

УДК 37(045)

DOI: 10.34670/AR.2022.20.45.068

Социальная компетентность как условие формирования социальной адаптации

Родина Елена Николаевна

Кандидат философских наук,
доцент кафедры права и философии,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: rodina197621@rambler.ru

Чекушкина Елена Николаевна

Доктор философских наук,
профессор кафедры права и философии,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

Статья публикуется при поддержке гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию между «Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И. Н. Ульянова» и «Мордовским государственным педагогическим университетом имени М. Е. Евсевьева» по теме «Формирование социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе».

Аннотация

Изменения российской системы образования обусловлены потребностями социума, поскольку его переход в постиндустриальную стадию предполагает формирование нового типа работника, справляющегося со многими вызовами, принимающего самостоятельные решения в условиях изменяющейся среды. Поэтому, начиная со школы, необходимо помимо интеллектуальных качеств развивать коммуникативные, моральные, рефлексивные и т.д. В связи с этим внедряется новое содержание образования, построенное на принципах компетентностного подхода. Компетентностный подход призван сформировать ключевые компетенции, сущность которых заключается в возможностях синтезировать все полученные знания, умения и навыки, решая конкретные практические задачи. Особую значимость в образовании приобретает социальная адаптация обучающихся как залог их успешной интеграции в национальную и мировую культуры. Основной результат деятельности современной системы образования – это не сформированная система знаний, умений, навыков школьников, а развитие их личностей, что ставит задачу поиска направлений и методов развития адаптационных способностей обучающихся и обеспечение их социальной компетентности. Социальная компетентность рассматривается как одно из наиболее значимых качеств, проявляющихся в способностях адекватной оценки социальной действительности, поведении, соответствующем нормам

культуры, обеспечивая стабильную жизнедеятельность личности во всех сферах деятельности. На сегодняшний день именно институт образования является основным субъектом формирования социальной компетентности обучающихся, перед которым возникает задача повышения эффективности данного процесса, поиску более совершенных технологий его реализации.

Для цитирования в научных исследованиях

Родина Е.Н., Чекушкина Е.Н. Социальная компетентность как условие формирования социальной адаптации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 646-652. DOI: 10.34670/AR.2022.20.45.068

Ключевые слова

Взаимодействие, компетенция, социальная адаптация, социальная компетентность, образование, обучение, педагог, поведение, потребность.

Введение

Социальная компетентность – это активное освоение индивидом общественных правил, представляющих собой основу регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций и отношений. Наличие социальной компетентности является важным показателем внутреннего мира индивида и встраивания его в мир отношений. Чем выше уровень развития социальной компетентности, тем стремительнее протекает процесс социальной адаптации индивида. Социальная адаптация предполагает успешные взаимодействия в различных группах, субординацию, усвоение поведенческих стереотипов и навыков общения. Человеку с высоким уровнем развития социальной компетентности, легче вписаться в социальные отношения.

Е.В. Коблянская полагает, что в структуру социальной компетентности входят: знания об устройстве и функционировании социальных институтов, структур, процессов в социуме; знания ролевых требований и ожиданий к обладателям социального статуса; навыки ролевого поведения; знания общечеловеческих норм и ценностей в различных областях социальной жизни; умения и навыки эффективного социального взаимодействия и взаимопонимания; знания, представления о себе и восприятие личности как социального субъекта [Коблянская, 1995].

Социальная компетентность представляет собой социальную совокупность знаний и умений, предполагает наличие у индивида развитых эмоциональных, познавательных и поведенческих навыков, внутренней мотивации к деятельности; потребность, которая проявляется, формируются в деятельности, возникает из потребности в приспособлении человека к быстроменяющимся условиям.

Социальная компетентность – это составляющая общей компетентности в сфере взаимоотношений человека (группы, общества) с окружающей его средой и другими людьми. Социальная компетентность личности неразрывно связана с компетентностью группы, которая может привести с помощью определенных решений к развитию, стагнации или деградации социума.

На формирование социальной компетентности личности оказывают влияние уровень адаптационных возможностей: устойчивость к стрессам, работоспособность, самоконтроль,

оптимизм. Одним из существенных факторов социальной адаптации и адаптационных возможностей в целом является социальная компетентность личности. Малышевым И.В. и Ручиным В. А. установлено, что в образовательном пространстве вуза у студентов высокий уровень социальной компетентности коррелирует с позитивными проявлениями социальной адаптации [Малышев, Ручин, 2016].

