

УДК 37.017.4

DOI: 10.34670/AR.2022.89.84.016

Проблемы политического воспитания военнослужащих в современной науке

Земцов Александр Николаевич

Полковник в отставке, преподаватель,
кафедра управления подразделениями в мирное время,
Новосибирское высшее военное командное училище,
630117, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Иванова, 49;
e-mail: zemtsov.alexandr@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы политического воспитания военнослужащего как субъекта военно-профессиональной деятельности с выраженным политическим содержанием, проблема поиска принципиальных решений и подходов. Проблема действительно заслуживает внимания и требует ее разрешения. Автор попытался наполнить военно-профессиональную деятельность военнослужащих политическим содержанием, предложил некоторые направления поиска принципиальных решений и подходов к проблеме воспитания военнослужащих. Статья не ставит точку в решении данной проблемы, но дальнейшее развитие полученных в статье результатов несомненно найдет практическое применение в деятельности командных и военно-политических кадров Вооруженных Сил Российской Федерации. Политическая культура выражает общепринятый способ политической деятельности и политического поведения, и чем более социализирована личность, тем более она привержена этому способу. Вместе с тем, неотделимым от социализации является процесс индивидуализации, т.е. даже то, как политическая культура общества управляет политическим поведением человека во многом зависит от его субъектных характеристик. Сложность и неоднозначность взаимосвязи культуры как общественного и личностного явления именно и определяет роль образования в аккумуляции, трансляции, хранении и передаче накопленного обществом в целом и Вооруженными Силами, в частности, политического опыта.

Для цитирования в научных исследованиях

Земцов А.Н. Проблемы политического воспитания военнослужащих в современной науке // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 466-472. DOI: 10.34670/AR.2022.89.84.016

Ключевые слова

Политическое воспитание, система политических ценностей, политическое сознание, личность, педагогика.

Введение

Запреты на участие в политической жизни общества никак не освобождают военнослужащего от необходимости оценки политических явлений и процессов, формирования личного отношения к ним, неизбежно сказывающегося на профессиональной деятельности по реализации государственной военной политики. Эта необходимость чрезвычайно усиливается в связи:

- с геополитической обстановкой, инновационным характером военного строительства и активной государственной военной политикой;
- с распространением невооруженных форм военного противостояния, и прежде всего информационно-психологической войны, которые, по оценке главного военно-политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации, «...позволяют в условиях глобализации и информационной открытости государства без открытого военного вмешательства достигать политических результатов, сопоставимых с итогами войн» [Картополов, 2018];
- с восстановлением системы военно-политической работы, решающей задачи формирования политического сознания военнослужащих.

После более чем трех десятилетий аномальной и искусственной, декларативной аполитичности армии политический характер военно-профессиональной деятельности уже не ставится под сомнение, а значит появляется (вернее ,восстанавливается) особая группа требований к подготовке ее субъекта – военнослужащего. Вместе с тем, в силу ряда негласных общественных «табу» и опасений, относящихся к временам «путча» и «штурма Белого дома», реакция военно-педагогической науки и практики на новые реалии пока еще весьма осторожная и не в полной мере адекватная запросам практики.

Заключение

Проблема политического воспитания военнослужащего как субъекта военно-профессиональной деятельности с выраженным политическим содержанием – это прежде всего проблема поиска принципиальных решений и подходов, которые к настоящему времени, при довольно еще слабой официальной проблематизации, складываются в три основных пути. В первом фактически реанимируются модернизированные советские варианты политического и воинского воспитания солдат, сержантов и офицеров (курсантов военного вуза), использующие идеологию [Суслов, 2019]. Признавая этот путь продуктивным, мы, тем не менее, не можем не отметить, что он всегда будет ограничен процессом формирования государственной идеологии в Российской Федерации. Процесс формирования государственной идеологии остановлен именно в политической плоскости [Кузнецов, 2004], неслучайно сами авторы не идут дальше традиционных и общепризнанных, исключительно профессиональных идей и идеалов военной службы [Лопуха, 2018]. В современных условиях, разумеется, речь не может идти о политической «благонадежности или неблагонадежности» военнослужащего, даже его лояльность государственной политике не может ставиться под сомнение после принятия им присяги, тем более, что после службы по призыву выбор в сторону ограничения личных политических свобод делается человеком добровольно и самостоятельно уже при подписании контракта. Личная система политических ценностей, норм, убеждений и порожденные ими

отношения сегодня не являются предметом нормативного регулирования (в том случае, если они не обуславливают действия, противоречащие законам, приказу и должностным обязанностям военнослужащего), однако, ее важность при наполнении военно-профессиональной деятельности политическими смыслами не вызывает сомнений. Сильная сторона работ, выполненных с данной позиции – интеграция политического воспитания в более масштабную и интенсивно развивающуюся систему воинского воспитания, где сознательная лояльность и преданность государственной политике является профессионально важным качеством (идея воспитания воина-государственника).

