

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.22.42.078

Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования мотивации у обучающихся старших классов при изучении английского языка

Енченко Дарья Юрьевна

Студент,

Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга,

683032, Российская Федерация,

Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 4;

e-mail: dashaenechka@gmail.com

Аннотация

Изучение иностранного языка – важная задача, которая достаточно актуально стоит перед любым учеником, планирующим в дальнейшем полноценно реализоваться практически на любом профессиональном поприще. Чем более детально будет выполнена эта задача в период школьного обучения – тем легче будет происходить процесс освоения новой специальности. Ведь на сегодняшний день трудно представить себе ту сферу человеческой деятельности, где можно было бы ограничить круг современных вопросов – только в рамках одной страны. Поэтому крайне важно привлечь каждого из учеников к чтению и письму, как основным элементам, позволяющим глубоко вникнуть в тексты, проанализировать их, перенести полученную информацию на реальные события. Если такая схема работы станет для ученика средних и старших классов школы постоянной и привычной, он научится достаточно быстро критически и глубоко мыслить. Ему станут под силу процессы выделения в любом потоке информации той части данных, которые необходимы ему для решения личных проблем и ситуаций. Используя технологию развития критического мышления через чтение и письмо, можно одновременно повысить мотивацию с точки зрения освоения иностранного языка. На уроках преподаватель может применять отличающиеся методики, которые еще больше вовлекают самых разных по уровню подготовки учеников в процесс обсуждения материала. А это дает возможность привлечь всех без исключения обучающихся к процессу освоения не только английского языка, но и увеличение их собственного интеллектуального потенциала.

Для цитирования в научных исследованиях

Енченко Д.Ю. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования мотивации у обучающихся старших классов при изучении английского языка // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 256-262. DOI: 10.34670/AR.2022.22.42.078

Ключевые слова

Мышление, развитие, интеллект, анализ, логика, чтение, английский язык, письмо, ученик, преподаватель.

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту в любой отрасли. А благодаря глобализационным процессам, которые в последнее время все больше набирают обороты, от большинства профессиональных работников, особенно тех, кто получил высшее профессиональное образование, требуется компетентное владение английским языком на достаточно высоком уровне. Именно это умение помогает реализовать свой потенциал максимально полноценно – и совершенно не важно, планирует человек работать в своей родной стране или выехать за границу [Бердыгулова, 2020]. Ведь многие профессии на сегодняшний момент требуют постоянного процесса обучения, а без коммуницирования с коллегами, организациями или наработками из других стран – полноценно реализовать это практически невозможно.

Отсюда следует вывод о необходимости начать обучение иностранному языку, как можно раньше. Только в этом случае к началу обучения в ВУЗе студент будет готов воспринимать информацию не только на родном языке, но также и на английском. А это существенно расширяет его возможности с точки зрения источников получения информации.

И даже если после школьных лет обучения английский язык не понадобится в профессиональной деятельности, это не будет означать, что время на его освоение было потрачено впустую. Как утверждают психологи, психофизиологи и нейропсихологи, любой иностранный язык, который осваивается человеком на уровне со своим родным, существенно расширяет кругозор, интеллектуальные способности и расширяет творческий потенциал.

Основная часть

Как проявление части развитого интеллекта у личности выступает возможность осуществлять критическое мышление. Технология по усовершенствованию этой способности была достаточно детально изучена учеными разных стран, включая Россию, Великобританию, США, Японию.

Ученые утверждают, что развитие критического мышления можно осуществить через тренировку двух ключевых навыков – чтение и письмо. Причем, развиваются навыки критично мыслить и в том случае, если индивидуум читает и пишет, а также анализирует прочитанный текст на своем родном языке. А еще более усиливаются эти умения, если эта деятельность ведется на не родном языке, включая английский.

Если рассматривать эту систему, которая позволяет со среднего школьного возраста отточить мастерство критично мыслить, то она представляет собой:

- Целостную методику, которая состоит из нескольких компонентов, тесно связанных между собой [Bloom, 1956, 206]. В нее включены умение качественно читать текст с возможностью его дальнейшего детального анализа. Воспринимать прочитанное в контексте современного общества, с возможностью перенести ту или иную ситуацию на события, происходящие вокруг.
- Ресурс, который позволяет понимать объективность происходящих событий. Если человек не перестает работать над собой, совершенствуя и оттачивая навыки чтения и письма, то он все глубже вникает в ситуативные события, независимо от их масштаба. А также умеет их связывать между собой, формируя целые многокомпонентные логические цепочки.