Социальная компетентность как условие формирования социальной адаптации

Для изучения социальной компетентности требуется, прежде всего, обратиться к такому понятию как социальная адаптация. В гуманитарном знании понятие «адаптация» интерпретируется как приспособление человека к социуму», результат взаимодействия личности и социума [Лунева, 2018, 240].

В широком понимании социальная адаптация трактуется как «любые взаимодействия индивида и среды, при которых происходит согласование их структур, функций и поведения» [Гриценко, 2008, 4]. Она рассматривается как динамичный и активный процесс взаимодействия индивида и общества.

Согласно мнению Е.В. Коблянкой, социальная компетентность представляет собой понимание отношения «Я» общество, умение выбирать и организовывать социальные ориентиры и деятельность, создает компетентный подход в образовании [Коблянская, 1995]. Мыслитель указывает, что социальная компетентность – это адаптационное явление, возможность взаимодействовать и следовать нормам и правилам жизни в человеческом обществе.

Социальную компетентность необходимо интерпретировать как способность приспособляться к изменяющимся условия жизнедеятельности, осуществлять выбор, самосовершенствоваться и т.д. Социальная компетентность – это достаточно сложное явление, для более полного понимания сущности которого, следует рассмотреть его содержательные компоненты [Чекушкина, Родина, Симонова, 2017а].

Анализ сущности социальной компетентности дает возможность определить ее как условие успешной социальной адаптации индивида. Это интегральная концепция, которая не сводится к знаниям или умениям, но является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике [Родина, Калабаева, 2021]. Наиболее полно сущность социальной компетентности раскрывается при анализе ее структурных компонентов, каждый из которых содержит определенную для индивида возможность тождественно следовать нормам и правилам жизнедеятельности в социуме.

Р. Вундерер в структуре социальной компетентности выделил две составляющие: самостоятельность и кооперацию. По мнению мыслителя, самостоятельность – способность и мотивация к самостоятельному действию, кооперация – способность и мотивация к солидарному действию и оказанию помощи партнерам [Вундерер, www].

Так, например, В.Н. Куницына, выделяя психологические аспекты социальной компетентности, в ее содержательную структуру включает оперативную социальная компетентность – знание о социальных институтах и структурах, их представителей в обществе; вербальную компетентность – уместность высказываний, учет контекста и подтекста высказывания; коммуникативную компетентность – владение коммуникативными навыками и умениями в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в социуме;

социально-психологическую компетентность – это межличностная ориентация, представление о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия; эго-компетентность – осознание своей национальной, половой принадлежности [Куницына, Казаринова, Погольша, www].

Относя социальную компетентность к личностным формированиям М.И. Лукьянова включает в ее структуру следующие компоненты: мотивационно-ценностный (мотивация, решимость, самоуверенность); операционно-содержательный (целеполагание, анализ, взаимодействие, прогноз); эмоционально-волевой (регуляция, самоконтроль, ответственность) [Лукьянова, 2002].

Н.Н. Нагайченко выделяет три компонента социальной компетентности индивида: личность, гражданин, профессионал [Нагайченко, 2012, 18]. Все составляющие, предлагаемые мыслителем, взаимодействуют, друг с другом и каждый из них выполняет свою важную роль для социальной компетентности, так как все они формируют основные качества личности [Чекушкина, Родина, Симонова, 2017б].

Однако наиболее полное, с нашей точки зрения, структурное содержание социальной компетентности приводят Н.С. Данакин [Данакин, Замараева, 2020] и М.В. Замараева [Замараева, Берлизов, 2020]. Они выделяют семь основных компонентов социальной компетентности: когнитивный, поведенческий, социально-технологический, ценностный, нормативный, мотивационный, эмоционально-волевой. Когнитивный компонент подразумевает способность знать и понимать цели, способы и последствия собственных действий. Поведенческий компонент выражается в сотрудничестве с другими людьми. Социально-технологический компонент выражается в определенных навыках и совокупности операций социального взаимодействия. Ценностный компонент заключается в ценностном статусе и смысловом наполнении социальных умений и навыков. Нормативный компонент социальной компетентности – гармония частного и общего, индивидуального и общественного, сущего и должного, прошлого и будущего. Мотивационный компонент представляет собой побуждение к социальному взаимодействию, усвоению социальных норм и правил, общественных связей и т.д. Эмоционально-волевой компонент направлен на преодоление состояния эмоционального возбуждения в процессе выполнения сложного вида деятельности, отражает устойчивость к конфликтам [Данакин, Замараева, 2020, 245]. Сформированность у индивида вышеуказанных компонентов отражает уровень развития его социальной компетентности.

