

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.32.37.029

## **Перспективные направления цифровой трансформации образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России**

**Гараев Марсель Имамудинович**

Кандидат педагогических наук, подполковник полиции, старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности, Казанский юридический институт МВД России, 420108, Российская Федерация, Казань, ул. Магистральная, 35; e-mail: M\_garaev83@mail.ru

**Минзянова Диляра Фарильевна**

Старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности, подполковник полиции, Казанский юридический институт МВД России, 420108, Российская Федерация, Казань, ул. Магистральная, 35; e-mail: dilyara\_444@bk.ru

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются перспективные направления совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России в условиях цифровой трансформации. В процессе глобализации на современном этапе развития общества цифровая трансформация является неотъемлемой частью общественной жизни, в том числе и образовательного процесса. Материалами настоящего исследования являются теоретические и практические положения, определяющие роль цифровой трансформации в образовательных организациях системы МВД России в процессе получения высшего образования. В процессе исследования авторами использовались общенаучные (анализ, системный подход, обобщение) и частнонаучные (компаративистики, изучение нормативно-правовых актов, формально-юридический, формально-логический) методы. Рассматриваются цифровые технологии, которые используются в процессе образовательной деятельности образовательных организаций системы МВД России. По мнению авторов, образовательный процесс должен предусматривать использование искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности. Одними из основных информационных платформ, заявивших о себе, в процессе получения образования в формате дистанционного обучения являются Zoom, Microsoft Teams, BigBlueButton. Эффективной платформой получения теоретических и практических навыков является электронная информационно-образовательная среда, которая применяется в образовательных организациях системы МВД России. Наряду с электронной информационно-образовательной средой эффективным направлением повышения теоретических навыков курсантов и слушателей является использование образовательной платформы «Юрайт». В процессе комплексного исследования цифровой

трансформации образовательного процесса образовательных организаций системы МВД России авторы определяют ряд основных направлений в области инновационных технологий, способствующих повышению уровня образовательного процесса. Предложенные в исследовании направления и инновационные технологии цифровой трансформации позволят повысить уровень приобретения теоретических и практических навыков курсантов и слушателей.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Гараев М.И., Минзянова Д.Ф. Перспективные направления цифровой трансформации образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 466-474. DOI: 10.34670/AR.2022.32.37.029

#### **Ключевые слова**

Образовательная среда, получение образования, цифровая трансформация, инновационные технологии, образовательные организации системы МВД России.

## **Введение**

На сегодняшний день большое внимание отводится слаженному и квалифицированному формированию образовательного процесса в ходе подготовки курсантов и слушателей посредством разнообразных средств и форм получения образования. На современном этапе развития общества инновационные технологии, которые применяются в процессе образовательной деятельности, дают возможность создавать и совершенствовать цифровую грамотность. Представляется, что изучение применения инновационных технологий в деятельности образовательных организаций системы МВД России является важным научным направлением.

## **Основная часть**

В 2020 г. были определены цели национального развития России до 2030 г. [Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474, 2020]. Одной из наиболее важных целей является цифровая трансформация. Как правило, дефиниция «цифровая трансформация» применяется в экономической области, однако применительно к национальной цели совершенствования государства Правительство России увеличило содержание дефиниции. Так, согласно законодательству, под цифровой трансформацией следует понимать «совокупность действий, осуществляемых государственным органом, направленных на изменение (трансформацию) государственного управления и деятельности государственного органа по предоставлению им государственных услуг и исполнению государственных функций за счет использования данных в электронном виде и внедрения информационных технологий в свою деятельность в целях, указанных в пункте 16 настоящего Положения» [Постановление Правительства РФ от 10 октября 2020 года № 1646, 2020]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что сущность цифровой трансформации заключается в видоизменении деятельности органов государственной власти посредством применения данных в электронном виде и внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение и использование инновационных технологий в деятельность образовательных

организаций системы МВД России активизирует и повышает деятельность будущих и действующих сотрудников, увеличивает их эффективность и устанавливает важные аспекты правоприменения. Инновационные средства, связанные с цифровыми технологиями, используемые в образовательном процессе подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, должны предусматривать использование искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности. К их числу следует относить информационно-поисковые сервисы (к примеру, Следопыт-М); сервис обеспечения охраны общественного порядка; информационные системы федерального уровня (к примеру, ГИБДД-М); банк отпечатков пальцев (к примеру, ЦИАДИС-МВД); система централизованного учета оружия; виртуально-тренинговые программы (к примеру, Виртуальный осмотр места происшествия) и др.

