

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.58.53.085

Роль спортивных студенческих объединений в воспитании конкурентоспособного специалиста

Магин Владимир Алексеевич

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта,
Северо-Кавказский федеральный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Пушкина, 1;
e-mail: va_magin@mail.ru

Аннотация

В статье определены современные тенденции работы спортивных студенческих объединений, направленных на формирование конкурентоспособности выпускника. Выделены функции, реализуемые спортивными студенческими объединениями, и представлены основные аспекты, характеризующие их и обеспечивающие становление студента как конкурентоспособной личности. Результаты проведенного исследования показывают, что большинство участников спортивных студенческих объединений оценивают высоко их деятельность. Они участвуют в управлении объединениями и отмечают, что участие в их деятельности положительно влияет на учебу и развитие профессиональных навыков, приобретение положительного социального опыта, дает возможность саморазвития и самореализации. Автором делается вывод о том, что студент станет конкурентоспособным профессионалом тогда, когда начнет конкурировать уже в годы учебы в образовательно-воспитательном пространстве университета, будет готов к максимальной творческой и спортивной самореализации, научится отстаивать свое мнение, бороться и побеждать.

Для цитирования в научных исследованиях

Магин В.А. Роль спортивных студенческих объединений в воспитании конкурентоспособного специалиста // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 775-780. DOI: 10.34670/AR.2022.58.53.085

Ключевые слова

Спортивные студенческие объединения, профессионализм, конкурентоспособность, образовательный процесс, воспитание, специалист.

Введение

Процесс профессиональной подготовки студента в вузе связан не только с образованием и обучением, но и с процессом воспитания, социализацией и адаптацией в новой действительности, с процессом реализации своих способностей и талантов, самоутверждением и личностным ростом. Все это проходит в культурно-развивающей среде вуза, нацеленной на формирование качеств конкурентоспособной личности.

Основная часть

В многообразии содержания внеучебной работы в каждом учебном заведении одним из основных направлений является спортивное, включающее в себя деятельность спортивных клубов и ассоциаций, работу спортивных объединений и секций, деятельность по организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий, деятельность волонтерских спортивных центров и многое другое.

Спортивное направление деятельности вуза как своеобразная микросреда несет в себе большие возможности воспитательного воздействия на студентов, обогащает как саму системную воспитательную работу, так и профессиональное и социально-личностное развитие студентов, наполняя их конструктивным опытом, ответственностью, дисциплинированностью, тем самым повышая конкурентоспособность на рынке труда.

Конкурентоспособность будущего специалиста тесно связана с такими вопросами воспитания, как чувство ответственности, представление об общественных ценностях, нравственное развитие, сформированность мировоззрения и общей картины мира [Домрина, 2014].

Как отмечает Д.И. Земцов, участие в работе студенческих общественных объединений способствует самореализации личности обучающегося. В рамках деятельности студенческих общественных объединений у студента появляется возможность проявить свои способности, умения, знания. Студенческое объединение есть первичный элемент в системе формирования коммуникативных и организационно-управленческих навыков и лидерских устремлений. Создание условий для появления и функционирования различных студенческих общественных объединений является эффективным механизмом развития конкурентоспособности молодежи в вузе [Земцов, Яськов, 2021].

Собственный организационно-управленческий опыт и опыт коллег федеральных вузов страны позволяет наметить тенденции работы спортивных студенческих объединений, направленных на формирование конкурентоспособности выпускника:

- учет региональных особенностей функционирования спортивных студенческих объединений;
- использование разнообразных форм и направлений деятельности спортивных студенческих объединений;
- вариативность направлений и программ работы спортивных студенческих объединений;
- ориентация на командную работу студентов, поддержание как их личных, так и коллективных инициатив, имеющих общественно-значимую направленность;
- многофункциональная деятельность спортивных студенческих объединений;
- выборность членов структуры управления спортивных студенческих объединений.

Спортивные студенческие объединения выполняют и определенные педагогические

функции. На основе исследовательских данных педагогов выделим функции, реализуемые спортивными студенческими объединениями:

- развивающая: развитие потенциала личности студента;
- ориентационная: создание условий для определения вектора положительной направленности личности;
- компенсаторная: обеспечение реализации педагогических механизмов, направленных на удовлетворение потребностей личности студента, эмоциональной компенсации, возможность реализовать себя в данном сообществе, восполнение дефицита коммуникации [Неклюдова, 2017; Шафеева, 2013].

Спортивные студенческие объединения не только ориентированы на физическое развитие студентов, но и призваны формировать потребность в здоровом образе жизни, профилактировать вредные привычки, обеспечивать студентов системой знаний о важности и необходимости систематических занятий физическими упражнениями и спортом. Участие в деятельности студенческих объединений спортивной направленности обеспечивает формирование у обучающихся волевых качеств, выносливости, потребности в физической активности, их противостояние негативным внешним факторам и др.

