

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.93.40.051

Развитие критического мышления курсантов военных вузов как условие противодействия идеологии экстремизма

Игнатьев Андрей Олегович

Адъюнкт,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: andre-8708@mail.ru

Аннотация

Актуальность проблемы формирования устойчивости к идеологии экстремизма курсантов – будущих офицеров определяется тем, что существующие особенности военно-профессиональной деятельности связаны с факторами, которые воздействуют на жизнь и выполнение служебных обязанностей военными специалистами. На современном этапе развития военной науки и техники возросли требования к профессиональной подготовке будущих офицеров. Такие же требования предъявляются к личным качествам военного специалиста, а также к его профессиональной подготовке. Цель статьи заключается в обосновании необходимости развития самостоятельного критического мышления курсантов – будущих военных специалистов как условия противодействия идеологии экстремизма. В статье рассмотрены вопросы развития критического мышления курсантов как важнейшего условия противодействия идеологии экстремизма. Выявлены причины воздействия этой идеологии на молодежную среду. Обоснована необходимость развития критического мышления курсантов как условия противодействия идеологии экстремизма. Определены методы и формы развития данного мышления в формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности и мировоззрения будущего офицера. Предложены формы и методы педагогического сопровождения процесса формирования устойчивости курсантов к противодействию экстремизму. Приведены и проанализированы результаты педагогического эксперимента по выявлению уровней сформированности у выпускников СПВИ ВНГ РФ устойчивости к неприятию идеологии экстремизма.

Для цитирования в научных исследованиях

Игнатьев А.О. Развитие критического мышления курсантов военных вузов как условие противодействия идеологии экстремизма // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 629-638. DOI: 10.34670/AR.2022.93.40.051

Ключевые слова

Экстремизм, противодействие экстремизму, идеология экстремизма, профилактика экстремизма, информационные технологии, готовность к противодействию экстремизму, устойчивость к идеологии экстремизма, критическое мышление, мировоззрение.

Введение

Актуальность проблемы формирования устойчивости к идеологии экстремизма курсантов – будущих офицеров определяется тем, что существующие особенности военно-профессиональной деятельности связаны с факторами, которые воздействуют на жизнь и выполнение служебных обязанностей военными специалистами.

На современном этапе развития военной науки и техники возросли требования к профессиональной подготовке будущих офицеров. Такие же требования предъявляются к личным качествам военного специалиста, а также к его профессиональной подготовке.

Цель статьи заключается в обосновании необходимости развития самостоятельного критического мышления курсантов – будущих военных специалистов как условия противодействия идеологии экстремизма. Требуется определение методов и форм развития данного мышления в формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности и мировоззрения будущего офицера.

Основная часть

В настоящее время, в свете происходящих событий, войска национальной гвардии Российской Федерации играют наиважнейшую роль. Их военная деятельность характеризуется высокой напряженностью и сложностью выполняемых задач, которые закреплены в Федеральном законе от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». Эти задачи заключаются не только в борьбе с экстремизмом, предотвращении различных антиобщественных движений, но и в обеспечении общественной безопасности в любых условиях, будь то повседневная деятельность или выполнение боевых задач.

В последнее время участились случаи проявления экстремизма, которые представляют собой угрозу не только национальной безопасности, но и целостности России. Реальную угрозу представляют также случаи умышленного искажения истории, возрождения идей нацизма и фашизма.

Будущий офицер должен уметь противостоять экстремистским идеологиям, быть психологически устойчивым в экстремальных ситуациях, самостоятельно принимать решения в военной деятельности. Ему надлежит использовать методы саморегуляции, так как работа военного специалиста связана с особенностями службы. Для того чтобы успешно выполнять задачи противодействия экстремистским идеологиям, будущим офицерам необходимо сформировать в ходе обучения в военном институте самостоятельность в принятии решений, ценностно-ориентированное отношение к профессиональной деятельности, умение критически оценивать информацию.

Одной из важнейших проблем организации образования в военном институте выступает обеспечение педагогического сопровождения этого процесса [Алиев, 2010, 43]. Согласно статистике, в 2021 году в России количество экстремистских преступлений выросло почти на четверть. В статистических материалах говорится, что в январе-декабре 2021 года зарегистрировано 1 057 преступлений экстремистской направленности, что больше на 26,9%, чем в 2020 году. Необходимой формой средств борьбы с экстремизмом выступает профилактика экстремистской деятельности, которая проводится юридическими и силовыми методами. Не меньшую роль играют здесь и психолого-педагогическое сопровождение.