Внедрение и использование данных инновационных технологий в образовательных организациях системы МВД России позволяет повышать уровень профессиональных навыков и умений курсантов и слушателей в процессе получения высшего образования в зависимости от направления подготовки.

Создание электронного информационно-образовательного пространства в образовательных учреждениях системы МВД России позволяет курсантам и слушателям получать доступ к личным кабинетам из любой точки страны, что является важнейшим направлением цифровой трансформации образовательного процесса. Таким образом, курсанты и слушатели имеют возможность приобретать необходимую информацию в процессе получения образования.

Через электронную образовательную платформу системы дистанционного обучения курсанты и слушатели могут получить доступ, например, к текущим заданиям, расписаниям, данным о собственных академических достижениях, наличии студенческой задолженности, а также к учебным планам и другой информации, необходимой в процессе получения образования.

Также следует отметить, что инновационные технологии в образовательном процессе дают возможность совершенствовать профессиональную компетентность будущих сотрудников в области цифровых технологий. Разработка указанных средств производится в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Современная цифровая информационная среда в Российской Федерации, [www](http://www)]. В настоящее время в проекте принимает участие порядка ста образовательных организаций. На современном этапе развития общества повешение профессиональных качеств курсантов и слушателей в области информационного обеспечения является неотъемлемой частью цифровой трансформации образовательного процесса. В связи с этим в процессе обучения образовательные организации системы МВД России переходят на программы дистанционного и интерактивного получения образования.

Сегодня переход к цифровому институту (университету, академии) является весьма актуальным вопросом, требующим эффективной и многоаспектной разработки. Представляется необходимым выработать общие отправные точки в целях совершенствования цифрового образовательного ландшафта на федеральном уровне. Особое значение, несомненно, имеет реализация последовательной «цифровой политики» в образовательных организациях системы МВД России.

Зачастую не существует универсальных решений, нацеленных на конкретный результат,

связанный с использованием инновационных технологий, поскольку отсутствует материально-техническое обеспечение в образовательном процессе. Современное развитие общества четко отражает тот факт, что интеллектуальная сфера является одним из центральных направлений общественного развития и важнейшим ресурсом государства. В связи с этим очевидна необходимость адекватного правового регулирования данной сферы, при этом важную роль играет локальная регулирующая деятельность образовательных учреждений системы МВД России. Несомненно, многие разработки по процессу цифровизации производятся именно внутри образовательных организаций [Масейчук, 2021, с. 226].

Проблемой материально-технического обеспечения образовательного процесса в системе МВД России является недостаток программного обеспечения, в частности в дистанционном формате получения образования на базе Единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел (ЕИТКС МВД России).

Во-первых, используемая система видеоконференцсвязи «СВКС-М» дает возможность подключить к курсам (занятиям) определенное число участников (курсантов, слушателей, профессорско-преподавательского состава, практических сотрудников и т.п.). Поэтому отсутствует возможность записывать и контролировать всех участников при проведении теоретических и практических занятий. Профессорско-преподавательский состав, курсанты и слушатели имеют возможность видеть только спикера или ограниченное число пользователей СВКС-М. Итак, исключается индивидуальный подход к образовательному процессу и возможность эффективного контроля процесса обучения.

Во-вторых, программное обеспечение, используемое для дистанционного обучения в системе ЕИТКС МВД России, не позволяет использовать все возможности *MicrosoftPowerPoint*, одной из самых популярных программ для подготовки и просмотра презентаций, на основе которой обычно формируются мультимедийные презентации. Однако, следует отметить, что участники занятий в дистанционном формате не могут просмотреть видеоклип, вставленный в презентацию, созданную с помощью *MicrosoftPowerPoint*. Профессорско-преподавательскому составу по ходу занятий необходимо свернуть презентацию и продемонстрировать нужный видеофрагмент посредством использования иной программы, позволяющей это сделать, а затем снова развернуть презентацию.

В-третьих, телекоммуникационные проблемы в сфере пропускной способности телекоммуникационной сети, нестабильной связи или отключения электроэнергии, приводят к срыву процесса получения образования в форме дистанционного обучения [Челубеева, Байдаев, 2022, 232].

