

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.25.47.098

Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях сельской школы

Иванова Августина Васильевна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры начального образования,
Педагогический институт,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
677013, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, 42;
e-mail: av.ivanova@s-vfu.ru

Баягантаев Григорий Григорьевич

Аспирант,
Педагогический институт,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
677013, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, 42;
e-mail: Grigorib82@yandex.ru

Аннотация

В статье отмечена важность развития профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях сельской школы. Рассмотрены общие компоненты профессиональных компетенций молодого педагога в условиях сельской школы. Воспитать компетентного творческого обучающегося может только компетентный и творческий учитель. Эта работа сопровождается постоянным побуждением к творчеству, ни один учитель не применяет общеизвестные методики без своего оттенка, своего ударения. Педагогический коллектив сельской школы, понимая важность и сложность возникающих перед ним проблем, работает над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, над развитием личности учителя, его педагогического мастерства. Развитие профессионально-педагогической компетенции молодых педагогов сельской школы требует акцентирования внимания на стимулировании профессионального самовоспитания, развитии инициативы, развитии личностного стиля учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальности и уровня профессиональной подготовки. Поэтому перспективы дальнейших научных исследований мы видим в исследовании влияния саморазвития на формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя сельской школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванова А.В., Баягантаев Г.Г. Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях сельской школы // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 663-671. DOI: 10.34670/AR.2022.25.47.098

Ключевые слова

Компетенции (ключевые, общепредметные, предметные), компетентность (профессиональная, педагогическая, информационная, коммуникативная, психологическая, социальная), компетентностный подход, определения, критерии.

Введение

Воспитать компетентного творческого обучающегося может только компетентный и творческий учитель. Эта работа сопровождается постоянным побуждением к творчеству, ни один учитель не применяет общеизвестные методики без своего оттенка, своего ударения. Педагогический коллектив сельской школы, понимая важность и сложность возникающих перед ним проблем, работает над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, над развитием личности учителя, его педагогического мастерства. Ведь учитель – человек публичный, его профессиональные и общечеловеческие способности являются предметом обсуждения среди коллег, учащихся, родителей и даже рядовых граждан [Архангельский, 2019].

На сегодняшнем этапе социально-экономического развития России приоритетом становится качественное образование – главный ресурс социального прогресса, основа интеллектуального потенциала нации, жизненной и профессиональной компетенции человека, важный критерий индекса развития человеческого потенциала. Поэтому актуальной потребностью современной педагогической науки модернизация системы подготовки молодых учителей к профессиональной деятельности в условиях сельской школы, поиск и обеспечение эффективных условий для развития высококвалифицированных специалистов, которые способны проектировать и организовывать современный образовательно-воспитательный процесс, выполнять новый социальный заказ.

С целью привлечения молодых педагогических кадров в школы, в Республике Саха (Якутия) с 2020 года реализуется программа «Земский учитель», также для поддержки учителей в регионе действуют программы «Учитель Арктики» и «Обеспечение жильем педагогических работников сельских школ, арктических и северных улусов». Но даже сильная государственная поддержка не может оказать влияния на личное желание человека работать в выбранной профессии без соответствующей организационной, методической, психолого-педагогической помощи. В связи с этим развитие профессиональных компетенций молодых педагогов становится одним из важнейших условий обновления российского образования.

Признание государством необходимости модернизации образования, в т.ч. и профессиональной, осознание молодежью значимости образования в достижении жизненного успеха, профессиональной и личностной самореализации привели к изменению взглядов на отношение к образованию как к компетентно ориентированной, приоритетной целью которой становится не обученность как таковая, а способность специалиста профессионально реализовать ее в конкретной практической ситуации [Балл, 2017].

Основная часть

Вопросы формирования и развития профессиональных компетенций молодых педагогов рассматриваются в трудах С.Г. Вершловского, Т.В. Лучкина, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, А.М. Новикова, Г.С. Трофимовой, Г. Бернгард, В. Блума, Х. Маркуса, Р. Стернера и др.

Профессиональная развитие молодых педагогов в условиях сельской школы – это процесс овладения знаниями и умениями, необходимыми педагогу для надлежащего выполнения задач учебно-воспитательного процесса, включающей совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной профессиональной деятельности педагога. Результатом профессиональной подготовки является уровень развития общепедагогических знаний, умений и навыков, качеств личности, профессиональной и педагогической компетенции.

