

УДК 373.1

DOI: 10.34670/AR.2022.45.16.004

**Организационно-педагогические условия обеспечения
эффективного функционирования структурно-функциональной
модели по управлению этноориентированной деятельности
образовательной организации**

Иксанова Лидия Геннадьевна

Марийский республиканский колледж культуры
и искусств имени И.С. Палантая,
424031, Российская Федерация, Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 78;
e-mail: Iksanova@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены организационно-педагогические условия этноориентированной деятельности образовательной организации, которые обеспечивают эффективное функционирование структурно-функциональной модели управления этноориентированной деятельностью образовательной организации. Определено организационно-педагогическое обеспечение этноориентированной деятельности образовательной организации. Проведен анализ и приведены примеры из опыта работы педагогического коллектива Национальной президентской школы-интерната по управлению этноориентированной деятельностью. Апробированные организационно-педагогические условия повысили результативность этноориентированной деятельности школы. Это свидетельствует о том, что эффективное функционирование структурно-функциональной модели управления этноориентированной деятельностью образовательной организации оптимально при обозначенных организационно-педагогических условиях.

Для цитирования в научных исследованиях

Иксанова Л.Г. Организационно-педагогические условия обеспечения эффективного функционирования структурно-функциональной модели по управлению этноориентированной деятельностью образовательной организации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 116-122. DOI: 10.34670/AR.2022.45.16.004

Ключевые слова

Организационно-педагогические условия, этноориентированная деятельность, управление, стимулирование, научно-методическое сопровождение, этнокультурная среда.

Введение

Существующая проблема управления этноориентированной деятельностью (ЭД) образовательной организации (ОО) требует от администрации школы исследования причин и нахождения путей ее решения для достижения поставленных целей. Сегодня общее образование отражает определенные тенденции российского общества, направленные на удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей школьников. ЭД ОО, связанная с процессом удовлетворения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, в образовательной организации в основном касается обновления содержания образования посредством изменения количества проводимых часов по изучению родного языка и литературы, увеличению воспитательных мероприятий этнокультурной направленности, но этого недостаточно. Требуется на практике использование этнопедагогических знаний (освоение этнопедагогических умений). «Их развитие в процессе практики обеспечивает формирование этнопедагогической деятельности, дающей возможность продуктивного применения этнопедагогических знаний в реальном учебном и воспитательном процессе» [Федорова, 2008, 56].

Нами была разработана модель управления этноориентированной деятельностью образовательной организации, которая была апробирована в ГБОУ РМЭ «Национальная президентская школа-интернат» (с 2016 по 2021 гг.). Одними из основных условий эффективной этноориентированной деятельности общеобразовательной школы мы определили необходимые для достижения высоких результатов по данной деятельности организационно-педагогические условия, которые, в свою очередь, возможны только в рамках структурно-функциональной модели управления этноориентированной деятельностью образовательной организации [Иксанова, 2020, 76-81].

Основная часть

Организационно-педагогические условия изучали Т.В. Ахлебина, Н. Павлов, Г.П. Жилин, Л.Д. Кулик, О.Ю. Тимофеева, Х.А. Асыянов, Л.Б. Лаптев, Е.Е. Чепурных. О.В. Галкина считает, что реализация организационно-педагогических условий «должна приводить к преобразованию действительности» [Галкина, 2009].

Организационно-педагогическими условиями мы считаем совокупность обстоятельств (внешних) реализации функций управления и особенностей (внутренних) образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности и полноты учебно-воспитательного процесса с его целенаправленностью и эффективностью.

Совокупность методов и средств, которые регламентируют взаимодействие таких систем, как управляющая и управляемая системы, реализуют систему управления этноориентированной деятельностью, составляет организационно-педагогическое обеспечение этноориентированной деятельности образовательной организации.

Эффективное функционирование структурно-функциональной модели управления этноориентированной деятельностью образовательной организации обеспечивается четырьмя организационно-педагогическими условиями.