Система спортивных студенческих объединений стимулирует формирование готовности студентов к активной профессиональной деятельности, дает возможность изучать новые технологии в профессиональной сфере [Кочергин, Магин, Ярычев, 2021]. Одной из таких технологий является спортивное волонтерство (добровольчество). Оно является социально значимой деятельностью и основывается на принципах гуманизма. Кроме того, волонтерство (добровольчество) рассматривается как педагогический механизм или средство для формирования системы знаний и умений в освоении новых социальных практик, возможность получения социального и профессионального опыта, формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций, расширение социальных контактов, возможность получения более престижной работы. Эта мысль согласуется с мнением К.А. Оргиной, которая утверждает, что в период волонтерской деятельности у студентов появляется возможность получить не только социальный опыт, но и положительные рекомендации для дальнейшего профессионального карьерного продвижения [Оргина, 2020].

Таким образом, основными являются следующие аспекты, характеризующими спортивные студенческие объединения и обеспечивающими становление студента как конкурентоспособной личности:

- спортивные студенческие объединения можно рассматривать как площадку для развития управленческих умений и навыков;
- спортивные студенческие объединения выступают определенной ступенью реализации творческого и спортивного потенциала студента и основой получения профессионального образования более высокого уровня;
- спортивные студенческие объединения представляют собой средство появления и реализации важных идей и студенческих инициатив.

Исходя из этих позиций, целями спортивных студенческих объединений являются:

- выработка у студентов активной гражданской позиции, создание возможностей для ее реализации;
- формирование профессиональных управленческих навыков;
- непосредственное участие студенчества в учебной и внеучебной деятельности для овладения более качественными профессиональными знаниями, реализации творческих,

культурных, физических и духовных потребностей студентов.

В целях выявления отношения студентов к деятельности спортивных студенческих объединений было проведено пилотажное исследование. В опросе приняло участие 96 студентов 1-го и 2-го курсов, обучающихся на факультете физической культуры и спорта, психолого-педагогическом факультете, медико-биологическом факультете и физико-техническом факультете Северо-Кавказского федерального университета и являющихся членами какого-либо студенческого общественного объединения. В табл. 1 представлены результаты опроса.

Таблица 1 - Результаты опроса студентов об отношении к деятельности спортивных студенческих объединений

№	Вопрос	Ответ	%
1	Укажите, по какому параметру вы выбирали для себя спортивное студенческое объединение	Интерес к деятельности	59,4
		Совпадение цели и задач	10,4
		Возможность практики	20,8
		Реализация своих способностей	9,4
2	Что вы получаете от участия в деятельности спортивного студенческого объединения	Социальный опыт	31,2
		Самореализация	29,2
		Общение, круг друзей	29,2
		Понимание, поддержка	2,1
		Расширение контактов	8,3
3	Проявляете ли вы активность и инициативу в деятельности спортивного студенческого объединения	Да	62,5
		Нет	10,4
		Затрудняюсь с ответом	27,1
4	Как вы считаете, влияет ли участие в спортивном студенческом объединении на развитие ваших профессиональных качеств	Да	59,4
		Нет	19,8
		Затрудняюсь с ответом	20,8
5	Как вы считаете, влияет ли участие в спортивном студенческом объединении на успехи в учебном процессе	Положительно влияет	47,9
		Отрицательно влияет	8,3
		Не влияет	42,7
		Затрудняюсь с ответом	1,1
6	Участвуете ли вы (учитывается ли ваше мнение) в управлении спортивным студенческим объединением	Да	46,9
		Нет	37,5
		Затрудняюсь с ответом	15,6
7	Важна ли для вас самореализация в спортивном студенческом объединении	Да	80,2
		Нет	11,5
		Затрудняюсь с ответом	8,3
8	Будете ли вы рекомендовать своим сокурсникам стать участниками спортивного студенческого объединения	Да	89,6
		Нет	2,1
		Затрудняюсь с ответом	8,3

Заключение

Результаты пилотажного опроса показали, что большинство участников спортивных студенческих объединений оценивают высоко их деятельность. Они участвуют в управлении объединениями и отмечают, что участие в их деятельности положительно влияет на учебу и развитие профессиональных навыков, приобретение положительного социального опыта, дает возможность саморазвития и самореализации. Следовательно, можно заключить, что студент

тогда станет конкурентоспособным профессионалом, когда начнет конкурировать уже в годы учебы в образовательно-воспитательном пространстве университета, будет готов к максимальной творческой и спортивной самореализации, научится отстаивать свое мнение, бороться и побеждать.

