

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.59.38.067

Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя

Халадов Хож-Ахмед Султанович

Кандидат философских наук, доцент,
заместитель директора,
Академия Минпросвещения России,
125212, Российская Федерация, Москва, Головинское ш., 8к2;
e-mail: haladov70@mail.ru

Головина Инна Валентиновна

Кандидат химических наук,
начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами,
Академия Минпросвещения России,
125212, Российская Федерация, Москва, Головинское ш., 8к2;
e-mail: igolovina1@gmail.com

Папуткова Галина Александровна

Доктор педагогических наук,
начальник отдела стратегии развития педагогического образования,
Академия Минпросвещения России,
125212, Российская Федерация, Москва, Головинское ш., 8к2;
e-mail: pag549@rambler.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения подростков в педагогической деятельности в условиях организации предпрофессиональной подготовки, за счет организации профильных психолого-педагогических классов, целью которых является целенаправленное обучение и знакомство с профессией учителя. Авторами предложен путь решения проблемы формирования ряда общекультурных и общепрофессиональных педагогических компетенций на этапе предпрофессиональной подготовки будущих педагогов. Цель статьи: определить потенциальные возможности организации психолого-педагогических классов в условиях среднего общего образования для ранней профориентации подрастающего поколения в социальной сфере труда, а также в решении проблемы подготовки учителей нового поколения для школы будущего. В ходе проведенного теоретического анализа существующего практического опыта по реализации предпрофессионального обучения школьников в рамках организации профильных (психолого-педагогических) классов для обучающихся школ были сформулированы основные положения деятельности психолого-педагогических классов в условиях школы

и предложена концептуальная модель – концепт-дизайн, реализации образовательной деятельности. Обосновывается мысль о том, что для создания профессионального сообщества, заинтересованного в развитии педагогической практики, следует формировать единое информационно-методическое пространство, сопровождающее образовательный процесс на всех этапах, обеспечивающее решение проблем профессионально-педагогического развития личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Халадов Х.-А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 653-662. DOI: 10.34670/AR.2022.59.38.067

Ключевые слова

Психолого-педагогические классы, предпрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение будущего педагога, педагогическая деятельность.

Введение

На сегодняшнем этапе развития образования чрезвычайно актуальной является проблема повышения значимости профессии учителя в обществе. Очевидно, что в современных социально-экономических условиях мы наблюдаем снижение престижа педагогической специальности в среде подрастающего поколения. Даже среди студентов педагогических вузов и колледжей большинство молодых людей не связывают свою профессиональную судьбу с учительством. Представления о профессионально-педагогической деятельности являются искаженными и хаотичными. В этой связи организация предпрофессиональной подготовки, за счет организации профильных психолого-педагогических классов в условиях школьного обучения, целью которых будет целенаправленное обучение и знакомство с профессией учителя, представляется эффективным решением задачи профессионального самоопределения подростков в педагогической деятельности.

Кроме того, в современном контексте динамичных изменений, развития высокотехнологичных способов осуществления деятельности необходимо создание инновационного пространства обучения, формирование новой модели школьного образования, которое способствует рождению нового поколения специалистов-профессионалов. А это возможно только в условиях привлечения соответствующего кадрового состава, замотивированного на персональное развитие и развитие окружения.

Современные молодые учителя часто не готовы к решению практических педагогических задач. «Они значительно реже, чем старшие коллеги, предоставляют учащимся возможность работать активно и самостоятельно, например, в группах и над проектами. И даже свои несомненные преимущества в области ИКТ молодые учителя не «конвертируют» в соответствующие формы работы учеников» [Ленская, 2015, 18].

А компетенции 21 века – это компетенции самоуправляемого обучающегося, который может самостоятельно ставить себе задачи в образовании и достигать их, успешно действовать в условиях командной работы и создавать условия для развития окружающих. Но следует выделить противоречие, которое объясняет, почему молодые учителя могут быть не

эффективны в начале своей профессиональной деятельности. В связи с этим предпрофессиональное развитие будущих педагогов на этапе школьного детства, формирование ряда общекультурных и общепрофессиональных педагогических компетенций на этапе среднего образования предлагают путь решения данной проблемы.

