

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2022.15.85.028

Специфика формирования soft skills в процессе обучения иностранному языку

Ильиных Галина Семеновна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры методики и иностранных языков,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: I'inykh@mail.ru

Стрелкова Евгения Юрьевна

Ассистент кафедры английской филологии
и межкультурной коммуникации,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: I'inykh@mail.ru

Лукьянова Юлия Игоревна

Ассистент кафедры английской филологии
и межкультурной коммуникации,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: I'inykh@mail.ru

Аннотация

В статье актуализируется необходимость формирования «гибких навыков» (soft skills) в образовательном процессе высшей школы. Авторы отражают требования современного рынка труда и определяют систему ключевых компетенций специалистов, тем самым обосновывая актуальность развития soft skills. В работе исследуется содержание и виды универсальных компетенций, а также их значение в обучении будущих специалистов. Подчеркивается важность ориентации на новые профессиональные стандарты различных специальностей, которые подтверждают необходимость формирования у специалистов универсальных компетенций, в том числе soft skills, и владения иностранным языком. Цель статьи – исследование специфики формирования soft skills в обучении иностранному языку. Для достижения данной цели решены следующие задачи: выявлены особенности современного обучения иностранному языку; исследовано содержание понятия «soft skills»; определена специфика формирования soft skills в процессе изучения иностранного языка. В качестве основных методов авторы использовали теоретико-методологический анализ современных публикаций по теме исследования, сравнительный анализ реализации образовательного процесса в сфере формирования универсальных и узкоспециальных

компетенций. Научная новизна данной работы заключается в исследовании специфики формирования гибких навыков именно в обучении иностранному языку как пространстве развития языковых компетенций и использования языка как средства коммуникации. Практическая значимость отражена в возможности использования особенностей формирования soft skills в образовательном процессе в высшей школе, а также в возможности учитывать данную специфику при разработке учебных курсов для работающих специалистов, отражающих актуальность применения гибких навыков в профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильиных Г.С., Стрелкова Е.Ю., Лукьянова Ю.И. Специфика формирования soft skills в процессе обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 456-465. DOI: 10.34670/AR.2022.15.85.028

Ключевые слова

Универсальные компетенции, профессиональный портрет специалиста, soft skills, языковая подготовка, коммуникативные компетенции, гибкие навыки, образовательный процесс.

Введение

Современная образовательная система различных ступеней ориентирована на обучение и воспитание специалиста, который востребован на рынке труда. Требования к профессиональным и личностным качествам квалифицированных специалистов отражены в профессиональных стандартах, регламентах и рекомендациях, а также диктуются условиями реальности, в которой специалист должен проявлять не только узкоспециальные, но и универсальные навыки [Дроботенко, 2021, 90]. Современная динамика развития науки, техники и производства, а также увеличение информационных потоков, объемов коммуникации обуславливают возрастание запросов работодателей на специалистов высокого уровня, которые, кроме обладания профессиональными навыками, могут реагировать на проблемные ситуации, находить нестандартные решения, строить различные виды коммуникации [Меньшенина, 2019, 106].

Тематика исследования обусловлена еще и тем, что иностранный язык выполняет двойную функцию в образовательном процессе. С одной стороны, это учебная дисциплина, имеющая в содержании информацию, необходимую к усвоению. С другой стороны, иностранный язык – это средство педагогического воздействия на обучающегося, которое позволяет формировать определенные универсальные умения и навыки. Также посредством иностранного языка оптимально совершенствуются коммуникативные компетенции у субъектов коммуникации. Иностранный язык предоставляет основу для пополнения лексической базы обучающихся, что, в свою очередь, способствует развитию коммуникативных, аналитических и креативных компетенций.

Современные специалисты способны разрабатывать новые проекты, генерировать идеи, критически их осмысливать и анализировать, и главное – ясно, грамотно и аргументированно излагать их различным субъектам коммуникации в зависимости от запроса. Эта необходимость раскрывается в том, что гибкие навыки, способные корректироваться и варьироваться в

зависимости от ситуации (soft skills), являются основополагающими в современном образовательном процессе высшей школы. В соответствии с этим нами была поставлена цель работы – исследование специфики формирования soft skills в обучении иностранному языку.