Второй путь основан на задачах, уже поставленных перед Вооруженными Силами при создании Главного военного политического управления – формирование политического сознания военнослужащих на фоне попыток дискредитировать образ Вооруженных Сил Российской Федерации в информационной войне. В системе военно-политической работы создается образ воина-государственника [Наша цель..., www], но пока это только идеологическая абстракция, недостаточно разработанная для деятельности военных педагогов, зато образующая обширное проблемное поле для педагогических исследований. «Политические идеи, учения, программные положения, лозунги, политические традиции, общественные настроения общества, усвоенные личностью, цементируют ее духовный мир, формируют политическое сознание – основу высоких морально-боевых качеств военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации», считают И.А. Алехин и А.В. Леонтьев [Алехин, Леонтьев, 2019], однако, у них же дальше: «В настоящее время мы не можем назвать ни одной работы, ни одного исследования, где в прямой постановке рассматривалась бы проблема влияния политического сознания на формирование личности военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации» [там же].

При анализе теоретических основ формирования политического сознания, изложенных в различных документах по организации военно-политической работы в войсках, возникает сомнение, что это в полной мере педагогическая задача, даже на уровне предлагаемых форм и методов (пропаганда, агитация и пр.) она напоминает все ту же партийно-политическую работу в советских Вооруженных Силах, но уже без идеологической стройности и интеграции в прочную и многоуровневую государственную систему политического воспитания граждан [Леонтьев, 2018]. Справедливости ради следует выделить научные поиски механизмов и закономерностей формирования индивидуального политического сознания военнослужащих в военно-педагогических процессах в современных условиях разработки данной проблемы в социальной психологии. Скорее всего, через некоторое время они приведут к решению проблемы, пока же проблемы прямой реализации задачи формирования индивидуального политического сознания военнослужащего в военно-политической работе связаны со сложностью самого явления «сознание», которое, как известно, выступает одной из базовых и не познанных до конца категорий психологии.

«Категория сознания, равно как и категории деятельности, субъекта, личности, принадлежит к числу фундаментальных и вместе с тем предельных абстракций, – пишет, например, В.П. Зинченко. – Задача любой науки, претендующей на изучение сознания, состоит в том, чтобы наполнить его конкретным онтологическим содержанием и смыслом. Ведь сознание не только рождается в бытии, не только отражает и, следовательно, содержит его в себе, разумеется, в отраженном или искаженном свете, но и творит его. (К сожалению, далеко не всегда ведая, что творит). Лишь после такого наполнения сознание выступает в качестве

объекта экспериментального изучения, а затем, при определении и согласовании онтологии сознания, и в качестве объекта междисциплинарного. Кроме того, политическое сознание, достаточно разработанное как массовое явление, обеспечивающее лояльность социальных групп определенным политическим идеям, еще не в полной мере раскрыто в отношении индивида, личности.

Третий путь заключается в поиске более сложных индивидуальных оснований политического поведения военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, их самоопределения в качестве субъекта политики, обусловленного ментальностью, культурно-историческим опытом, принадлежностью к социально-профессиональной группе и пр. факторами, раскрывающимися через явление политической культуры, но в личностном измерении. Этим путем следуем и мы, поставив перед собой задачу – изучить политическую культуру военнослужащих как личностное явление, с которым могут быть связаны процессы обучения и воспитания военнослужащих, а также охарактеризовать ее основы, на формирование которых возможно влияние педагогическими методами и средствами в системе военно-политической работы воинской части. Такое знание может быть найдено с позиций культурологического и аксиологического подходов к исследованию педагогических явлений и процессов, но сочетание этих двух подходов обеспечит только один из множества возможных подходов к решению задач и достижению цели политического воспитания военнослужащих в условиях воинской части с его активной, целенаправленной, деятельностной составляющей – военно-политической работой.

