

УДК 371.38

DOI: 10.34670/AR.2022.22.42.005

**Игрофикация учебного процесса в образовательных
организациях МВД России на примере внедрения в дисциплину
тактико-специальная подготовка «Оперативно-тактической
игры»**

Виноградов Игорь Дмитриевич

Преподаватель,
кафедра деятельности ОВД в особых условиях,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: press_spbuniver@mvd.gov.ru

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы практической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России к служебной деятельности. На сегодняшний день существует проблема перехода от изучения теоретических материалов к практическому применению полученных знаний. В работе рассматривается оперативно-тактическая игра как метод обучения, в процессе которого моделируются условия служебной деятельности как в период повседневной деятельности, так и в условиях осложнения оперативной обстановки. Такой подход позволяет наиболее эффективно выработать практические навыки и умения в условиях динамично-меняющейся обстановки, при этом наличие жестко регламентированных правил позволяет научно-педагогическим работникам оценить как уровень организации взаимодействия внутри группы, так и персональную подготовку обучающихся. В статье проведение оперативно-тактической игры рассмотрено на примере проведения занятий по дисциплине тактико-специальной подготовке, как одного из основных предметов практической направленности подготавливающих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к практическим действиям в условиях повседневной деятельности, и при осложнении оперативной обстановки.

Для цитирования в научных исследованиях

Виноградов И.Д. Игрофикация учебного процесса в образовательных организациях МВД России на примере внедрения в дисциплину тактико-специальная подготовка «Оперативно-тактической игры» // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 834-841. DOI: 10.34670/AR.2022.22.42.005

Ключевые слова

Оперативно-тактическая игра, тактико-специальная подготовка, обучение, моделирование ситуаций служебной деятельности, деятельность полиции.

Введение

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность действий в различных ситуациях сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач, является грамотное взаимодействие всех сил, привлеченных к мероприятию. Для достижения оперативности при выполнении коллективных задач, сотрудники правоохранительных органов должны быть психологически устойчивы к стрессам, готовыми нести службу в условиях как повседневной деятельности, так и при осложнении оперативной обстановки, связанных с риском для жизни. Для формирования психологической устойчивости к различным факторам риска необходим высокий уровень профессиональной подготовки, наличие умений и навыков действий в ситуациях, связанных с необходимостью применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Для достижения этих целей, сотрудникам органов внутренних дел необходимо эффективно действовать индивидуально и в составе подразделений.

С целью подготовки сотрудников полиции к служебной деятельности, при поступлении на обучение как по программе первоначальной подготовки, так и в рамках получения высшего образования, обучающиеся делятся на взвода, где из их числа назначаются заместители командиров взводов, командиры отделений, старшины курсов. Перед курсантами ставятся задачи по несению службы на территории образовательной организации, а после получения сертификатов о прохождении обучения по дисциплине «основы профессиональной деятельности», привлекаются к охране общественного порядка и безопасности.

Основная часть

Для эффективного выполнения поставленных задач обучающиеся должны получать навыки по тактико-специальной, огневой и физической подготовке. Необходимо отметить, что умения точно стрелять и выполнять предусмотренные приказом приемы борьбы, не являются исчерпывающими для эффективного выполнения поставленных оперативно-служебных задач. Эффективное использование полученных навыков и умений возможно только при умении грамотно и оперативно оценить ситуацию в целом, определить тактику действий и организовать взаимодействие между сотрудниками.

На наш взгляд, наиболее эффективным этот процесс становится при изучении дисциплин прикладной и практической направленности. Определить их можно только разобрав требования к профессиональной пригодности сотрудника полиции как исполняющего служебные обязанности, так и проходящего обучение в образовательных организациях МВД России. С этой целью необходимо рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников органов внутренних дел. Необходимо отметить, что многие выполняемые сотрудниками полиции задачи связаны с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Пунктами 4-6, статьи 18 Федерального закона № 3 «О полиции» регламентируется обязанность сотрудников полиции проходить подготовку, а также периодические проверки на пригодность к действиям в условиях необходимости применения мер принуждения с использованием вышеперечисленных средств. В случае же не выполнения требований определенных. Приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», сотрудник полиции отстраняется от выполнения задач, связанных с

возможностью применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а значит, такой сотрудник отстраняется от выполнения задач связанных с обеспечением общественного порядка и безопасности. Эти же требования предъявляются и к обучающимся в образовательных организациях МВД России. Именно данные пункты настоящего Федерального закона дают нам понимание, насколько важны физические качества сотрудника полиции и его тактико-специальная подготовка. Причем в данном случае мы говорим не про дисциплины теоретической направленности, не про огневую подготовку, а именно про тактико-специальную подготовку, поскольку данная дисциплина включает в себя все вышеперечисленные элементы и призвана обучить сотрудников органов внутренних дел применять полученные навыки комплексно в практической деятельности.