Так, Н.В. Калинина выделяет три уровня развития социальной компетентности индивида: начальный уровень (невысокая степень сформированности социальной компетентности); неустойчивый уровень (низкий уровень развития и усложнение общественной адаптации); устойчивый уровень (стабильное развитие всех составляющих социальной компетентности) [Калинина, 2004, 72].

Особое место в структуре социальной адаптации занимает социально-профессиональная компетентность, включающая универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Результаты анализа структуры социально-профессиональной компетентности и адаптационных возможностей, также ФГОС третьего поколения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История. Обществознание свидетельствует о том, что освоение предметно-методического модуля «Обществознание» обладает значительным потенциалом в процессе развития социальной адаптации личности, помогает обучающимся уверенно войти в образовательное и профессиональное пространство. Данный модуль актуализирует важные для каждой личности

проблемы, подчеркивая роль человека в социуме. В результате освоения данного модуля у студентов образуются знания и компетенции, необходимые для дальнейшей социальной адаптации в профессиональной жизни.

Заключение

Современный педагогический вуз выступает в роли важнейшего социального института, значимость которого трудно переоценить: будущее нашего государства определяется в первую очередь уровнем обучения, воспитания, духовно-нравственного развития, гражданского становления, социальной активности будущего педагога.

Таким образом, согласно современным стандартам образования перед вузом наравне с задачей формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся стоит задача формирования и развития личности студента, что требует организации поиска направлений и методов развития адаптационных способностей и обеспечение их социальной компетентности. Фундамент социальной компетентности заключен в субъектном опыте личности, проявляется в развитии форм познавательной деятельности и активности.

Библиография

1. Вундерер Р. Ключевая роль социальной компетенции в концепции сопредпринимательства. URL: http://vasilievaa.narod.ru/16_6_03.htm
2. Гриценко В.В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности // Проблемы социальной психологии личности. Саратов, 2008. С. 4-22.
3. Данакин Н.С., Замараева М.В. Концептуализация понятия социальная компетентность // Миссия конфессий. 2020. № 2. С. 241-245.
4. Замараева М.В., Берлизов А.А. Коммуникативная компетентность как предмет социологического исследования // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7. С. 55-60.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-44.
6. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психологического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2004. № 7. С. 224-228.
7. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1995. 210 с.
8. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. URL: <https://www.studmed.ru/view/kunicyna-vn>
9. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Ульяновск: Просвещение, 2002. 165 с.
10. Лунева О.В. Адаптация социальная // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 3. С. 240-247.
11. Малышев И.В., Ручин В.А. Взаимосвязь социальной компетентности и адаптационных возможностей личности студентов разных специальностей // Известия Саратовского университета. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 4. С. 355-360.
12. Нагайченко Н.Н. Социальная компетентность старшеклассников: содержание и структура // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 3. С. 14-19.
13. Родина Е.Н., Калабаева Н.А. Понятия компетентность и компетенция: сравнительный аспект // Социально-гуманитарные проблемы современного образования. Саранск, 2021. С. 13.
14. Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н., Симонова Р.Н. Социальная компетентность – компонент развития инновационной личности педагога // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Т. 6. № 1А. С. 158-166.
15. Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н., Симонова Р.Н. Рефлексия как условие формирования социальной компетентности будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1. С. 27-31.

Social competence as a condition for the formation of social adaptation

Elena N. Rodina

PhD, Associate Professor of the Department of Law and Philosophy,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: rodina197621@rambler.ru

Elena N. Chekushkina

Doctor of Philosophy,
Professor of the Department of Law and Philosophy,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

Abstract

The changes in the Russian education system are conditioned by the needs of society, since its transition to the post-industrial stage presupposes the formation of a new type of worker who copes with many challenges and makes independent decisions in a changing environment. Therefore, starting from school, it is necessary, in addition to intellectual qualities, to develop communicative, moral, reflexive, etc. In this regard, a new content of education is being introduced, based on the principle of a competence-based approach. The competence approach is designed to form key competencies, the essence of which is the ability to synthesize all the knowledge, skills and abilities acquired, solving specific practical tasks. The main result of the activity of the modern education system is not a formed system of knowledge, skills, and skills of schoolchildren, but the development of their personalities, which sets the task of finding directions and methods for the development of adaptive abilities of students and ensuring their social competence. Social competence is considered among the most significant qualities, manifested in the ability to adequately assess social reality, behavior corresponding to the norms of culture, ensuring a stable life of the individual in all spheres of activity. To date, it is the Institute of education that is the main subject of the formation of social competence of students, which faces the task of increasing the efficiency of this process, searching for more advanced technologies for its implementation.