В современной науке политическая культура гораздо чаще рассматривается как социальное или социально-психологическое, нежели как личностное явление, поэтому и работ, раскрывающих роль образования и возможности педагогических процессов в формировании политической культуры личности, относительно немного. Однако, культурологические концепции полностью объясняют сложные процессы становления человека определенной культуры, а культурологический подход к исследованию педагогических явлений раскрывает закономерности влияния на этот процесс через образование, и это вполне достаточные теоретические основы разработки педагогических инструментов политического воспитания. Политическая культура – это не обособленный вид, а проявление общей культуры общества, группы, человека, так что все известные закономерности вполне применимы к ней [Крылова, 2000]. Культурологический подход к разрешению проблемы формирования политической культуры обучающихся, как пишет И.Г. Долинина, создает новую парадигму результата образовательных процессов, которая знаменует «переход от политического образования к формированию политической культуры».

«Культурологический подход – совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психической жизни (в том числе сферы образования и педагогики) через призму системообразующих культурологических понятий, таких как «культура», «культурные образцы», «нормы» и «ценности», «уклад» и «образ жизни», «культурная деятельность» и «интересы» и т.д.». «Культура – специфически человеческий, целостный способ жизнедеятельности, главным результатом которого явилось создание и дальнейшее усовершенствование систем духовных ценностей, выразившихся, в свою очередь, во всех формах и на всех уровнях общественного сознания, которое реализуется в совокупности общественных отношений (включая практическую деятельность, продукты этой деятельности – как материализованные носители общественных отношений, – отношение к природе и к

самому себе)» [Алиева, 2017]. Устанавливается тот факт, что, осваивая, присваивая и изменяя мир культуры, человек собственно и становится личностью, культурное пространство – это пространство функционирования личности, по-своему использующей исторически сложившийся способ деятельности.

Политическая культура как общественное явление раскрывается в исследованиях Т.В. Карадже и многих других авторов, единых в том, что по своей сути – это часть духовной культуры общества и внутри него различных социальных групп и индивидов, характеристика политической сферы жизнедеятельности, квинтэссенция политического опыта, накопленного в процессе культурно-исторического развития и выраженного через науку, мораль, религию, право и пр., и все же – явление, которое нет смысла рассматривать в отрыве от личности.

Заключение

Политическая культура выражает общепринятый способ политической деятельности и политического поведения, и чем более социализирована личность, тем более она привержена этому способу. Вместе с тем, неотделимым от социализации является процесс индивидуализации, т.е. даже то, как политическая культура общества управляет политическим поведением человека во многом зависит от его субъектных характеристик. Сложность и неоднозначность взаимосвязи культуры как общественного и личностного явления именно и определяет роль образования в аккумуляции, трансляции, хранении и передаче накопленного обществом в целом и Вооруженными Силами, в частности, политического опыта.

Библиография

1. Алехин И.А., Леонтьев А.В. Педагогический аспект проблемы формирования политического сознания личности военнослужащего // Мир науки, культуры и образования. 2019. № 5 (78). С. 214-216.
2. Алиева Л.В. Культурологический подход к воспитанию – ценностная основа и перспектива развития учреждений дополнительного образования детей в системе образования // Педагогическое искусство. 2017. № 1. С. 95-104.
3. Военная Доктрина Российской Федерации. URL: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html>
4. Картополов А.В. Институт военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Выступление Заместителя Министра обороны Российской Федерации, Начальника Главного военно-политического управления в Военном университете. М., 2018.
5. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.
6. Кузнецов В.Н. Российская идеология XXI: опыт социологического исследования формирования российской идеологии XXI века. М.: Книга и бизнес, 2004. 552 с.
7. Леонтьев А.В. О политическом сознании военнослужащих: педагогические условия формирования и развития // Мир образования – образование в мире. 2018. № 4 (72). С. 193-198.
8. Лопуха Т.Л., Соломатин Е.В. Война и идеология // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 180-184.
9. Наша цель – формирование воина-государственника. URL: <http://redstar.ru/nasha-tsel-formirovanie-voina-gosudarstvennika/?print=print&attempt=1>
10. О заместителе Министра обороны Российской Федерации – начальнике Главного военно-политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2018 г. № 456.
11. О статусе военнослужащих. Федеральный Закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ.
12. Суслов Д.В. и др. Военное образование: его идеология и культура // Мир науки, культуры и образования. 2019. № 6 (79). С. 181-183.

