

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.63.62.048

Психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе посредством развивающей программы «скоро в школу»

Шахмалова Ирина Жаповна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики
начального обучения,
Северо-Восточный федеральный университет,
Технический институт (филиал) г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16,
e-mail: Xirina80@mail.ru

Никольская Наталья Ивановна

Студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
Технический институт (филиал) г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16,
e-mail: nikolskaja.natalja2017@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена актуальной теме современной системы образования – подготовка детей к обучению в школе. Актуальность темы определяется, прежде всего, социальным заказом общества и политикой государства в отношении образования, определенной в нормативных документах. В данной статье нами была описана краткая характеристика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе. Также нами были приведены и описаны первичные результаты исследования уровня психолого-педагогической готовности детей к школе.

Подготовка детей к обучению в школу является сложной, многокомпонентной задачей, которая в будущем будет охватывать все сферы жизни ученика. В статье описана развивающая программа подготовки детей к обучению в школе, которая показала свою эффективность. По итогам контрольного исследования выявлена положительная динамика: у дошкольников расширился словарный запас; улучшились зрительная и слуховая памяти, внимание и его свойства; мышление и его операции, а также программа способствовала формированию навыков общения и совместной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Шахмалова И.Ж., Никольская Н.И. Психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе посредством развивающей программы «скоро в школу» // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 181-187. DOI: 10.34670/AR.2022.63.62.048

Ключевые слова

Ребенок, ученик, готовность к школе, программа.

Введение

Вопросами подготовки детей к обучению в школе занимались как отечественные так и зарубежные педагоги и психологи. Так, отечественные ученые (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, М. А. Виноградов, Н. Н. Гуткина, А. В. Запорожец и др.) в своих работах рассматривают готовность к обучению как целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности.

На современном этапе подготовку детей к обучению в школе изучают С. А. Антонова, А. И. Басова, Е. В. Богданова, Н. И. Готовцева, С. В. Гоцеюк, Е. А. Кутищева, Л. А. Левочкина, Е. А. Мажарцева, Т. В. Палагина, Е. И. Сорокина, Д. И. Тарская, Н. Е. Хохлова, О. В. Яковенко и др.

В своих исследованиях В. Г. Маралов рассматривает готовность ребенка к обучению в школе «с позиции представления о человеке как широком понятии, целостность которого определяется единством биологического, социального и личностного» [Маралов, 2004, с. 74]. В. С. Мухина параллельно развитию мыслительных процессов выделяет «необходимость правильных и четких знаний, которые должны быть у ребенка» [Мухина, 2008, с. 88]. Также, по ее мнению, «в компонент интеллектуальной готовности ребенка к школе входит и такой познавательный процесс, как память» [Мухина, 2008, с. 89]. Я. Л. Коломинский и Е. А. Панько отмечают, что «для первоклассника характерно преобладание механической памяти, ассоциативное запоминание» [Коломинский, Панько, 1998, с. 52].

Основная часть

Проблема нашего исследования заключается в поиске путей обеспечения необходимого и достаточного уровня готовности ребенка к обучению в школе. Анализ методической и теоретической литературы по вышеуказанной проблеме подвел нас к исследованию психолого-педагогической готовности детей к школе. Опытно-экспериментальная работа была проведена в подготовительной группе МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 57» г. Нерюнгри. В исследовании участвовали 25 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

С целью выявления уровня психолого-педагогической готовности детей к школе нами был подобран комплекс психолого-педагогической диагностики, который включал: тест Керн-Йирасека; методику «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин); методику «Звуковые прятки» (Н. И. Гуткина).

Анализ полученных результатов привел нас к выводу, о том, что около половины исследованных детей испытывают сложности в выполнении некоторых заданий. У испытуемых недостаточно развита зрительная и слухоречевая памяти, свойства внимания (концентрация, распределение, объем), недостаточный уровень логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи, несформированны навыки общения и совместной деятельности. Анализ первичных результатов привел нас к необходимости разработать развивающую программу «Скоро в школу», которая будет способствовать формированию психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешной адаптации к школе, формирование психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

Нами были использованы следующие методы и приемы обучения: изотерапия, ознакомление с художественной литературой, сюжетно-ролевая игра, беседа, дидактические и словесные игры, упражнения и т.д.

