

УДК 378 (045)

DOI: 10.34670/AR.2022.92.89.064

## **Практико-ориентированность как важнейшая тенденция формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе**

**Каско Жанна Агасиевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
Мордовский государственный педагогический университет,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;  
e-mail: feeder345@mail.ru

**Евсеева Юлия Алексеевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
Мордовский государственный педагогический университет,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;  
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсеева») по теме «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза в процессе самостоятельной работы».

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности практико-ориентированности как тенденции формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе. Авторы утверждают, что диверсификация процесса формирования профессиональной компетентности будущего педагога в вузе с элементами практико-ориентированности в период освоения основных образовательных программ может быть осуществлена посредством предложения будущему учителю различных по содержанию профессиональной подготовки образовательных траекторий. Трансформация к взаимоотношениям в обществе и формирование демократичности в образовании ставят перед педагогикой новые проблемы, которые продиктованы условиями ФГОС ВО к будущему учителю, предполагающими совокупность фундаментальности и практико-ориентированности, гибкости и восприимчивости к процессу профессиональной подготовки будущего учителя, увеличение качества образовательных услуг. Проблема формирования профессиональной компетентности будущего учителя с элементами практико-ориентированности выходит едва ли не на первое место. В ее зависимости находится стабильность и жизнеспособность всей системы российского высшего педагогического образования, ее вероятность быть условием фактором социально-экономических перемен в обществе.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Каско Ж.А., Евсеева Ю.А. Практико-ориентированность как важнейшая тенденция формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 296-302. DOI: 10.34670/AR.2022.92.89.064

**Ключевые слова**

Практико-ориентированность, педагогический вуз, профессиональная компетентность, будущий учитель, процесс обучения, диверсификация.

**Введение**

Социально-экономические изменения, происходящие в российском обществе в последнее десятилетие, актуализировали проблему ориентированности науки и высшей школы на практику. Основываясь на мировом опыте преодоления кризисных процессов, российское общество обозначило такой путь развития как единственно возможный для преодоления отставания страны в экономическом, социальном и технологическом развитии. Сохранение России в ряду ведущих развитых стран, активное формирование элементов экономики возможно лишь при адекватной интеллектуальной и кадровой поддержке. «В условиях перехода страны на практико-ориентированный путь развития важнейшим фактором, имеющим решающее значение, является опережающая подготовка будущего учителя в вузе, способного не только генерировать идеи, но и доводить их до логического завершения, а также способствовать ее реализации в условиях общеобразовательной организации» [Перминова, 2004].

**Результаты исследования и их обсуждение**

Исследуя понятие «практико-ориентированность» как тенденции формирования профессиональной компетентности будущего учителя, рассмотрим изучение феномена практики французского исследователя П. Бурье. В предложенной исследователем концепции практической деятельности изучается единство трех элементов: практика-сознание-габитус. Практическая деятельность рассматривается как процесс самостоятельных сознательных действий человека, необходимых для его жизни. Ее нельзя рассматривать как изменение общества в целом, а действительное осуществление какой-либо деятельности, необходимой современному обществу [Бережнова, 2011]. Таким образом, практика является инструментом изменения социального мира, производимым человеком [Daeid, 2001]. Практическая ориентированность результатов формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе нацеливает на использование новых приемов сотрудничества человека с окружающей действительностью, исследование направлений педагогической деятельности. Практическая ориентированность формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе нацеливает на проведение различных занятий такой направленности.

Интенсивное введение практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки будущего учителя в основе имеет следующие причины. Во-первых, потребностью пересмотра содержания профессиональной подготовки, повышением ее возможностей [Евсеева, 2020]. Во-вторых, потребностями развития через процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя национальной системы подготовки педагогических кадров,

обеспечивающей «прорывные» технологии и конкурентоспособные кадры. В-третьих, возрастанием роли практико-ориентированной профессиональной подготовки будущего учителя и, в связи с этим, эффективного построения, распространении идеи «образование через всю жизнь».

Профессиональные преобразования в педагогике происходят, опираясь на различные педагогические технологии, которые почти выполняют, осуществляют круг интересов и целей, оказывают большое влияние на нашу жизнь, стимулируя или ограничивая ее темпы [Перминова, 2015]. Таким технологиям противопоказан радикализм. Их целесообразность гарантируется постепенностью перемен в образовании, минимальностью вмешательств и т.д.

