

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.94.84.080

Особенности изучения иностранного языка студентами медицинского колледжа в условиях цифрового обучения

Везилов Тимур Гаджиевич

Доктор педагогических наук, профессор,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: timur.60@mail.ru

Темирчиева Хамис Абдуллаевна

Преподаватель иностранного языка,
Медицинский колледж,
Дагестанский государственный медицинский университет Минздрава России,
367000, Российская Федерация, Махачкала, просп. Имама Шамиля, 46;
e-mail: temirchieva-khamis@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена некоторым педагогическим аспектам изучения иностранного языка студентами Медицинского колледжа Дагестанского государственного медицинского университета Минздрава России в условиях цифрового обучения. Дана краткая характеристика таких специальных принципов в цифровом обучении, как глобализация, запросно-ориентированное обучение, футуральная ориентация. Одной из составляющих цифрового обучения являются онлайн-курсы, которые размещены на следующих образовательных порталах: Национальная платформа «Открытое образование», «Современная цифровая образовательная среда», «Stepik», ИДПО «4портфолио». Предлагаются открытые онлайн-курсы по иностранным языкам в указанных образовательных порталах. Проведенный опрос преподавателей колледжа подтвердил актуальность проблемы применения веб-квеста в качестве средства обучения в цифровом обучении.

Для цитирования в научных исследованиях

Везилов Т.Г., Темирчиева Х.А. Особенности изучения иностранного языка студентами медицинского колледжа в условиях цифрового обучения // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 762-766. DOI: 10.34670/AR.2022.94.84.080

Ключевые слова

Цифровое обучение, студенты медицинского колледжа, специальные принципы, онлайн-курсы, веб-квест.

Введение

Значимость цифрового обучения вызвана переходом к цифровой экономике и цифровому обществу, которые являются приоритетными направлениями в следующих нормативно-правовых документах: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 «Кадры и образование»); Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден 25.10.2016 № 9).

Одной из составляющих цифрового обучения являются цифровые технологии, в частности цифровые инструменты и сервисы, применению которых посвящен ряд исследований (С.Г. Грязнов, Н.Ю. Игнатова, М.И. Надеева, С.В. Панюкова, П.Ю. Тазов, А.Ю. Уваров, М.А. Чошанова и др.).

При организации цифрового обучения применяется термин «цифровой урок», по мнению М.Е. Вайндорф-Сысоевой и М.Л. Субочевой, как форма организации взаимодействия «преподаватель – студент» в режиме онлайн с использованием цифровых сервисов, инструментов, систем, в частности дистанционного обучения [Вайндорф-Сысоева, Субочева, 2021].

Широкое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс обусловило появление новой отрасли педагогической науки – цифровой дидактики, под которой понимается педагогическая отрасль, изучающая процесс обучения, предполагающий широкое применение цифровых технологий и мультимедийных средств в условиях развития цифрового общества.

Основная часть

Нами в своем исследовании используются специальные принципы в цифровом обучении, которые рассматриваются авторами статьи М.Е. Вайндорф-Сысоевой и М.Л. Субочевой [Вайндорф-Сысоева, Субочева, 2021].

К таким специальным принципам относятся глобализация; запросно-ориентированное обучение; футуральная ориентация.

Основной функцией принципа глобализации является привлечение открытых образовательных ресурсов, к которым относятся различные виды цифровых ресурсов, которые предоставляются обучающимся в цифровой и в бумажной формах. Как отмечает С.В. Панюкова, их можно хранить, копировать и распространять, предоставляя возможность доступа к информации, к онлайн-курсам от образовательных организаций [Панюкова, 2020].

Практическая реализация принципа глобализации в учебном процессе медицинского колледжа Дагестанского государственного медицинского университета Минздрава России осуществляется при изучении иностранного языка, где используются отечественные платформы для размещения открытых онлайн-курсов. К таким порталам относятся Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>); Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>); Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>); Русскоязычные электронные ресурсы в образовании (<http://www.rusere.ru>).

