

УДК 378.095

DOI: 10.34670/AR.2022.85.58.003

Перспективы совместного китайско-российского использования образовательных ресурсов (на примере деятельности университетов в приграничных регионах)

Ма Хун

Старший преподаватель,
Университет г. Хэйхэ,
Китайская Народная Республика, Хэйлунцзян, Хэйхэ,
e-mail: hhxy_mh@163.com

Статья является одним из результатов работы по научному проекту Фундаментального исследования университетов провинции Хэйлунцзян 2019 г., выполненному для специального фонда Хэйхэского университета «Интеграция образования и инновационное развитие китайско-российских приграничных университетов» (№: 2019-KYYWF-0471).

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления образовательного сотрудничества между Россией и Китаем в области обмена образовательными ресурсами. Отмечается, что у университетов, расположенных в приграничном регионе, в том числе у Хэйхэского университета Китая (Харбин), есть значительный потенциал в совместном использовании образовательных интернет-ресурсов для активизации образовательного обмена, вовлечения в образовательный процесс новых субъектов и в конечном итоге – для повышения качества образования. Выявлено, что в условиях пандемии система образовательных ресурсов, расположенных в сети интернет, прошла обновление и перестройку, была усилена и апробирована. Результаты, полученные за прошедшие два года, необходимо использовать и по окончании пандемии. Намечены способы улучшения системы пользования образовательными ресурсами, в том числе создание общей интернет-платформы. Отмечается, что работа в данном направлении требует приложения усилий правительств двух стран, органов управления образованием, руководителей вузов и простых преподавателей.

Для цитирования в научных исследованиях

Ма Хун. Перспективы совместного китайско-российского использования образовательных ресурсов (на примере деятельности университетов в приграничных регионах) // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 822-827. DOI: 10.34670/AR.2022.85.58.003

Ключевые слова

Высшее образование, университет, Россия, Китай, сотрудничество, приграничные регионы, образовательные ресурсы.

Введение

Интернационализация является одним из основных направлений развития образования, ориентированного на будущее. В настоящее время многие университеты мира, в том числе российские и китайские, начали уделять большое внимание международному образовательному обмену и организации сотрудничества между вузами. В частности, укрепляются связи с зарубежными колледжами и университетами, имеющие целью совместное использование образовательных ресурсов. Китай и Россия обладают большим опытом образовательного обмена и сотрудничества. С тех пор как данные страны в 1992 году подписали соглашение о сотрудничестве в области образования [Соглашение..., www], обе стороны ежегодно направляют студентов на обучение соответственно в Китай или в Россию. В 2003 году в Китае были приняты положения о китайско-иностранным совместном образовании [Положения..., www], которые стимулировали прогресс в организации совместного образования на базе китайских университетов. По данным Центра социальных исследований Минобрнауки России, в 2015-2016 годах количество китайских студентов, обучающихся в российских вузах, составило 22 529 человек, и среди всех иностранных студентов в России китайские студенты заняли третье место после студентов из Казахстана и Украины [Чжан Сяодун, 2017, 3]. И в Китае, и в России есть немало престижных университетов, которые обмениваются опытом и учатся друг у друга, способствуя постоянному развитию обеих стран. В китайских университетах наблюдается стабильная тенденция к постепенной интернационализации, в том числе направленной на обмен образовательными ресурсами. Вопросы российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования рассматривают многие исследователи [Быстрых, 2020; Ван, 2029; Гревцева, Рушанин, 2015; Джурицкий, 2020; Озерникова, 2015; Романова, 2021], однако проблема обмена образовательными ресурсами изучена недостаточно.

Целью статьи стал анализ опыта совместного использования образовательных ресурсов российскими и китайскими университетами, расположенными в приграничных регионах данных стран.

Основная часть

Несомненны преимущества китайско-российского совместного использования образовательных ресурсов.

Благодаря постоянному повышению международного статуса Китая, он интегрировался в систему мировой экономики. Ускорился процесс реформирования образования, и разрыв между образованием Китая и развитых стран сократился. Внедряются высококачественные образовательные ресурсы, такие как современные учебные платформы, онлайн-курсы, система учебных программ, методы обучения, модели управления и т. д. России и Китаю есть чему учиться друг у друга, чтобы повысить уровень образования в обеих странах. В апреле 2018 года Министерство образования Китайской народной республики выпустило «План действий по информатизации образования 2.0», отметив необходимость осуществить переход от специализированных ресурсов к крупным; от разработки интеграции – к развитию инноваций. Во время пандемии COVID-19 в Китае было создано значительное количество образовательных онлайн-ресурсов, большинство из которых содержательны, адаптированы по сложности, хорошо структурированы и организованы. После окончания пандемии данные ресурсы можно использовать для вовлечения в обучение жителей отдаленных регионов.