На сегодняшний день педагогическая наука накопила определенный опыт разработки и внедрения в содержание процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя практико-ориентированности, которые сказались на взаимодействии системы «школа-вуз», развитии демократических принципов управления содержанием профессиональной компетентности будущего учителя, расширении возможностей использования форм работы в профессиональной подготовке и т.д. [Марголис, 2014].

Практико-ориентированность в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в вузе всегда является предметной и содержательной, направлена на конкретную область. Исторически сложилось, что в отечественной системе образования практико-ориентированная деятельность в профессиональной подготовке педагогических кадров развивалась как практическая работа в педагогической сфере и накопила позитивный опыт.

К основным направлениям практико-ориентированной деятельности в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в вузе можно отнести: развитие практико-ориентированной структуры деятельности; взаимодействие с образовательными учреждениями; управление качеством практико-ориентированной деятельности будущего учителя; пропаганда практико-ориентированной деятельности формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе.

В полном объеме практико-ориентированность как тенденция формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе включает все виды учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности, педагогических разработок. Чаще всего практико-ориентированная деятельность связывают с умением применить полученные знания на практике, апробирование этих знаний будущим учителем в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности [Адаскина, 2019].

Практико-ориентированная деятельность будущего учителя подразумевает применение новых научных знаний в учебном процессе, в том числе работа по освоению и распространению современных педагогических технологий, но кроме того полное изучение самой образовательной сферы.

Такой вид деятельности применительно к процессу формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе, с одной стороны, позволяет повысить ее на новый уровень, дать возможность адаптироваться к исходным условиям, с другой – проектировать ее содержание, опираясь на современные течения в педагогической науке, увеличивать ее результативность с учетом изменений современного образования [Вашечкина, 2015]. В учебном процессе внедрение элементов практико-ориентированности связано с повышением качества образовательных услуг, с одной стороны, и получением преимуществ в дальнейшей профессиональной деятельности педагога – с другой. Данное обстоятельство нацеливает на поиск эффективных форм и направлений деятельности по формированию профессиональной

компетентности будущего педагога в вузе с элементами практико-ориентированности, повышающих его конкурентные преимущества.

Актуальность проводимого исследования связана с тем, что содержание действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) не в полной мере учитывает запросы современного рынка труда педагогических работников. Большую проблему представляет реализация востребованного содержания процесса формирования профессиональной компетентности будущего педагога в вузе с элементами практико-ориентированности, имеющих ограниченное количество времени. Такую возможность предоставляет диверсификация процесса формирования профессиональной компетентности будущего педагога в вузе с элементами практико-ориентированности в период освоения основных образовательных программ посредством предложения будущему учителю различных по содержанию профессиональной подготовки образовательных траекторий.

Эффективность является основным компонентом многих концепций выбора дальнейшего пути развития. Таким образом, диверсификация стала важной частью подготовки педагогических работников. Опыт проектирования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе с элементами практико-ориентированности дает возможность отметить наиболее многообещающие тенденции диверсификации. Это разнообразие образовательных программ, учебных дисциплин в соответствии с запросами образовательных услуг. К единым условиям появления и формирования диверсификации причисляют: усиленный общественный спрос на более высокий уровень высшего педагогического образования, а также потребность удовлетворения все возрастающих потребностей педагогического сообщества, ускоренное внедрение информационных и коммуникационных технологий [Orkibi, 2012].

Данный процесс позволяет привлечь к решению проблемы практико-ориентированной деятельности различные образовательные сообщества, а также семью и работодателей. Роли будущего учителя (обучающегося) и его семьи в организации процесса формирования профессиональной компетентности будущего педагога в вузе делается довольно значимым, поскольку современный процесс обучения в рамках данной проблемы преобразуется в процесс самообучения. Смысл разнообразия практико-ориентированного образовательного процесса будущего педагога заключается в том, что он самостоятельно осуществляет выбор собственной образовательной траектории и конструирует его содержание.

