

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.83.16.106

Взгляды Л.И. Новиковой на процесс формирования коллектива в образовательном учреждении

Селиванова Ольга Антиевна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры методологии и теории
социально-педагогических исследований,
Институт педагогики и психологии
Тюменского государственного университета,
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 6;
e-mail: towerred1966d@mail.ru

Рулев Максим Николаевич

Аспирант,
Тюменский государственный университет,
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 6;
e-mail: evlaroma11@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования ученического коллектива как неотъемлемой части любой современной школы, занимающейся в соответствии с действующим законодательством государства всеобъемлющей образовательной деятельностью. Труды Л.И. Новиковой по праву можно назвать одним из ярких маяков, ориентирующих школьного преподавателя в ежедневном быту и раскрывающих для обозрения процесс развития отечественной педагогики в направлении коллективизации общества. Деление на формальную и неформальную составляющие с переменным приоритетом и опорой на традиции является одной из базовых позиций в концепции коллективообразования и основой построения необходимой модели внутриколлективных отношений.

Для цитирования в научных исследованиях

Селиванова О.А., Рулев М.Н. Взгляды Л.И. Новиковой на процесс формирования коллектива в образовательном учреждении // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 17-23. DOI: 10.34670/AR.2022.83.16.106

Ключевые слова

Организация, коллектив, ученики, образование, группа, руководитель, формирование, преподаватель, задача, перспектива.

Введение

Работа школьного преподавателя в направлении формирования и сплочения ученического коллектива является одним из наиболее сложных структурных образований, не получивших по сей день каких-либо четких очертаний и схематики. Особенно актуален вопрос коллективообразования в учебной группе для неопытного учителя. В высших учебных заведениях сплочение коллектива – тоже важная задача, но не так остро стоящая в отношении общения студентов, нежели в школе в отношении общения несовершеннолетних детей. Тем более что фундамент личностного роста и личные качества школьников – будущих полноценных членов общества с правом выбора выстраивается именно в юном возрасте. Ошибки родителей и школьных педагогов, допущенные при воспитании в раннем детстве, неисправимы в основном до завершения жизненного пути. А проблема формирования коллектива была и остается актуальной, вынуждая порой идти на крайние меры, производя штатные перестановки преподавательского состава и переводы учеников в другие классы, школы.

В итоге руководство учебными коллективами пока еще остается малоизученной, не стандартизированной и не регламентированной авторитетными источниками областью деятельности. Необходимость стандартизации управления обусловлена многообразием и явной разнонаправленностью видов деятельности современных государственных и частных предприятий, а также иных объединений.

Основная часть

Ученический коллектив не может развиваться и двигаться на пути прогресса, если впереди не стоит общая для всех участников коллектива цель, которую все должны воспринимать как важную перспективу и причину социального общения, объединения усилий и преодоления трудностей. В ходе реализации стоящей перед ним перспективы коллектив переходит на новый уровень развития и обретает возможность решать более сложные задачи. Перспектива – это та завтрашняя радость, которая, по словам А. С. Макаренко, двигает коллектив и делает его крепче. Если эта перспектива близка каждому ребенку, то она стимулирует его учебную активность, а также выступает источником его благоприятного самочувствия. Коллектив осуществляет сплочение в процессе совместной деятельности. Базовые способы реализации такой деятельности – это соревнование и игра. Соревнование при правильном подходе и задействовании инструментов укрепляет взаимодействие между участниками коллектива и первичными объединениями, пробуждает у детей чувство собственного достоинства и принадлежности к коллективу. Игра, в свою очередь, применяемая в виде способа организации совместной деятельности учащихся, помогает каждому идентифицировать себя с игровыми ролями и в результате приподнять роль и авторитет коллектива в ходе накопления социального опыта каждым его членом [Хасанова, Исхакова, 2012].