Объектом исследования мы определили soft skills, предметом – специфику формирования данных навыков в обучении иностранному языку.

Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач: выявить особенности современного обучения иностранному языку; исследовать содержание понятия «soft skills»; определить специфику формирования soft skills в обучении иностранному языку.

Особенности современного обучения иностранному языку

В условиях информатизации современного, динамично развивающегося общества образовательный процесс как в основной, так и в высшей школе претерпевает существенные изменения: он приобретает характер практико-ориентированного с использованием методов интерактивного обучения. Содержание изучения иностранного языка в качестве учебного предмета предоставляет множество возможностей для формирования soft skills, так как именно в языковом пространстве возможно освоение междисциплинарных связей, развитие личности, повышение навыков социальной адаптации [Лабзина, 2019, 106].

Формирование и развитие языковых компетенций не только в качестве предметных, но и коммуникативных умений и навыков способствует развитию 4-К компетенций, которые являются составной частью soft skills: критически осмысливать процессы и явления, строить коммуникацию с различными субъектами, дифференцированно подходить к общению, проектировать свою профессиональную деятельность и, в свою очередь, формировать управленческие навыки, работать в команде [Василиженко, 2020, 140].

По мнению ряда ученых, таких как Г.Н. Иванова, Г.А. Краснощекова, Е.С. Янкаускас, совершенствование soft skills в обучении иностранному языку дополняет подготовку будущего специалиста таким важным качеством, как «универсализм», который позволяет добиваться успеха, преодолевать профессиональные сложности, адаптироваться к современным реалиям быстро изменяющегося мира [Иванова, 2019, 65, Краснощекова, 2019, 71].

В связи с вышеуказанными фактами изучение иностранного языка, выполняя свои инновационные функции, также трансформировалось. На смену традиционным (пассивным) методам обучения (заучивание, восприятие речи преподавателя, пассивное пополнение словарного запаса) приходят активные методы, к которым относятся активное говорение, организация общения с носителями языка, погружение в языковую среду, развитие активной лексики. Все это позволяет не только совершенствовать языковые умения и навыки, но и развивать универсальные гибкие навыки.

В современном образовательном процессе в качестве основной формы организации занятий студентов можно определить моделирование ситуаций, диалогическую и дискуссионную речь, составление писем, обращений, документов на иностранном языке. Постановка подобных учебных задач способствует формированию критического и аналитического мышления, умения классифицировать важную информацию, определять приоритетные направления работы. При этом важным становится умение интерпретировать полученные знания и применять их на практике.

Неотъемлемым компонентом языкового обучения становится общение с носителями языка. Оно может проводиться как непосредственно на занятиях, так и в онлайн-форме. Погружение в

языковую среду способствует не только формированию правильного произношения, грамотного построения речевых конструкций, но также развитию коммуникативных навыков, адаптации к нестандартным ситуациям.

По мнению Ж.Б. Есмурзаевой и Е.В. Новиковой, одной из важнейших особенностей современного обучения иностранному языку является групповой или парный характер, что способствует развитию умений работать в команде, вести диалог, дискутировать на определенные темы [Есмурзаева, Новикова, 2019, 5]. На занятиях, которые предполагают межличностную коммуникацию, обучающиеся учатся активному слушанию, методам аргументированного убеждения, адекватного реагирования на мнения других, навыкам критического восприятия ситуации и принятия критики других. По мнению Ж.Б. Есмурзаевой, работа в парах либо в малых группах максимально отражает потребности нового поколения студентов, которое называют поколением Y или миллениалами [Есмурзаева, 2019, 6]. Данная категория обучающихся, с одной стороны, характеризуется наличием самых современных технических средств (планшеты, смартфоны, компьютеры) и каналов коммуникации (социальные сети, мессенджеры), которые позволяют им беспрепятственно общаться в виртуальной реальности. С другой стороны, студенты и молодежь могут испытывать значительные трудности в реальном общении, при личном контакте с окружением, особенно со сверстниками. Именно это и актуализирует применение интерактивных методов в обучении иностранному языку, которые позволяют нивелировать личностные и учебные проблемы, которые возникают или могут возникнуть в процессе овладения студентами языковыми навыками.