Существующая профилактическая работа по формированию устойчивости курсантов к идеологии экстремизма имеет несколько направлений, которые включают в себя

информирование о ее последствиях, анализ экстремистских идеологий и самостоятельный анализ информационных угроз. Но здесь возникают проблемы с информированием, которое может привлечь внимание к данной идеологии. Поэтому наиболее действенным средством выступает образовательная среда, так как она включает в себя не только обучение критическому мышлению, анализу, но и систему ценностных ориентаций личности. Критическое мышление может быть повернуто как в позитивную сторону, так и в направлении протестных настроений, поскольку в этом случае может проявиться и наличие личной позиции к экстремизму.

Устойчивость к идеологии экстремизма должна опираться на убежденности в недопустимости подобной идеологии, на ценностях, препятствующих воздействию экстремистской идеологии. Самостоятельность курсантов военного института является одним из важнейших качеств будущего военного специалиста. Необходимо развивать у них самостоятельность, так как профессиональная деятельность подразумевает принятие серьезных решений, которые помогут будущему офицеру самому противостоять и воспитывать устойчивость к враждебным идеологиям личного состава. Вся педагогическая деятельность в образовательном процессе должна быть направлена на формирование устойчивости курсантов к информационному воздействию.

Цель воспитания не сводится лишь к борьбе с экстремизмом. Для этого должна быть передача от поколения к поколению общих представлений о правильном и недопустимом, закрепление общественных ценностей, таких как:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные российские религии,
- искусство и литература,
- природа,
- человечество [Бекмурзаев, 2012, 21-22].

Если не будет такой системы, то в умах молодого поколения образуется мировоззренческий вакуум, а это ведет к тому, что может произойти его заполнение различными экстремистскими идеологиями. Если в обществе нет духовной основы, то оно в конце концов раскалывается, следовательно, выявляется неразрывная связь образования и воспитания, государственной образовательной политики. Устойчивость курсантов к воздействию экстремистских идеологий заключается в том, что происходит неприятие смысла и ценностей данного воздействия. Они должны стойко отвергать идеологию экстремизма в любых проявлениях.

В процессе обучения на формирование ценностных доминант курсантов оказывают влияние различные факторы такие, как деформация мировоззрения и новейшие технологии, которые могут изменить смысловые ориентации, действия, направленные на разрушение нравственности и духовности.

В наше время Интернет является основным источником информации. Вследствие проведенного анкетного опроса офицеров – выпускников СПВИ ВНГ РФ, 87% ответили, что берут информацию в большинстве случаев в сети. Поэтому требуется целенаправленное формирование умения критически оценивать информацию в сети Интернет, противостоять

идеологии экстремизма. К этому умению можно отнести:

- проверку подлинности информации,
- проверку подлинности самого сайта,
- перепроверку даты публикации сведений,
- проверку данных об авторе и его публикациях,
- сравнение информации с надежным источником,
- уход от фальшивых новостей, скептическим чтением новой информации,

В последние девять лет в российской политической и общественной жизни более обширно представлена патриотическая риторика. В этой ситуации активные сторонники прозападной геополитической и цивилизационной ориентации вынуждены искать новые методы продвижения своих идей, маскируя либеральную идеологию под псевдопатриотические концепты. Так после применения ВСУ Украины запрещенных кассетных боеприпасов «Точка-У» против мирного населения в Донецке Запад сделал вид, что не заметил этой трагедии. Ни одного официального заявления от мировых лидеров или посольств не последовало. Работа СМИ Запада после начала российской спецоперации на Украине, – это полный отход от объективного освещения событий и переход исключительно к пропаганде, скрывающей от своей публики значительную часть новостей и поставившей на поток однобокие фейки. Западные медиа не освещают обстрелы городов Донбасса со стороны вооруженных формирований Украины. Зато они публикуют фотографии разрушенных городов Донецкой Народной Республики, выдавая их за «результаты российских обстрелов». Данная тема поднималась неоднократно нашими СМИ и органами власти, но никакой реакции не последовало, так как Запад использует СМИ и интернет-платформы для формирования образа России «как источника угроз безопасности, как государства, не соблюдающего принципы международного права и моральные нормы». Цель оппонентов – дестабилизировать российское общество.