Одна из важных задач учителя в ходе организации совместной деятельности обучаемых – это воплощение и закрепление нужных традиций. Сбор и хранение всего наиболее ценного, созданного предыдущими поколениями, воплощение в традиционность и создание атмосферы всеобщего участия в этом является важной частью его развития. «Традиции укрепляют коллектив, делают его жизнь более четкой и устойчивой, эмоционально насыщенной, а моральные нормы коллектива – более действенными и доходчивыми» [Буйлова, 2014, 43]. Хотя

традиции появляются, в основном неуправляемо, но возможно и нужно насаждать благоприятно влияющие на качество воспитательного процесса традиционные мероприятия. Закрепление и развитие традиций зависит в большей степени от преподавателей. Такие уложения давно стали базой воспитания в общеобразовательной школе. При этом, рассматривая сложившиеся взгляды на ученический коллектив в проекции современных представлений о нем, мы видим этот коллектив в основном: а) действующим вне учебного процесса; б) связанным официальными связями и отношениями; в) не оказывающим влияния на развитие индивидуальных особенностей, входящих в него обучаемых.

Основным для современного понятия педагогической концепции ученического коллектива является понятие воспитательного коллектива. Воспитательные коллективы создаются и функционируют на базе тех или иных учреждений или организаций и по своим воспитательным функциям адекватны тем задачам, которые стоят в основном перед этими учреждениями и организациями. Фактически любой воспитательный коллектив представлен единством педагогического и детского коллективов, находящихся в отношении субъекта и объекта воспитания. При помощи педагогических коллективов социум воплощает свои задачи по воспитанию подрастающего поколения. Эти коллективы сильно отличаются по ряду признаков: роль в жизни обучаемых, однотипность или многообразие взаимоотношений, размер и структура штатов, возраст, характер деятельности, степень сплоченности и тому подобное.

Общество, в свою очередь, оказывает влияние на подростков через множество разнотипных коллективов, которые отличаются друг от друга индивидуальностью воспитательных функций, структурой, характером деятельности обучаемых. Современное общество влияет на подрастающее поколение через ряд разнообразных коллективов, которые отличаются друг от друга воспитательными функциями в отношении к обучаемым, организационной структурой и характером совместной деятельности учеников, а также характером их вхождения в коллектив. Особая роль принадлежит воспитательным коллективам в общественно направленном развитии подрастающих поколений, также подключаются коллективы по интересам и коллективы юношеских организаций. Такие коллективы охватывают большую часть детей школьного возраста. По мере расширения сферы общественного воспитания возникает повод расширения сети коллективов, играющих базовую роль в развитии человека.

Сеть коллективов, относящихся к развивающим ученика, становится все более разносторонней и подстраиваемой, подчиненной задачам всестороннего развития ученика, особенностям их индивидуального развития. Дифференциация ученических коллективов порождает тенденцию к дифференциации общественной коллективной структуры, появлению более широких требований к членам общества и результатом повышения уровня развития обучаемых.

Любой учебный коллектив имеет формальную и неформальную структуры. Если формальную структуру, как правило, образуют первичные коллективы и органы самоуправления на базе социальных ролей, реализуемых обучаемыми в процессе совместной деятельности, а также отношения и деловые связи, то неформальную образуют стихийно различные обстоятельства [Буйлова, 2014]. Ученический коллектив учебного заведения складывается из первичных коллективов, которые объединяют нужную группу детей в процессе организованной деятельности. Взаимосвязь, объединяющая первичные коллективы, не образуется стихийно, она, как правило, является результатом целенаправленных усилий педагогов.

Базовым отделом в формальной структуре ученического коллектива является коллектив

учебной группы, где проходит основное учение. Ведь именно внутри класса между обучаемыми образуется многогранная сеть внутриколлективных связей и взаимоотношений. На базе этого коллектива уже функционируют коллективы кружков, секций и так далее. Все эти коллективы вместе образуют ученический коллектив учебного заведения. Роли, реализуемые обучаемыми в процессе коллективной деятельности, соответствуют системе первичных коллективов и адекватны базовым функциям коллектива.

В ходе реализации той или иной роли в процессе деятельности коллектива обучаемый вступает в сцепление с коллективом и его членами. Содержание деятельности и характер организации оказывают непосредственное влияние на процесс общественно направленного развития ученика. Установлению внутриколлективных связей между учениками и первичными коллективами способствуют как общая цель деятельности, так и простое общение, реализующее социальные роли обучаемых. В итоге на такой основе появляется сеть деловых взаимоотношений, или «отношений ответственной зависимости», как называл их А.С. Макаренко. Эти отношения играют важную роль в сплочении коллектива и в социальном развитии входящих в него обучаемых. При помощи отношений, являясь объектом и субъектом, обучаемый приобретает нужный общественно значимый навык. Такие отношения не появляются стихийно, являясь итогом целесообразной организованной деятельности обучаемых.