В условиях цифрового обучения при изучении иностранного языка студентами медицинского колледжа особое место уделяется знакомству с такими образовательными порталами, как Национальная платформа «Открытое образование»; «Современная цифровая образовательная среда РФ»; «Stepik»; ИДПО «4портфолио».

Использование указанных образовательных порталов, которые содержат набор интерактивных онлайн-сервисов, позволяет поддерживать и повышать качество образования, а также поддерживает создание сообществ для организации дистанционного и смешанного обучения.

Практическая реализация вышеотмеченных образовательных порталов в учебном процессе позволяет разработать новые педагогические подходы к данному процессу, а также использовать тестирующие и диагностирующие системы и отслеживать динамику развития творческих способностей студентов с помощью цифрового портфолио. Использование таких порталов позволяет формировать цифровые компетенции студентов и педагогов.

При изучении иностранного языка студентами колледжа используются следующие открытые онлайн-курсы, размещенные в образовательном портале «Stepik»: «Грамматика английского языка для начинающих»; «Нестандартный курс по английскому языку "Magic English"»; «Грамматика английского языка: Step by Step (A1-A2)»; «Фонетический курс английского языка "English Start!"»; «Тренируй английский язык со Stepik»; «Изучаем английский с комиксами».

В основе принципа запросно-ориентированного обучения лежит запрос на конкретное направление обучения, на обращение студентов к профессиональным задачам и получаемому продукту.

Данный принцип реализуется при организации смешанного обучения для изучения иностранного языка студентами медицинского колледжа. Для практической реализации смешанного обучения используется ИДПО «4портфолио» (портал 4portfolio.ru).

Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются средства информационно-коммуникационных технологий с активным участием студентов в планировании, освоении и усвоении учебного материала, а также в применении знаний в практической деятельности.

Следующим специальным принципом цифрового обучения является футуральная ориентация, этот принцип базируется на осознании необходимости опираться на будущие потребности и запросы, а также на понимании перспективы и соединении имеющихся компетенций с будущими вызовами и направлениями в профессиональной деятельности.

Основной функцией данного принципа выступает реализация обеспечения непрерывности процесса обучения и осознанной потребности в необходимости постоянного развития и совершенствования профессиональных навыков в условиях цифрового обучения.

Одним из таких навыков и умений англоязычной письменной речи студентов колледжа является разработка веб-квеста, представляющего интернет-сайт, который посещают обучаемые для выполнения определенного задания с использованием ресурсов сети Интернет.

Е.Н. Григорьева, Е.С. Семенова и В.П. Зайцева рассматривают теоретические и практические аспекты обучения письменной речи студентов посредством веб-квеста, а также анализируют основные платформы для создания веб-квеста, выделяя преимущества их при работе над обучением иноязычной письменной речи [Григорьева, Семенова, Зайцева, 2021].

Заключение

При разработке веб-квеста по английскому языку используется модель коллективной или индивидуальной деятельности, позволяющая дать оценку итоговым результатам, которые были достигнуты студентами в ходе решения определенной проблемной задачи.

С помощью использования средств веб-квеста происходит обучение письменной речи, включающее упражнения на развитие контролируемого, направляемого и свободного письма.

Проведенный опрос преподавателей колледжа подтвердил актуальность проблемы применения веб-квеста в качестве средства обучения.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
2. Вайндорф – Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровая дидактика: особенности организации обучения в образовательной организации // Человеческий капитал. 2021. №12 (156). Т. 2. С. 15-22.
3. Григорьева Е.Н., Семенова Е.С., Зайцева В.П. Веб-квест как средство развития навыков и умений англоязычной письменной речи студентов языковых факультетов вуза // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021. № 2 (111). С. 148-154.
4. Грязнов С.А. Цифровая реальность в высшей школе // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66. Часть 4. С. 82-84.
5. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху. Нижний Тагил, 2017. 128 с.
6. Надеева М.И. Место и роль цифровых технологий в современном образовании // Казанский педагогический журнал. № 5. 2019. С. 14-18.
7. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. М.: Про-Пресс, 2020. 33 с.
8. Тазов П.Ю. Вопросы цифрового обучения и методы повышения эффективности обучения цифрового поколения в условиях цифровой среды // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6. С. 385-391.
9. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М., 2018. 168 с.
10. Чошанова, М.А. Е-дидактика: Новый взгляд на теорию в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. 2013. № 3. Т. 16. С. 684-696.