Следовательно, необходимо, чтобы будущие офицеры могли проанализировать любую ситуацию, выявить реальные факты, сделать правильные выводы и донести эту информацию до личного состава. Они должны самостоятельно принимать решения и учить неприятию экстремистских идеологий личный состав. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на получение будущим офицером компетенций, которые связаны со способностью самостоятельно анализировать, критически осмысливать, оценивать и интерпретировать информацию из различных источников.

Профессорско-преподавательский состав, командиры в ходе образовательного и воспитательного процесса обязаны доводить до курсантов общественную опасность экстремистской пропаганды и ее последствия. Следует рассматривать и планировать меры по профилактике экстремизма во время проведения сборов командиров, совещаний профессорско-преподавательского состава [Алиев, 2010, 104]. Эти меры должны быть направлены на повышение способности будущих офицеров противостоять внешнему информационному воздействию и критически анализировать информацию в сети.

Президент России Владимир Путин 20 мая 2022 года на заседании совета безопасности РФ сказал, что «одной из основных угроз безопасности России является деятельность, которая связана с применением информационных технологий, с помощью которых распространяется экстремистская пропаганда. Четко скоординированные кибератаки против России постоянно наносят из разных стран» [Добаев, 2018]

По мнению специалистов, экспертов, хакерам-одиночкам такое, конечно, не под силу. Атаки ведутся из разных государств, причем они четко скоординированы. По сути, это действия госструктур. Президент также добавил, что «в состав армий некоторых государств уже официально входят кибервойска» [там же].

Помимо этого, он подчеркнул, что «во время кибератак на ресурсы в России предпринимаются целенаправленные попытки вывести из строя объекты критической инфраструктуры нашей страны, а также финансовые учреждения. Гораздо чаще стали фиксироваться попытки проникновения в корпоративные ресурсы предприятий.

В первую очередь, под ударом оказались СМИ, финансовые учреждения и массовые социально значимые порталы и сети. Серьезным атакам подвергались официальные сайты органов власти».

По словам Президента Российской Федерации «против России была развернута настоящая война в инфопространстве». При этом было подчеркнуто, что «киберагрессия против России провалилась» [там же].

В настоящее время идеология экстремизма набирает силу в виртуальном пространстве. Необходимо уделять больше внимания проблеме влияния сети Интернет на курсантов военного института, который становится наиболее эффективным средством информационного воздействия экстремистской идеологии. Интернет обеспечивает глобальное распространение, анонимность коммуникации, легкий доступ к аудитории. На экстремистских Интернет-ресурсах используются различные средства дезинформации, запугивания, манипуляции общественным сознанием.

Современные мировые тенденции в области политики, отражающие усиление информационного фактора как мощного ресурса, влияющего на человеческое сознание, обостряют необходимость российского общества в специалистах, способных масштабно мыслить, продуктивно осуществлять профессиональную деятельность на основе рационального информационного поведения.

Критическое мышление можно представить не только как свойство личности, но и как условия противодействия идеологии экстремизма. Надо отметить, что объектом их сосредоточения в основном является познавательная сторона, а защитная функция данного феномена изучена мало. Различные аспекты проблемы формирования критического мышления как условия противодействия идеологии экстремизма личности раскрываются в русле среднего и высшего профессионального образования. Работы, касающиеся данной проблемы в сфере военного образования, крайне ограничены.

Формирование критического мышления у будущих офицеров в обстановке усиления информационного воздействия, экономических санкций против России позволит им противостоять многочисленным информационным угрозам, проводимым западными странами в отношении нашего государства. Поскольку именно молодежное сознание подвержено влиянию со стороны адептов новых идеологий, то в целях идеологического противодействия экстремизму и терроризму работа с молодежью должна стать одним из приоритетных направлений государственной политики. И именно понимание социального самочувствия молодых людей, их умонастроения, того, как они себя ощущают в преобразующихся социально-экономических, политико-правовых, культурно-идеологических условиях, особенно значимо для профилактики идеологии экстремизма и терроризма. А для курсантов военных институтов данный аспект принимает еще большее значение.