Разработанные образовательные онлайн-инструменты являются необходимой технической базой для высшего образования двух стран. Они помогают студентам получать и обрабатывать учебную информацию, общаться и сотрудничать. Имеющиеся программы обучения можно условно разделить на две категории: специализированные, например, «Дерево мудрости», «Класс дождя», «Обучающая ссылка суперзвезды» и т. д., и общеобразовательные со своими вспомогательными функциями, такими как QQ, WeChat, Диндин и т. д. При выборе программы онлайн-обучения необходимо учитывать её удобство, способность объединять средства коммуникации и киберпространство для общения и взаимодействия, возможность обеспечения эффективной обратной связи и преодоления языкового барьера между Китаем и Россией. Также в процессе использования образовательного ресурса важно принимать во внимание проблемы безопасности, в том числе личной, и конфиденциальности, а также вопросы интеллектуальной собственности.

Онлайн-образование – это форма обучения, основанная на взаимодействии в сети интернет. Его значимыми преимуществами являются преодоление временных и пространственных ограничений, экономичность, скорость взаимодействия [Ma Хун, Фань Хуэйминь, 2021, 13]. Технологическое развитие продвигает образование вперед, а также в определенной степени повышает эффективность обучения. Даже после окончания пандемии онлайн- и офлайн-обучение можно будет комбинировать, чтобы гарантировать образовательный эффект. В настоящее время сотрудничество в большей степени направлено на очное обучение, в связи с чем необходима дальнейшая активизация обмена с российскими вузами ресурсами в сфере образования, в том числе обмена преподавателями, повышение уровня преподавания, а также оптимизация управления образованием, профессионального строительства, подготовки кадров и т. п. Особенно продуктивно взаимодействие по таким специальностям, как русский язык, искусство и музыка.

Необходим поиск эффективных способов обмена образовательными ресурсами между Китаем и Россией. Для этого, в частности, можно создать новую платформу для обмена ресурсами. Совершенствование технологических схем совместного использования нематериальных ресурсов университетов необходимо для интеграции, оптимизации и гарантирует развитие студентов. Следует сделать упор на системное построение информационных модулей сетевых услуг. Технологический диапазон используемых инструментов должен постоянно расширяться с учётом требований времени и новейших достижений науки [Современная цифровая..., www]. В конечном итоге реализуются цели повышения качества обучения и модернизации кадрового состава.

Интернет помогает создавать междисциплинарное, межвузовское и межрегиональное педагогическое сообщество. Преподавание в онлайн-режиме не только обеспечивает доступ к лучшим педагогам, но и снижает затраты на обучение. При выполнении учебных заданий преподаватели и студенты могут обсуждать учебные проблемы посредством онлайн-взаимодействия, дискуссий и т. п.

Происходит удовлетворение индивидуальных потребностей в обучении. Интернет-ресурсы характеризуются большим разнообразием, значительным количеством и неоднородным качеством. Студенты могут выбрать те ресурсы, которые соответствуют их потребностям. Онлайн-платформа обладает эффективными технологиями для систематизации разрозненных знаний, автоматически определяет стили обучения студентов, их предпочтения в учёбе и целенаправленно доставляет учебный материал обучающимся, обеспечивая эффективность совместного использования ресурсов.

Совместное использование образовательных ресурсов в области высшего образования требует участия различных сторон, в том числе правительств, предприятий, организаций, отдельных персон [Хуан Жунхуай, Ху Юнбинь, 2015, 58]. Только выработав концепцию совместной деятельности, можно снять ограничения в этой сфере, а также ускорить образовательную интеграцию, укрепить взаимопонимание и доверие между двумя странами. Это позволит Китаю и России в полной мере использовать общие ресурсы, сотрудничать в области онлайн-образования и непрерывно повышать уровень высшего образования в обеих странах.

Заключение

В настоящее время сотрудничество между Китаем и Россией в сфере высшего образования демонстрирует бурное развитие, которое открывает новые исторические возможности в обмене образовательными ресурсами между двумя странами. Хотя в этой сфере существуют определенные трудности и проблемы, в том числе политические, углубляется взаимопонимание между двумя странами и наблюдается постепенное улучшение ситуации. Учитывая общие интересы, обе стороны должны воспользоваться благоприятной возможностью, чтобы вывести обмен образовательными ресурсами на новую историческую высоту. Необходимо создание онлайн- и оффлайн-интегрированной платформы для обмена ресурсами с целями качественного и сбалансированного развития высшего образования, его реформирования, подготовки конкурентоспособных специалистов, использования разнообразных преимуществ регионов и стран.