Таким образом, в нашей работе мы выделяем тактико-специальную подготовку в качестве дисциплины, готовящей обучающихся к выполнению практических оперативно-служебных задач в процессе профессиональной деятельности. При определении дисциплины наиболее соответствующей цели и задачам нашей работы было проведено исследование нормативно-правовой базы, определяющей требования к подготовке сотрудников полиции. Одним из рассматриваемых нормативно-правовых актов является Приказа МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Согласно положениям которого, целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Для формирования и поддержания качеств, обязательных для эффективного выполнения оперативно-служебных задач, необходима выработка силы, быстроты, выносливости и ловкости. Однако, несмотря на то что все эти факторы важны для сотрудника полиции, сами по себе они не способны полностью обеспечить готовность сотрудника органов внутренних дел к профессиональной деятельности. По нашему мнению, суть проблемы заключается в том, что большинство изучаемых в учебных организациях МВД России дисциплин, направлено на индивидуальное развитие личности. Физическая подготовка не является исключением. Все существующие нормативы выполняются индивидуально. На сегодняшний день не существует упражнений, которые выполнялись бы в составе подразделения. С одной стороны, с точки зрения оценки обучающихся – это правильно, поскольку позволяет преподавателю более точно определить ошибки допущенные при выполнении приемов, с другой стороны такой подход не позволяет выработать умения и навыки действий в составе подразделения. Кроме того, индивидуальное выполнение упражнений, в том числе боевых приемов борьбы, изучаемых с целью применения физической силы при самозащите и проведении задержаний, не соответствует реалиям служебной деятельности.

Говоря о мерах личной безопасности, необходимо отметить, что задержание правонарушителя (преступника) в одиночку, является нарушением мер личной безопасности и допускается лишь в случаях крайней необходимости. Наиболее эффективным является работа двух и более сотрудников на одного задерживаемого, в случае если преступник вооружен, к его захвату (нейтрализации) рекомендовано привлекать не менее трех сотрудников.

При этом в связи с необходимостью соблюдения мер личной безопасности при проведении физической и огневой подготовки, организация коллективных действий не предполагается. Учитывая, что занятия по физической подготовке, согласно наставления, проводятся в зале на специальном покрытии, в спортивной одежде и обуви или на специально оборудованных

площадках, а стрельба из боевого оружия возможно только в условиях тира, либо полигона, можно считать, что такие занятия являются подготовительными к моделированию оперативно-служебной деятельности на занятиях по тактико-специальной подготовке. При рассмотрении условий несения службы, необходимо отметить, что сотрудники полиции одеты в форменное обмундирование по сезону, экипированы и вооружены. Поставленные задачи выполняют в различных погодных условиях и на различной поверхности. Часто сотрудникам полиции приходится действовать в замкнутом пространстве (квартиры, лестничные марши, чердаки, подвалы), в условиях недостаточного освещения и ограниченной видимости. По нашему мнению, для успешного обучения курсантов и слушателей, необходимо проведение занятий именно в таких условиях.

С учетом необходимости проведения коллективной работы, умения организации взаимодействия сил наряда, мы говорим о необходимости подготовки обучаемых к деятельности в составе подразделения и предлагаем организовывать такой процесс при проведении занятий по тактико-специальной подготовке. Данная дисциплина дает возможность обобщить и отработать полученные на физической и огневой подготовке навыки, причем речь идет о моделировании ситуаций, приближенных к служебной деятельности и требующих сплоченных действий от всего учебного взвода, под грамотным руководством младших командиров.

Возможность определить способность обучающегося правомерно и эффективно действовать в различных ситуациях возникает только при моделировании служебных ситуаций в процессе проведения практических занятий по дисциплинам тактико-специальная подготовка, личная безопасность сотрудников ОВД, а также по дисциплине «Учения».

