

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2022.90.72.030

## Роль использования психологии курсантов при проведении занятий в высших учебных заведениях ВНГ РФ

**Павлов Александр Николаевич**

Кандидат технических наук,  
доцент кафедры вычислительных машин, комплексов, систем и сетей,  
Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ,  
614112, Российская Федерация, Пермь, ул. Гремячий лог, 1;  
e-mail: pal0707@mail.ru

### Аннотация

Задачи, стоящие перед Войсками национальной гвардии Российской Федерации, определяют возросший уровень требований к офицерским кадрам, к качеству их обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. Однако практика показывает, что многие офицеры в силу разных причин не обладают необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками. Причем это в равной мере относится как к уровню их подготовки в качестве специалистов в определенной области военно-профессиональной деятельности, так и к умению обучать и воспитывать подчиненных. Рассмотренные в статье задачи педагогики высшей военной школы во многом обуславливают ее место и роль в системе военно-педагогических и других научных дисциплин. В рамках педагогики высшей военной школы анализируется, обобщается и перерабатывается получаемая информация по проблемам воспитания, обучения, развития и морально-психологической подготовки.

### Для цитирования в научных исследованиях

Павлов А.Н. Роль использования психологии курсантов при проведении занятий в высших учебных заведениях ВНГ РФ // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 475-479. DOI: 10.34670/AR.2022.90.72.030

### Ключевые слова

Психология обучения, курсанты, учебные заведения, военная служба, преподаватель, восприятие, внимание, подготовка офицеров, функционирование психики, учебный материал.

## Введение

Рассмотрим основные проблемы педагогики высшей военной школы, обоснуем необходимость учета восприятия учебного материала курсантами военных учебных заведений ВНГ РФ, раскроем качества познавательного процесса и некоторые вопросы педагогики в системе подготовки офицеров в высших военных учебных заведениях и вопросы педагогики высшей военной школы.

Изучение курсантами военных учебных заведений ВНГ РФ психологии управления направлено на подготовку офицера-выпускника к осуществлению его профессиональной деятельности в сфере обучения, воспитания, психологической подготовки и взаимоотношений с подчиненными, а также их взаимодействия с коллегами по службе. Психологии управления изучает закономерности функционирования психики и поведения людей в условиях военной службы.

## Основная часть

При обучении преподаватель военного вуза должен учитывать пороги ощущения курсантов и развивать их.

Восприятие – это процесс отражения в сознании человека воздействующих на органы чувств вещей, предметов и явлений в целом, а не отдельных его сторон и качеств.

Восприятие как познавательный процесс характеризуется следующими качествами: предметностью (отражение предмета имеющего содержание); осмысленностью (сравнение предмета с прошлым опытом имеющими сведениями и знаниями); целостностью (образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих качеств и свойств); константностью (постоянство в восприятии, что воспринимает); избирательностью (в каждый момент выделяется объект восприятия, все остальное, отражаемое сознанием, составляет фон восприятия). Преподавателю необходимо учитывать восприятие в ходе обучения [Кулаков, 1998]. Восприятие учебного материала облегчается, если изучаемый объект резко выделяется, подчеркивается преподавателем военного учебного заведения.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания курсанта на тех или иных предметах или явлениях.

Внимание как познавательный процесс имеет следующие качества:

- устойчивость – способность курсанта длительно задерживаться на восприятии одного объекта;
- концентрация – способность сосредоточиться на главном и отвлечься от второстепенного;
- объем – количество однородных объектов, воспринимаемых одновременно;
- распределение – возможность иметь в сознании одновременно несколько объектов (выполнять деятельность, состоящую из многих одновременных операций);
- переключение – преднамеренный и сознательный переход внимания от одного явления к другому.

Внимание бывает произвольным и непроизвольным. Внимательность – важнейшая предпосылка к успеху в деятельности курсанта.