В данном смысле диверсификация – это обогащение содержания учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ВО, знаниями и умениями, востребованными современной образовательной организацией. Специфика процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе с элементами практико-ориентированности заключается в создании новой формы взаимодействия между преподавателем, работодателем и будущим педагогом в учебном процессе.

Эффективность такой работы в значительной степени обуславливается информационным сопровождением. Осуществление данной тенденции потребует, с одной стороны, применения возможностей имеющихся программных средств, с другой стороны, исследования своих целевых программных продуктов, которые окажут информационную поддержку отдельных вопросов осуществления и управления практико-ориентированной работой, направленной на формирование профессиональной компетентности будущего учителя в вузе.

Определение конкретного содержания образовательных траекторий диверсифицированной практико-ориентированной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете им. М.Е. Евсевьева достигалось путем опросов будущих учителей, а также путем

информирования через открытый университетский портал для свободного доступа с целью формирования собственного учебного плана подготовки.

### Заключение

Таким образом, анализ результатов проведенной работы дает основания для некоторых выводов: большинство опрошенных будущих учителей указывают на необходимость пристраивания учебного процесса с теоретической на практико-ориентированную направленность (73%), при этом материал, придерживая данной направленности должен быть более углубленным для более успешного последующего трудоустройства (65%), а также респонденты отмечают, что он должен носить междисциплинарный характер (87%).

Особая группа испытуемых считает, что повысить эффективность своей образовательной деятельности будущий учитель может путем практико-ориентированного построения учебного процесса (развитие новых, более эффективных образовательных технологий) (65%) и диверсификацией процесса формирования его профессиональной компетентности с элементами практико-ориентированности путем расширения образовательных возможностей через создание образовательных траекторий (43%).

Возвращаясь к процессу формирования профессиональной компетентности будущего учителя, следует признать, что процесс построения учебного процесса с элементами практико-ориентированности является противоречивым. Начальным противоречием считается противоречие между практико-ориентированной и теоретической образовательной деятельностью, в данном случае первая отвергает вторую. Подход к практико-ориентированности способен иметь характер поддержания, содействия либо бездействия, а в некоторых случаях даже противодействия. Непростой элемент практико-ориентированности в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя требует развития специальных способностей и навыков для ее осуществления, обучения восприимчивости к нововведениям и др. [Каско, 2019].

Итак, трансформация к взаимоотношениям в обществе и формирование демократичности в образовании ставят перед педагогикой новые проблемы, которые продиктованы условиями ФГОС ВО к будущему учителю, предполагающими совокупность фундаментальности и практико-ориентированности, гибкости и восприимчивости к процессу профессиональной подготовки будущего учителя, увеличение качества образовательных услуг. Проблема формирования профессиональной компетентности будущего учителя с элементами практико-ориентированности выходит едва ли не на первое место. В ее зависимости находится стабильность и жизнеспособность всей системы российского высшего педагогического образования, ее вероятность быть условием фактором социально-экономических перемен в обществе.

### Библиография

1. Адашкина А.А. Подготовка бакалавров к практической работе с трудностями в обучении младших школьников в ходе прохождения производственной практики // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 2. URL: [http://psyedu.ru/journal/2019/2/Adaskina\\_Sunnatova.phtml](http://psyedu.ru/journal/2019/2/Adaskina_Sunnatova.phtml)
2. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования. Казань, 2011. Ч. 1. С. 54-57.
3. Вашечкина О.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесберегающего подхода к образованию // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 1. С. 18-22.

4. Евсева Ю.А. Практико-ориентированное обучение как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 2. С. 126-130.
5. Каско Ж.А. Учебное задание как инструмент управления организацией самостоятельной работы будущего учителя // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 277-286.
6. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>
7. Перминова Л.М. Дидактическая модель обучения: методология, структура // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3. С. 61-68.
8. Фадеева И.М. Высшая школа в современном российском обществе. Саранск, 2004. С. 92-108.
9. Daeid N. The development of interactive World Wide Web based teaching material in Forensic science // British j. of educational technology. 2001. Vol. 32. № 1. P. 105-108.
10. Orkibi H. Students' artistic experience before and during graduate training // The Arts in Psychotherapy. 2012. № 39 (5). P. 428-435.

