ на обучение вузы учитывают показатели профессиональной пригодности, с этой целью взаимодействуют с бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты субъекта Российской Федерации, психолого-медико-педагогическими комиссиями, а также работодателями.

Организационные мероприятия вузов по профессиональному самоопределению инвалидов и лиц с ОВЗ, реализуемые на предшествующем поступлению в образовательную организацию профессионального или высшего образования этапе, включают профориентационную дополнительную образовательную программу, которая состоит из разнообразных форм и методов работы: факультативные занятия, профориентационные встречи, профориентационные экскурсии, проекты защиты профессий, лектории, профессиональные пробы, дни открытых дверей, профориентационное тестирование, рекламно-информационные материалы для инвалидов, разработка профессиограмм специальностей и направлений подготовки и т.д.

Департамент по работе с абитуриентами Дальневосточного федерального университета реализует организационную модель инклюзивного образования с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

Первый этап модели – довузовский профориентационный, задачами которого являются формирование у абитуриентов с ОВЗ и инвалидов психологической готовности к выбору профессии, информирование о профессиях и возможности профессионального выбора с учетом особенностей и условий труда, снижение уровня тревожности и стрессового состояния во время прохождения вступительных испытаний. В содержание этого этапа входят следующие составляющие: комплексная профессионально-личностная диагностика (профориентационные игры, активизирующие опросники личностного и профессионального самоопределения);

предоставление доступной информации об университете на официальном сайте на регулярной основе; подготовка и предоставление рекламных и информационных материалов, буклетов, видеоматериалов по каждому направлению подготовки; проведение дней открытых дверей в режиме видеосвязи для инвалидов; регулярная консультативная работа с абитуриентами-инвалидами и лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями по вопросам приема и обучения в режиме online и видеосвязи.

Особое внимание при проведении профориентационной работы специалисты Департамента по работе с абитуриентами (профконсультант, сотрудники приемной комиссии, отдела трудоустройства и профориентации вуза, тьюторы) уделяют подбору одного или нескольких направлений (образовательных программ), доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями ПМПК, его собственными интересами, склонностями и способностями, осуществляя взаимодействие с обществом инвалидов, руководителями образовательных организаций, обучающих старшеклассников с ОВЗ.

### Заключение

Таким образом, в Дальневосточном федеральном университете реализуется довузовская стадия инклюзивной модели с учетом выделенных особенностей, факторов, проблем профориентации абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Организована поэтапная работа для достижения основной цели профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ: формирование готовности к осознанному, адекватному и самостоятельному профессиональному самоопределению, целостной картины индивидуальных профессиональных возможностей, прогнозированию профессионального успеха в выбранной сфере трудовой деятельности, построению профессиональной карьеры.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
2. Дзеукожева А.А. Профессиональное самоопределение и особенности этого процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014868>
3. Кавокин С.Н., Гаубрих Н., Чикинова Н.Л. Образование инвалидов как компонент их комплексной реабилитации // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М.: МГУП, 2018.
4. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов. Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 1999. 88 с.
5. Мартынова Е.А., Романович Н.А. Профессиональное самоопределение личности инвалида как условие формирования специалиста в системе высшего профессионального образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке». Шадринск, 2013.
6. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
7. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 // СПС «КонсультантПлюс».
8. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309 и др.) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года №

36 // СПС «КонсультантПлюс».

10. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2-е изд. М.: Форум, 2016. 352 с.

## **Organization of career guidance work taking into account the peculiarities of professional self-determination of applicants with disabilities**

**Irina V. Nosko**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of psychology and education,  
Schools of Arts and Humanities,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: Nosko@mail.ru

**Svetlana N. Bushkova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of psychology and education,  
Schools of Arts and Humanities,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: Nosko@mail.ru

**Aleksandr P. Pal'chenko**

Associate Professor of the Department of physical culture and sports,  
Schools of Arts and Humanities,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: Nosko@mail.ru

**Ol'ga I. Il'ina**

PhD in Philology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of psychology and education,  
Schools of Arts and Humanities,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: Nosko@mail.ru

### **Abstract**

The article deals with the problem of organizing career guidance for applicants with disabilities at a university on the example of the Far Eastern Federal University. It is noted that the specificity

of professional self-determination of persons with disabilities is due to the fact that many professions impose certain requirements on human health. The results of a study of the features of professional self-determination of applicants with disabilities are presented. It is concluded that phased work has been organized at the Far Eastern Federal University to achieve the main goal of career guidance for people with disabilities and people with disabilities – the formation of readiness for conscious, adequate and independent professional self-determination, a holistic picture of individual professional opportunities, predicting professional success in the chosen field of work, building a professional career. At the Far Eastern Federal University, the pre-university stage of the inclusive model is being implemented, taking into account the identified features, factors, problems of career guidance for applicants with disabilities and persons with disabilities.