Программа «Скоро в школу» состоит из 30 занятий, продолжительностью 30-35 минут.

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю. Рассмотрим некоторые методы и приемы, которые мы использовали при реализации программы.

Одним их эффективных методов работы с детьми являлась сюжетно-ролевая игра. Например, на занятии «Знакомство», была проведена сюжетно-ролевая игра «Робинзон». Детям был представлен герой Робинзон в виде куклы. Ребятам было предложено построить герою жилище из предметов, которые их окружали. Также они должны были соорудить предметы, которые пригодятся Робинзону на острове и помогут ему выжить. На занятии «Вспомни и покажи» детям было предложено поиграть в сюжетно-ролевую игру «Айболит». Один ребенок из группы был доктором «Айболитом», перед ним была поставлена задача, узнать, что болит у «животных» роли которых исполняли дети из группы, предложить им способ лечения, и в конце спросить «как они себя чувствуют?».

Метод изотерапии использовался нами с целью помочь дошкольникам выразить себя и свои эмоциональные состояния. На занятии «Учитель» у детей было задание нарисовать то, каким представляют первого учителя, а после, кратко рассказать о своем рисунке. На занятии «Скоро в школу» детям было предложено нарисовать себя в роли первоклассников и представить, как они будут выглядеть, что будет у них в руках, какое будет окружение и т.д.

На занятии «Повторим-ка» был использован метод беседы. Была проведена беседа на тему «Дни недели» в ходе которой мы совместно с детьми повторили дни недели, а также вспомнили: какой день недели будет после четверга? А какой день недели будет завтра? Какие дни недели у нас считаются выходными? и т.д.

Для развития мелкой моторики рук практически на каждом занятии нами использовались графические упражнения. Детям предлагалось выполнить штриховку по образцу, раскрасить, обвести различные предметы и т.д.

С целью расширения словарного запаса ребят нами использовался метод «ознакомления с художественной литературой». Благодаря данному методу дети узнали новые образные выражения, речь детей стало богаче благодаря эмоциональной и поэтической лирике. На занятии «Моя учебная «сила»», дети познакомились со сказкой Е. Елпидинского «Козленок Хрюпигав». В сказке говорится о козленке, который впервые пошел учиться в школу, рассказываются его трудности в обучении и то, как впоследствии он с ними справился. На занятии «Зачем нужно ходить в школу?», дети познакомились со сказкой Н. Селезнева «Про Колю». В сказке детям повествуется о мальчике Коле, который совсем не хотел учиться в школе, и описывается то с какими трудностями мальчик Коля столкнулся после того, как закончил обучение в школе.

Таким образом, апробация нашей программы по подготовке детей к обучению в школе показала заинтересованность дошкольников в добывании новых знаний, они принимали активное участие в играх, с удовольствием выполняли различные упражнения и графические задания. Поскольку большинство заданий были в игровой форме, детям было интереснее запоминать информацию, представленную на занятии, вследствие чего, усвоение материала происходило эффективнее и продуктивнее.

По итогам реализации программы нами была проведена контрольная диагностика, с целью выявления изменений в уровне готовности дошкольников к обучению в школе.

Рассмотрим полученные результаты контрольного этапа исследования:

Анализ итогов применения теста Керн-Йирасека показал, что после внедрения развивающей программы по психолого-педагогической подготовке детей к обучению в школе наметилась положительная динамика. Были получены следующие данные: высокий уровень выявлен у 40

% (10 чел.), что на 16% выше (4 чел.), средний уровень выявлен у 44 % (11 чел.), что выше на 4 % (1 чел.), уровень ниже среднего показали 16% (4 чел.), меньше на 8 % (2 чел.), низкий уровень не был выявлен.