В системе подготовки офицеров в высших военных учебных заведениях ВНГ РФ важная роль отводится вопросам педагогики высшей военной школы как относительно самостоятельной отрасли общей и военно-педагогической науки, находящейся на стыке педагогики высшей школы, военной вузовской педагогики и военной педагогики [Смирнов,

1998]. Педагогика высшей военной школы имеет теоретические основы, под которыми понимаются научно обоснованные и практически апробированные объект и предмет данной дисциплины, ее основные категории и понятия, содержательные задачи и методы научного исследования. Являясь относительно самостоятельной отраслью военно-педагогического знания, педагогика высшей военной школы не может развиваться и совершенствоваться без системы специфических, присущих только ей терминов и понятий. Вместе с тем неопределенность трактовки понятий в педагогическом процессе вуза допускать нецелесообразно, ибо она может разрушить теоретическую концепцию педагогики высшей военной школы [Вдовюк, Шабанов, 1996]. Поэтому преподавательским составом и курсантами военно-учебного заведения может быть принята следующая позиция: употребив одну из трактовок понятийно-категориального аппарата и объяснив ее в конкретных видах учебных занятий, в дальнейшем использовать ее при рассмотрении различных проблем педагогики высшей военной школы.

Задачи, стоящие перед ВНГ РФ, диктуют необходимость поднять уровень требований к будущим офицерам, выполняющим обязанности начальников служб, связанных с информационными технологиями, к качеству их обучения и воспитания в высших учебных заведениях войск национальной гвардии РФ.

Однако практика показывает, что многие офицеры в силу разных причин не обладают необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками. Причем это в равной мере относится как к уровню их подготовки в области информационных технологий, так и к умению обучать и воспитывать подчиненных.

Изучение курсантами военных учебных заведений ВНГ РФ психологии управления направлено на подготовку офицера-выпускника к осуществлению его профессиональной деятельности в сфере обучения, воспитания, психологической подготовки и взаимоотношений с подчиненными, а также их взаимодействия с коллегами по службе. Психология управления изучает закономерности функционирования психики и поведения людей в условиях военной службы.

При обучении преподаватель военного вуза должен учитывать пороги ощущения курсантов и развивать их.

В педагогике высшей военной школы могут использоваться такие методы других научных дисциплин: социологические (социальная диагностика, сбор социологической информации, интервью, факторный анализ, анкетирование и др.); математические (моделирование, измерение, шкалирование, ранжирование и др.); медицинские (сбор медицинских данных, составление карты здоровья, методы диагностики и др.); психологические (генетический метод, лабораторный метод, метод проб и ошибок, пилотажное исследование, метод полярных профилей, психобиография, рейтинг, социометрия и др.); педагогические (целенаправленное наблюдение, беседа, изучение документации, изучение результатов деятельности, опрос, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового и негативного опыта, историко-педагогический анализ и др.).

## Заключение

При выборе тех или иных методов исследования педагогической вузовской теории и практики необходимо учитывать характер решаемых задач. Перечисленные задачи педагогики высшей военной школы во многом обуславливают ее место и роль в системе военно-педагогических и других научных дисциплин. Следует заметить, что педагогика высшей

военной школы возникла на стыке целого ряда наук: военной и социальной педагогики, военной и социальной психологии, философии и социологии и т.д. В рамках педагогики высшей военной школы анализируется, обобщается и перерабатывается получаемая информация по проблемам воспитания, обучения, развития и морально-психологической подготовки.

### Библиография

1. Барабанщиков А.В. (ред.) Психология и педагогика высшей военной школы. М.: Воениздат, 1989. 365 с.
2. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д, 1998. 544 с.
3. Вдовюк В.И., Шабанов Г.А. Педагогика высшей военной школы: современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах. М.: Военный университет, 1996. 68 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогическая диагностика в высшей военной школе России. СПб.: ВУС, 2000. 132 с.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001. 208 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: СамГПИ, 1994. 165 с.
7. Кулаков В.Ф. Военная психология и педагогика. М.: Совершенство, 1998. 375 с.
8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004. 268 с.
9. Смирнов С.А. (ред.) Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М.: Академия, 1998. 512 с.
10. Терещенко А.Г. Инновационные подходы к подготовке преподавателей в московской высшей военно-педагогической школе (1919–1927 гг.) // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6.