Современные террористические движения используют сегодня тактику ожидания, тайно

внедряясь в идеологическое пространство российского государства, накапливая свой потенциал в молодежной среде и выжидая очередного кризиса легитимности в каком-либо из регионов. В этом плане особую тревогу вызывает использование Интернета, как в пропагандистских целях, так и для распространения учебных пособий по организации террористической деятельности.

Основные усилия профессорско-педагогического состава военного института сосредоточены на обеспечении практической значимости результатов образовательного процесса, его направленности на решение актуальных проблем служебно-боевой и образовательной деятельности курсантов. Предполагается, что научная и исследовательская деятельность, которую ведут наиболее подготовленные курсанты военных вузов, способствует развитию критического мышления будущих офицеров. Потребность в войсках офицеров с критическим мышлением, как условия противодействия идеологии экстремизма, которое они развивают в научно-исследовательской деятельности, направлена на совершенствование системы военного образования. Развитие самостоятельного критического мышления – особая мера профилактики идеологии экстремизма.

Существенным для критического мышления служит стремление объективно оценивать процессы и события окружающего мирового пространства, но с учетом общеисторического и географического факторов, которые имеют ценность для поддержания мира и согласия в мире.

Уникальность критического мышления в том, что оно позволяет найти ключевые моменты и отдельные недостатки в исследуемом объекте, ориентированные на конструктивный посыл:

- готовность исправлять ошибки, неточности;
- поиск компромиссов;
- гибкость и готовность к диалогу.

Критичность ума — это умение будущего офицера объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, помогает курсанту определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Таким образом, критическое мышление – не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения курсанта как будущего офицера. Оно также представляет собой оценочное мышление. Развитое критическое мышление позволяет курсанту не только внимательно относиться к экстремистской пропаганде, но и на основе сформированных навыков, создавать свое собственное отношение к полученной информации.

Способность воспринимать, осмысливать получаемую информацию, размышлять о ней, анализировать, отделять существенное и несущественное, выделять достоверную и недостоверную информацию, критически перерабатывать полученную информацию – это все операции, которые относятся к мышлению и мыслительной деятельности человека.

В нашем исследовании для развития противодействия экстремизму курсантов военного вуза была применена технология критического мышления. Она состоит из определенных методов, приемов и стратегии, которые объединяют процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия. Технология развития критического мышления представляет собой структуру занятия, состоящую из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

На стадии вызова поднимаются проблемные вопросы, такие как, например, вопрос об

экстремизме и противодействии ему. На стадии осмысления необходимо получение дополнительной информации. На стадии рефлексии происходит установление причинно-следственных связей между блоками информации. Данная технология была применена в процессе изучения таких учебных дисциплин как история, педагогика, психология и философия. Учебные занятия проходили по определенному плану, были организованы визуальные формы организации материала, которые дают возможность предварительно систематизировать материал, высказать свои идеи, поразмыслить над проблемой. Такой формой визуальной организации материала являются бортовые журналы и дневники, в которые курсанты во время изучения темы записывают свои мысли.

С целью проверки эффективности выявленных педагогических условий формирования критического мышления как условия противодействия идеологии экстремизма был проведен эксперимент среди курсантов первого и пятого курсов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации. Исследование показало, что многие курсанты испытывают существенные трудности в усвоении учебного материала, требующего определенного способа мышления, развитых мыслительных операций, сложившихся мировоззренческих основ. Освоение некоторых дисциплин происходит лишь на уровне заучивания материала.

Затруднения в выстраивании причинно-следственных связей в принимаемой информации существенно снижают учебную мотивацию курсантов. У большинства первокурсников отсутствует четкое представление о социально-политических процессах, происходящих в стране, что может свидетельствовать об уязвимости сознания молодых людей перед манипулятивными воздействиями. В целом можно сделать вывод, что некоторые курсанты первого курса находятся на низком уровне развития критического мышления. Для выявления уровня его развития и сравнения с курсантами выпускного курса использовался метод анкетирования.