Динамика результатов по тесту Керн-Йиресека представлена на рисунке 1.

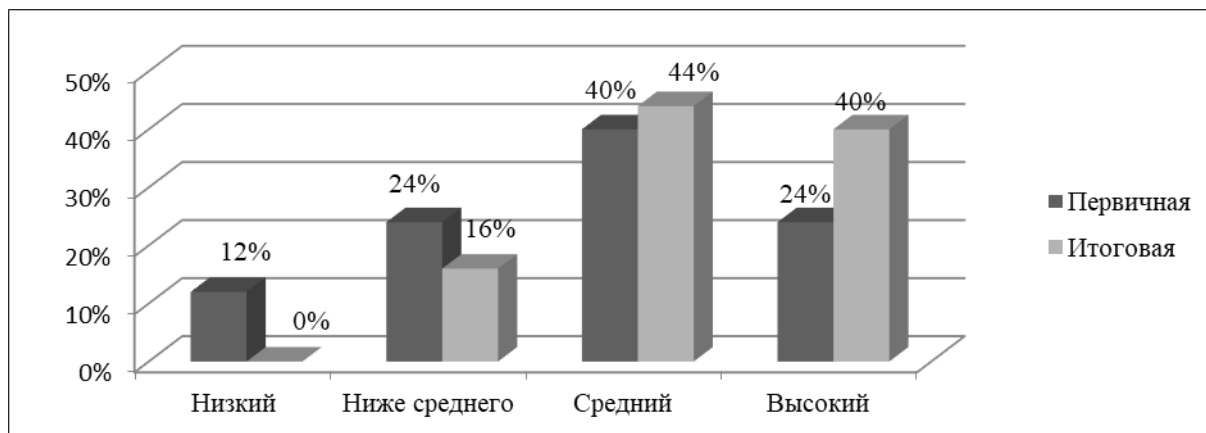


Рисунок 1 - Результаты итоговой диагностики тест Керн-Йиресека (апрель, 2022 г.)

По результатам контрольной диагностики по методике «Графический диктант», высокий уровень выявлен у 60% детей (15 чел.), что на 40 % (10 детей) выше первичных результатов, средний уровень характерен для 32 % (8 чел.), что ниже на 36 % (9 детей), а низкий уровень определен у 8 % детей (2 чел.), что ниже на 4 % (1 чел.).

Динамика результатов по методике «Графический диктант» представлена на рис. 2.