Цель статьи: определить потенциальные возможности организации психолого-педагогических классов в условиях среднего общего образования для ранней профориентации подрастающего поколения в социальной сфере труда, а также в решении проблемы подготовки учителей нового поколения для школы будущего.

Обзор литературы

На сегодняшний день характеристикой социальной успешности специалиста является коммуникативные и креативные способности. В связи с этим образовательные организации ждут учителей с компетенциями, предполагающими их готовность к решению профессиональных задач в новых, динамично меняющихся условиях труда. Возникновение подобной потребности в новом типе подготовки выпускника-педагога – с развитым эмоциональным и социальным интеллектом, опытом реализации педагогических проектов, определяет необходимость выявления базовых психолого-педагогических компетенций к абитуриентам педагогических вузов.

Теоретические основы формирования готовности личности к профессиональной педагогической деятельности широко представлены в отечественной науке. Исследованию психологических аспектов личностного и профессионального самоопределения школьников были посвящены труды Н.Э. Касаткина, Л.А. Коломеец, Л.М. Митиной, О.В. Москаленко и др.

Весомый вклад в формирование и развитие профориентационной работы в школе внесли Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер и др.

Следует отметить исследование Е.И. Казаковой, В.С. Басюка, Е.Г. Врублевской в котором рассматривается проблема формирования педагогической культуры обучающихся школ, изменяющей систему образования в целом. Авторы отмечают, что отечественное образование стоит на пороге решения задач созидания нового качества культуры учителя, в основе которой лежит умение преобразовывать традиционный опыт образования в инновационные педагогические решения, соответствующие современным трендам [Казакова, Басюк, Врублевская, 2019].

В работе А.И. Даниловой и Е.И. Казаковой представлена и аргументирована важность выявления педагогических способностей еще на этапе школьного обучения как возможность устранения кадровых дефицитов в образовании [Данилова, Казакова, 2019].

Проблема профессионального самоопределения современного старшеклассника определена в работе Е.В. Бугаковой и А.В. Москвиной; где представлены теоретические основы и эффективные практики по организации педагогических классов в образовательных организациях как эффективной формы ранней профориентации [Бугакова, Москвина, 2018].

Однако следует отметить, что на актуальный момент реализации профильного психолого-педагогического обучения в школах существует необходимость в разработке теоретических и методических основ реализации раннего предпрофессионального обучения будущих педагогов. Данная работа нацелена на выявление роли психолого-педагогических классов в системе общего среднего образования в профессионально-педагогическом становлении будущих учителей, предложение концепции и определение особенностей реализации

предпрофессионального обучения, которое моделируется в образовательных организациях и обеспечивает привлечение подрастающего поколения к педагогической профессии, на основе сформированной положительной мотивации, персональных интересов и способностей.

Методология. Методологическую основу нашей работы составляет системный подход, который позволяет изучить и предложить новую модель организации психолого-педагогических классов в системе общего среднего образования, способствующих ранней профориентации и предпрофессиональной подготовке обучающихся. Сравнительный анализ литературы по проблемам ранней профессиональной ориентации будущих педагогов, обобщение представленного в публикациях опыта позволил выявить особенности организации, определить теоретические положения и содержание деятельности психолого-педагогических классов.

Дискуссия. Мы полагаем, что создание концептуальной основы допрофессионального психолого-педагогического развития обучающихся в условиях школы будет способствовать развитию у школьников опыта педагогического проектирования и реализации инновационных педагогических идей, а также формированию группы общекультурных и общепрофессиональных компетенций, первичных навыков проектной и исследовательской деятельности школьников в области психологии и педагогики. Данный допрофессиональный опыт будет формировать позитивное отношение и устойчивые мотивационные позиции в будущей педагогической профессии.

Практика организации педагогического класса в условиях школьного обучения, представленная в работе Г.Г. Тюстиной и Е.А. Бауер, предлагает реализацию следующих принципов в деятельности по профессиональной ориентации школьников на довузовском этапе: гуманизации профессиональной направленности, вариативности, личностно-деятельностного подхода, дифференциации [Тюстина, Бауэр, 2016].