Библиография

1. Домрина Е.В. Студенческое общественное объединение как элемент гражданского общества // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 3. С. 172-178.
2. Земцов Д.И., Яськов И.О. Неформальные студенческие объединения в условиях пандемии COVID-19 // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 97-116.
3. Кочергин М.И., Магин В.А., Ярычев Н.У. Воспитательный потенциал студенческих общественных объединений в формировании конкурентоспособного специалиста // Высшее образование сегодня. 2021. № 11-12. С. 74-79.
4. Неклюдова В.В. Деятельность общественных студенческих объединений как метод формирования надпрофессиональных компетенций // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-6. С. 189-195.
5. Оргина К.А. Студенческие объединения как агенты социализации // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2020. № 12. С. 150-152.
6. Шафеева Н.Д. Студенческое самоуправление как фактор развития лидерских качеств студентов. М.: Наука, 2013. 242 с.
7. Devin H. F. The Confirmatory Factor Analysis of the Factors Affecting the Continuity of Volunteer Co-operation in University Sports Associations //Asian Exercise and Sport Science Journal. – 2018. – Т. 2. – №. 1. – С. 10-17.
8. Huang D. Q. et al. The status and strategies for the development of Student Sports Associations of South China University of Technology //Journal of Physical Education. – 2012. – Т. 19. – №. 2. – С. 104-108.
9. Li X., Guan J. Organizations Management and Strategy of College Students' Sports Associations //2016 4th International Education, Economics, Social Science, Arts, Sports and Management Engineering Conference (IEESASM 2016). – Atlantis Press, 2016. – С. 1314-1318.
10. Bobrovsky V. et al. Formation of a Student Sports Team in Higher Educational Institutions //International Scientific and Practical Conference on Education, Health and Human Wellbeing (ICEDER 2019). – Atlantis Press, 2020. – С. 407-410.

The role of student sports associations in the training of competitive specialists

Vladimir A. Magin

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor at the Department of the theory and
methodology of physical training and sports,
North Caucasus Federal University,
355017, 1 Pushkina st., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: va_magin@mail.ru

Abstract

The article aims to identify the current trends in the work of student sports associations aimed at the formation of the competitiveness of graduates. The author of the article makes an attempt to highlight the functions carried out by student sports associations, and to present the main aspects that characterize them and ensure the development of a student as a competitive personality. The results of the study show that the majority of participants in student sports associations highly evaluate their activities. They participate in the management of associations and note that participation in their activities has a positive effect on learning and the development of professional

skills, the acquisition of positive social experience, as well as provides an opportunity for self-development and self-actualization. Having considered the role of student sports associations in the training of competitive specialists with due regard to the results of the research based on the survey of the participation of university students in student sports associations, the author comes to the following conclusion: students will become competitive professionals if they begin to compete during their studies in the educational and educational space of higher education institutions, get ready for the maximum creative and athletic self-actualization, learn to defend their opinion, fight and win.

For citation

Magin V.A. (2022) Rol' sportivnykh studencheskikh ob"edinenii v vospitanii konkurentosposobnogo spetsialista [The role of student sports associations in the training of competitive specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 775-780. DOI: 10.34670/AR.2022.58.53.085

Keywords

Student sports associations, professionalism, competitiveness, educational process, upbringing, specialist.

References

1. Domrina E.V. (2014) Studencheskoe obshchestvennoe ob"edinenie kak element grazhdanskogo obshchestva [Student public associations as an element of civil society]. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya* [Social and humanities knowledge], 3, pp. 172-178.
2. Kochergin M.I., Magin V.A., Yarychev N.U. (2021) Vospitatel'nyi potentsial studencheskikh obshchestvennykh ob"edinenii v formirovanii konkurentosposobnogo spetsialista [The educational potential of student public associations in the formation of competitive specialists]. *Vyshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 11-12, pp. 74-79.
3. Neklyudova V.V. (2017) Deyatel'nost' obshchestvennykh studencheskikh ob"edinenii kak metod formirovaniya nadprofessional'nykh kompetentsii [The activities of student public associations as a method of the development of supra-professional competencies]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 56-6, pp. 189-195.
4. Orgina K.A. (2020) Studencheskie ob"edineniya kak agenty sotsializatsii [Student associations as agents of socialization]. *Sotsiologiya v sovremennom mire: nauka, obrazovanie, tvorchestvo* [Sociology in the modern world: science, education, creativity], 12, pp. 150-152.
5. Shafeeva N.D. (2013) *Studencheskoe samoupravlenie kak faktor razvitiya leaderskikh kachestv studentov* [Student self-government as a factor in the development of students' leadership qualities]. Moscow: Nauka Publ.
6. Zemtov D.I., Yas'kov I.O. (2021) Neformal'nye studencheskie ob"edineniya v usloviyakh pandemii COVID-19 [Informal student associations in the context of the COVID-19 pandemic]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of education], 4, pp. 97-116.
7. Devin, H. F. (2018). The Confirmatory Factor Analysis of the Factors Affecting the Continuity of Volunteer Co-operation in University Sports Associations. *Asian Exercise and Sport Science Journal*, 2(1), 10-17.
8. Huang, D., Liu, M., Liu, J., & Xiao, Q. (2012). The status and strategies for the development of Student Sports Associations of South China University of Technology. *Journal of Physical Education*, 19(2), 104-108.
9. Li, X., & Guan, J. (2016, September). Organizations Management and Strategy of College Students' Sports Associations. In 2016 4th International Education, Economics, Social Science, Arts, Sports and Management Engineering Conference (IEESASM 2016) (pp. 1314-1318). Atlantis Press.
10. Bobrovsky, V., Bobrovsky, A., Moshkov, M., & Gorbunov, A. (2020, January). Formation of a Student Sports Team in Higher Educational Institutions. In International Scientific and Practical Conference on Education, Health and Human Wellbeing (ICEDER 2019) (pp. 407-410). Atlantis Press.