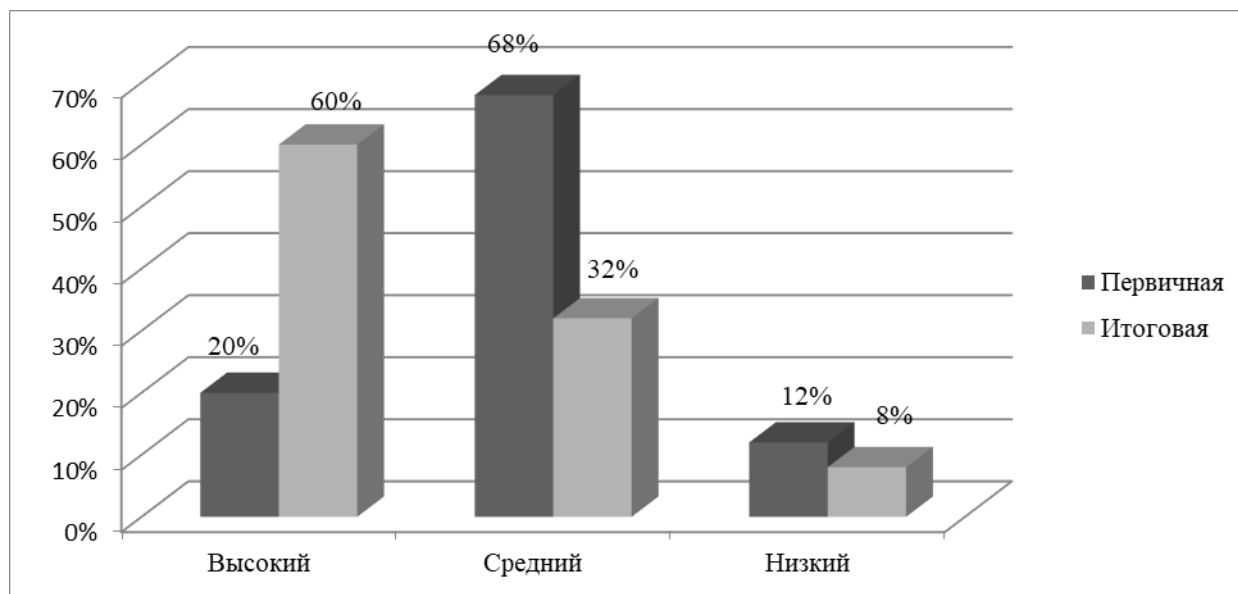


Рисунок 2 - Результаты итоговой диагностики графический диктант Д. Б. Эльконина (апрель, 2022 г.)

По результатам итоговой диагностики по методике «Звуковые прятки», высокий уровень выявлен у 40 % (10 чел.), что на 12 % выше (3 чел.), средний уровень у 56% (14 чел.), а низкий уровень выявлен у 4 % (1 чел.), что меньше на 12 % (3 чел.).

Динамика результатов по методике «Звуковые прятки» представлена на рис. 3.

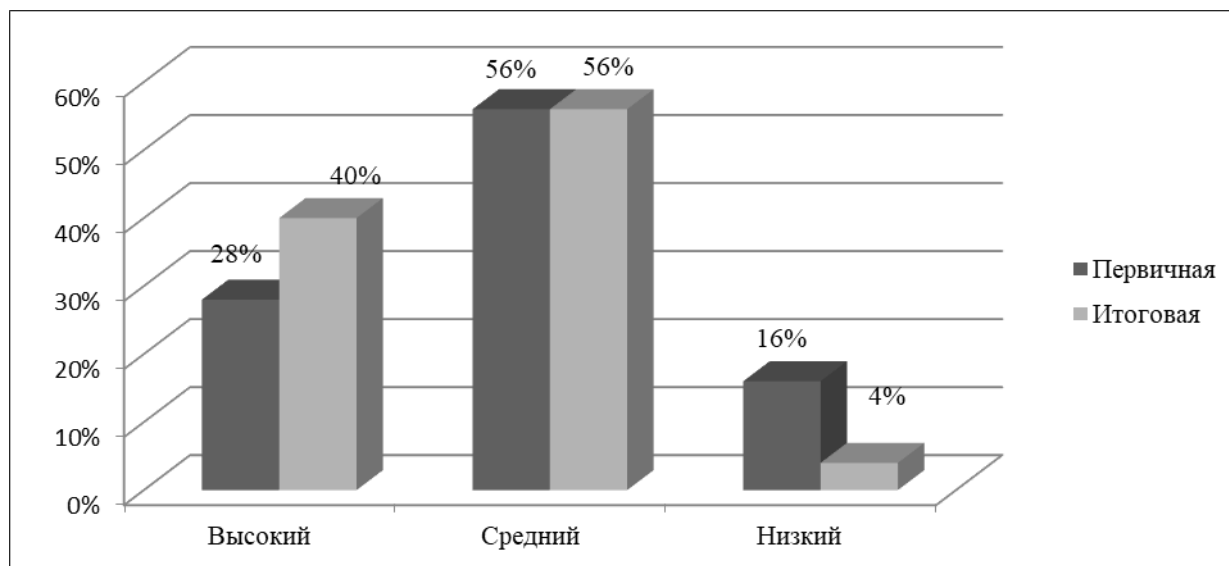


Рисунок 3 - Результаты итоговой диагностики по методике «Звуковые прятки» Н. И. Гуткиной (апрель, 2022 г.)