В работе Л.Н. Падериной, посвященной проблеме обновления педагогических кадров, описаны способы реализации проекта «Педагогический класс», целью которого является привлечение молодежи в педагогическую профессию. Представлены пути самоопределения подрастающего поколения, личностного становления, профессионального самовыражения в педагогической деятельности в условиях формирования современного сетевого сообщества по взаимодействию организаций, заинтересованных в педагогическом выборе обучающихся [Падерина, 2015].

Кадровым проблемам в сфере образования посвящены работы В.П. Вейдт, где представлена модель регионального проекта распределенного педагогического класса «Учитель будущего», описаны задачи и ключевые особенности проекта, содержательная характеристика процесса реализации проекта [Вейдт, 2019]. Данная работа предложена как возможность решения кадровой проблемы в образовании.

Организационным проблемам формирования условий предпрофессиональной подготовки в условиях школы посвящена работа Т.И. Гущиной, Л.Н. Макаровой и А.Ю. Курина. В контексте исследования представлена вариативная модель профильного педагогического класса – сетевой педагогический класс. В рамках модели обозначены цель, задачи, ведущие форматы образовательной программы, содержательная характеристика обучения, представленная самостоятельными модулями, выбор которых согласуется с образовательными организациями-участниками сетевого сообщества [Гущина, Макарова, Курин, 2018].

Особенности реализации сетевых проектов исследуются в работе Т.Ю. Медведевой, В.В. Николиной, О.А. Сизовой, в которой представлена характеристика специфики сетевых

программ, автономность участников сети, объединение ресурсов партнеров вокруг проекта-программы, определение регламента взаимодействия [Медведева, Николина, Сизова, 2020].

В работе Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева, А.М. Ходырева, А.п. Чернявской, И.В. Головиной, Г.А. Папутковой проанализирован опыт реализации допрофессиональной педагогической подготовки в образовательных учреждениях, определены перспективы развития непрерывного педагогического образования с включением этапа «педагогический» или «психолого-педагогический класс». В работе подчеркнута важная роль этапа допрофессиональной подготовки, а также предложены содержательные ориентиры для проектирования содержания образовательного процесса в психолого-педагогических классах [Байбородова и др., 2021].

В результате проведенного контент-анализа теоретических и практических подходов к реализации допрофессиональной подготовки будущих учителей выявлены основные векторы развития предпрофессионального педагогического обучения. Этап обучения основам психологии и педагогики в условиях профильной подготовки школьников необходимо встраивать в процесс непрерывного педагогического образования, формируя тем самым компонент системы профессиональной подготовки учителя с содержательных и организационных позиций.

Таким образом, деятельность школьников в рамках психолого-педагогических классов можно рассматривать как пространство ранней профориентации в профессиональном становлении, в котором происходит знакомство с основами педагогической профессии, освоение необходимых начальных знаний для включения в сферу педагогической практики (волонтерство, тьюторство, вожатые и т.п.), а также формирование и развитие профессионально-личностных качеств в процессе обучения по программе психолого-педагогического класса.

Результаты

Организация предпрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников в условиях образовательной организации предполагает развитие знаний в сфере психолого-педагогической науки, представлений об образовательном процессе и формирование компетенций применения имеющихся знаний при решении профессиональных задач.

Формирование сообществ школьников, увлекающихся знанием и исследованиями в сфере педагогики и психологии (преимущественно в области возрастной психологии, психологии детства, социально-психологическими исследованиями образования и т.п.) будет способствовать развитию первичных навыков педагогической деятельности и психологической помощи.

Проектирование пространства с целью поддержки педагогически одаренных детей, а также школьников с выраженным интересом к психологии и склонностью к проведению психолого-педагогических исследований способствует популяризации педагогической профессии, психологической и педагогической науки.