Features of learning a foreign language by students of a medical college in the context of digital learning

Timur G. Vezirov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Dagestan State Pedagogical University,
367003, 57, M. Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: timur.60@mail.ru

Khamis A. Temirchieva

Foreign Language Teacher, Medical College,
Dagestan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,
367000, 46, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: temirchieva-khamis@mail.ru

Abstract

The article is devoted to some pedagogical aspects of learning a foreign language by students of the Medical College of the Dagestan State Medical University of the Ministry of Health of Russia in the context of digital learning. The article contains a brief description of such special principles in digital learning as globalization, query-based learning, and future orientation. One of the

components of digital learning is online courses that are posted on the following educational portals: the National Platform "Open Education", "Modern Digital Educational Environment", "Stepik", Institute of Additional Professional Education "4portfolio". Open online courses in foreign languages are offered in the indicated educational portals. It is noted that when developing a web quest in English, a model of collective or individual activity is used, which makes it possible to evaluate the final results that were achieved by students in the course of solving a certain problematic task. A survey of college teachers confirmed the relevance of the problem of using a web quest as a learning tool in digital learning.

For citation

Vezirov T.G., Temirchieva Kh.A. (2022) Osobennosti izucheniya inostrannogo yazyka studentami meditsinskogo kolledzha v usloviyakh tsifrovogo obucheniya [Features of learning a foreign language by students of a medical college in the context of digital learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 762-766. DOI: 10.34670/AR.2022.94.84.080

Keywords

Digital learning, medical college students, special principles, online courses, web quest.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22*
2. Choshanova, M.A. (2013) E-didaktika: Novyi vzglyad na teoriyu v epokhu tsifrovoykh tekhnologii [E-Didactics: A New Look at Theory in the Digital Age]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational Technologies and Society], 3 (16), pp. 684-696.
3. Grigor'eva E.N., Semenova E.S., Zaitseva V.P. (2021) Veb-kvest kak sredstvo razvitiya navykov i umenii angloyazychnoi pis'mennoi rechi studentov yazykovykh fakul'tetov vuza [Web quest as a means of developing the skills and abilities of English written speech of students of language faculties of the university]. *Vestnik ChGPU im. I.Ya. Yakovleva* [Bulletin of the Chechen State Pedagogical University named after I. Yakovlev], 2 (111), pp. 148-154.
4. Gryaznov S.A. (2020) Tsifrovaya real'nost' v vysshei shkole [Digital reality in higher education]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 66 (4), pp. 82-84.
5. Ignatova N.Yu. (2017) *Obrazovanie v tsifrovuyu epokhu* [Education in the digital age]. Nizhnii Tagil.
6. Nadeeva M.I. (2019) Mesto i rol' tsifrovoykh tekhnologii v sovremennom obrazovanii [Place and role of digital technologies in modern education]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 5, pp. 14-18.
7. Panyukova S.V. (2020) Tsifrovye instrumenty i servisy v rabote pedagoga [Digital tools and services in the work of a teacher]. Moscow: Pro-Press Publ.
8. Tazov P.Yu. (2020) Voprosy tsifrovogo obucheniya i metody povysheniya effektivnosti obucheniya tsifrovogo pokoleniya v usloviyakh tsifrovoi sredy [Issues of digital learning and methods for improving the effectiveness of training of the digital generation in a digital environment]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 6, pp. 385-391.
9. Uvarov A.Yu. (2018) *Obrazovanie v mire tsifrovoykh tekhnologii: na puti k tsifrovoi transformatsii* [Education in the world of digital technologies: on the way to digital transformation]. Moscow.
10. Vaindorf – Sysoeva M.E., Subocheva M.L. (2021) Tsifrovaya didaktika: osobennosti organizatsii obucheniya v obrazovatel'noi organizatsii [Digital didactics: features of the organization of learning in an educational organization]. *Chelovecheskii kapital* [Human capital], 12 (156), 2, pp. 15-22.