Процесс анализа опыта воспитания через коллектив и результатов специальных исследований (М.Д.Виноградова, В.А. Пятишкин-Потанич, Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова, Л.Д. Чернышенко и др.) оставляет возможность формулировать определенные условия наиболее целесообразной схемы взаимодействия и организации обучения, от которых зависит воспитательная рациональность складывающихся взаимоотношений: 1) интериоризация всеми членами коллектива такой перспективы, на осуществление которой должна быть направлена коллективная деятельность; 2) максимальная опора на принцип взаимодополнения; 3) совершенствование структуры деятельности учащихся за счет включения в нее различных по своему содержанию и характеру видов деятельности и интеграции их в единую деятельность коллектива; 4) выход за рамки интересов и потребностей своего коллектива, включение обучаемых в деятельность, направленную на совершенствование окружающей их микросреды, на решение широких социальных задач; 5) опора на определенное ученическое самоуправление.

Любому ученическому коллективу присуща и неформальная структура, созданная в ходе межличностного общения его членов. Совместная деятельность усиливает свойственную людям потребность в общении. Так возникает плеяда отношений учеников эмоционально-психологического характера [Новикова, 2009]. Самыми изученными наукой являются отношения избирательного характера, а также отношения, объединяющие учащихся как членов одной социально-психологической общности. В результате избирательные связи в первичном коллективе приводят к образованию неформальных групп, или микрогрупп эмоционально-психологического характера, каждая из которых включает, как правило, некоторое количество учащихся по признаку взаимной симпатии. Каждый из учеников может быть участником нескольких групп, так же как и может не являться участником ни одной группы. Среди последних могут быть обучаемые, не испытывающие особой потребности в общении, возможно, робкие, не умеющие вступить в общение с интересными для них сверстниками или взрослыми. Неформальные группы занимают различное положение в коллективе. В коллективах бывают группы, пользующиеся и не пользующиеся авторитетом. Задача преподавателя – сгладить приоритет одних и отставание других, оформив внутриколлективные

отношения надежным формальным инструментом с опорой на неформальные приоритеты и родительскую помощь. Формирование коллектива ставит целью сделать формальную и неформальную структуру взаимоотношений максимально надежной.

Заключение

Труд преподавателя в направлении образования ученического коллектива отличается энергозатратностью и непрерывностью, а также не приемлет наплевательского отношения ни к одному из обучаемых. Применение комплекса мер во взаимодействии с коллективом школы и родителями позволяет оказать необходимое воспитательное воздействие на любого ученика. Важные элементы работы по сплочению коллектива будут наиболее эффективны именно при комплексном их применении в условиях всеобщего охвата воздействием. Формальная часть общения и обычной структуры ученического коллектива является преобладающей на всех этапах ввиду государственного характера школьного всеобщего образования и соответствующего статуса учителей как государственных служащих. Но это не отменяет важную и неотъемлемую роль неформальной структуры коллектива, с которой придется считаться, опираясь на мировоззренческую модель, заложенную в каждого ученика семьей или обществом в дошкольные годы и в свободное от учебы время. В пору несовершеннолетия человек обладает низким уровнем самосознания и опирается не на собственный опыт в принятии жизненно важных вопросов, а на мнение людей, представляющих для него достаточный авторитет. Поэтому привязка неформальной структуры коллектива к формальной и подчинение последней может оказаться непростой задачей для педагога любого уровня. А значит, необходимо применять комплексное воздействие к ученикам на всех этапах становления коллектива, особенно в начальных классах в период наибольшей эффективности воспитательных мер и в ходе становления хрупкого детского осознания. Организация труда и отдыха класса морально централизует учеников вокруг преподавателя, формируя единый командный дух в обществе товарищей.

Библиография

1. Буйлова Л.Н. Государственный заказ на дополнительное образование детей: проблемы формирования и освоения // Техническое творчество молодежи. 2014. 88 с.
2. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 1977. 159 с.
3. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
4. Елагина А.С. Развитие детских школ как элемента Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: институционально-культурологические аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 306-314.
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 314 с.
6. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013. 488 с.
7. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. М., 2009. 349 с.
8. Пятишкин-Потанич В.А. Содержание, организация и методика общественного полезного труда учащихся V-VIII классов городской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1963. 16 с.
9. Хасанова Г.Б., Исхакова Р.Р. Психология управления трудовым коллективом. Казань: Изд-во КНИТУ, 2012. 255 с.
10. Чернышенко И.Д. Общественно-полезный труд ученического коллектива: из опыта работы средней школы № 15 города Витебска. Минск: Полымя, 1964. 30 с.

