

УДК 88.3, 378

DOI: 10.34670/AR.2022.54.26.007

Апробация программы формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля

Серебренникова Николетта Александровна

Старший преподаватель,
кафедра теории и методики волейбола и баскетбола,
Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
420010, Российская Федерация, Казань, Деревня Универсиады, 35;
e-mail: nikoletta_sudden@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной в теоретическом и практическом плане проблеме формирования профессионально-значимых качеств у студентов, обучающихся в вузах физкультурно-спортивного профиля, поскольку данные качества детерминируют эффективность и результаты не только спортивно-тренировочной и учебной деятельности, но и будущей профессиональной. Целью статьи выступила разработка и апробация программы формирования профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля. Результаты эмпирического исследования показали недостаточную выраженность у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля мотивационного, волевого, личностного и когнитивно-эмоционального компонентов профессионально-значимых качеств. Полученные результаты легли в основу программы формирования у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля профессионально-значимых качеств посредством реализации комплекса педагогических условий, которая обеспечила их целенаправленное формирование.

Для цитирования в научных исследованиях

Серебренникова Н.А. Апробация программы формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 850-858. DOI: 10.34670/AR.2022.54.26.007

Ключевые слова

Профессионально-значимые качества, программа, студенты вузов физкультурно-спортивного профиля, апробация, формирование, педагогический процесс.

Введение

Проблема формирования профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля отличается и актуальностью, и достаточной разработанностью в научной литературе. Так, вопросы профессиональной подготовки студентов, обучающихся в вузах физкультурно-спортивного профиля, нашли отражение в исследованиях И.Н. Штамбург, Л.Б. Понимасова и др. Вопросы, связанные с технологией, теорией и методологией подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта рассматривались в работах А. Мухамедалиева, Е.П. Ильина, А.Ц. Пуни и др.

Л.В. Маришук и др. в своих исследованиях акцентировал внимание на личностных аспектах формирования специалистов физкультурно-спортивного профиля. Решению вопросов, связанных с формированием у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля различных компетенций и компетентностей посвящены работы А.А. Вербицкого и др.

Вместе с тем, анализ работ позволяет выделить объективно существующее противоречие между необходимостью формирования профессионально-значимых качеств у студентов в процессе учебной и спортивной деятельности и недостаточной разработанностью условий организации педагогического процесса вуза. Вместе с тем, целенаправленное формирование и развитие профессионально-значимых качеств у обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля повышает эффективность учебной и спортивно-тренировочной деятельности, а также подготовленность обучающихся к будущему профессиональному функционированию.

Цель статьи: апробировать авторскую программу формирования профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля.

Основная часть

Проблема формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля получила достаточно полную проработку в научной литературе. Так, профессионально-значимые качества как детерминанты становления педагогического мастерства преподавателя сферы физического воспитания были исследованы К.А. Грачевым, профессионально важные качества преподавателей физической культуры рассматривались в работах В.В. Рябчук, А.Г. Василиади, К.С. Волкова; воспитанию профессионально важных волевых качествах личности посвящены работы Е.П. Ильина, А.Ц. Пуни, Л.П. Михайлюк. Идеям использования в спортивной подготовке психодидактических технологий посвящены работы Л.В. Маришука.

Значимым для нашего исследования также выступает подход Е.Г. Чистяковой, которая на основании изучения студентов спортивного вуза, сформулировала вывод о том, что устойчивые интегративные свойства личности могут быть обозначены как профессионально-значимые качества при условии, если они обеспечивают саморазвитие и успешное овладение профессиональной деятельностью.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил сформулировать авторское определение понятия «профессионально-значимые качества студентов вузов физкультурно-спортивного профиля», под которым понимаются такие качества обучающихся, которые обеспечивают сохранность целенаправленной мотивации на профессионально-педагогическую и профессионально-спортивную деятельность, необходимый для этого уровень деятельностной активности, детерминируют эффективность профессиональной деятельности и способность к

анализу ее результатов.

