

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.93.95.050

Ключевые направления развития дистанционных образовательных технологий в учреждениях среднего профессионального образования

Назаренко Александр Владимирович

Доктор педагогических наук, кандидат экономических наук,
Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова,
432071, Российская Федерация, Ульяновск, пл. Ленина, 4/5;
e-mail: avnokn@mail.ru

Муллина Светлана Эриковна

Аспирант,
Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова,
432071, Российская Федерация, Ульяновск, пл. Ленина, 4/5;
e-mail: s.e.mullina@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые направления применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с точки зрения приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования (СПО). Цель исследования – изучение ключевых направлений развития дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учреждениях СПО в рамках реализации Стратегии развития системы СПО до 2030 года. Нами были рассмотрены важные официальные документы, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации в отношении направлений развития системы СПО, о роли информационно-коммуникационных технологий в формировании личности выпускника СПО, его профессиональных качеств, а также личности и наборе профессиональных компетенций современного преподавателя системы СПО. Метод анализа официально-документальной и научной литературы позволил выделить ключевые направления развития ДОТ в системе СПО, которые реализуются в следующих блоках подготовки обучающихся и педагогических кадров: общеобразовательный, профессиональный, блок государственной итоговой аттестации (ГИА), блок подготовки педагогических кадров и инклюзивного образования. В ходе исследования мы пришли к выводу, что для реализации приоритетных направлений развития системы СПО необходимо использование современных ДОТ, что возможно реализовать в каждом блоке подготовки.

Для цитирования в научных исследованиях

Назаренко А.В., Муллина С.Э. Ключевые направления развития дистанционных образовательных технологий в учреждениях среднего профессионального образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 600-607. DOI: 10.34670/AR.2022.93.95.050

Ключевые слова

Дистанционное обучение, система СПО, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Введение

Современное общество трудно представить без средств связи, а в последние десятилетия в России значительно увеличился интерес к информационным технологиям. Современное состояние системы среднего профессионального образования характеризуется развитием обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Учебный процесс все более интенсивно вовлекается в информационно-образовательную среду, что влияет на требования, предъявляемые как к педагогическим кадрам, так и к обучающимся в системе СПО.

Утверждение распоряжения Правительства Российской Федерации в отношении Стратегии развития отрасли информационных технологий на 2014-2022 годы и на перспективу до 2025 года от 01 ноября 2013 года обозначило необходимость формирования единого системного подхода государства к проблеме информационных технологий. Одним из сегментов отрасли информационных технологий является удаленное предоставление информации, в том числе с помощью мобильного устройства и возможностей сети Интернет [Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 N 2036-р, [www...](#)]. Государственная политика развития информационных технологий направлена на повышение качества жизни граждан страны, улучшение их культурного, духовного уровня. Создание современного информационного общества сопровождается ростом использования информационных технологий в повседневной жизни, в которой важное место занимает обучение.

Основная часть

Переход к информационному обществу привел к формированию новых требований к образовательному процессу, который включает в себя не только новые потребности общества, но и новые возможности информационных технологий. Процесс образования сегодня становится открытым, доступным и непрерывным. По мнению российского психолога Зимней И. А., владение возможностями информационных технологий относится к числу ключевых компетенций современного человека [Зимняя, 2009, 12-13]. Формирование информационной компетентности основывается на формировании универсальных навыков мышления, помогающих делать выводы и определять прогнозы результатов деятельности, при грамотном использовании возможностей информационных технологий. Согласно ФГОС СПО, выпускник должен владеть набором общих компетенций, к числу которых относится умение использовать информационные технологии [Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования, [www...](#)]. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии относится и к требованиям, предъявляемым специалистам сферы образования: преподаватель СПО должен уметь использовать дистанционные образовательные технологии [Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, [www...](#), с. 8]. Способность и готовность личности к какой-либо деятельности, умение работать в коллективе в условиях изменения обстоятельств, способность

корректировать направление деятельности, ориентироваться на рынке труда и др. - это знание, понимание, навыки, формирующие набор востребованных компетенций современного профессионала. Перед преподавателем стоит важная задача – формирование информационной компетентности обучающихся посредством возможностей информационных технологий на учебных и внеучебных занятиях.

В Новом словаре методических терминов и понятий информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) определяются как «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [Азимов, Щукин, 2009]. Они включают в себя различные технические средства, служащие для обмена, сбора, накопления, хранения, передачи информации.

Одной из форм обучения, осуществляемой с помощью ИКТ, является дистанционное обучение. Данная форма обучения помогает участвовать в образовательном процессе преподавателю и обучающемуся на расстоянии. По мнению доктора педагогических наук, профессора Полат Е. С., «одной из наиболее перспективных моделей обучения в будущем, как сейчас уже очевидно, будет модель интеграции дистанционной и очной форм обучения» [Полат, 2020, с. 7].