На сегодняшний день в образовательных организациях системы МВД России широко применяются инновационные технологии, позволяющие проводить занятия более комфортно. К ним относятся программа для организации видеоконференций, которая была разработана компанией *Zoom Video Communications – Zoom*; корпоративная платформа, которая объединяет в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения – *Microsoft Teams*; публичное программное обеспечение, направленное на проведение видеоконференцсвязи – *BigBlueButton*. Следует отметить, что *BigBlueButton* разработана преимущественно для обучения в дистанционном формате.

Также следует сказать об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), которая позволяет повышать уровень теоретических навыков курсантов и слушателей. Так, к

примеру, в ЭИОС Барнаульского юридического института МВД России (БЮИ МВД России) имеется возможность использования консультационно-образовательных порталов по различным направлениям (к примеру, «Дознаватель», «Следователь» и т.п.); портала поддержки образовательного процесса. Также в ЭИОС МВД России имеется возможность создания тестов-тренажеров и адаптивных тестов. Первая категория тестов спроектирована по следующему алгоритму: «Вопросы для тестов-тренажеров формируются так, чтобы, используя имеющиеся ресурсы ЭИОС, обучающиеся сами отыскивали верный ответ, параметры теста задаются таким образом, чтобы по окончании тестирования указывалось на вопросы с неверными ответами, давалось несколько попыток прохождения теста» [Сорокина, Шапорев, 2020, 149]. Вторая же категория тестов базируется на том, что «обучающемуся предлагается следующий вопрос с учетом ответа на предыдущий, что позволяет постепенно усиливать сложность и выявлять «слабые» места в умении применять правовые знания».

Следует отметить, что ЭИОС МВД России тесно взаимодействует с образовательной платформой «Юрайт», которая предлагает цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования, а также позволяет создавать учебные курсы, проводить занятия и аттестации обучающихся в дистанционном формате обучения.

На наш взгляд, ведомственная система профессиональной подготовки органов внутренних дел достаточно консервативна. Однако современные реалии, связанные с тенденциями совершенствования инновационных технологий и увеличением количества киберпреступлений, диктуют необходимость овладения сотрудниками полиции цифровыми навыками, совершенствования направления оперативно-служебной деятельности посредством цифровой трансформации. В связи с этим предлагаем меры по внедрению в образовательный процесс возможностей «машинного обучения», «искусственного интеллекта», «предиктивного анализа» и иных инновационных технологий, которые позволят повысить эффективность профессионального образования и подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России к решению стоящих перед ними задач.

Следует предположить, что реализацию проектов в части цифровых преобразований внутри образовательных организаций системы МВД России, регламентацию соответствующих процессов модернизации и трансформации в данной сфере необходимо поддерживать именно с позиции высшего руководства и конкретных специалистов, занятых разработками в данной сфере, т.е. соответствующих должностных единиц. Данный процесс не должен иметь хаотичный характер, необходимо последовательное достижение поставленных целей, что достаточно важно.

Кроме вышеуказанного, процесс совершенствования цифровых технологий должен производиться как в рамках развития технологического направления, так и с позиции удобства применения тех или иных технологий, что подразумевает запуск тестовых режимов, сбор отзывов и предложений в части вводимых технологических решений и др.

Не вызывает сомнения необходимость разработки фундаментального подхода к новому формату обучения соответствующими кафедрами образовательных организаций, где накоплен многолетний положительный опыт организации образовательного процесса, а профессорско-преподавательский состав имеет собственные методические разработки.

Таким образом, к основным эффективным направлениям цифровой трансформации образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России следует

относить:

- 1) контроль и мониторинг инновационных разработок и анализ возможностей внедрения и использования их в образовательном процессе;
- 2) использование поощрительных методов для активного продвижения инновационных технологий, используемых образовательными учреждениями системы МВД России;
- 3) возможность всех субъектов образовательного процесса использовать достижения новейших технологий и инновационных разработок, отнесенных к технологическим возможностям конкретной организации или подразделения.

### Заключение

Итак, цифровая трансформация образовательного процесса системы МВД России в процессе подготовки курсантов и слушателей является перспективным направлением совершенствования образовательной сферы. Исследуемое нами направление является одним из важнейших в процессе формирования уровня компетентности курсантов и слушателей на современном этапе развития общества. В то же время вопросы использования инновационных технологий в деятельности образовательных организаций системы МВД России весьма актуальны и требуют дальнейшего исследования с точки зрения теоретических и практических подходов к обеспечению информационной безопасности.