### **Practice-oriented as the most important trend in forming the professional competence of a future teacher at the university**

**Zhanna A. Kasko**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Mordovia State Pedagogical University,  
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: feeder345@mail.ru

**Yuliya A. Evseeva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Mordovia State Pedagogical University,  
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

#### **Abstract**

This article discusses the features of practice-orientation as a trend in the formation of the professional competence of a future teacher at a university. The authors of the paper presented here argue that the diversification of the process of forming the professional competence of a future teacher at a university with elements of practice orientation during the development of basic educational programs can be carried out by offering the future teacher educational trajectories that are different in terms of the content of professional training. The research shows that the transformation to relationships in society and the formation of democracy in education pose new problems for pedagogy, which are dictated by the conditions of the Federal State Educational Standard of Higher Education for a future teacher, suggesting a combination of fundamental and practice-oriented, flexibility and susceptibility to the process of professional training of a future teacher, increasing the quality of educational services. The problem of forming the professional

competence of a future teacher with elements of practice-oriented approach comes out almost in the first place. It depends on the stability and viability of the entire system of Russian higher pedagogical education, its probability of being a factor in socio-economic changes in society.

### For citation

Kasko Zh.A., Evseeva Yu.A. (2022) Praktiko-orientirovannost' kak vazhneishaya tendentsiya formirovaniya professional'noi kompetentnosti budushchego uchitelya v vuze [Practice-oriented as the most important trend in forming the professional competence of a future teacher at the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 296-302. DOI: 10.34670/AR.2022.92.89.064

### Keywords

Practice orientation, pedagogical university, professional competence, future teacher, learning process, diversification.

### References

1. Adaskina A.A. (2019) Podgotovka bakalavrov k prakticheskoi rabote s trudnostyami v obuchenii mladshikh shkol'nikov v khode prokhozheniya proizvodstvennoi praktiki [Preparation of bachelors for practical work with difficulties in teaching younger schoolchildren in the course of industrial practice]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and pedagogical research], 11, 2. Available at: [http://psyedu.ru/journal/2019/2/Adaskina\\_Sunatova.phtml](http://psyedu.ru/journal/2019/2/Adaskina_Sunatova.phtml) [Accessed 06/06/2022]
2. Berezhnova E.V. (2011) Professional'naya kompetentnost' kak kriterii kachestva podgotovki budushchikh uchitelei [Professional competence as a criterion for the quality of training future teachers]. In: *Innovatsionnaya model' podgotovki uchitelya v sisteme nepreryvnogo psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya* [Innovative model of teacher training in the system of continuous psychological and pedagogical education]. Kazan. Part 1.
3. Daeid N. (2001) The development of interactive World Wide Web based teaching material in Forensic science. *British j. of educational technology*, 32, 1, pp. 105-108.
4. Evseeva Yu.A. (2020) Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak sposob formirovaniya professional'noi kompetentnosti budushchego uchitelya [Practice-oriented learning as a way to form the professional competence of a future teacher]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts], 2, pp. 126-130.
5. Fadeeva I.M. (2004) *Vysshaya shkola v sovremennom rossiiskom obshchestve* [Higher school in modern Russian society]. Saransk.
6. Kasko Zh.A., Evseeva Yu.A. (2019) Uchebnoe zadanie kak instrument upravleniya organizatsiei samostoyatel'noi raboty budushchego uchitelya [Educational task as a tool for managing the organization of independent work of the future teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 241-249.
7. Margolis A.A. (2014) Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvi s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Requirements for the modernization of basic professional educational programs for the training of pedagogical personnel in accordance with the professional standard of the teacher: proposals for the implementation of the activity approach in the preparation of pedagogical personnel]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 1. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> [Accessed 06/06/2022]
8. Orkibi H. (2012) Students' artistic experience before and during graduate training. *The Arts in Psychotherapy*, 39 (5), pp. 428-435.
9. Perminova L.M. (2015) Didakticheskaya model' obucheniya: metodologiya, struktura [Didactic model of teaching: methodology, structure]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanitarian sciences and education], 3, pp. 61-68.
10. Vashechkina O.V. (2015) Razvitie professional'noi kompetentnosti pedagoga v kontekste zdorov'esberegayushchego podkhoda k obrazovaniyu [Development of a teacher's professional competence in the context of a health-saving approach to education]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanitarian sciences and education], 1, pp. 18-22.