Для исследования степени сформированности профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля была применена батарея тестов: «Оценка потребности в одобрении»; «Мотивация успеха и боязнь неудачи»; «Потребность в достижении»; «Обзор чувств, реакций и убеждений», «Самооценка волевых качеств спортсменов». Всего исследованием было охвачено 40 обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля г. Казань.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать выводы о сформированности профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля. Так, обучающиеся отличаются неустойчивой мотивацией, личностной незрелостью, наличием проблем в межличностных отношениях, отсутствием уверенности в себе, заниженной самооценкой, низким уровнем понимания эмоций и чувств других людей, не сформированностью навыков управления своими эмоциями. Диагностика волевых качеств обучающихся показала высокий уровень их выраженности, однако генерализованность данных качеств у исследуемых студентов снижена.

Из рисунка 1 видно, что были выявлены определенные трудности, связанные с выраженностью мотивационных, личностных, эмоциональных и волевых компонент профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля, требующие их формирования в специально организованном педагогическом процессе вуза.

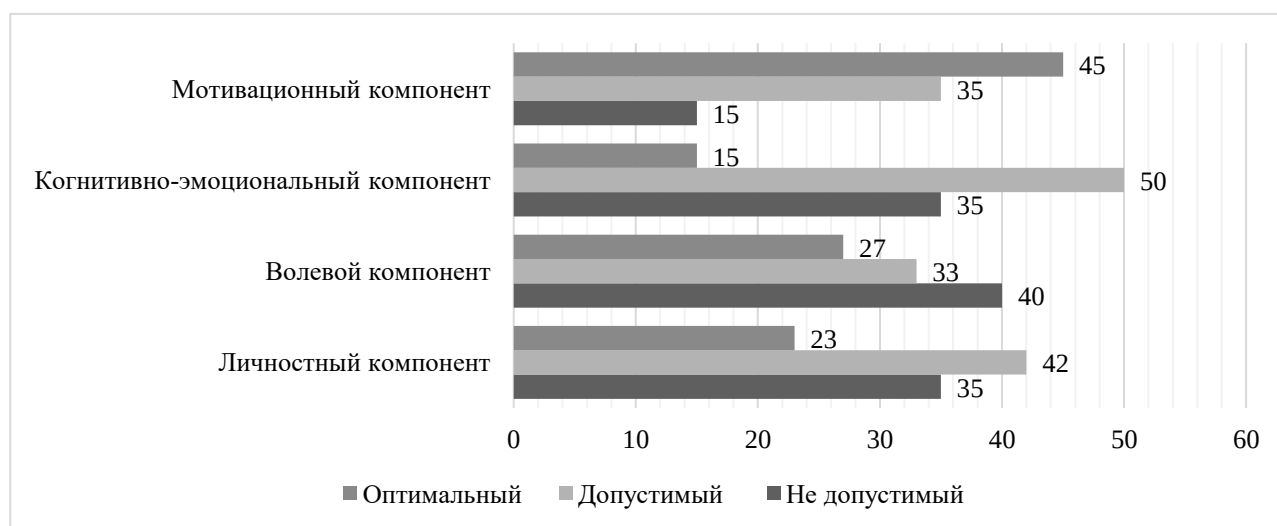


Рисунок 1 – Показатели выраженности профессионально-значимых качеств у студентов экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента, %

Содержание педагогического процесса, направленного на формирование профессионально-значимых качеств студентов, включало в себя следующие направления работы:

- 1) анализ психолого- педагогического проблемного поля формирования профессионально-значимых качеств обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля;
- 2) проведение мероприятий по психологическому просвещению и профилактике;
- 3) планирование диагностической и коррекционно-развивающей работы с субъектами спортивной деятельности (планирование программы и ее информационно-аналитического содержания, согласование программы с администрацией вуза с учетом

- спортивного и учебного графика обучающихся);
- 4) определение уровня развития профессионально-значимых качеств обучающихся с использованием методов психологической диагностики;
 - 5) применение совокупности психологических методов и приемов развития профессионально-значимых качеств в соответствии с выделенной структурой;
 - 6) разработка развивающей программы, направленной на формирование профессионально-значимых качеств обучающихся;
 - 7) совместная работа тренера с психологом по разработке дифференцированных и частных программ развития профессионально-значимых качеств на основе диагностических данных;
 - 8) проведение тренировочных занятий развивающей направленности через: организацию взаимодействия «тренер – спортивная задача – спортсмен»; разработку алгоритмов спортивных заданий; индивидуальный подбор вида стимулирования;
 - 9) совместная работа тренера и психолога по коррекции учебно- тренировочного процесса и определения направлений развивающей работы психолога в индивидуальной или групповой форме и др.