Таким образом, развитое с достаточно раннего возраста критическое мышление, позволяет человеку проявить в дальнейшей профессиональной и обыденной деятельности следующие качества:

- Сохранять высокий интеллектуальный уровень.
- Демонстрировать профессиональные навыки, позволяющие оказаться в высококонкурентной среде на достаточно высоких ступенях.
- Объективно воспринимать происходящие вокруг ситуации.
- Уметь ориентироваться в разностороннем разнообразном информационном поле, выделяя те ключевые моменты, которые могут помочь решить определенную жизненную или профессиональную ситуацию.

Проанализировав ключевые причины, по которым в школьном возрасте необходимо развивать у обучающихся критическое мышление, стоит дать более детальное объяснение этому термину. Итак, под «критическим мышлением» понимается определенная часть интеллектуальной деятельности индивида, характеризующаяся высокой степенью восприятия происходящих событий, умением применить объективный подход к анализу и сформированному информационному полю.

Фактически, учитывая это определение, критическое мышление можно отнести ко всему объему умственной деятельности человека. А если говорить о методике, которая позволяет его сначала сформировать, а потом и «отточить», то поэтапно она заключается в выработке следующих навыков:

Читать осознанно текст, с выделением ключевой мысли, которую хотел донести автор. Это осуществляется на раннем этапе воспитания и обучения, когда ребенок только знакомится с текстами, но уже после того, как у него сформировано достаточно беглое чтение. И это утверждение касается, как родного языка, так тем более и иностранного.

Еще один пункт, который необходимо учесть на этапе обучения критическому мышлению через освоение иностранного языка – это сформированность достаточной словарной базы. Только в этом случае ученик будет чувствовать себя достаточно уверенно, чтобы начать читать текст, уметь его проанализировать, а тем более высказать свою мысль вслух о том, что он прочитал.

Этот же вышеуказанный пункт можно отнести и к совершенствованию техники письма на иностранном языке.

После того как эти два базисных навыка будут сформированы – на основе достаточно «плотного» словарного запаса – можно переходить к формированию умения активно участвовать в поиске необходимой информации. И ведется это исключительно на английском языке с целью закрепления – объема словарного запаса, умения правильно читать тексты и определять их ключевые тематики. Также отработка этого навыка позволяет четко сформулировать своими словами ту мысль, которую хотел донести автор до своего читателя [Боричевская, 2018].

Следующим этапом формирования критического мышления через чтение и письмо на иностранном языке, является умение соотнести полученную информацию с личным опытом [Гельпей, Ефенская, Котова, 2005]. Важно сформировать у обучающегося навык переносить любую ситуацию в проекции «на себя». Это дает возможность рассмотреть ее более критично, выделить сильные и слабые стороны, а также предугадать развитие событий исходя из контекста окружающей среды и обстановки.

И, наконец, финальная стадия формирования такого навыка, как критическое мышление –

это умение выполнить сравнение того, что усвоил ученик или почерпнул у других авторов и исследователей со сторонними источниками, которые не являлись для него до этого базовыми. Это позволяет научить индивидуума критически мыслить, подвергать сомнению все увиденное и услышанное, находить рациональное зерно и выявлять достоверную информацию из общего потока [Шевелева, 2004]. Если этот навык освоен достаточно глубоко, то в будущем такой специалист сможет конструировать новые примеры на базе той информации, которую он сумел вычленил и собрать. И, конечно, с большей долей вероятности он сможет решить любую проблему максимально эффективно.

Таким образом, сам принцип внедрения технологии развития критического мышления через навыки чтения и письма можно разделить на три ключевых этапа со следующими условными названиями:

Стадия «вызова», которая позволяет сформировать у обучающегося интерес к конкретной теме через те базовые навыки, которые он уже успел освоить.

Стадия «осмысления» всегда ассоциируется с содержательной сутью. На этом этапе проводится работа с текстовым материалом, независимо от того относится он к письменному или аудиальному [Халперн, 2000, 342]. Важно, особенно с точки зрения усвоения иностранного языка, применять сразу оба вида текста для его дальнейшего анализа. Важно, чтобы процесс чтения или слушания текстовой информации сопровождался следующими индивидуальными действиями ученика – ведением краткого конспекта, маркировкой главных мыслей, составлением таблиц или схем.