В ходе проведенного теоретического анализа существующего практического опыта по реализации предпрофессионального обучения школьников в рамках организации профильных (педагогических) курсов для обучающихся школ нами были сформулированы основные положения деятельности психолого-педагогических классов в условиях школы и предложена концептуальная модель – концепт-дизайн, реализации образовательной деятельности, которая

составляет компонент системы общего среднего образования в части профилизации программы (Рисунок 1).

<p>Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов Субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, реализующие <u>принцип обучения</u>: персонализацию, последовательности, системности, современности, научности, продуктивности, добровольности и гуманистической направленности обучения</p>	<p>ЦЕЛИ: выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.</p>		<p>Механизмы и организационные условия эффективности психолого-педагогического классов механизмы приема (отбора) обучающихся, сетевого взаимодействия, развития социального партнерства, оценки результатов образования. Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности с применением современных технологий обучения.</p>	
	<p><u>Образовательные задачи</u> формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности; предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности; развитие у школьников навыков XXI века.</p>	<p><u>Организационные задачи</u> разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников; создание условий для развития субъектности; разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.</p>		
	<p>Модели организации психолого-педагогических классов</p>			
	<p><u>Модель «внутришкольная профилизация»</u> Психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу.</p>	<p><u>Модель сетевого взаимодействия</u> Кооперация нескольких общеобразовательных организаций. В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими ресурсами.</p>		<p><u>Третья модель – ресурсный центр</u> Выделение одной образовательной организации <u>в качестве ресурсного центра</u>. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов обучающихся.</p>
	<p><u>Содержание образовательной деятельности</u> В <u>учебный план</u>, помимо профильных предметов, целесообразно включать актуальные дисциплины, важные для освоения будущим учителем на современном этапе развития педагогической науки и школьной практики</p>			
	<p><u>Ожидаемые результаты</u></p>			
<p><u>Для обучающихся</u> понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, расширение представлений о мире людей и профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие представлений об образовательном процессе, повышение мотивации к образовательной деятельности.</p>	<p><u>Для образовательных организаций общего образования</u> формирование новой педагогической культуры школы; развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа; активизация процессов профессионального самобразования сотрудников школ; расширение социального партнерства, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.</p>	<p><u>Для образовательных организаций среднего профессионального образования</u> повышение статуса педагогических направлений подготовки; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровне за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.</p>	<p><u>Для системы образования и общества в целом:</u> развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.</p>	

Рисунок 1 - Концепт-дизайн реализации деятельности психолого-педагогических классов

Эффективная реализация предпрофессиональной подготовки будущих педагогов зависит от многих факторов, имеющих внешние и внутренние векторы воздействия на педагогическую профессию: экономические, социальные, политические условия страны, а также, кадровое, методическое, информационное сопровождение профессионального развития будущих специалистов. Но следует выделить важный этап в подготовке квалифицированных учителей, это выявление одаренных к педагогической деятельности школьников. На этом этапе необходимо обеспечить адекватные психолого-диагностические процедуры, позволяющие определить не только учебные достижения, академические результаты деятельности, но и личностно-профессиональные качества, необходимые будущему педагогу.

Очевидно, что для достижения этой цели необходима работа по разработке современных технологий выявления педагогической одаренности и формированию методического инструментария сопровождающего процесс педагогической диагностики.

Деятельность профильных психолого-педагогических классов представляется нам как процесс выявления и предпрофессиональной подготовки будущих учителей, готовых к осознанному выбору профессии и решению профессиональных задач в условиях современного динамично меняющегося мира.

Заключение

Перед современной системой образования стоит серьезная задача развития личности молодого человека, предполагающая раскрытие его профессионального и творческого потенциала, а также субъектных свойств. Решение данной задачи неизбежно изменяет ключевые педагогические позиции в осуществлении процесса развития обучающегося в период его обучения в школе.

Для реализации профильной психолого-педагогической подготовки необходимо взаимодействие и сотрудничество образовательных организаций всех уровней образования, привлечение потенциала социального взаимодействия с органами государственной власти, научно-исследовательскими и производственными организациями, учреждениями культуры, бизнес-структурами.