Сопоставление ответов курсантов первых и пятых курсов позволило сделать вывод о том, что выпускники относятся к выполнению военно-профессиональной деятельности достаточно осознанно. У основной массы пятикурсников сложились устойчивые представления о структуре и сущности политической системы нашего общества, основных направлениях внутренней и внешней политики, роли Вооруженных Сил в сохранении суверенитета государства. Следует отметить, что курсанты пятого курса уверенно демонстрируют различные приемы мыслительной деятельности, основываясь на сформировавшихся жизненных ориентирах, убеждениях, демонстрируя принципы деятельности, необходимые будущему офицеру в современных условиях воинской службы.

В результате было выяснено, что 88% курсантов пятого курса осознанно анализируют аргументы по поводу определенного материала. Они могут сформулировать свою точку зрения. А вот больше половины первокурсников (72%) уверены в достоверности первоисточников, легко соглашаются с предоставленными материалами. Среди пятикурсников большинство, около 80% не только анализируют полученную информацию, но и учитывают мнения других, чтобы создать полную картину событий. И только 28% курсантов первого курса пытаются анализировать полученную информацию.

Результаты анализа профессиональной подготовки выпускников военного вуза показали, что они не испытывают затруднений при определении характера информации, получаемой из средств массовой информации. Они способны на основе сопоставления различных фактов реальной действительности проанализировать истинную цель препарированной информации.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что подавляющее большинство курсантов пятого курса достигли уровня самостоятельного критического осмысления проблемы противодействия экстремизму

Заключение

В заключение следует отметить, что устойчивость курсантов к идеологии экстремизма можно определить как личное качество, объединяющее в себе множество компонентов, обеспечивающих противодействие этой идеологии, положительного ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Для того чтобы обучающийся принял смысловые и ценностные ориентации, необходимо использовать методы, которые помогут сформировать устойчивую антиэкстремистскую позицию. И эта позиция у курсанта не может строиться на принуждении, соблюдении определенных требований. Технология развития критического мышления, ее приемы и методы организации учебной деятельности могут рассматриваться как механизм, формирующий самостоятельность мышления, вооружающий способами и методами самостоятельной работы, то есть формирует и развивает метапредметные умения, универсальные учебные действия, которые необходимы выпускникам военных институтов.

Таким образом, курсанты, мыслящие критически, вовлеченные в активный процесс систематической работы, думающие о своих знаниях, способны утвердить себя в будущем, стать высококвалифицированными военными специалистами. Задача профессорско-преподавательского состава состоит в том, чтобы в процессе воспитательной работы пробудить в курсантах потребность руководствоваться общепринятыми нормами для обеспечения безопасности.

Можно с уверенностью утверждать, что информационный экстремизм – это вызов времени. Поэтому надлежит обеспечить высокий уровень квалификации будущего офицера, который позволяет успешно решать профессиональные задачи и включает в себя высокую устойчивость к враждебным идеологиям.

Библиография

1. Алиев А. Терроризм как угроза глобальной безопасности. Махачкала, 2010. 512 с.
2. Бекмурзаев Б. Угрозы современности и мир в поисках безопасности: Том 1. Махачкала: Лотос, 2012. 352 с.
3. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009. 26 с.
4. Добаев И.П. Основные направления усиления работы по противодействию терроризму в молодежной сфере России в идеологической сфере // Обзор НИЦПТИ. 2018. Вып. № 2 (13). С. 24-33.
5. Зотов А.А. и др. Противодействие экстремизму (терроризму) среди военнослужащих. Новосибирск, 2017. 208 с.
6. Инаева Д.Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде // Молодой ученый. 2017. № 1. С. 334-336.
7. Килин С.В. Противодействие идеологии экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. М., 2016. С. 32-38.
8. Кудрин В.С., Юдина А.И. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения. Кемерово, 2016.
9. Минаев В.А., Дворянkin С.В. Моделирование динамики информационно-психологических воздействий на массовое сознание // Вопросы кибербезопасности. 2016. № 5 (18). С. 56-64.
10. Петкин А.В., Ихтисанов И.И., Максимов Н.В. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов // Alma mater. 2016. № 9. С. 113-117.
11. Провал киберагрессии против РФ и гособорона информации. Заявления Путина на заседании СБ. URL: <https://tass.ru/politika>

Independence of cadets of the military institute in the formation of resistance to the ideology of extremism

Andrei O. Ignat'ev

Adjunct,
St. Petersburg Military Institute of Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: andre-8708@mail.ru