Стадия «рефлексия» – это не что иное, как размышление. И именно на этот момент у ученика, при грамотной реализации процесса, будет сформировано личное отношение к прочитанному. Только сформировав свое индивидуальное мнение, можно в дальнейшем осуществлять трансляцию полученных знаний на собственный жизненный опыт.

Если анализировать в этом плане суть изучения иностранного языка, то стоит сразу отметить, что принцип развития критического мышления через чтение и письмо – это надпредметная технология, которую можно применить абсолютно к любой дисциплине. Поэтому, изучение английского языка является здесь лишь подспудной возможностью, которая продиктована современным развитием общества.

В этом плане можно выделить следующие перспективы и приоритеты, которые дает английский язык, освоенный на достаточно высоком уровне любому выпускнику школы, с точки зрения его интеллектуальных возможностей:

- Более широкий кругозор, так как у человека появляется существенно большее количество источников информации.
- Выпускник, обладающий такими навыками, чувствует себя более уверенно по сравнению с теми учениками, которые не демонстрируют таких умений. И это дает более высокую моральную и психологическую самооценку, а значит и большую уверенность в жизни.
- Жизненные позиции становятся более уверенными. Навыки критического мышления могут вырастить с большей степенью вероятности человека, обладающего лидерскими качествами и способного в будущем занять руководящие должности [Селевко, 2005].

Если же говорить о методологии, которая может применяться учителем старших и средних классов на уроке английского языка, то она заключается не в пассивном слушании выдаваемого материала, а в активном участии. И это участие проявляется сначала в активном чтении или слушании текстового материала, а затем его активном обсуждении.

Интересно, что аналогичный способ обучения применяют в своих теоретических и

практических работах такие исследователи, как В.К. Дьяченко и А.Г. Ривин. Именно они говорили о том, что обсуждать текст необходимо или в небольшой группе, чтобы все участники могли принять активное и непосредственное участие в обсуждении, или как минимум – эта методика должна применяться по отношению к двум обучающимся. Только в этом случае можно сформировать достаточно живой процесс обсуждения.

Но все вышеописанные пункты, особенности, методики, а также получаемые результаты относятся непосредственно к способам, которыми достигается развитие критического мышления через письмо и чтение. Если же говорить о повышении мотивации у учеников старших классов, например, по отношению к урокам иностранного языка, то здесь актуальными станут их дальнейшие перспективы и пояснения открывающихся возможностей. Ведь именно мотивация – это отражение тех внутренних потребностей, которые человек демонстрирует через собственные интересы, мотивы, поставленные задачи и цели, а также методы, которые он применяет для их достижения. Но, это тот идеальный случай, когда ученик сам заинтересован в освоении любого нового навыка, включая английский язык, как иностранный. Если же у него не наблюдаются такие мотивы, задачи и цели, то учитель может их сформировать, применяя разные виды работы во время уроков. И здесь предельную результативность имеют:

- Обсуждения.
- Конференции в небольших группах.
- Презентации с дальнейшим анализом увиденного или услышанного.
- Дебаты.
- Круглые столы.

Как видно из всего вышеперечисленного, каждый вид деятельности предполагает под собой обязательное обсуждение. И, здесь педагог может подойти индивидуально с точки зрения способностей и возможностей каждого ученика. Для тех обучающихся, которые демонстрируют явные навыки и умения перерабатывать большие объемы печатной информации, можно устраивать обсуждения прочитанного. Для всех остальных лучше всего начинать именно с аудиальной текстовой информации. Это послужит тем шагом, который вовлечет в процесс обсуждения и формирования собственного мнения по отношению к определенной теме.

А если же говорить о той группе обучающихся, которые демонстрируют отсутствие явного интереса к изучению английского языка – можно применять компьютерные презентации. Причем педагогу желательно не самому демонстрировать ту или иную тему, которую он разработал собственными усилиями, а раздать индивидуальные задания каждому обучающемуся - начинать можно с самых минимальных по объему презентаций. После же того, как ученик подготовит необходимую презентацию, очень важно коллективное ее обсуждение.

Заключение

Осуществляя такой подход, который одновременно учитывает личностные особенности обучающихся, их умение анализировать прочитанное и услышанное, удастся мотивировать даже самых незаинтересованных учеников на изучение английского. При этом не стоит регулярно подпитывать сформировавшийся интерес реальными примерами, когда знание иностранного языка является ключевым при принятии карьерных решений или усилении финансовых позиций человека.