Problems of political education of military personnel in modern science

Aleksandr N. Zemtsov

Retired Colonel, Lecturer,
Department of Management of Units in Peacetime,
Novosibirsk Higher Military Command School,
630117, 49, Ivanova str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: zemtsov.alexandr@gmail.com

Abstract

The article deals with the problems of political education of a serviceman as a subject of military professional activity with a pronounced political content, the problem of finding fundamental solutions and approaches. The problem really deserves attention and needs to be resolved. The author tried to fill the military-professional activity of military personnel with political content, suggested some directions for the search for fundamental solutions and approaches to the problem of educating military personnel. The article does not put an end to the solution of this problem, but the further development of the results obtained in the article will undoubtedly find practical application in the activities of the command and military-political personnel of the Armed Forces of the Russian Federation. Political culture expresses the generally accepted way of political activity and political behavior, and the more socialized a person is, the more he is committed to this way. At the same time, the process of individualization is inseparable from socialization; even how the political culture of a society governs a person's political behavior largely depends on his subjective characteristics. The complexity and ambiguity of the relationship between culture as a social and personal phenomenon determines the role of education in the accumulation, transmission, storage and transfer of political experience accumulated by society as a whole and the Armed Forces, in particular.

For citation

Zemtsov A.N. (2022) Problemy politicheskogo vospitaniya voennosluzhashchikh v sovremennoi nauke [Problems of political education of military personnel in modern science]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 466-472. DOI: 10.34670/AR.2022.89.84.016

Keywords

Political education, system of political values, political consciousness, personality, pedagogy.

References

1. Alekhin I.A., Leont'ev A.V. (2019) Pedagogicheskii aspekt problemy formirovaniya politicheskogo soznaniya lichnosti voennosluzhashchego [Pedagogical aspect of the problem of formation of the political consciousness of the personality of a serviceman]. *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya* [World of science, culture and education], 5 (78), pp. 214-216.
2. Alieva L.V. (2017) Kul'turologicheskii podkhod k vospitaniyu – tsennostnaya osnova i perspektiva razvitiya uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya detei v sisteme obrazovaniya [Culturological approach to education: a value basis and prospects for the development of institutions of additional education for children in the education system]. *Pedagogicheskoe iskusstvo* [Pedagogical Art], 1, pp. 95-104.
3. Kartopolov A.V. (2018) *Institut voenno-politicheskoi raboty v Vooruzhennykh Silakh Rossiiskoi Federatsii. Vystupleniye*

- Zamestitelya Ministra oborony Rossiiskoi Federatsii, Nachal'nika Glavnogo voenno-politicheskogo upravleniya v Voennom universitete* [Institute of Military-Political Work in the Armed Forces of the Russian Federation. Speech by the Deputy Minister of Defense of the Russian Federation, Head of the Main Military-Political Directorate at the Military University]. Moscow.
4. Krylova N.B. (2000) *Kul'turologiya obrazovaniya* [Cultural studies of education]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
 5. Kuznetsov V.N. (2004) *Rossiiskaya ideologiya XXI: opyt sotsiologicheskogo issledovaniya formirovaniya rossiiskoi ideologii XXI veka* [Russian Ideology of the 21st: Experience of a Sociological Study of the Formation of the Russian Ideology of the 21st Century]. Moscow: Kniga i biznes Publ.
 6. Leont'ev A.V. (2018) O politicheskom soznanii voennosluzhashchikh: pedagogicheskie usloviya formirovaniya i razvitiya [On the political consciousness of military personnel: pedagogical conditions for the formation and development]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [The world of education – education in the world], 4 (72), pp. 193-198.
 7. Lopukha T.L., Solomatin E.V. (2018) Voina i ideologiya [War and ideology]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 59-2, pp. 180-184.
 8. *Nasha tsel' – formirovanie voina-gosudarstvennika* [Our goal is the formation of a statesman-warrior]. Available at: <http://redstar.ru/nasha-tsel-formirovanie-voina-gosudarstvennika/?print=print&attempt=1> [Accessed 03/03/2022]
 9. *O statuse voennosluzhashchikh. Federal'nyi Zakon ot 27.05.1998 № 76-FZ* [On the status of military personnel. Federal Law of May 27, 1998 No. 76-FZ].
 10. *O zamestitele Ministra oborony Rossiiskoi Federatsii – nachal'nike Glavnogo voenno-politicheskogo upravleniya Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 30.07.2018 g. № 456* [On the Deputy Minister of Defense of the Russian Federation, Head of the Main Military-Political Directorate of the Armed Forces of the Russian Federation. Decree of the President of the Russian Federation of July 30, 2018 No. 456].
 11. Suslov D.V. et al. (2019) Voennoe obrazovanie: ego ideologiya i kul'tura [Military education: its ideology and culture]. *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya* [World of science, culture and education], 6 (79), pp. 181-183.
 12. *Voennaya Doktrina Rossiiskoi Federatsii* [Military Doctrine of the Russian Federation]. Available at: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html> [Accessed 03/03/2022]