Abstract

The relevance of the problem of formation of resistance to the ideology of extremism of cadets / future officers is determined by the fact that the existing features of military professional activity are associated with factors that affect the life and performance of military duties by military specialists. At the present stage of development of military science and technology, the requirements for the professional training of future officers have increased. The purpose of the article is to substantiate the need to develop independent critical thinking of cadets / future military specialists as a condition for countering the ideology of extremism. The article deals with the development of critical thinking of cadets as the most important condition for countering the ideology of extremism. The reasons for the impact of this ideology on the youth environment are revealed. The necessity of developing critical thinking of cadets as a condition for countering the ideology of extremism is substantiated. The methods and forms of the development of this thinking in the formation of a value attitude to professional activity and the worldview of the future officer are determined. The forms and methods of pedagogical support of the process of formation of cadets' resistance to countering extremism are proposed. The results of a pedagogical experiment to identify the levels of formation of resistance to rejection of the ideology of extremism among graduates of St. Petersburg Military Institute of Troops of the National Guard of the Russian Federation are presented and analyzed.

For citation

Ignat'ev A.O. (2022) Razvitie kriticheskogo myshleniya kursantov voennykh vuzov kak uslovie protivodeistviya ideologii ekstremizma [Independence of cadets of the military institute in the formation of resistance to the ideology of extremism]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 629-638. DOI: 10.34670/AR.2022.93.40.051

Keywords

Extremism, countering extremism, ideology of extremism, prevention of extremism, information technology, readiness to counter extremism, resistance to the ideology of extremism, critical thinking, worldview.

References

1. Aliev A. (2010) *Terrorizm kak ugroza global'noi bezopasnosti* [Terrorism as a threat to global security]. Makhachkala.
2. Bekmurzaev B. (2012) *Ugrozy sovremennosti i mir v poiskakh bezopasnosti: Tom 1* [Threats of modernity and the world in search of security: Volume 1]. Makhachkala: Lotos Publ.
3. Danilyuk A.Ya. et al. (2009) *Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii*

- v sfere obshchego obrazovaniya* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia in the field of general education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Dobaev I.P. (2018) Osnovnye napravleniya usileniya raboty po protivodeistviyu terrorizmu v molodezhnoi sfere Rossii v ideologicheskoi sfere [The main directions of strengthening the work on countering terrorism in the youth sphere of Russia in the ideological sphere]. *Obzor NTsPTI* [Review of National Center for Information Counteraction to Terrorism and Extremism], 2 (13), pp. 24-33.
 5. Inaeva D.D. (2017) Profilaktika terrorizma i ekstremizma v molodezhnoi sfere [Prevention of terrorism and extremism in the youth environment]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 1, pp. 334-336.
 6. Kilin S.V. (2016) Protivodeistvie ideologii ekstremizma v obrazovatel'noi sfere i molodezhnoi sfere [Countering the ideology of extremism in the educational sphere and the youth environment]. In: *Materialy III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference]. Moscow.
 7. Kudrin V.S., Yudina A.I. (2016) *Molodezhnyi ekstremizm: prichiny vozniknoveniya, tekhnologii preduprezhdeniya* [Youth extremism: causes, prevention technologies]. Kemerovo.
 8. Minaev V.A., Dvoryankin S.V. (2016) Modelirovanie dinamiki informatsionnopsikhologicheskikh vozdeistvii na massovoe soznanie [Modeling the dynamics of information-psychological influences on mass consciousness]. *Voprosy kiberbezopasnosti* [Issues of cybersecurity], 5 (18), pp. 56-64.
 9. Petkin A.V., Ikhtisanov I.I., Maksimov N.V. (2016) Formirovanie motiva voenno-professional'noi deyatel'nosti kursantov voennykh vuzov [Formation of the motive of military-professional activity of cadets of military universities]. *Alma mater*, 9, pp. 113-117.
 10. *Proval kiberagressii protiv RF i gosoborona informatsii. Zayavleniya Putina na zasedanii SB* [The failure of cyber aggression against the Russian Federation and the state defense of information. Putin's statements at the meeting of the Security Council]. Available at: <https://tass.ru/politika> [Accessed 05/05/2022]
 11. Zotov A.A. et al. (2017) *Protivodeistvie ekstremizmu (terrorizmu) sredi voennosluzhashchikh* [Counteraction to extremism (terrorism) among military personnel]. Novosibirsk.