Педагогические процесс формирования профессионально-значимых качеств студентов был построен с учетом психолого-педагогических, дидактических и временных требований. Психолого-педагогические требования:

- педагогически целесообразно организованная общая психологическая подготовка спортсменов в условиях вуза физкультурно-спортивного профиля, уровень сложности которой соответствует актуальной ситуации развития личности спортсмена и ближайшей зоны его развития;
- содержание программы общей психологической подготовки целостно охватывает структурные компоненты формирования психологической подготовленности спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности на уровне основных компонент профессионально-значимых качеств;
- разработка системы мероприятий стимулирования познавательной активности спортсменов, формирования целевой установки на решение спортивной задачи, активизации стремления и желания достижения спортивных успехов, укрепления уверенности в себе и психологической готовности к спортивной деятельности в избранном виде спорта.

Дидактические требования к педагогическому процессу предусматривают использование методов работы, развивающих профессионально-значимые качества обучающихся, активизирующих использование анализа динамики развития собственных физических качеств и технико-тактических навыков; придающих целенаправленность саморазвитию субъектов спортивной деятельности и выполнения ими задач расширения личностного ресурса на индивидуальном уровне.

Временные параметры корректируются после проведения диагностики и разработки программы формирования профессионально-значимых качеств, определения форм ее проведения (индивидуальная, групповая; формат консультации, семинара, практикума, тренинга, дискурса).

Программа формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов спортивного профиля состояла из целевого (цель, задачи, функции), содержательного (содержание профессиональной подготовки в вузе физкультурно-спортивного профиля с

учётом его специфики), оценочного (оценка сущности профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля) и результативного (развитие волевых качеств, мотивации к достижениям и др.) компонентов.

Эффективность программы формирования профессионально-значимых качеств у обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля обеспечивается следующими педагогическими условиями:

1) дисциплинированность, активность и собранность студента вуза физкультурно-спортивного профиля зависят от мотивации. Поэтому важнейшим педагогическим условием выступает развитие мотивации у обучающихся посредством просвещения студентов по проблеме мотивации и мотивации достижений.

Данное педагогическое условие в педагогическом процессе нашло отражение в следующих особенностях его организации:

- постановка тренерами посильных задач перед студентами вузов физкультурно-спортивного профиля, поскольку от решения задач, требующих сверхусилий, откажутся как студенты с мотивацией на успех, так и студенты с мотивацией на избегание неудачи;
- предоставление студенту выбора тренировочной деятельности;
- включение в педагогический процесс задач разной степени сложности, поскольку именно они создают условия для переживания успеха в тренировочном процессе и студентам с мотивацией на успех, и студентам с мотивацией на избегание неудачи, так как дают возможность использовать повторы для поднятия у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля уверенности в собственных силах;
- минимизация применения наград и наказаний, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию. Предоставление студентам большей самостоятельности;
- проведение лекций о мотивах и мотивации человека, проведение тренингов по развитию мотивации достижений.

2) усиление роли отдельных спортивных дисциплин в формировании профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля.

Известно, что традиционной особенностью высшего физкультурного образования является преобладание репродуктивных методов обучения. Решение данной проблемы было найдено посредством такой формы организации учебно-тренировочного процесса как взаимообучение через работу в парах сменного состава, что позволяет достичь высокого уровня усвоения двигательных действий отдельных спортивных дисциплин.