Как только удастся вовлечь даже самого незаинтересованного ученика к освоению английского, можно полагать, что он достаточно активно начал развивать свое критическое

мышление. И, пусть все начинается только с аудиального материала, но не стоит откладывать и переносить надолго чтение с последующим письмом, как основные способы глубоко проникнуть в суть текста и научить ученика глубоко мыслить.

Библиография

1. Бердыгулова Г.Т. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении английского языка // Педагогическая наука и практика. 2020. № 4 (30). С. 74-78.
2. Боричевская Е.М. Пути повышения мотивации на уроках английского языка // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 3. С. 208-214
3. Гельпей Е.А., Ефенская Т.В., Котова Н.С. Английский язык для экономических колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 284 с.
4. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. М.: Гардарики, 2002. 432 с.
5. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии. М., 2005. 556 с.
7. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: ПИТЕР, 2000. 501 с.
8. Хачатрян Э.В. Формирование читательской грамотности обучающихся средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 25-1. С. 267-272.
9. Шевелева С.А. Деловой английский. М.: ЮНИТИ-Дана, 2004. 382 с.
10. Bloom В.С. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. NY: Longman, 1956. P. 201-207.

Technology for the development of critical thinking through reading and writing as a means of forming motivation in high school students when learning English

Dar'ya Yu. Enchenko

Graduate Student,
Kamchatka State University,
683032, 4, Pogranichnaya str., Petropavlovsk-Kamchatsky,
Russian Federation;
e-mail: dashaenechka@gmail.com

Abstract

Learning a foreign language is an important task that is quite relevant for any student who plans to fully realize himself in the future in almost any professional field. The more detailed this task is performed during the period of schooling, the easier it will be for the process of mastering a new specialty. Today it is difficult to imagine that sphere of human activity where it would be possible to limit the range of modern issues – only within the framework of one country. It is extremely important to involve each of the students in reading and writing, as the main elements that allow them to deeply delve into the text, analyze them, and transfer the information received to real events. If such a scheme of work becomes permanent and habitual for a student of middle and high school, he will learn to think critically and deeply enough quickly; to extract in any stream of information that part of the data that he needs to solve personal problems and situations. Using the technology of developing critical thinking through reading and writing, one can simultaneously

increase motivation in terms of learning a foreign language. In the classroom, the teacher can apply different methods, which even more involve students of various levels of preparation in the process of discussing the material. And this makes it possible to involve all students without exception in the process of mastering not only the English language, but also increasing their own intellectual potential.

For citation

Enchenko D.Yu. (2022) Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya cherez chtenie i pis'mo kak sredstvo formirovaniya motivatsii u obuchayushchikhsya starshikh klassov pri izuchenii angliiskogo yazyka [Technology for the development of critical thinking through reading and writing as a means of forming motivation in high school students when learning English]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 256-262. DOI: 10.34670/AR.2022.22.42.078

Keywords

Thinking, development, intelligence, analysis, logic, reading, English, writing, student, teacher.

References

1. Berdygulova G.T. (2020) Ispol'zovanie tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya cherez chtenie i pis'mo pri izuchenii angliiskogo yazyka [The use of technology for the development of critical thinking through reading and writing in the study of the English language]. *Pedagogicheskaya nauka i praktika* [Pedagogical science and practice], 4 (30), pp. 74-78.
2. Bloom B.C. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. NY: Longman.
3. Borichevskaya E.M. (2018) Puti povysheniya motivatsii na urokakh angliiskogo yazyka [Ways to increase motivation in English lessons]. *Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta* [Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute], 3, pp. 208-214
4. Gel'pei E.A., Efenskaya T.V., Kotova N.S. (2005) *Angliiskii yazyk dlya ekonomicheskikh kolledzhei* [English for economic colleges]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
5. Halpern D. (2013) *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. Psychology Press.
6. Khachatryan E.V. (2012) Formirovanie chitatel'skoi gramotnosti obuchayushchikhsya sredstvami tekhnologii «Razvitie kriticheskogo myshleniya cherez chtenie i pis'mo» [Formation of reader literacy of students by means of development of critical thinking through reading and writing technology]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application], 25-1, pp. 267-272.
7. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nykh organizatsij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
8. Selevko G.K. (2005) *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. Moscow.
9. Sheveleva S.A. (2004) *Delovoi angliiskii* [Business English]. Moscow: YuNITI-Dana Publ.
10. Zinchenko V.P. (2002) *Psikhologicheskie osnovy pedagogiki* [Psychological foundations of pedagogy]. Moscow: Gardariki Publ.