Библиография

1. Быстрых В.В. Российско-китайское сотрудничество в сфере образования // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16. С. 33-36.
2. Ван Б. Роль российско-китайских университетских консорциумов в развитии инновационной среды международного образования // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 88-90.
3. Гревцева Г.Я., Рушанин В.Я. Россия и Китай: диалог в сфере культуры и образования // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2015. № 3 (43). С. 119-126.
4. Джурицкий А.Н. Интернационализация высшего образования: сотрудничество России и Китая // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11. № 1 (41). С. 34-40.
5. Ма Хун, Фань Хуэйминь. Текущая ситуация и практика межкультурного образовательного сотрудничества на китайско-российской границе // Вестник Открытого профессионального института Хубэй. 2021. № 2. С. 13-24 (кит.)
6. Озерникова Т.Г. Факторы интеграции России в мировое образовательное пространство // Известия Уральского государственного экономического университета. 2015. № 2 (58). С. 92-100.
7. Положения КНР о совместных китайско-зарубежных школах. URL: <https://asia-business.ru/law/law3/school/>.
8. Романова Е.А. Проблемы и перспективы развития российско-китайского сотрудничества в сфере высшего гуманитарного образования // Nauka.me. 2021. № 3. С. 27-33.
9. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации. О проекте. URL: <http://neorusedu.ru/about>.
10. Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902029769>.
11. Хуан Жунхуай, Ху Юнбинь. Исследование открытой и развитой модели цифровых образовательных ресурсов // Исследования в области электронного образования. 2015. № 3. С. 58-63. (кит.)
12. Чжан Сяодун. Китайские студенты, обучающиеся в России, занимают третье место по количеству // Жэньминь жибао. 2017. 8 декабря. С. 3. (кит.)

Prospects for joint China-Russian use of educational resources (on the example of the activities of universities in the border regions)

Hong Ma

Senior Lecturer, Heihe University,
Heihe, Heilongjiang, People's Republic of China;
e-mail: hhxy_mh@163.com

Abstract

The article considers the main directions of educational cooperation between Russia and China in the field of the exchange of educational resources. It is noted that universities located in the border region, including the Heihe University of China (Harbin), have significant potential in the joint use of educational Internet resources to enhance educational exchange, involve new subjects in the educational process and, ultimately, to increase the quality of education. It was revealed that in the context of a pandemic, the system of educational resources located on the Internet was updated and restructured, strengthened and tested. The results obtained over the past two years should be used after the end of the pandemic. Ways to improve the system of using educational resources are outlined, including the creation of a common Internet platform. It is noted that work in this direction requires the efforts of the governments of the two countries, education authorities, heads of universities and ordinary teachers.

For citation

Ma Hong (2022) Perspektivy sovmestnogo kitaisko-rossiiskogo ispol'zovaniya obrazovatel'nykh resursov (na primere deyatelnosti universitetov v prigranichnykh regionakh) [Prospects for joint China-Russian use of educational resources (on the example of the activities of universities in the border regions)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 822-827. DOI: 10.34670/AR.2022.85.58.003

Keywords

Higher education, university, Russia, China, cooperation, border regions, educational resources.

References

1. Bystrykh V.V. (2020) Rossiisko-kitaiskoe sotrudnichestvo v sfere obrazovaniya. Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov, 16: 33-36. (Russ.)
2. Van B. (2019) Rol' rossiisko-kitaiskikh universitetskikh konsortsiumov v razvitii innovatsionnoi sredy mezhdunarodnogo obrazovaniya. Azimut nauchnykh issledovaniy: ekonomika i upravlenie, 8, 2 (27): 88-90. (Russ.)
3. Grevtseva G.Ya., Rushanin V.Ya. (2015) Rossiya i Kitai: dialog v sfere kul'tury i obrazovaniya. Vestnik Chelyabinskoi gosudarstvennoi akademii kul'tury i iskusstv, 3 (43): 119-126. (Russ.)
4. Dzhurinskii A.N. (2020) Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya: sotrudnichestvo Rossii i Kitaya. Gumanitarnye nauki i obrazovanie, 11, 1 (41): 34-40. (Russ.)
5. Ma Khun, Fan' Khueimin'. (2021) Tekushchaya situatsiya i praktika mezhkul'turnogo obrazovatel'nogo sotrudnichestva na kitaisko-rossiiskoi granitse. Vestnik Otkrytogo professional'nogo instituta Khubei, 2: 13-24 (Chin.)
6. Ozernikova T.G. (2015) Faktory integratsii Rossii v mirovoe obrazovatel'noe prostranstvo. Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta, 2 (58): 92-100. (Russ.)
7. Polozheniya KNR o sovmestnykh kitaisko-zarubezhnykh shkolakh. URL: <https://asia-business.ru/law/law3/school/>. (Russ.)

8. Romanova E.A. (2021) Problemy i perspektivy razvitiya rossiisko-kitaiskogo sotrudnichestva v sfere vysshego gumanitarnogo obrazovaniya. *Nauka.me*, 3: 27-33. (Russ.)
9. Sovremennaya tsifrovaya obrazovatel'naya sreda v Rossiiskoi Federatsii. O proekte. URL: <http://neorusedu.ru/about>. (Russ.)
10. Soglasenie mezhdru Ministerstvom obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii i Ministerstvom obrazovaniya Kitaiskoi Narodnoi Respubliki o sotrudnichestve v oblasti obrazovaniya. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902029769>. (Russ.)
11. Khuan Zhunkhuai, Khu Yunbin'. (2015) Issledovanie otkrytoi i razvitiu modeli tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov. *Issledovaniya v oblasti elektronnoogo obrazovaniya*, 3: 58-63. (Chin.)
12. Chzhan Syaodun. (2017) Kitaiskie studenty, obuchayushchiesya v Rossii, zanimayut tret'e mesto po kolichestvu. In: *Zhen'min' zhibao*, 8 dekabrya: 3. (Chin.)