Содержание понятия «soft skills»

Концептуальные основы формирования «soft skills» в науке и практике в последние десятилетия становятся одной из главных составляющих рынка труда в мире и в нашей стране. В работах отечественных исследователей (Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова) отмечается, что в большинстве исследований «soft skills» используются в качестве синонимов таких понятий, как «employability skills» (навыки, выгодные для работодателей), «people skills» (навыки коммуникации с различными категориями людей), «non-professional skills» (непрофессиональные навыки). В последнее время в определение также включаются элементы «key skills» (базовых, ключевых навыков), «social progress skills» (навыков для развития общества), или «life skills» (жизненных навыков) [Раицкая, 2018, 350]. Исходя из этого, возможно определить, что компоненты навыков soft skills являются одними из главных в структуре компетентности современного специалиста.

Формирование и развитие универсальных компетенций и навыков, в том числе soft skills, в обучении иностранному языку и оценке универсальных компетенций в обучении иностранному языку рассматривается в работах В.Д. Васильева, Л.И. Колесник, Н.Н. Осипова, М.П. Трофименко [Дроботенко, 2021, 85]. При этом такие исследователи, как Ю.Б. Дроботенко, Н.А. Назарова отмечают, что во ФГОСах, регламентах и требованиях зачастую отсутствуют критерии оценки сформированности универсальных компетенций, в том числе soft skills, нет системы диагностики характеристик гибких навыков. Поэтому формирование soft skills является одним из главных направлений в современной образовательной системе, при этом требующим доработки и совершенствования. Термин «soft skills» является относительно новым и отражается в личностных характеристиках специалистов, в отличие от «hard skills», которые

имеют непосредственное отношение к профессиональным свойствам и качествам. Soft skills, формируясь на личностном уровне, совершенствуются и развиваются в процессе приобретения социального (не обязательно профессионального) опыта [Газизулина, 2019, 278].

Еще в первом десятилетии XXI века в различных рекомендательных документах (профессиональные стандарты различных специальностей, требования и регламенты) наряду с профессиональными навыками специалиста вводится понятие «надпрофессиональных», универсальных навыков, которое затем расширяется до понятия «компетенция». К примеру, в самом начале данный термин был зафиксирован Организацией экономического сотрудничества и развития, где шла речь о навыках XXI века, которые отражали в большей части личностные качества, нежели узкие профессиональные способности [Новикова, 2019, 6]. Это обусловлено изменяющимися требованиями современного рынка труда в мире, в частности в нашей стране. Несколько десятилетий назад выпускник высшей школы должен был обладать профессиональными навыками, высоким уровнем общей осведомленности и общекультурными компетенциями. Сегодня же работодатель заинтересован в тех специалистах, которые обладают и «твердыми», профессиональными навыками (hard skills), и личностно-ориентированными «гибкими» навыками (soft skills). Soft skills при этом позволяют совершенствовать отдельные узкоспециальные навыки, оттачивая профессиональное мастерство и демонстрируя его еще в процессе учебы. Об этом свидетельствует увеличение количества конкурсов профессионального мастерства для студенческой молодежи, таких как «World Skills Russia» (Молодые профессионалы), для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ – Абилимпикс.