### Библиография

1. Горелов А.А., Горелов С.А., Силкин Н.Н. Субъектность как фактор личностного и профессионального совершенствования сотрудника полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 4 (88). С. 190-197.
2. Литвин Д.В. Рефлексия смыслов и особенности субъектности сотрудников органов внутренних дел в среде непрерывного образования // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6. № 2. С. 70-89.
3. Литвин Д.В. Субъектный подход к осмыслению личностно-развивающего потенциала среды непрерывного образования в органах внутренних дел // Непрерывное образование: XXI век. 2021. Вып. 2 (34).
4. Масейчук Ю.М. Цифровизация образования в системе МВД России как необходимое условие обеспечения права на качественное образование в современных условиях // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2021. № 1. С. 221-228.
5. О мерах по обеспечению эффективности мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов управления государственными внебюджетными фондами: постановление Правительства РФ от 10 октября 2020 года № 1646 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 42 (ч. 3). Ст. 6612.
6. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 // Российская газета. 2020. № 159.
7. Современная цифровая информационная среда в Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos>.
8. Сорокина А.Г., Шаповрев Д.А. Использование возможностей ЭИОС вуза МВД России в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по юридическим специальностям заочной формы обучения (на примере ЭИОС БЮИ МВД России) // МНКО. 2020. № 1 (80). С. 148-150.
9. Ходякова Н.В., Митин А.И., Ульянина О.А. Психологические аспекты проектирования обучения сотрудников правоохранительных органов с учетом их субъектной позиции // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 195-209.
10. Челубеева Н.Н., Байдаев М.М. Цифровая трансформация профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 1(15). С. 227-234.
11. Шаранов Ю.А., Статный В.М. Импривизация в структуре субъектогенеза личности сотрудника органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 1 (57). С. 206-214.

---

## **Promising directions of digital transformation of the educational process in educational organizations of the systems of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

**Marsel' I. Garaev**

PhD in Pedagogy,  
Police Lieutenant Colonel,  
Senior Lecturer of the Department of operative and investigative activities,  
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
420108, 35 Magistral'naya str., Kazan', Russian Federation;  
e-mail: M\_garaev83@mail.ru

**Dilyara F. Minzyanova**

Senior Lecturer of the Department of operative and investigative activities,  
Police Lieutenant Colonel,  
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
420108, 35 Magistral'naya str., Kazan', Russian Federation;  
e-mail: dilyara\_444@bk.ru

### **Abstract**

This article discusses promising areas for improving the educational process in educational institutions of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of digital transformation. In the process of globalization at the present stage of development of society, digital transformation is an integral part of public life, including the educational process. The materials of this study are theoretical and practical provisions that determine the role of digital transformation in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of obtaining higher education. In the process of research, the authors used general scientific (analysis, systematic approach, generalization) and particular scientific (comparative studies, the study of legal acts, formal legal, formal logical) methods. Digital technologies that are used in the process of educational activities of educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia are considered. According to the authors, the educational process should include the use of artificial intelligence, virtual and augmented reality. Zoom, Microsoft Teams, BigBlueButton are some of the main information platforms that have declared themselves in the process of receiving education in the format of distance learning. An effective platform for obtaining theoretical and practical skills is the electronic information and educational environment, which is used in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Along with the electronic information and educational environment, an effective way to improve the theoretical skills of cadets and students is the use of the educational platform "Yurait". In the process of a comprehensive study of the digital transformation of the educational process of educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the authors identify a number of main areas in the field of innovative technologies that contribute to raising the level of the educational process. The directions and innovative technologies of digital transformation

proposed in the study will increase the level of acquisition of theoretical and practical skills of cadets and students.