Наше мнение подтверждают и результаты опросов проведенных среди обучающихся в рамках проводимого исследования. Статистический материал собирался на базе факультета подготовки сотрудников оперативных подразделений. Такой выбор обусловлен тем, что именно оперативные работники в процессе служебной деятельности выполняют задачи, связанные с риском для жизни. К ним необходимо отнести проведение оперативно розыскных мероприятий, участие в задержании вооруженных преступников. Такие задачи выполняются и в ходе повседневной деятельности, и в особых условиях службы, в том числе при пресечении массовых беспорядков, проведении контртеррористических операций как на территории обслуживаемой территории, так и в служебных командировках. В общей сложности было опрошено 234 обучающихся сержантского и рядового состава. Из числа опрошенных 213 юношей, 21 девушка, 13 заместителей командиров взводов, 32 командира отделений, 189 курсантов.

На вопрос: «Есть ли практический опыт в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности?» 127 человек ответили, что такой опыт имеют. Из них 86 человек указали, что участвовали в охране общественного порядка и общественной безопасности при проведении мероприятий спортивного, политического и экономического характера с массовым присутствием граждан. В указанных мероприятиях все опрошенные задействованы эпизодически. Однако наличие практического опыта дает возможность обучающимся оценивать необходимые для практической деятельности навыки, а также методы обучения по дисциплинам практической направленности, позволяющие наиболее точно имитировать условия служебной деятельности в различных ситуациях. В результате опроса большинство участников на вопрос «По вашему мнению, практические занятия проводимые по тактико-специальной подготовке и личной безопасности в игровой форме (ролевой тренинг, оперативно-тактическая игра), помогут ли наиболее эффективно подготовиться к реализации указанных в

поправках полномочий?» ответили положительно. Из 234 опрошенных ответило «да» 231, «частично», «нет», «не знаю» по одному человеку.

С целью повышения насыщенности и информативности практических занятий, структурирования и систематизирования оценки навыков и умений, нами предлагается проводить ряд таких занятий методом оперативно тактической игры. Данный метод предполагает игрофикацию учебного процесса. В связи со спецификой обучения данный метод не предполагает создания дополненной реальности игрового мира, наоборот, сценарий игры, ее этапы максимально приближены к реальным условиям, а основные и дополнительные задачи, ставящиеся перед обучающимися, определены реальным практическим опытом. При этом игра является ролевой. Каждый из ее участников выполняет конкретные задачи характерные для должностных лиц участвующих в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности. При изучении таких тем, как действия служебных нарядов ОВД, задержание вооруженных преступников, пресечение группового нарушения общественного порядка, необходимо формирование теоретических и практических навыков и умений. Для их наиболее эффективного формирования и оценки оперативно-тактическая игра (далее ОТИ) включает в себя два основных блока, связанных одной сюжетной линией. Первый блок направлен на закрепление и проверку теоретических знаний, второй – практических.

При проведении эксперимента, нами определено, что наиболее подходящими для проведения ОТИ являются шестичасовые занятия, которые позволяют в течении первых двух часов провести контроль остаточных знаний по предыдущей теме, дать теоретический материал, во время второго и третьего занятия провести игру. При этом при завершении блока тем одной направленности необходимо проводить комплексную контрольную игру.

С этой целью на площадках университета оборудованы специальные полигоны, позволяющие погрузить обучаемых в атмосферу города, работы в общественном транспорте, помещении и на местности. Именно комбинирование различных локаций, создающих условия реальной служебной обстановки, позволяют не только закрепить знания, полученные на занятиях по физической подготовке, но и углубить их, в реальных условиях. При этом значительную роль играет фактор неожиданности. Привлекаемые к проведению занятий статисты в рамках поставленной им задачи самостоятельно выбирают линию поведения и могут оказывать сопротивление служебному наряду, как по одному, так и группой лиц, совершать нападения неожиданно, со спины, в случае отсутствия контроля нарядом окружающей обстановки. Именно в таких условиях обучаемые и должны закреплять полученные на физической подготовке навыки применения физической силы, при задержании правонарушителей и преступников.

В качестве примера такой совместно работы хотелось бы привести занятия по задержанию вооруженных преступников. Данный элемент служебной деятельности является наиболее сложным, а значит требует от обучающихся грамотных совместных действий под единым руководством, осуществляемым заместителем командира взвода с применением всех полученных на занятиях по физической и тактико-специальной подготовке навыков и умений.