Первым условием является стимулирование педагогического коллектива общеобразовательной школы к совершенствованию образовательной деятельности в этнокультурном направлении. Одними из основных механизмов управления ЭД ОО является

мотивация: моральное поощрение (благодарности и грамоты), материальное поощрение (премии и надбавки из стимулирующего фонда). Стимулирование в школе основывается на локально-нормативном акте «Положение о системе оплаты труда работников ГБОУ Республики Марий Эл "Национальная президентская школа-интернат» на 2018–2019 учебный год". Положение принимает общее собрание трудового коллектива (протокол от 27.08.2018 № 1), утверждает директор (приказ от 27.08.2018, № 89). Этноориентированная деятельность учитывает преподавание родного языка (марийского – родного и государственного) и литературы – 15%, (п. 22.7); также производятся доплаты за неаудиторную деятельность (учителям родного марийского языка и литературы с обучением на русском языке – 15%); за проверку письменных работ: по русскому языку и литературе, в том числе родному – 15%; по марийскому языку и литературе, в том числе родному – 15%; по ИКН – 5%. За заведование кабинетом марийского языка и литературы, кабинетом истории и культуры народов, проживающих в Республике Марий Эл, кабинетом имени основоположника марийской литературы С.Г. Чавайна и кабинетом имени Г.Д. Пряникова, основателя школы-интерната, – 5%. Руководителям методического объединения учителей родного языка и творческих объединений этнокультурного направления ежемесячно выплачивается 10% от оклада с учетом их категории (учителя марийского языка – все с высшими категориями).

В целях повышения имиджа национальной школы проводится очень много этноориентированных мероприятий не только регионального, но всероссийского и международного уровня, что способствует начислению, согласно п. 25.1, доплаты за интенсивный, высоко результативный, качественный и напряженный труд до 50%. Внеклассная дополнительная работа (экскурсия в Национальный краеведческий музей, в Национальный театр им. М.-Шкетана и т.д.) оценивается в 10%. Каждый год учителя марийского языка и педагоги, владеющие родным марийским языком, работают в языковом лагере при школе, финно-угорском юнкорском слете (один раз в два года), в мастерских хоровой школы (где заучиваются песни на марийском языке), получая надбавку в 10%. В конце каждого месяца педагоги за этноориентированную деятельность получают премии по итогам данной работы согласно п. 25.4.1.

Вторым условием является непрерывное научно-методическое сопровождение каждого педагога, который занимается этноориентированной деятельностью. В школе разработана «Программа повышения квалификации педагогических кадров ГБОУ Республики Марий Эл "Национальная президентская школа-интернат" на 2018–2019 гг.», включающая разные направления работы. Программа по внутришкольному обучению учителей и воспитателей, учебно-вспомогательного персонала была направлена на дальнейшее совершенствование этноориентированной деятельности, включая различные формы повышения квалификации педагогов. Педагоги самостоятельно проводили исследовательскую деятельность и выступали с докладом на научно-практических конференциях и семинарах, печатали методические разработки. Научно-методическое сопровождение этноориентированной деятельности проводилось в форме педагогических советов и методических объединений, семинаров инструктивно-методического и теоретического характера, ученических конференций, общешкольных мероприятий, педагогических чтений и родительских собраний, что, в свою очередь, является формой управления этноориентированной деятельностью образовательной организации.

Третьим условием является формирование этнокультурной среды (этнокультурного пространства) образовательной организации. В ГБОУ РМЭ «Национальная президентская

школа-интернат» обучались дети семи национальностей (2017 г.): русские – 120 чел., мари – 186 чел., татары – 7 чел., чувашаи – 2 чел., армяне – 1 чел., азербайджанцы – 3 чел., чеченка – 1 чел. Культура всех представленных национальностей изучалась и показывалась на общешкольных праздниках: «День родных языков», «День знаний», «Последний звонок» и др. На 1 сентября 2021 года картина изменилась: русские – 106 чел., мари – 179 чел., татары – 7 чел., украинцы – 1 чел., узбечка – 1 чел., болгарин – 1 чел. Соответственно, вносятся изменения в план работы и меняется этнокультурная среда. Этнокультурное образование направлено на поддержку этнокультурной идентичности личности каждого обучающегося, что достигается путем приобщения к языку и культуре каждого народа с одновременным освоением обучающимися ценностей всей мировой культуры. Этнокультурные традиции положены в основу системы совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Это хорошо видно на примере формирования этнокультурного образовательного пространства путем создания единой этнокультурной среды двух образовательных организаций: ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат» и ГОУ ДО Республики Марий Эл «Национальная президентская школа искусств».