3) повышение готовности педагогов и тренеров осуществлять педагогический процесс формирования профессионально-значимых качеств студентов. Готовность преподавателя и тренера обусловлена не только наличием у них теоретических и методологических основ педагогической деятельности, но и умением внести новизну в учебно-тренировочный процесс, владением современными формами, методами, средствами и технологиями обучения; знанием психологии и т.д. Преподавательский и тренерский состав вуза должен уметь применять в педагогическом процессе инновационные педагогические технологии, использовать средства интеркультурного взаимодействия, демонстрировать высокий уровень культуры вербального и невербального взаимодействия с со всеми участниками педагогического процесса.

4) постоянное осуществление диагностики уровня сформированности профессионально-значимых качеств у обучающихся в целях оптимизации педагогических воздействий преподавателей и тренеров на них в процессе учебно-спортивной деятельности. С одной стороны, диагностика необходима для получения информации о выраженности

профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля, с другой стороны, все виды диагностики направлены на развитие компонент данных качеств.

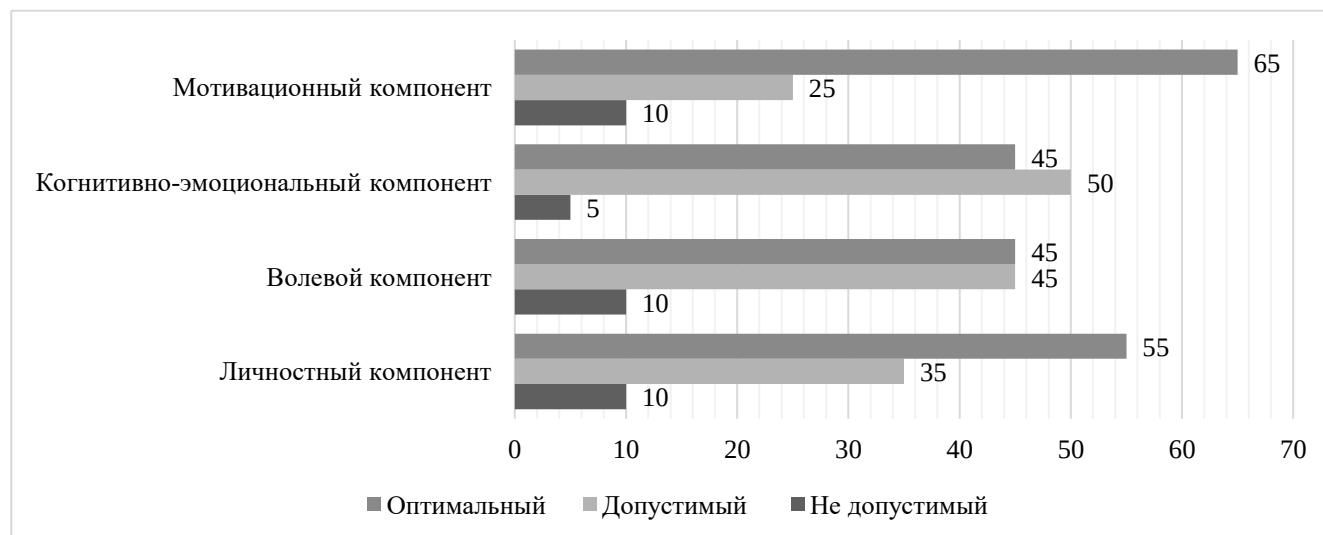


Рисунок 2 – Показатели выраженности профессионально-значимых качеств у студентов экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента, в %

Апробация педагогических условий программы доказала ее эффективность. Так, динамика уровней сформированности профессионально-значимых качеств на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля продемонстрировала положительную направленность по четырем компонентам:

- мотивационный (оптимальный – 45% на констатирующем этапе эксперимента против 65% - на контрольном, допустимый – 35% на констатирующем этапе против 25% - на контрольном, не допустимый – 20 % на констатирующем этапе эксперимента против 10% - на контрольном);
- когнитивно-эмоциональный (оптимальный – 15% против 45%, допустимый – 50% против 50%, не допустимый 35% против 5%);
- волевой (оптимальный – 27% на констатирующем этапе эксперимента против 45% - на контрольном, допустимый – 33% против 45% на контрольном этапе, не допустимый – 40% на констатирующем этапе эксперимента против 10% на контрольном);
- личностный (оптимальный – 23% против 55%, допустимый – 42% против 35%, не допустимый – 35% на контрольном этапе эксперимента против 10% – на контрольном).