Для создания профессионального сообщества, заинтересованного в развитии педагогической практики, следует формировать единое информационно-методическое пространство, сопровождающее образовательный процесс на всех этапах, обеспечивающее решение проблем профессионально-педагогического развития личности.

Библиография

1. Байбородова Л.В. и др. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 2. С. 3-13. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-1.
2. Бугакова Е.В., Москвина А.В. Из педагогического класса – в педагогическую профессию // Kant. 2018. № 1 (26). С. 28-31.
3. Вейдт В.П. Распределенный педагогический класс как элемент непрерывного педагогического образования (Региональный проект Калининградской области «Учитель будущего») // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 4. С. 60-65.
4. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. С. 27-34.
5. Данилова А.И., Казакова Е.И. Педагогическая одаренность школьников: в поисках определения и путей развития // Человек и образование. 2019. № 1 (58). С. 28-34.

6. Доклад о грядущих изменениях в образовании: Global Education Futures. URL: https://globaledufutures.org/educationecosystems_ru
7. Казакова Е.И., Басюк В.С., Врублевская Е.Г. Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 143-154.
8. Ленская Е. (ред.) Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013). М., 2015. 36 с.
9. Медведева Т.Ю., Николина В.В., Сизова О.А. Сетевое взаимодействие как возможность совершенствования процессом управления образовательной программой // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 103-106.
10. Падерина Л.Н. Проект «Педагогический класс» как способ привлечения молодежи в педагогическую профессию // Коммуникативные процессы в образовательном пространстве. Красноярск, 2015. С. 266-270.
11. Тюстина Г.Г., Бауэр Е.А. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. С. 103-105.
12. Халадов Х.-А.С. Головина И.В., Папуткова Г.А. Публикационная активность педагогических вузов: количественные и качественные показатели // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 58-67. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-2-58-67

Psychological and pedagogical classes: concept design of pre-professional teacher training

Khozh-Akhmed S. Khaladov

PhD, Associate Professor, Deputy Director,
Academy of the Ministry of Education of Russia,
125212, b. 2, 8, Golovinskoe h., Moscow, Russian Federation;
e-mail: haladov70@mail.ru

Inna V. Golovina

PhD in Chemistry,
Head of the Department for Cooperation with Pedagogical Universities,
Academy of the Ministry of Education of Russia,
125212, b. 2, 8, Golovinskoe h., Moscow, Russian Federation;
e-mail: igolovina1@gmail.com

Galina A. Paputkova

Doctor of Pedagogy,
Head of the Department of Strategy for the Development
of Pedagogical Education,
Academy of the Ministry of Education of Russia,
125212, b. 2, 8, Golovinskoe h., Moscow, Russian Federation;
e-mail: pag549@rambler.ru

Abstract

The article is devoted to the actual problem of professional self-determination of adolescents in pedagogical activity. The possibilities of organizing pre-professional teacher training through the

formation of specialized psychological and pedagogical classes, the purpose of which is to get acquainted with the profession of a teacher, are presented. The authors propose a way to solve the problem of the formation of a number of general cultural and general professional pedagogical competencies at the stage of pre-professional training of future teachers. The purpose is to determine the potential possibilities of organizing psychological and pedagogical classes in the conditions of secondary general education for early career guidance of the younger generation in the social sphere of work, as well as in solving the problem of training teachers of a new generation for the school of the future. In the course of the theoretical analysis of the existing practical experience in the implementation of pre-professional training of schoolchildren within the framework of the organization of specialized (psychological and pedagogical) classes for school students, the main provisions of the activities of psychological and pedagogical classes in school conditions were formulated and a conceptual model; concept design, the implementation of educational activities was proposed. The idea is substantiated that to create a professional community interested in the development of pedagogical practice, it is necessary to form a unified information and methodological space that accompanies the educational process at all stages, providing solutions to the problems of professional and pedagogical development of the individual.