Данные компетенции приобретают особую значимость и актуальность в связи с совершенствованием профессиональных стандартов и переходом системы высшего образования на ФГОСы ВО 3++. Приоритетными из основных универсальных компетенций, отраженных в современных образовательных стандартах, можно назвать поисковые, способности к синтезу и анализу, применение системного подхода к решению стандартных и нестандартных учебных задач. Данные компетенции сейчас особенно актуальны в сфере работы с информационными потоками посредством восприятия, селекции и переработки информации, что позволяет студентам учиться критическому мышлению, навыкам применения инновационных технологий, креативности.

Специфика формирования «гибких навыков» в обучении иностранному языку

В плане изучения иностранного языка в течение многих десятилетий было актуально формирование «четырех навыков»: слушания, говорения, чтения и письма [Калашникова, Пестова, 2021, 74], при этом данные навыки определялись как «поверхностные» и «неадекватные» [Пестова, 2021, 75]. На настоящий момент эти навыки используются в качестве когнитивной основы современного образовательного процесса, и педагогические технологии в системе высшего образования все в большей степени отражают требования работодателей, у которых возрастают запросы по отношению к будущим специалистам. Это обуславливает усиление взаимосвязи ФГОСов высшего образования и профессиональных стандартов, где отражается характеристика квалификации, которая необходима специалисту для выполнения определенных видов профессиональной деятельности и реализации профессиональных функций. Данные взаимосвязи актуализируют особые задачи в системе высшего образования, обуславливая разработку и реализацию инновационных методов и технологий в преподавании

различных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

В контексте современных требований образования иностранный язык можно определить одним из оптимальных средств для формирования и развития soft skills [Румянцева, 2021, 600]. Дополнительную эффективность обеспечивает реализация внеаудиторной и аудиторной работы, которая формирует и развивает гибкие навыки у студентов. Одним из инновационных методов в обучении студентов иностранному языку можно определить метод «Guided discoveries» (направляемых открытий). Данный метод позволяет формировать и развивать навыки критического мышления, работы в команде, коммуникации. Данный метод формирует у студентов мотивацию самостоятельного изучения лингвистических конструкций и речевых оборотов. При этом преподавателю необходимо подготовить аутентичный, наглядный и интересный материал, который стимулирует самостоятельное изучение студентами дополнительной информации, развитие soft skills. Метод «направляемых открытий» позволяет сформировать такие языковые навыки, как изучение образцов лингвистических структур, прояснение значения, форм и их фонетических особенностей. Помимо этого, данный метод формирует и такие soft skills, как критическое мышление, командное взаимодействие, коммуникацию с преподавателями и однокурсниками [Шайхутдинова, 2019, 270].

Метод, основанный на контролируемой практике (language controlled practice), позволяет совершенствовать коммуникативные компетенции в парах и малых группах. Преподаватель при этом осуществляет мониторинг правильности выполнения заданий и количества ошибок. Приоритетные принципы реализации данного метода заключаются в том, что пары и группы не являются постоянными, они переформируются при выполнении новых заданий, и студентам необходимо совершенствовать коммуникативные навыки, чтобы эффективно строить взаимодействие с членами команды. Работая в различных командах, студенты, кроме обучения иностранному языку, формируют навыки межличностной коммуникации в группе. Данный метод позволяет студентам с более высоким уровнем сформированности языковых навыков развивать навыки руководства и наставничества, а остальным – формировать уверенность ответов перед всей группой (open class check), навыков дискуссии. Близок к этому метод свободной практики в языке (practice speaking free), который закрепляет soft skills, совершенствует сформированные навыки, делая акцент на коммуникацию.

Некоторые преподаватели-практики применяют следующие методы формирования soft skills в обучении иностранному языку: развитие критического мышления посредством чтения и письма; коллективные и групповые способы работы; дискуссии и иные проблемные методы в парах и малых группах; изучение практических ситуаций (case study). Несомненными преимуществами данных методов являются предоставление студентам возможности комплексного сочетания усвоения профессиональных навыков и практик наряду с развитием гибких компетенций [Иванова, 2019, 66].