Наши выводы подтверждает еще один проведенный опрос. Исследование проводилось среди обучающихся 3 курса факультета подготовки оперативных работников Санкт-Петербургского университета МВД России. Из их числа 3 учебного взвода изучали тему «Задержание вооруженного преступника в различных условиях» по стандартной методике, занятия с одним взводом проводились с использованием игровых технологий. Блок занятий завершился проведением «оперативно-тактической игры».

Общее количество опрошенных составило 68 человек (9 девушек 59 юношей). Взводам, занимавшимся по стандартным методикам (50 человек), был предложен ряд вопросов направленных на определение понимания ими сути внедрения игровых технологий (игрофикации учебного процесса), а так же на определение их отношения к такому методу проведения занятий. Опрос проводился после окончания обозначенного выше блока. Результаты оказались следующими:

На вопрос «Понимаете ли вы, что такое Игрофикация учебного процесса?» положительно ответили 39 человек и 11 указали, что понимают частично. На вопрос «Хотели бы вы проведения практических занятий в игровой форме?», 41 человек ответил положительно, 6 человека затруднились дать ответ, и только трое ответили отрицательно. На вопрос «По вашему мнению, помогут ли такие занятия приобрести умения и навыки в таких областях как: принятие решения на проведение мероприятия, управления личным составом, по организации взаимодействия и непосредственному выполнению задач» 44 человека ответили «да», пять – «частично», и только один человек дал отрицательный ответ. Завершающим вопросом был следующий: «Помогут ли по мнению обучающихся, занятия проводимые в такой форме овладеть практическими умениями и навыками необходимыми непосредственно для проведения задержания в различных условиях» На данный вопрос все опрашиваемые ответили положительно.

На момент проведения данного опроса, во взводе обучающемся с применением нового метода, основанного на широком внедрении игровых технологий, присутствовало 18 человек. Общий смысл остался прежним, за исключением того, что вместо сослагательного наклонения вопросов речь шла об уже состоявшемся факте. На все заданные вопросы опрашиваемые дали положительный ответ.

Необходимо отметить, что в обеих группах большинство опрашиваемых положительно относятся к внедрению игровых технологий в учебный процесс и считают, что такой метод проведения занятий позволит им наиболее уверенно овладеть умениями и навыками необходимыми для выполнения оперативно-служебных задач в процессе практической деятельности.

Заключение

На наш взгляд, такой подход к обучению позволяет:

1. проводить занятия в условиях приближенных к реальным;
2. выработать умение организовывать взаимодействие в составе подразделения.

Кроме того, занятие предполагает определенный элемент соревновательности, поскольку происходит оценка действий нарядов по отделениям, а также индивидуальная оценка действий. У личного состава формируется понимание необходимости самосовершенствования, поскольку действия в условиях приближенных к реальным, позволяют не только выработать необходимые умения и навыки, но и сформировать понимание возможных угроз личной безопасности, возникающих в случае низкого уровня собственной подготовки и халатного отношения к выполняемым задачам. У младших командиров появляется чувство ответственности перед личным составом, понимание ответственности за принятие решений и их возможных последствий для всего подразделения.

Библиография

1. Виноградов И.Д. «Оперативно-тактическая игра», как метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности при проведении занятий по дисциплинам практической направленности в образовательных

- организациях МВД России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 3-2. С. 61-64.
2. Горелов А.А. Саморазвитие и самосовершенствование личности через осознание движения // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Часть 3. СПб., 2014. С. 77-86.
 3. Люев Т.Х. Значение тактико-специальной подготовки в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы. 2019. С. 36-38.
 4. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450.
 5. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.
 6. Пискотин В.А. Тактико-специальная подготовка как основа профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов. Петрозаводск, 2020. С. 25-27.
 7. Пыж В.В. Социальное здоровье как предмет социологического исследования и норма жизни // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. С. 133-135.
 8. Фатхиев Д.М. Физическая подготовка как элемент тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации. 2020. С. 208-211.