For citation

Rodina E.N., Chekushkina E.N. (2022) Sotsial'naya kompetentnost' kak uslovie formirovaniya sotsial'noi adaptatsii [Social competence as a condition for the formation of social adaptation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 646-652. DOI: 10.34670/AR.2022.20.45.068

Keywords

Interaction, competence, social adaptation, social competence, education, training, teacher, behavior, need.

References

1. Chekushkina E.N., Rodina E.N., Simonova R.N. (2017) Refleksiya kak uslovie formirovaniya sotsial'noi kompetentnosti budushchego pedagoga [Reflection as a condition for the formation of the social competence of the future teacher]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanitarian sciences and education], 1, pp. 27-31.
2. Danakin N.S., Zamaraeva M.V. (2020) Kontseptualizatsiya ponyatiya sotsial'naya kompetentnost' [Conceptualization of the concept of social competence]. *Missiya konfessii* [Mission of confessions], 2, pp. 241-245.
3. Gritsenko V.V. (2008) Teoreticheskie osnovy issledovaniya sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii lichnosti [Theoretical foundations of the study of socio-psychological adaptation of personality]. In: *Problemy sotsial'noi psikhologii lichnosti* [Problems of social psychology of personality]. Saratov.
4. Kalinina N.V. (2004) Formirovanie sotsial'noi kompetentnosti kak mekhanizm ukrepleniya psikhologicheskogo zdorov'ya podrastayushchego pokoleniya [Formation of social competence as a mechanism for strengthening the psychological health of the younger generation]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 7, pp. 224-228.
5. Koblyanskaya E.V. (1995) *Psikhologicheskie aspekty sotsial'noi kompetentnosti. Doct. Dis.* [Psychological aspects of social competence. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
6. Kunitsyna V.N. Kazarinova N.V., Pogo'sha V.M. *Mezhlichnostnoe obshchenie* [Interpersonal communication]. Available at: <https://www.studmed.ru/view/kunicyna-vn> [Accessed 05/05/2022]
7. Luk'yanova M.I. (2002) *Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya* [Psychological and pedagogical competence of the teacher]. Ulyanovsk: Prosveshchenie Publ.
8. Luneva O.V. (2018) Adaptatsiya sotsial'naya [Social adaptation]. *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Skill], 3, pp. 240-247.
9. Malyshev I.V., Ruchin V.A. (2016) Vzaimosvyaz' sotsial'noi kompetentnosti i adaptatsionnykh vozmozhnostei lichnosti studentov raznykh spetsial'nostei [The relationship of social competence and adaptive capabilities of the personality of students of different specialties]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [Bulletin of the Saratov University. Ser. Acmeology of education. Psychology of development], 5, 4, pp. 355-360.
10. Nagaichenko N.N. (2012) Sotsial'naya kompetentnost' starsheklassnikov: sodержanie i struktura [Social competence of high school students: content and structure]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 3, pp. 14-19.
11. Rodina E.N., Chekushkina E.N., Simonova R.N. (2017) Sotsial'naya kompetentnost' – komponent razvitiya innovatsionnoi lichnosti pedagoga [Social competence as a component of development of innovative personality of the teacher]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 6 (1A), pp. 158-166.
12. Rodina E.N., Kalabaeva N.A. (2021) Ponyatiya kompetentnost' i kompetentsiya: sravnitel'nyi aspekt [The concepts of competence and competency: a comparative aspect]. In: *Sotsial'no-gumanitarnye problemy sovremennogo obrazovaniya* [Social and humanitarian problems of modern education]. Saransk.
13. Wunderer R. *Klyuchevaya rol' sotsial'noi kompetentsii v kontseptsii sopredprinimatel'stva* [The key role of social competence in the concept of co-entrepreneurship]. Available at: http://vasilievaa.narod.ru/16_6_03.htm [Accessed 05/05/2022]
14. Zamaraeva M.V., Berlizov A.A. (2020) Kommunikativnaya kompetentnost' kak predmet sotsiologicheskogo issledovaniya [Communicative competence as a subject of sociological research]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 7, pp. 55-60.
15. Zimnyaya I.A. (2003) Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies as a new paradigm of the result of education]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 5, pp. 34-44.