Заключение

Подводя итоги, необходимо отметить, что обучение иностранному языку в системе высшей школы приобретает все большую актуальность, так как российская система образования ориентирована на развитие международных связей, внешнеэкономических отношений со странами-партнерами даже в современной кризисной ситуации. Процессы мировой глобализации, а также развитие отечественных сфер производства и промышленности влекут за собой повышение конкуренции на рынке труда, усиливают требования к специалистам, их

квалификации. Поэтому, безусловно, развитию soft skills важно уделять первоочередное внимание в образовательном процессе как основной, так и высшей школы. При этом обучение иностранному языку необходимо рассматривать как мощный ресурс формирования и развития гибких навыков, который, кроме универсальных, позволяет совершенствовать и узкоспециальные, языковые умения и навыки.

Консервативные образовательные методы (семинары и лекции) менее эффективны, однако могут составлять основу развития гибких навыков, тогда как интерактивные и инновационные методы обучения (проектные методы, case-study, ролевые имитации) являются своеобразной «надстройкой», в рамках которой наиболее благоприятно формирование и развитие soft skills.

Библиография

1. Василиженко М.В. Формирование soft skills у студентов при обучении иностранному языку посредством внедрения технологии проектной деятельности // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. № 1 (47). С. 137-148.
2. Газизулина Л.Р. Развитие мягких навыков в ходе иноязычной подготовки аспирантов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 4 (56). С. 275-279.
3. Дроботенко Ю.Б., Назарова Н.А. Оценка универсальных компетенций студентов неязыковых специальностей // Вестник Самарского государственного технического ун-та. Серия «Психолого-педагогические науки». 2021. № 3. С. 85-102.
4. Есмурзаева Ж.Б., Новикова Е.В. Потенциал лингвистических дисциплин в аграрном вузе в развитии soft skills // Концепт. 2019. № 6. С. 1-7.
5. Иванова Г.Н. Развитие навыков и компетенций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в вузе // Евразийский гуманитарный журнал. 2019. № 4 (2). С. 61-68.
6. Краснощекова Г.А., Янкаускас Е.С. Развитие soft skills на уроках английского языка у обучающихся старших классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12. С. 70-75.
7. Меньшенина С.Г., Лабзина П.Г. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» для формирования гибких навыков студентов технических вузов // Вестник Самарского государственного технического ун-та. Серия «Психолого-педагогические науки». 2019. № 2 (42). С. 105-118.
8. Меньшенина С.Г., Позднякова Г.А. Формирование гибких навыков студентов бакалавриата в процессе обучения иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического ун-та. Серия «Психолого-педагогические науки». 2019. № 3 (43). С. 106-115.
9. Новикова Л.В. Формирование универсальных навыков у переводчика в соответствии с актуальными требованиями рынка труда // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 2. С. 45-54.
10. Осипова С.И., Гафурова Н.В., Рудницкий Э.А. Формирование Soft skills в условиях социально общественных практик студентов при реализации образовательной программы в идеологии Международной инициативы SDIO // ПНиО. 2019. № 4 (40). С. 91-101.
11. Пестова Е.В., Калашникова С.В. Актуальность формирования «hard» и «soft» навыков у обучающихся на занятиях по иностранному языку в вузах МВД России // МНКО. 2021. № 4 (89). С. 73-75.
12. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. № 3. С. 350-363.
13. Румянцева О.В. Исследования soft skills в высшем образовании: топ-100 в международной базе Scopus // ИТС. 2021. № 4 (105). С. 593-607.
14. Самарская С.В. Развитие soft skills в процессе обучения иностранным языкам на основе игровых технологий // МНИЖ. 2022. № 2-3 (116). С. 102-105.
15. Сырина, Т.А. Методы и технологии формирования мягких навыков на занятиях по иностранному языку для специальных целей // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 5.
16. Шайхутдинова Х.А. Soft skills: состояние, проблемы и пути их развития у студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 269-273.
17. Шайхутдинова Х.А. Формирование soft skills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности // Поволжский педагогический вестник. 2020. № 2 (27). С. 99-106.