**Gamification of the educational process in educational
institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the
example of the introduction of the tactical-special training
“Operational-tactical game” into the discipline**

Igor’ D. Vinogradov

Lecturer,

Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: press_spbuniver@mvd.gov.ru

Abstract

One of the most important factors affecting the effectiveness of actions in various situations of employees of the internal affairs bodies in the performance of operational tasks is the competent interaction of all the forces involved in the event. The article deals with the problems of practical training of students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia for practical service activities. Today, there is a problem of transition from the study of theoretical materials to the practical application of the acquired knowledge. The paper considers an operational-tactical game as a method of training, during which the conditions of official activity are modeled, both during the period of daily activities, and in conditions of complication of an operational stop. This approach allows most effectively to develop practical skills and abilities in a dynamically changing environment, while the presence of strictly regulated rules allows teachers to assess both the level of organization of interaction within the group and the personal training of students. In the article, the conduct of an operational-tactical game is considered on the example of conducting classes in tactical-special training, as one of the main subjects of practical orientation that prepares employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation for practical actions, both in the conditions of everyday activities, and in case of complication of the operational situation.

Igor’ D. Vinogradov

For citation

Vinogradov I.D. (2022) Igrofikatsiya uchebnogo protsessa v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii na primere vnedreniya v distsiplinu taktiko-spetsial'naya podgotovka «Operativno-takticheskoi igry» [Gamification of the educational process in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the example of the introduction of the tactical-special training “Operational-tactical game” into the discipline]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 834-841. DOI: 10.34670/AR.2022.22.42.005

Keywords

Operational-tactical game, tactical-special training, training, modeling situations of official activity, police activity.

References

1. Fatkhiev D.M. (2020) Fizicheskaya podgotovka kak element taktiko-spetsial'noi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del [Physical training as an element of tactical and special training of employees of internal affairs bodies]. In: *Aktual'nye voprosy ognevoi i taktiko-spetsial'noi podgotovki sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov Rossiiskoi Federatsii* [Topical issues of fire and tactical and special training of law enforcement officers of the Russian Federation].
2. Gorelov A.A. (2014) Samorazvitiye i samosovershenstvovaniye lichnosti cherez osoznaniye dvizheniya [Self-development and self-improvement of the personality through the awareness of movement]. In: *Strategicheskie napravleniya reformirovaniya vuzovskoi sistemy fizicheskoi kul'tury. Chast' 3* [Strategic directions of reforming the high school system of physical culture. Part 3]. St. Petersburg.
3. Lyuev T.Kh. (2019) Znachenie taktiko-spetsial'noi podgotovki v professional'noi podgotovke sotrudnikov organov vnutrennikh del [The value of tactical and special training in the professional training of employees of internal affairs bodies]. In: *Pedagogika, psikhologiya i obrazovanie: vyzovy i perspektivy* [Pedagogy, psychology and education: challenges and prospects].
4. *Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii: prikaz MVD Rossii ot 1 iyulya 2017 g. № 450* [On the approval of the Manual on the organization of physical training in the internal affairs bodies of the Russian Federation: order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated July 1, 2017 No. 450].
5. *Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii podgotovki kadrov dlya zameshcheniya dolzhnostei v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii: prikaz MVD Rossii ot 5 maya 2018 g. № 275* [On the approval of the Procedure for organizing the training of personnel for filling positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation: Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated May 5, 2018 No. 275].
6. Piskotin V.A. (2020) Taktiko-spetsial'naya podgotovka kak osnova professional'noi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [Tactical and special training as a basis for professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation]. In: *Sovremennye tekhnologii: problemy innovatsionnogo razvitiya i vnedreniya rezul'tatov* [Modern technologies: problems of innovative development and implementation of results]. Petrozavodsk.
7. Pyzh V.V. (2019) Sotsial'noe zdorov'e kak predmet sotsiologicheskogo issledovaniya i norma zhizni [Social health as a subject of sociological research and the norm of life]. In: *Upravleniye chelovecheskimi resursami v sfere fizicheskoi kul'tury, sporta i zdorovogo obraza zhizni* [Management of human resources in the field of physical culture, sports and a healthy lifestyle]. St. Petersburg: POLITEKh-PRESS Publ.
8. Vinogradov I.D. (2022) «Operativno-takticheskaya igra», kak metod modelirovaniya situatsii operativno-sluzhebnoi deyatel'nosti pri provedenii zanyatii po distsiplinam prakticheskoi napravlenosti v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [“Operational-tactical game” as a method of modeling situations of operational and service activities during training in practical disciplines in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities], 3-2, pp. 61-64.