For citation

Khaladov Kh.-A.S., Golovina I.V., Paputkova G.A. (2022) Psikhologo-pedagogicheskie klassy: kontsept-dizain doprofessional'noi podgotovki uchitelya [Psychological and pedagogical classes: concept design of pre-professional teacher training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 653-662. DOI: 10.34670/AR.2022.59.38.067

Keywords

Psychological and pedagogical classes, pre-professional training, professional orientation, professional self-determination of the future teacher, pedagogical activity.

References

1. Baiborodova L.V. et al. (2021) Perspektivy doprofessional'noi pedagogicheskoi podgotovki shkol'nikov v sovremennykh usloviyakh [Prospects for pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions]. *Nauchnyi rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Scientific result. Pedagogy and psychology of education], 7, 2, pp. 3-13. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-1.
2. Bugakova E.V., Moskvina A.V. (2018) Iz pedagogicheskogo klassa – v pedagogicheskuyu professiyu [From the teaching class to the teaching profession]. *Kant*, 1 (26), pp. 28-31.
3. Danilova A.I., Kazakova E.I. (2019) Pedagogicheskaya odarennost' shkol'nikov: v poiskakh opredeleniya i putei razvitiya [Pedagogical giftedness of schoolchildren: in search of definitions and ways of development]. *Chelovek i obrazovanie* [People and education], 1 (58), pp. 28-34.
4. *Doklad o gryadushchikh izmeneniyakh v obrazovanii: Global Education Futures* [Report on the coming changes in education: Global Education Futures]. Available at: https://globaledufutures.org/educationecosystems_ru [Accessed 05/05/2022]
5. Gushchina T.I., Makarova L.N., Kurin A.Yu. (2018) Setevoi pedagogicheskii klass kak forma professional'noi orientatsii starsheklassnikov [Network pedagogical class as a form of vocational guidance for high school students]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 23, 174, pp. 27-34.
6. Kazakova E.I., Basyuk V.S., Vrublevskaya E.G. (2019) Problema razvitiya pedagogicheskoi kultury shkol'nikov v usloviyakh modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii [The problem of the development of the pedagogical culture of schoolchildren in the context of the modernization of pedagogical education in Russia]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and pedagogical research], 11, 3, pp. 143-154.
7. Khaladov Kh.-A.S. Golovina I.V., Paputkova G.A. (2022) Publikatsionnaya aktivnost' pedagogicheskikh vuzov: kolichestvennye i kachestvennye pokazateli [Publication activity of pedagogical universities: quantitative and

- qualitative indicators]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 31, 2, pp. 58-67. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-2-58-67
8. Lenskaya E. (ed.) *Rossiiskie pedagogi v zerkale mezhdunarodnogo sravnitel'nogo issledovaniya pedagogicheskogo korpusa (TALIS 2013)* [Russian teachers in the mirror of the international comparative study of the pedagogical corps (TALIS 2013)]. Moscow.
 9. Medvedeva T.Yu., Nikolina V.V., Sizova O.A. (2020) Setevoe vzaimodeistvie kak vozmozhnost' sovershenstvovaniya protsessom upravleniya obrazovatel'noi programmoi [Network interaction as an opportunity to improve the process of managing the educational program]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 67-3, pp. 103-106.
 10. Paderina L.N. (2015) Proekt «Pedagogicheskii klass» kak sposob privlecheniya molodezhi v pedagogicheskuyu professiyu [Pedagogical class Project as a way to attract young people to the teaching profession]. In: *Kommunikativnye protsessy v obrazovatel'nom prostranstve* [Communicative processes in the educational space]. Krasnoyarsk.
 11. Tyustina G.G., Bauer E.A. (2016) Pedagogicheskii klass v vuze kak forma organizatsii professional'noi orientatsii obuchayushchikhsya starshikh klassov [Pedagogical class at the university as a form of organization of professional orientation of senior students]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 10, pp. 103-105.
 12. Veidt V.P. (2019) Raspredelennyi pedagogicheskii klass kak element nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Regional'nyi proekt Kaliningradskoi oblasti «Uchitel' budushchego») [Distributed teaching class as an element of continuous pedagogical education (Teacher of the Future: Regional project of the Kaliningrad region)]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and labor market], 4, pp. 60-65.