Peculiarities of soft skills formation in foreign language studies

Galina S. Il'inykh

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of methodology and foreign languages,
Pacific State University,
680035, 136 Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: Il'inykh@mail.ru

Evgeniya Yu. Strelkova

Assistant of the Department of English philology
and intercultural communication,
Pacific State University,
680035, 136 Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: Il'inykh@mail.ru

Yuliya I. Luk'yanova

Assistant of the Department of English philology
and intercultural communication,
Pacific State University,
680035, 136 Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: Il'inykh@mail.ru

Abstract

The article actualizes the necessity of the formation of "flexible skills" (soft skills) in the higher school education for students. The authors speak about the structure of the modern job market, and also define a system of key competencies of specialists, thereby justifying the relevance of soft skills training. The paper examines the content and types of universal competencies, as well as their importance in the training of future specialists. The authors emphasize the importance of orientation to new professional standards of various specialties, which reflect the demand for forming universal competencies among specialists, including soft skills and foreign language proficiency. The aim of the article is to research the specifics of the development of soft skills in foreign language learning. To reach this aim, the main tasks are also defined: to identify the features of modern foreign language teaching; to investigate the content of the concept of "soft skills", to determine the specifics of the developing of soft skills in foreign language teaching. As the main methods, the authors use theoretical and methodological analyses of modern publications on the topic of the research, to compare and to analyze the implementation of the educational process in the field of the development of universal and highly specialized competencies. The scientific novelty of this work lies in the studying of the special formation and developing soft skills in teaching a foreign language as a sphere for the development of language competencies and the use of language as a means of communication. The practical significance is reflected in the potential of using the start of the developing soft skills in the learning process in higher education, as well as taking into account this

specificity when developing training courses for working professionals, reflecting the relevance of the use of flexible skills in professional activities.

For citation

Il'nykh G.S., Strelkova E.Yu., Luk'yanova Yu.I. (2022) Spetsifika formirovaniya soft skills v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [Peculiarities of soft skills formation in foreign language studies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 456-465. DOI: 10.34670/AR.2022.15.85.028

Keywords

Universal competencies, professional portrait of a specialist, soft skills, language training, communicative competencies, flexible skills, educational process.