Предоставление возможностей освоения образовательных программ по месту нахождения обучающегося тесно связано с появлением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Это во многом определило современные требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, которая должна включать в себя электронные образовательные ресурсы для обеспечения освоения образовательных программ вне зависимости от местонахождения обучающихся. Развитие дистанционного обучения определяет проблему подготовки педагогических кадров. К числу требований, предъявляемых преподавателю СПО, относится умение использовать ДОТ в своей профессиональной деятельности [Федеральный проект «Профессионалитет», www...]. Образовательный процесс, в котором грамотно использованы ИКТ-возможности, позволит активизировать познавательную деятельность; развить навыки осуществления поиска информации; повысить уровень эрудиции, информационной и общей культуры. Развитию новых форм и методов обучения способствует расширение использования ИКТ в реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий [Никуличева, 2016, с. 1]. В этом случае широкое распространение получает процесс информатизации образования, в котором важнейшим инструментом являются ИКТ. Процесс информатизации образования сопровождается изменением содержания, методов и форм образовательной деятельности [Беспалько, 2002]. Появление новых педагогических технологий способствует формированию у обучающихся положительного отношения к средствам ИКТ, подготавливает их к использованию современных технологий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Современный преподаватель – это профессионал, владеющий ИКТ-компетенциями, а современный колледж, по мнению Первого заместителя Министра просвещения РФ Дмитрия Глушко, - это «передовая площадка, отражающая вызовы времени» [Заседание коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, www...].

Развитие кадрового потенциала является конкурентным преимуществом любого региона, что сопровождается ростом уровня образованности населения и предопределяет требования к подготовке специалистов в виде внедрения инновационных методов обучения.

Результатом программно-целевого подхода Министерства просвещения Российской

Федерации стал стремительный рост популярности профессионального образования. На современном этапе происходит формирование новых направлений развития системы СПО до 2030 года, модернизирующих не только систему СПО, но и образовательный процесс [Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, www...]. Модернизация системы СПО

Согласно нормативным документам, в рамках модернизация СПО запланировано создание инновационной модели подготовки кадров в условиях интеграции образовательного пространства и возможностей ИКТ.

В Стратегии развития системы СПО намечены 5 приоритетных направлений, которые касаются содержания и технологий профессионального образования и квалификации работников системы СПО [Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, www...]. В рамках развития приоритетных направлений происходит процесс модификации общеобразовательной подготовки на базе СПО, который включает интенсивную практическую подготовку педагогических кадров с использованием передовых педагогических технологий, основанных на принципах отбора содержания и интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовок.

В целях социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года Министерством просвещения был разработан Федеральный проект «Профессионалитет», который представлен процессом внедрения новых образовательных программ, процессом повышения квалификации педагогических работников СПО, способных работать на новых информационных платформах.

В соответствии с приоритетными направлениями Стратегии развития системы СПО мы выделили ключевые направления развития ДОТ в системе СПО, которые могут быть реализованы в следующих блоках подготовки:

- общеобразовательная подготовка;
- профессиональная подготовка;
- государственная итоговая аттестация (ГИА);
- подготовка педагогических кадров;
- инклюзивное образование.

Рассмотрим варианты применения возможностей ДОТ в каждом из представленных блоков направлений подготовки.

В рамках модернизации системы СПО приоритетным направлением является внедрение гибких образовательных программ, реализация среднего общего образования в которых должна осуществляться с учетом требований ФГОС СПО и профессиональной направленности подготовки. В целях повышения качества образования и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся организация образовательного процесса должна начинаться с эффективного планирования, а реализация образовательного процесса должна осуществляться через новые формы и методики преподавания с внедрением компонентов интенсивного обучения, применением электронного, сетевого обучения и возможностей ДОТ.

Занятия в рамках реализации **общеобразовательной подготовки** с использованием ДОТ могут проводиться по расписанию в режиме онлайн или в удобное для обучающегося время в режиме оффлайн. Варианты применения ДОТ на занятиях общеобразовательной подготовки:

- лекции: электронные записи и презентации, находящиеся в свободном доступе для

- обучающихся (по ссылке или qr-коду), видеоконференции в режиме онлайн; интерактивные курсы на специализированных платформах;
- практические занятия (в соответствии с типом занятия): конференции, деловые игры, семинары, экскурсии в режиме онлайн; исследовательские и поисково-экспериментальные работы в оффлайн- и онлайн-режимах; индивидуальные и групповые работы с обсуждением в онлайн- и оффлайн-режимах;
 - контроль знаний: тесты, опросы и контрольные работы с вариантом выполнения заданий в режиме реального времени (с ограничением времени) или в режиме оффлайн; электронные таблицы с персонализированным доступом по ссылке или qr-коду; корпоративная электронная почта, вебинары и обсуждения в онлайн-режиме и др.