### For citation

Nosko I.V., Bushkova S.N., Pal'chenko A.P., Il'ina O.I. (2022) Organizatsiya proforientatsionnoi raboty s uchetom osobennosti professional'nogo samoopredeleniya abiturientov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Organization of career guidance work taking into account the peculiarities of professional self-determination of applicants with disabilities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 754-761. DOI: 10.34670/AR.2022.74.36.086

### Keywords

Applicants with disabilities, professional self-determination, professional orientation, organizational model of inclusive education, pre-university career guidance stage of vocational guidance of applicants with disabilities.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press".* [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22
2. Dzeukozheva A.A. Professional'noe samoopredelenie i osobennosti etogo protsessa dlya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Professional self-determination and features of this process for people with disabilities and persons with disabilities]. In: *Materialy XI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii "Studencheskii nauchnyi forum"* [Proc. Int. Conf. "Student Scientific Forum"]. Available at: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014868> [Accessed 16/03/2022].
3. Karyakina O.I., Karyakina T.N. (1999) *Osnovy reabilitatsii invalidov* [Fundamentals of rehabilitation of the disabled]. Volgograd: Volgograd State University Publishing House.
4. Kavokin S.N., Gaubrikh N., Chikinova N.L. (2018) Obrazovanie invalidov kak komponent ikh kompleksnoi reabilitatsii [Education of the Disabled as a Component of Their Comprehensive Rehabilitation]. *Innovatsii v rossiiskom obrazovanii. Spetsial'noe (korrektsionnoe) obrazovanie* [Innovations in Russian Education. Special (correctional) education]. Moscow: Moscow State University of Printing Arts,.
5. Martynova E.A., Romanovich N.A. (2013) Professional'noe samoopredelenie lichnosti invalida kak uslovie formirovaniya spetsialista v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya [Professional self-determination of the personality of a disabled person as a condition for the formation of a specialist in the system of higher professional education]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Problemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v XXI veke"* [Proc. All-Russian Conf. "Problems of continuing professional education in the XXI century"]. Shadrinsk.
6. O sotsial'noi zashchite invalidov v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Rossiiskoi Federatsii ot 24 noyabrya 1995 goda № 181-FZ [On the social protection of disabled people in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 181-FZ of November 24, 1995]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS Consultant].

7. Polozhenie o professional'noi orientatsii i psikhologicheskoi podderzhke naseleniya v Rossiiskoi Federatsii, utverzhdennoe Postanovleniem Mintruda Rossii ot 27 sentyabrya 1996 g. № 1 [Regulations on vocational guidance and psychological support for the population in the Russian Federation, approved by the Decree of the Ministry of Labor of Russia dated September 27, 1996 No. 1]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS Consultant].
8. Poryadok obespecheniya uslovii dostupnosti dlya invalidov ob"ektov i predostavlyaemykh uslug v sfere obrazovaniya, a takzhe okazaniya im pri etom neobkhodimoi pomoshchi, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 09 yanvarya 2015 goda № 1309 i dr.) [The procedure for ensuring the conditions for accessibility for the disabled of objects and services provided in the field of education, as well as providing them with the necessary assistance, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1309 of January 09, 2015, etc.]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS Consultant].
9. Poryadok priema na obuchenie po obrazovatel'nym programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 23 yanvarya 2014 goda № 36 [The procedure for admission to study in educational programs of secondary vocational education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 36 of January 23, 2014]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS Consultant].
10. Starobina E.M., Gordievskaya E.O., Kuz'mina I.E. (2016) *Professional'naya orientatsiya lits s uchetom ogranichennykh vozmozhnostei zdorov'ya* [Professional orientation of persons taking into account limited health opportunities], 2nd ed. Moscow: Forum Publ.