Эффективность педагогического процесса формирования профессионально-значимых качеств обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля, таким образом, обусловлена:

- проведением общей психолого-педагогической подготовки комплексно с учетом актуальной и ближайшей зоны развития спортсменов, систематизации диагностической и формирующей работы психолога;
- установление степени соответствия индивидуально-психологических особенностей личности спортсмена выбранному виду спортивной деятельности;
- обеспечение условий для развития профессионально-значимых качеств (проведение общей психологической подготовки, тренировочных занятий развивающей направленности в субъект-субъектном педагогическом взаимодействии и др.);

– содействие дифференциации и индивидуализации учебно-тренировочного процесса на основе диагностических материалов.

Заключение

Проведенное исследование показало, что профессионально-значимые качества студентов вузов физкультурно-спортивного профиля обеспечивают сохранность целенаправленной мотивации на профессионально-педагогическую и профессионально-спортивную деятельность, необходимый для этого уровень деятельностной активности, оказывают влияние на эффективность профессиональной деятельности и способность к анализу ее результатов. Проведенное эмпирическое исследование показало недостаточную выраженность у обучающихся профессионально-значимых качеств. Для решения данной проблемы была разработана программа, реализация которой была направлена на просвещение студентов по проблеме мотивации и мотивации достижений, усиление роли отдельных спортивных дисциплин в формировании профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля, повышение готовности педагогов и тренеров осуществлять педагогический процесс формирования профессионально-значимых качеств студентов, постоянное осуществление диагностики уровня сформированности профессионально-значимых качеств у обучающихся в целях оптимизации педагогических воздействий преподавателей и тренеров на них в процессе учебно-спортивной деятельности, апробация которой доказала ее эффективность по формированию профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля.

Библиография

1. Бубнова И.С., Грязнов А.Н. Формирование стрессоустойчивости у студентов посредством фитнес-технологии // Казанский педагогический журнал. 2019. №2(133). С. 125-130
2. Василиади А.Г. Ресурсная значимость волонтерской деятельности в формировании личностной профессионально-прикладной физической культуры студентов вузов физической культуры и спорта: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Краснодар, 2017. 28 с.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения // Материалы к четвертому заседанию методологического семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
4. Волков К.Д. Формирование у будущих специалистов по физической культуре и спорту специальных профессиональных компетенций для работы в оздоровительном фитнесе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2009. 24 с.
5. Грачев К.А., Понимасов О.Е., Иваненко А.В. Методические принципы использования средств гидроатлетизма для поддержания физической работоспособности моряков-подводников в длительном походе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 194-197.
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец 2114. Физ. Воспитание. М.: Просвещение. 1987. 287 с.
7. Масалимова А.Р., Трещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С. 52-56
8. Микуло Е.В. Методики развития спортивно важных качеств личности спортсменов (начальный этап спортивной подготовки, этап спортивной специализации и спортивного совершенствования): практ. пособие. Минск : РУМЦ, 2015. 134 с.
9. Мухамедалиев А. Структура качеств, профессионально значимых для деятельности преподавателя физического воспитания и тренера: автореф. дис.... канд. пед. наук. М. 1980. 20 с.
10. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. М.: ФиС, 1997. 88 с.
11. Рябчук В.В., Понимасов О.Е. Исследование косвенных показателей работоспособности пловцов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 1. С. 71-72.
12. Саламин Е.Е., Логинов В.Н., Михайлюк Л.П. Воспитание профессионально-значимых волевых качеств у

студентов как основы организационной культуры личности в физкультурно-спортивном совершенствовании // Сервис Plus. 2019. Т.13. №2. С. 55-61

13. Чистякова Е.Г. Становление профессионально-значимых качеств будущих специалистов в области физической культуры: дис...канд. пед. наук. Великий Новгород, 2013. 171 с.
14. Штамбург И.Н., Понимасов О.Е., Грачев К.А., Новиков А.И. Экономизация типологических комбинаций техники прикладного плавания при обучении курсантов военных вузов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 16–17.