К числу приоритетных направлений реализации программ среднего общего образования согласно ФГОС СПО относится формирование общих компетенций с учетом профиля обучения. В рамках реализации процесса профилизации образовательных программ, в отношении блока **профессиональной подготовки**, намечен ряд мероприятий, проведение которых возможно с применением ДОТ:

- открытые онлайн-уроки с целью популяризации рабочих профессий;
- подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills: онлайн-консультации, онлайн-мастер-классы, обучающие видеоуроки;
- дуальное обучение: онлайн-встречи с работодателями, онлайн-консультирование, онлайн- и оффлайн-экскурсии по предприятиям и др.

Аттестация обучающихся, независимая оценка приобретенных компетенций выпускников СПО, уровень готовности к трудоустройству проводится на этапе **государственной итоговой аттестации (ГИА)**. На сегодняшний день одной из закрепленных Федеральным законом форм проведения ГИА по программам СПО является демонстрационный экзамен. В 2020 году был успешно реализован опыт проведения демонстрационного экзамена в дистанционном формате по разного рода компетенциям. Таким образом, можно утверждать, что возможности ДОТ могут быть использованы при подготовке и проведении ГИА.

Работа в современной системе СПО требует повышения квалификации работников сферы образования с учетом профессиональной направленности программ СПО в условиях обновления его инфраструктуры, технологий и содержания. Современный преподаватель СПО должен иметь обновленный набор педагогических компетенций, он должен повышать квалификацию в области применения новых методик преподавания в условиях профилизации образовательных программ. В рамках реализации направления **подготовки педагогических кадров**, с целью расширения и обмена новыми идеями, повышения уровня профессионализма проводится ежегодный всероссийский конкурс «Мастер года». Этапы подготовки к конкурсам подобного типа, а также процесс повышения квалификации педагогических работников могут осуществляться с элементами ДОТ:

- видеопрезентации, визитки, доступные по ссылке или qr-коду, онлайн-собеседования;
- онлайн-, оффлайн-тестирования, опросы;
- видеоконференции, вебинары в режиме реального времени;
- видеолекции, презентации с доступом в удобное для преподавателя время и др.

Возможности ДОТ бесспорно актуальны в отношении реализации программ **инклюзивного образования**. В рамках этой программы происходит повышение качества и доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ). Применение возможностей ДОТ в инклюзивном образовании в значительной мере повышает эффективность образования обучающихся. К числу примеров занятий с применением ДОТ можно отнести онлайн-групповые и индивидуальные занятия в игровой форме; подключение родителей к занятиям (по ссылке или приглашению); ведение электронного дневника с пояснениями; оффлайн-мониторинги, опросы; онлайн-экскурсии и мастер-классы и др.

Педагогическая деятельность с использованием ДОТ может осуществляться с помощью онлайн-сервисов: видеоконференции и сессионные залы ZOOM, размещение и проверка заданий в Google Class, обмен информацией в Skype и Discord. Огромными возможностями располагают специализированные платформы, позволяющие работать в режиме онлайн и оффлайн: Microsoft Teams, Сферум, Moodle, Широким спектром возможностей для размещения информации обладают облачные хранилища от разработчиков Mail, Yandex и Google. Для проведения аттестаций, самопроверок и контроля подходят сервисы и приложения EDpuzzle, Microsoft Forms, Formative.

Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод, что педагогическая деятельность в каждом из представленных блоков подготовки может быть реализована с помощью ДОТ. Использование современных технологий в педагогической деятельности, разработка новых методик преподавания, непрерывное получение новых знаний, повышение квалификации педагогических кадров способствуют созданию передовой площадки для получения среднего профессионального образования.

Библиография

1. Заседание коллегии Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3052/pryamaya-translyaciya-zasedanie-kollegii-ministerstva-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii/> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/%20под%20названием%20%22Стратегия%20развития%20СПО%22> (дата обращения: 29.04.2022).
3. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н. [Электронный ресурс].- URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/pedagogam_standarty/ps_pedagog_text.pdf (дата обращения: 28.04.2022).
4. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 N 2036-р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года». [Электронный ресурс]. – URL :https://digital.gov.ru/common/upload/Strategiya_razvitiya_otrasli_IT_2014-2020_2025.pdf (дата обращения: 28.04.2022)
5. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс].-URL: <https://fgos.ru/search/spo/>.
6. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. –URL :https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 01.04.2022).
7. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.
8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. С. 7 – 14.
9. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. – М., 2016. – 72 с.
10. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство

- ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009. [Электронный ресурс]. – URL :https://methodological_terms.academic.ru/587/ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ_ТЕХНОЛОГИИ (дата обращения: 30.04.2022).
11. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование) [Электронный ресурс]. — URL :file:///C:/Users/admin/Downloads/preview_pedagogicheskie_tekhnologii_distancionnogo_obuchenija_449298.pdf (дата обращения: 28.04.2022)

Key directions of development of distance educational technologies in institutions of secondary professional education

Aleksandr V. Nazarenko

Doctor of Pedagogical Sciences, PhD in Economic Sciences,
Ulyanovsk State Pedagogical University
432071, 4/5 Lenin Square, Ulyanovsk, Russian Federation
e-mail: avnokn@mail.ru

Svetlana E. Mullina

Postgraduate Student
Ulyanovsk State Pedagogical University
432071, 4/5 Lenin Square, Ulyanovsk, Russian Federation
e-mail: s.e.mullina@gmail.com

Abstract

The article discusses the key areas of application of distance learning technologies (DET) from the point of view of priority areas for the development of the system of secondary vocational education (SVE). The purpose of the study is to study the key areas for the development of distance learning technologies (DET) in SVE institutions as part of the implementation of the Strategy for the Development of the SVE System until 2030. We reviewed important official documents approved by the Ministry of Education of the Russian Federation regarding the directions of development of the vocational education system, on the role of information and communication technologies in shaping the personality of the graduate of the vocational education system, his professional qualities, as well as the personality and set of professional competencies of a modern teacher of the vocational education system. The method of analysis of official documentary and scientific literature made it possible to identify key areas for the development of DET in the system of secondary vocational education, which are implemented in the following blocks of training students and teachers: general education, professional, block of state final certification (SFA), block of teacher training and inclusive education. In the course of the study, we came to the conclusion that in order to implement the priority areas for the development of the vocational education system, it is necessary to use modern bunkers, which is possible at each training block.

For citation

Nazarenko A.V., Mullina S.E. (2022) Klyucheveye napravleniya razvitiya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v uchrezhdeniyakh srednego professional'nogo obrazovaniya [Key directions of development of distance educational technologies in institutions of secondary professional education]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 600-607. DOI: 10.34670/AR.2022.93.95.050

Keywords

Distance learning, free software system, distance learning technologies (DET), information and communication technologies (ICT).

References

1. Meeting of the Board of the Ministry of Education of the Russian Federation [Electronic resource]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3052/pryamaya-translyaciya-zasedanie-kollegii-ministerstva-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii/> (accessed: 04/28/2022).
2. Draft Strategy for the development of the system of training workers and the formation of applied qualifications in the Russian Federation for the period up to 2030. [electronic resource]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/%20под%20названием%20%22Стратегия%20развития%20СПО%22> (accessed: 04/29/2022).
3. Professional standard. Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education. APPROVED by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 608n dated September 08, 2015. [electronic resource].- URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/pedagogam_standarty/ps_pedagog_text.pdf (accessed: 04/28/2022).
4. Decree of the Government of the Russian Federation dated 01.11.2013 N 2036-r "On approval of the Strategy for the development of the information technology industry in the Russian Federation for 2014-2020 and for the future until 2025". [electronic resource]. – URL :https://digital.gov.ru/common/upload/Strategiya_razvitiya_otrasli_IT_2014-2020_2025.pdf (accessed: 04/28/2022)
5. Federal State Standard of Secondary vocational Education [Electronic resource].-URL: <https://fgos.ru/search/spo/>.
6. Federal project "Professionalism" [Electronic resource]. –URL :https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (date of address: 01.07.2022).
7. Bepalko V. P. Education and training with the participation of computers (pedagogy of the third millennium) / V. P. Bepalko. – M.: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute, 2002. – 352 p
8. . Zimnaya I. A. Key competencies – a new paradigm of the result of education // Experiment and innovation in school. 2009. No. 2. pp. 7-14.
9. Nikulicheva N.V. Teacher training for work in the distance learning system / N.V. Nikulicheva. – M., 2016. – 72 p.
10. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). — Moscow: Publishing House IKAR. E. G. Asimov, A. N. Shchukin. 2009. [electronic resource]. – URL :https://methodological_terms.academic.ru/587/ (accessed: 30.04.2022).
11. Polat E. S. Pedagogical technologies of distance learning: a textbook for universities / E.S. Polat [et al.]; edited by E.S. Polat. - 3rd ed. — Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. - 392 p. — (Higher education) [Electronic resource]. – URL :file:///C:/Users/admin/Downloads/preview_pedagogicheskie_tekhnologii_distancionnogo_obuchenija_449298.pdf (accessed: 04/28/2022)