Заключение

Полученные результаты контрольного эксперимента позволяют нам сделать вывод о том, что внедрение развивающей программы «Скоро в школу» способствовало качественному изменению уровня психолого-педагогической готовности дошкольников к обучению. Применение таких методов и приемов как изотерапия, сюжетно-ролевая игра, беседа, дидактические и словесные игры, упражнения и др. способствовало развитию мелкой моторики рук, развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи). Кроме того, у детей расширился словарный запас, который оказывает непосредственное влияние на процесс подготовки в целом. Также программа способствовала формированию навыков общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Библиография

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М. : Издательство Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М. : МГППУ, 2002. – 68 с.
4. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М. : Просвещение, 1988. – 190 с.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М. : Академия, 2004. – 256 с.
6. Мухина В. С. Детская психология. – М. : Просвещение, 2008. – 272 с.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М. : Просвещение, 2012. – 1376 с.
8. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М. : Просвещение, 2004. – 512 с.
9. Сидоренко Е. Методы математической обработки данных в психологии. – М. : Речь, 2007. – 350 с.
10. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 228 с.

Psychological and pedagogical preparation of children for school through the educational program "soon to school"

Irina Zh. Shakhmalova

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods
of Primary Education,
Northeastern Federal University,
Technical Institute (branch) Neryungri,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: Xirina80@mail.ru

Natal'ya I. Nikol'skaya

Student,
Northeastern Federal University,
Technical Institute (branch) Neryungri,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: nikolskaja.natalja2017@mail.ru

Abstract

This article is devoted to the topical topic of the modern education system – preparing children for school. The relevance of the topic is determined, first of all, by the social order of society and the state policy in relation to education, defined in regulatory documents. In this article we have described a brief description of the psychological and pedagogical readiness of children to study at school. We also presented and described the primary results of the study of the level of psychological and pedagogical readiness of children for school.

Preparing children for school is a complex, multi-component task that will cover all areas of a student's life in the future. The article describes a developmental program for preparing children for school, which has shown its effectiveness. According to the results of the control study, positive dynamics was revealed: the vocabulary of preschoolers expanded; visual and auditory memory, attention and its properties improved; thinking and its operations, as well as the program contributed to the formation of communication skills and joint activities.

For citation

Shakhmalova I.Zh., Nikol'skaya N.I. (2022) Psikhologo-pedagogicheskaya podgotovka detei k obucheniyu v shkole posredstvom razvivayushchei programmy «skoro v shkolu» [Psychological and pedagogical preparation of children for school through the educational program "soon to school"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 181-187. DOI: 10.34670/AR.2022.63.62.048

Keywords

Child, student, school readiness, program.

Reference

1. Borytko N. M. Methodology and methods of psychological and pedagogical research. – M. : Academy, 2008. – 320 p.
2. Vygotsky L. S. Psychology of child development. – M. : Eksmo Publishing House, 2004. – 512 p.
3. Gutkina N. I. Diagnostic program for determining the psychological readiness of children 6-7 years old for school. – M. : MGPPU, 2002. – 68 p.
4. Kolominsky Ya. L., Panko E. A. To the teacher about the psychology of six-year-old children. - M. : Enlightenment, 1988. - 190 p.
5. Maralov V. G. Fundamentals of self-knowledge and self-development. - M. : Academy, 2004. - 256 p.
6. Mukhina B. C. Child psychology. – M. : Enlightenment, 2008. – 272 p.
7. Ozhegov S. I. Explanatory dictionary of the Russian language: About 100,000 words, terms and phraseological expressions. – M. : Enlightenment, 2012. - 1376 p.
8. Polonsky V. M. Dictionary of Education and pedagogy. – M. : Enlightenment, 2004. – 512 p.
9. Sidorenko E. Methods of mathematical data processing in psychology. – M. : Speech, 2007. – 350 p.
10. Elkonin D. B. Psychology of the game. – M. : VLADOS, 2013. – 228 p.