«Взаимодействие выступает способом управления, с помощью которого возможно плодотворное развитие воспитательной системы» [Караковский, Новикова, Селиванова, Соколова, 1999, 57]. Мы используем (по договору сетевого взаимодействия) средства двух образовательных организаций (договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии от 07.11.2017, № 14). Это обеспечивает соответствующий уровень этнокультурной подготовленности учеников: мы используем современные подходы и этнокультурные образовательные технологии. В целях развития этноориентированной деятельности школы-интерната и перехода ее в новое качественное состояние коллектив начал работать по теме «Формирование развивающей этнокультурной образовательной среды в условиях школы-интерната для одаренных детей». В Национальной президентской школе-интернате обучение и воспитание ведутся на русском и марийском языке, изучаются русский и марийский языки. Администрация предложила обучающимся и их родителям, как законным представителям, образовательные услуги в соответствии с законами Российской Федерации и Республики Марий Эл. В школе-интернате 68% обучающихся, 86% сотрудников, 91% педагогов – марийской национальности. Внеурочные занятия проводятся на марийском языке (выполнение Указа Главы Республики Марий Эл от 19.04.2016 № 89 «Об утверждении Положения об использовании государственных языков Республики Марий Эл и иных языков при организации и проведении культурно-массовых мероприятий в Республике Марий Эл».

Четвертым условием является проводимый администрацией школы в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) мониторинг этноориентированной деятельности образовательной организации, который проводится систематически (за основу берутся специально разработанные критерии). Мониторинг состоит в следующем: диагностике удовлетворенности педагогов, обучающихся, родителей реализацией их языковых прав и этнокультурных потребностей. Например, в 2020 г. из 282 обучающихся полная удовлетворенность реализацией языковых прав и этнокультурных потребностей показана 98 учениками (34,75%), удовлетворенность – 118 (41,84%), частичная удовлетворенность – 16 (5,67%). Неудовлетворенных оказалось 10 человек (3,55%), а 26 (9,22%) на этот вопрос не дали ответа. Был проведен мониторинг эффективности этноориентированной деятельности образовательной организации, мы получили высокую оценку. Повышение квалификации учителей и воспитателей показало участие на курсах общепрофессиональной направленности

(100%) и курсах повышения этнокультурной компетентности (100%); повышение квалификационных категорий педагогов (по годам) (36 чел); самообразование как форму повышения квалификации (100%); публикации методических разработок в целях распространения педагогического опыта (89%).

Обобщением положительного опыта работы по этноориентированной деятельности педагогов можно считать сборник «Теоретические основы деятельности образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся» (Материалы II республиканской научно-практической конференции «Пряниковские чтения», г. Йошкар-Ола, 2018 г.) и издание сборника с их методическими разработками «Этномир» (Материалы II республиканской научно-практической конференции обучающихся и педагогов), а также «Пряниковские чтения» (материалы III республиканской научно-практической конференции обучающихся и педагогов, г. Йошкар-Ола, 2020 г.).

Заключение

Таким образом, в ходе проводимого эксперимента по управлению этноориентированной деятельностью ГБОУ РМЭ «Национальная президентская школа-интернат» мы проверили, достаточна ли теоретическая обоснованность организационно-педагогических условий при реализации структурно-функциональной модели управления, включая стимулирование коллектива образовательной организации в этноориентированной деятельности, непрерывное научно-методическое сопровождение этноориентированной деятельности учителей и воспитателей, формирование этнокультурной среды образовательной организации и систематическое проведение мониторинга этноориентированной деятельности образовательной организации на основе разработанных критерий. Наше исследование дало положительный результат. Мы увидели в этноориентированной деятельности образовательной организации фундаментальное ядро образовательного процесса полилингвальной школы, а также «источник формирования содержания общего образования – культуры, т.е. наиболее значимых форм социокультурного опыта» [Козлов, Кондаков, 2010, 6].

Библиография

1. Артеменко (ред.) Русский язык в образовательной среде многоязычной России. М.: РАНХиГС, 2020. 544 с.
2. Галкина О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 187 с.
3. Иксанова Л.Г. Модель управления деятельностью образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся // Современные проблемы науки и образования. М.: Издательский дом Академии естествознания, 2020. 191 с.
4. Иксанова Л.Г., Федорова С.Н. Организационное, ресурсное и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 2 (34). С. 161-168.
5. Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., Соколова Е.И. (ред.) Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. М.: Педагогическое общество России, 1999. 264 с.
6. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 59 с.
7. Серякова С.Б., Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ. М.: Прометей, 2016. 164 с.
8. Тишков В.А., Степанов В.В. (ред.) Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России. М.: ИЭА РАН, 2016. 297 с.
9. Федорова С.Н. Дополнительные профессиональные программы по повышению этнокультурной компетентности педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации педагогов. 2016. № 1 (26). С. 50-55.

10. Федорова С.Н. Системный подход к этнокультурологической подготовке будущих педагогов. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2008. 436 с.