## The role of using the psychology of cadets in conducting classes in higher educational institutions of the National Guard Troops of the Russian Federation

**Aleksandr N. Pavlov**

PhD in Technical Sciences,  
Associate Professor of the Department of computers, complexes,  
systems and networks,  
Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,  
614112, 1 Gremyachii log str., Perm', Russian Federation;  
e-mail: pal0707@mail/ru

### Abstract

The tasks facing the Troops of the National Guard of the Russian Federation determine the increased level of requirements for officer personnel, for the quality of their training and education in military educational institutions. However, practice shows that many officers, for various reasons, do not have the necessary knowledge, practical skills and abilities. Moreover, this equally applies both to the level of their training as specialists in a certain area of military professional activity, and to the ability to train and educate subordinates. The tasks of pedagogy of the higher military school considered in the article largely determine its place and role in the system of military-pedagogical and other scientific disciplines. When choosing one or another research method of pedagogical university theory and practice, it is necessary to take into account the nature of the tasks to be solved. Within the framework of the pedagogy of the higher military school, the information received on the problems of education, training, development, and moral and psychological preparation is analyzed, generalized and processed.

Aleksandr N. Pavlov

**For citation**

Pavlov A.N. (2022) Rol' ispol'zovaniya psikhologii kursantov pri provedenii zanyatii v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh VNG RF [The role of using the psychology of cadets in conducting classes in higher educational institutions of the National Guard Troops of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 475-479. DOI: 10.34670/AR.2022.90.72.030

**Keywords**

Psychology of training, cadets, educational institutions, military service, teacher, perception, attention, training of officers, functioning of the psyche, educational material.

**References**

1. Barabanshchikov A.V. (ed.) (1989) *Psikhologiya i pedagogika vysshei voennoi shkoly* [Psychology and pedagogy of higher military school]. Moscow: Voenizdat Publ.
2. Bulanova-Toporkova M.V. et al. (1998) *Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly* [Pedagogy and psychology of higher education]. Rostov-on-Don.
3. Efremov O.Yu. (2000) *Pedagogicheskaya diagnostika v vysshei voennoi shkole Rossii* [Pedagogical diagnostics in the higher military school of Russia]. Saint Petersburg: VUS Publ.
4. Kraevskii V.V. (1994) *Metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya* [Methodology of pedagogical research]. Samara: Samara State University.
5. Kulakov V.F. (1998) *Voennaya psikhologiya i pedagogika* [Military psychology and pedagogy]. Moscow: Sovershenstvo Publ.
6. Obratsov P.I. (2004) *Metody i metodologiya psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya* [Methods and methodology of psychological and pedagogical research]. Saint Petersburg: Piter Publ.
7. Smirnov S.A. (ed.) (1998) *Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy, tekhnologii* [Pedagogy: pedagogical theories, systems, technologies]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Tereshchenko A.G. (2017) Innovatsionnye podkhody k podgotovke prepodavatelei v moskovskoi vysshei voenno-pedagogicheskoi shkole (1919–1927 gg.) [Innovative approaches to the training of teachers in the Moscow Higher Military Pedagogical School (1919–1927)]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 6.
9. Vdovyuk V.I., Shabanov G.A. (1996) *Pedagogika vysshei voennoi shkoly: sovremennye problemy v strukturno-logicheskikh skhemakh i tablitsakh* [Pedagogy of the Higher Military School: Modern Problems in Structural-Logical Diagrams and Tables]. Moscow: Voennyi universitet Publ.
10. Zagvyazinskii V.I., Atakhanov R. (2001) *Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya* [Methodology and methods of psychological and pedagogical research]. Moscow: Akademiya Publ.