L.I. Novikova's views on the process of forming a team in an educational institution

Ol'ga A. Selivanova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of methodology and theory
Of socio-pedagogical research,
Institute of Pedagogy and Psychology
of the Tyumen State University,
625003, 6 Volodarskogo str., Tyumen', Russian Federation;
e-mail: towerred1966d@mail.ru

Maksim N. Rulev

Postgraduate Student,
Tyumen State University,
625003, 6 Volodarskogo str., Tyumen', Russian Federation;
e-mail: evlaroma11@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of the formation of a student team as an integral part of any modern school, which, in accordance with the current legislation of the state, is engaged in comprehensive educational activities. Proceedings of L.I. Novikova can rightfully be called one of the brightest beacons orienting the school teacher in everyday life and revealing for review the process of development of domestic pedagogy in the direction of the collectivization of society. The division into formal and informal components with variable priority and reliance on traditions is one of the basic positions in the concept of collective formation and the basis for building the necessary model of intra-collective relations. The authors conclude that it is necessary to apply a complex impact on students at all stages of the formation of a team, especially in the primary grades during the period of the greatest effectiveness of educational measures and in the course of the formation of a fragile children's awareness. The organization of work and rest of the class morally centralizes the students around the teacher, forming a single team spirit in the society of comrades.

For citation

Selivanova O.A., Rulev M.N. (2022) Vzglyady L.I. Novikovoï na protsess formirovaniya kollektiva v obrazovatel'nom uchrezhdenii [L.I. Novikova's views on the process of forming a team in an educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 17-23. DOI: 10.34670/AR.2022.83.16.106

Keywords

Organization, team, students, education, group, leader, formation, teacher, task, perspective.

References

1. Builova L.N. (2014) Gosudarstvennyi zakaz na dopolnitel'noe obrazovanie de-tei: problemy formirovaniya i osvoeniya [State order for additional education of children: problems of formation and development]. *Tekhnicheskoe tvorchestvo molodezhi* [Technical creativity of youth].
2. Chernyshenko I.D. (1964) *Obshchestvenno-poleznyy trud uchenicheskogo kollektiva: iz opyta raboty srednei shkoly № 15 goroda Vitebska* [Socially useful work of the student team: from the experience of the work of secondary school No. 15 in Vitebsk]. Minsk: Polymya Publ.
3. Elagina A.S. (2018) Razvitie detskikh shkol kak elementa Strategii gosudarstvennoi kul'turnoi politiki na period do 2030 goda: institutsional'no-kul'turologicheskie aspekty [The development of children's schools as part of the Strategy for the state cultural policy for the period until 2030: institutional and culturological aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 306-314.
4. Elagina A.S. (2019) Detskie shkoly iskusstv v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoi mestnosti [Children's art schools in the system of additional education in rural areas] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 564-572.
5. Khasanova G.B., Iskhakova R.R. (2012) *Psikhologiya upravleniya trudovym kollektivom* [Psychology of labor collective management]. Kazan': Kazan National Research Technological University.
6. Krivshenko L.P., Vaindorff-Sysoeva M.E. (2013) *Pedagogika* [Pedagogy], 2nd ed. Moscow: Prospekt Publ.
7. Novikova L.I. (2009) *Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy* [Pedagogy of education: Selected pedagogical works]. Moscow.
8. Pitishkin-Potanich V.A. (1963) *Soderzhanie, organizatsiya i metodika obshchestvennogo poleznogo truda uchashchikhsya V-VIII klassov gorodskoi shkoly. Dokt. Diss. Abstract* [The content, organization and methodology of socially useful work of students in grades V-VIII of a city school. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
9. Vinogradova M.D. (1977) *Kollektivnaya poznavatel'naya deyatel'nost' i vospitaniye shkol'nikov* [Collective cognitive activity and education of schoolchildren]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Zagvyazinskii V.I., Emel'yanova I.N. (2012) *Teoriya obucheniya i vopitaniya: ucheb-nik dlya bakalavrov* [Theory of training and education: a textbook for bachelors]. Moscow: Yurait Publ.