Organizational and pedagogical conditions for ensuring the effective functioning of the structural and functional model for the management of ethno-oriented activities of an educational organization

Lidiya G. Iksanova

Mari Republican College of Culture and Arts named after I.S. Palantai,
424031, 78 Krasnoarmeiskaya str., Ioshkar-Ola, Russian Federation;
e-mail: Iksanova@mail.ru

Abstract

The article considers the organizational and pedagogical conditions of the ethno-oriented activity of an educational organization, which ensure the effective functioning of the structural and functional management model of the ethno-oriented activity of an educational organization. The organizational and pedagogical support of the ethno-oriented activity of the educational organization is determined. The analysis is carried out and examples from the experience of the teaching staff of the National Presidential Boarding School on the management of ethnically oriented activities are given. The approved organizational and pedagogical conditions have increased the effectiveness of the ethno-oriented activities of the school. This indicates that the effective functioning of the structural and functional management model of the ethno-oriented activity of an educational organization is optimal under the designated organizational and pedagogical conditions.

For citation

Iksanova L.G. (2022) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya obespecheniya effektivnogo funktsionirovaniya strukturno-funktsional'noi modeli po upravleniyu etnoorientovannoi deyatel'nosti obrazovatel'noi organizatsii [Organizational and pedagogical conditions for ensuring the effective functioning of the structural and functional model for the management of ethno-oriented activities of an educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 116-122. DOI: 10.34670/AR.2022.45.16.004

Keywords

Organizational and pedagogical conditions, ethno-oriented activity, management, stimulation, scientific and methodological support, ethno-cultural environment.

References

1. Artemenko (ed.) (2020) *Russkii yazyk v obrazovatel'noi srede mnogoyazychnoi Rossii* [Russian language in the educational environment of multilingual Russia]. Moscow: Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation.
2. Fedorova S.N. (2008) *Sistemnyi podkhod k etnokul'turologicheskoi podgotovke budushchikh pedagogov* [A systematic approach to the ethnoculturological training of future teachers]. Ioshkar-Ola: Mari State University.
3. Fedorova S.N. (2016) *Dopolnitel'nye professional'nye programmy po povysheniyu etnokul'turnoi kompetentnosti pedagogov* [Additional professional programs to improve the ethno-cultural competence of teachers]. *Nauchnoe*

-
- obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii pedagogov* [Scientific support for the system of advanced training of teachers], 1 (26), pp. 50-55.
4. Galkina O.V. (2009) *Rol' i mesto ponyatiya «organizatsionno-pedagogicheskie usloviya» v terminologicheskom apparate pedagogicheskoi nauki. Dokt. Diss. Abstract* [The role and place of the concept of "organizational and pedagogical conditions" in the terminological apparatus of pedagogical science. Doct. Diss. Abstract]. Samara.
 5. Iksanova L.G. (2020) *Model' upravleniya deyatel'nost'yu obrazovatel'noi organizatsii po udovletvoreniyu yazykovykh prav i etnokul'turnykh potrebnosti obuchayushchikhsya* [A model for managing the activities of an educational organization to meet the language rights and ethno-cultural needs of students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. Moscow: Publishing House of the Academy of Natural Sciences.
 6. Iksanova L.G., Fedorova S.N. (2019) *Organizatsionnoe, resursnoe i metodicheskoe obespechenie deyatel'nosti obrazovatel'noi organizatsii po udovletvoreniyu yazykovykh prav i etnokul'turnykh potrebnosti obuchayushchikhsya* [Organizational, resource and methodological support of the activities of an educational organization to meet the language rights and ethno-cultural needs of students]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Mari State University], 13-2 (34), pp. 161-168.
 7. Karakovskii V.A., Novikova L.I., Selivanova N.L., Sokolova E.I. (eds.) (1999) *Upravlenie vospitatel'noi sistemoi shkoly: problemy i resheniya* [Management of the educational system of the school: problems and solutions]. Moscow: Pedagogical Society of Russia.
 8. Kozlov V.V., Kondakov A.M. (2010) *Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya* [The fundamental core of the content of general education], 2nd ed. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 9. Seryakova S.B., Kravchenko V.V. (2016) *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v Rossii i stranakh Zapadnoi Evropy. Sopostavitel'nyi analiz* [Additional professional education in Russia and Western Europe. Comparative analysis]. Moscow: Prometei Publ.
 10. Tishkov V.A., Stepanov V.V. (eds.) (2016) *Mezhetnicheskie otnosheniya i etnokul'turnoe obrazovanie v regionakh Rossii* [Interethnic relations and ethnocultural education in the regions of Russia]. Moscow: Institute of Ethnology and Anthropology of the Russian Academy of Sciences.
-