### For citation

Garaev M.I., Minzyanova D.F. (2022) Perspektivnye napravleniya tsifrovoi transformatsii obrazovatel'nogo protsessa v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii [Promising directions of digital transformation of the educational process in educational organizations of the systems of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 466-474. DOI: 10.34670/AR.2022.32.37.029

### Keywords

Educational environment, education, digital transformation, innovative technologies, educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

## References

1. Chelubeeva N.N., Baidaev M.M. (2022) Tsifrovaya transformatsiya professional'noi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii: problemy i perspektivy [Digital transformation of professional training of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation: problems and prospects]. *Nauchnyi daidzhest Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii* [Scientific digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1(15), pp. 227-234.
2. Gorelov A.A., Gorelov C.A., Silkin N.N. (2020) Sub'ektnost' kak faktor lichnostnogo i professional'nogo sovershenstvovaniya sotrudnika politsii [Subjectivity as a factor of personal and professional improvement of a police officer]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 4 (88), pp. 190-197.
3. Khodyakova N.V., Mitin A.I., Ul'yanina O.A. (2021) Psikhologicheskie aspekty proektirovaniya obucheniya sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov s uchetom ikh sub'ektnoi pozitsii [Psychological aspects of designing training for law enforcement officers, taking into account their subjective position]. *Psikhologiya i pravo* [Psychology and Law], 11 (1), pp. 195-209.
4. Litvin D.V. (2021) Refleksiya smyslov i osobennosti sub'ektnosti sotrudnikov organov vnutrennikh del v srede nepreryvnogo obrazovaniya [Reflection of meanings and features of the subjectivity of employees of internal affairs bodies in the environment of continuous education]. *Prikladnaya psikhologiya i pedagogika* [Applied Psychology and Pedagogy], 6 (2), pp. 70-89.
5. Litvin D.V. (2021) Sub'ektnyi podkhod k osmysleniyu lichnostno-razvivayushchego potentsiala sredy nepreryvnogo obrazovaniya v organakh vnutrennikh del [Subjective approach to understanding the personality-developing potential of the environment of continuous education in the internal affairs bodies]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek* [Continuous education: XXI century], 2 (34).
6. Maseichuk Yu.M. (2021) Tsifrovizatsiya obrazovaniya v sisteme MVD Rossii kak neobkhodimoe uslovie obespecheniya prava na kachestvennoe obrazovanie v sovremennykh usloviyakh [Digitalization of education in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a necessary condition for ensuring the right to quality education in modern conditions]. *Aktual'nye problemy gosudarstva i obshchestva v oblasti obespecheniya prav i svobod cheloveka i grazhdanina* [Actual problems of the state and society in the field of ensuring the rights and freedoms of man and citizen], 1, pp. 221-228.
7. O merakh po obespecheniyu effektivnosti meropriyatii po ispol'zovaniyu informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v deyatel'nosti federal'nykh organov ispolnitel'noi vlasti i organov upravleniya gosudarstvennymi vnebyudzhetsnymi fondami: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 10 oktyabrya 2020 goda № 1646 [On measures to ensure the effectiveness of measures for the use of information and communication technologies in the activities of federal executive authorities and government extrabudgetary funds: Decree of the Government of the Russian Federation No. 1646 of October 10, 2020] (2020). *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii* St. 6612 [Collection of Legislation of the Russian Federation. Art. 6612], 42 (part 3).
8. O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda: ukaz Prezidenta RF ot 21.07.2020 № 474 [On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030: Decree of the President of the Russian Federation No. 474 of July 21, 2020] (2020). *Rossiiskaya gazeta* [Russian newspaper] 159.
9. Sharanov Yu.A., Statnyi V.M. (2013) Improvizatsiya v strukture sub'ektogeneza lichnosti sotrudnika organov vnutrennikh del [Improvisation in the structure of the subjectogenesis of the personality of an employee of the internal

- 
- affairs bodies]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1 (57), pp. 206-214.
10. Sorokina A.G., Shaporev D.A. (2020) Ispol'zovanie vozmozhnostei EIOS vuza MVD Rossii v formirovanii obshcheprofessional'nykh i professional'nykh kompetentsii obuchayushchikhsya po yuridicheskim spetsial'nostyam zaochnoi formy obucheniya (na primere EIOS BYuI MVD Rossii) [Using the possibilities of the EIET of the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the formation of general professional and professional competencies of students in legal specialties of the correspondence form of education (on the example of the EIET BYUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia)]. *MNKO*, 1 (80), pp. 148-150.
11. *Sovremennaya tsifrovaya informatsionnaya sreda v Rossiiskoi Federatsii* [Modern digital information environment in the Russian Federation]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos> [Accessed 12/03/2022].