References

1. Drobotenko Yu.B., Nazarova N.A.(2021). Otsenka universal'nykh kompetentsii studentov neyazykovykh spetsial'nostei [Evaluation of universal competencies of students of non-linguistic specialties]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo un-ta. Seriya "Psikhologo-pedagogicheskie nauki"* [Bulletin of the Samara State Technical University. Series "Psychological and pedagogical sciences"], 3, pp. 85-102.
2. Esmurzaeva Zh.B., Novikova E.V. (2019) Potentsial lingvisticheskikh distsiplin v agrarnom vuze v razviti soft skills [The potential of linguistic disciplines in an agricultural university in the development of soft skills]. *Kontsept* [Concept], 6, pp. 1-7.
3. Gazizulina L.R. (2019). Razvitie myagkikh navykov v khode inoyazychnoi podgotovki aspirantov [Development of soft skills in the course of foreign language training of graduate students]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University. N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences], 4 (56), pp. 275-279.
4. Ivanova G.N. (2019) Razvitie navykov i kompetentsii budushchikh spetsialistov v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka v vuze [Development of skills and competencies of future specialists in the process of studying a foreign language at a university]. *Evraziiskii gumanitarnyi zhurnal* [Eurasian Humanitarian Journal], 4 (2), pp. 61-68.
5. Krasnoshchekova G.A., Yankauskas E.S. (2019) Razvitie soft skills na urokakh angliiskogo yazyka u obuchayushchikhsya starshikh klassov [Development of soft skills in English lessons for high school students]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 12, pp. 70-75.
6. Men'shenina S.G., Labzina P.G. (2019) Potentsial distsipliny «Inostrannyi yazyk» dlya formirovaniya gibkikh navykov studentov tekhnicheskikh vuzov [The potential of the discipline "Foreign language" for the formation of flexible skills of students of technical universities]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo un-ta. Seriya "Psikhologo-pedagogicheskie nauki"* [Bulletin of the Samara State Technical University. Series "Psychological and pedagogical sciences"], 2 (42), pp. 105-118.
7. Men'shenina S.G., Pozdnyakova G.A. (2019) Formirovanie gibkikh navykov studentov bakalavriata v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [Formation of flexible skills of undergraduate students in the process of teaching a foreign language]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo un-ta. Seriya "Psikhologo-pedagogicheskie nauki"* [Bulletin of the Samara State Technical University. Series "Psychological and pedagogical sciences"], 3 (43), pp. 106-115.
8. Novikova L.V. (2019) Formirovanie universal'nykh navykov u perevodchika v sootvetstvii s aktual'nymi trebovaniyami rynka truda [Formation of universal skills in an interpreter in accordance with the current requirements of the labor market]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 2, pp. 45-54.
9. Osipova S.I., Gafurova N.V., Rudnitskii E.A. (2019) Formirovanie Soft skills v usloviyakh sotsial'no obshchestvennykh praktik studentov pri realizatsii obrazovatel'noi programmy v ideologii Mezhdunarodnoi initsiativy CDIO [Formation of Soft skills in the context of social and public practices of students in the implementation of the educational program in the ideology of the International CDIO Initiative]. *PNiO*, 4 (40), pp. 91-101.
10. Pestova E.V., Kalashnikova S.V. (2021) Aktual'nost' formirovaniya «hard» i «soft» navykov u obuchayushchikhsya na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v vuzakh MVD Rossii [The relevance of the formation of "hard" and "soft" skills among students in the classroom in a foreign language in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *MNKO*, 4 (89), pp. 73-75.
11. Raitskaya L.K., Tikhonova E.V. (2018) Soft skills v predstavlenii prepodavatelei i studentov rossiiskikh universitetov v kontekste mirovogo opyta [Soft skills in the view of teachers and students of Russian universities in the context of

- world experience]. *Vestnik RUDN. Seriya: Psikhologiya i pedagogika* [Vestnik RUDN University. Series: Psychology and Pedagogy], 3, pp. 350-363.
12. Rumyantseva O.V. (2021). Issledovaniya soft skills v vysshem obrazovanii: top-100 v mezhdunarodnoi baze Scopus [Studies of soft skills in higher education: top 100 in the international Scopus database]. *ITS*, 4 (105), pp. 593-607.
 13. Samarskaya S.V. (2022) Razvitie soft skills v protsesse obucheniya inostrannym yazykam na osnove igrovyykh tekhnologii [Development of soft skills in the process of teaching foreign languages based on gaming technologies]. *MNIZh*, 2-3 (116), pp. 102-105.
 14. Shaikhutdinova Kh.A. (2020) Formirovanie soft skills v protsesse podgotovki studentov k uspekhnoi professional'noi deyatel'nosti [Formation of soft skills in the process of preparing students for successful professional activity]. *Povolzhskii pedagogicheskii vestnik* [Volga Pedagogical Bulletin], 2 (27), pp. 99-106.
 15. Shaikhutdinova Kh.A. Soft skills: sostoyanie, problemy i puti ikh razvitiya u studentov vuzov [Soft skills: state, problems and ways of their development among university students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 65-2, pp. 269-273.
 16. Syrina, T.A. (2021) Metody i tekhnologii formirovaniya myagkikh navykov na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku dlya spetsial'nykh tselei [Methods and technologies for the formation of soft skills in foreign language classes for special purposes]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 5.
 17. Vasilizhenko M.V. (2020) Formirovanie soft skills u studentov pri obuchenii inostrannomu yazyku posredstvom vnedreniya tekhnologii proektnoi deyatel'nosti [Formation of soft skills among students when teaching a foreign language through the implementation of project technology]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt* [Modern Higher School: Innovative Aspect], 1 (47), pp. 137-148.