Approbation of the program for the formation of professionally significant qualities among students of universities of physical culture and sports profile

Nikoletta A. Serebrennikova

Senior Lecturer,
Department of Theory and Methods of Volleyball and Basketball,
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
420010, 35, Universiade Village, Kazan, Russian Federation;
e-mail: nikoletta_sudden@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the theoretically and practically relevant problem of the formation of professionally significant qualities among students studying in universities of a physical culture and sports profile, since these qualities determine the effectiveness and results of not only sports, training and educational activities, but also future professional ones. The purpose of the article was the development and testing of a program for the formation of professionally significant qualities of students of higher education institutions of a physical culture and sports profile. The results of the empirical study showed insufficient expression of motivational, volitional, personal and cognitive-emotional components of professionally significant qualities among students of physical culture and sports profile. The results obtained formed the basis of the program for the formation of professionally significant qualities among students of physical culture and sports profile through the implementation of a complex of pedagogical conditions, which ensured their purposeful formation.

For citation

Serebrennikova N.A. (2022) Aprobatsiya programmy formirovaniya professional'no-znachimykh kachestv u studentov vuzov fizkul'turno-sportivnogo profilya [Approbation of the program for the formation of professionally significant qualities among students of universities of physical culture and sports profile] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 850-858. DOI: 10.34670/AR.2022.54.26.007

Keywords

Professionally significant qualities, program, students of physical education and sports universities, approbation, formation, pedagogical process.

References

1. Bubnova I.S., Gryaznov A.N. Formation of stress tolerance among students through fitness technology // Kazan

- Pedagogical Journal. 2019. No. 2(133). pp. 125-130
2. Vasiliadi A.G. Resource significance of volunteering in the formation of personal professional-applied physical culture of students of higher educational institutions of physical culture and sports: Ph.D. dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.04. Krasnodar, 2017. 28 p.
 3. Verbitsky A.A. Competence-based approach and the theory of contextual learning // Materials for the fourth session of the methodological seminar. M.: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2004. 84 p.
 4. Volkov K.D. Formation of future specialists in physical culture and sports of special professional competencies for work in health-improving fitness: Ph.D. dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.08. M., 2009. 24 p.
 5. Grachev K.A., Ponimasov O.E., Ivanenko A.V. Methodical principles of using the means of hydroathletics to maintain the physical performance of submariners in a long trip. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*. 2016. No. 1 (131). pp. 194-197.
 6. Ilyin E.P. Psychology of physical education. Textbook for students ped. institutes according to special 2114. Phys. Upbringing. M.: Enlightenment. 1987. 287 p.
 7. Masalimova A.R., Treshchenko A.G., Bubnova I.S. Humanistic strategy of the process of modern education in higher education // *Kazan Pedagogical Journal*. 2019. No. 5 (136). pp. 52-56
 8. Mikulo E.V. Methods for developing sports important qualities of the personality of athletes (the initial stage of sports training, the stage of sports specialization and sports improvement): pract. allowance. Minsk: RUMC, 2015. 134 p.
 9. Mukhamedaliev A. The structure of qualities professionally significant for the activity of a teacher of physical education and a trainer: author. dis.... cand. ped. Sciences. M. 1980. 20 p.
 10. Puni A.Ts. Psychological foundations of volitional training in sports. M.: FiS, 1997. 88 p.
 11. Ryabchuk V.V., Ponimasov O.E. Study of indirect indicators of swimmers' working capacity // *Theory and Practice of Physical Culture*. 2016. No. 1. S. 71-72.
 12. Salamin E.E., Loginov V.N., Mikhailyuk L.P. Education of professionally significant volitional qualities among students as the basis of the organizational culture of the individual in physical culture and sports improvement // *Service lus*. 2019. V.13. No. 2. pp. 55-61
 13. Chistyakova E.G. Formation of professionally significant qualities of future specialists in the field of physical culture: thesis ... cand. ped. Sciences. Veliky Novgorod, 2013. 171 p.
 14. Shtamburg I.N., Ponimasov O.E., Grachev K.A., Novikov A.I. Economization of typological combinations of applied swimming technique in teaching cadets of military universities // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2016. No. 2. P. 16-17.