В контексте исследования «молодой педагог» – это начинающий специалист, закончивший среднее профессиональное или высшее учебное заведение, знающий определенные методики преподавания, изучивший различные научные дисциплины по своему направлению, или педагог, со стажем работы до 5 лет. Однако, имея отличные знания, способности и активность иногда недостаточно, чтобы сразу же стать мастером своего дела. Начинающий педагог, который только приступил к профессиональной деятельности, на своем пути встречается трудности, они проявляются по-разному, одни справляются, другие нет, в зависимости от устойчивости психики.

Поскольку современная государственная образовательная политика ориентирована на компетентный подход к обучению, направленный на смещение акцентов по накоплению теоретических знаний на способность педагога практически действовать в конкретных профессиональных ситуациях, то при таком подходе показателем эффективности обучения выступает уровень его профессиональной компетенции [Ковальчук, 2011].

В структуре современной российской образовательной системы особое место занимает сельская школа, выполняющая важнейшие социальные функции: воспитательно-мировоззренческая, образовательная, духовно-культурная, политическая, организационно-технического обеспечения избирательных кампаний, спортивно-оздоровительная, преобразовательная, просвещенческая. Это позволяет говорить об уникальности ее миссии в образовательном пространстве страны.

Условия повышения профессиональных компетенций педагогов сельских школ:

- положительный духовно-нравственный имидж школы: благоприятные, инновационно-творческие условия работы; акцент на инновационном, творчески поисковом компоненте методической деятельности; лично ориентированная методическая поддержка деятельности учителя со стороны администрации;
- доверие, возможность проявлять инициативу, творчество;
- любовь к профессии, детям;
- потребность в самосовершенствовании, в частности самореализации, самоутверждении и самовыражении; возможность получить признание в коллективе;
- систематическая самообразовательная деятельность, обучение на курсах повышения квалификации;
- организована работа методических объединений, всего учительского коллектива [Архангельский, 2019].

Профессиональная компетенция педагога сельской школы определяется объемом компетенций, кругом полномочий в сфере профессиональной деятельности, очерчивающих индивидуальный стиль работы, способ достижения учебно-воспитательной цели, обеспечивающих качество и эффективность профессиональной деятельности [Kompetentny nauczyciel w szkole, www].

В содержании педагогической компетенции приоритетны предметные знания и умения, приобретаемые в результате обучения и самообразования субъекта, что обеспечивается организацией и содержанием образовательного процесса в учреждении высшего образования, качеством подготовки специалиста, который по его окончанию должен быть реально способным к решению профессиональных, академических и социальных задач. При этом внимание акцентируется на готовности педагога решать как стандартные, так и нестандартные, с элементами новизны, задачи на основе полученных в разных формах образования знаний, умений и навыков. Педагогическая компетенция реализуется только в процессе деятельности, по содержанию которой можно судить об уровне профессионального и нравственного развития специалиста, его реальном соответствии занимаемой должности. Сложившиеся в учреждении высшего образования педагогические компетенции обогащаются и совершенствуются в процессе практической педагогической деятельности.

Анализ научных источников, собственное видение проблемы позволило определить профессионально-педагогические компетенции педагогов сельской школы как интегрированную характеристику личностных и профессиональных качеств, отражающую степень овладения психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, обеспечивает готовность и способность к выполнению педагогических функций к своей деятельности и ответственности за ее результаты.

Готовность и способность к выполнению педагогических функций мы связываем со сложившимися организаторскими и коммуникативными умениями, а также способностью решать сложные задачи и проблемы педагогики в процессе профессиональной деятельности или обучения.

Развитие профессиональных компетенций приобретает особую значимость в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется трансформацией и значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях молодые педагоги, особенно в сельских школах, испытывают определенные трудности, так как должны быть готовы к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, то есть, быть профессионально компетентным [Investing in skills for better socio-economic outcomes, 2020].

Анализ научных источников и современной образовательной практики позволил выявить ряд противоречий между:

- потребностью современного общества в качественном профессиональном росте педагогов и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения развития профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях сельской школы;
- ориентацией современной системы на эффективное использование потенциала цифровых ресурсов и недостаточным его применением в процессе развития профессиональных компетенций педагогов сельских школ [Табачник, 2018].

Необходимость преодоления данных противоречий определила проблему создания и внедрения системы научно-педагогического, организационно-методического сопровождения молодых педагогов с учетом особенностей и специфики сельской школы.

Обобщая наработки исследователей в области профессиональной и педагогической компетенции, нами определены следующие составляющие профессионально-педагогической компетенции учителя в условиях сельской школы:

- профессиональные знания;
- профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного выполнения функционально-должностных обязанностей;
- деловые и лично значимые качества, способствующие полнейшей реализации собственных сил, способностей и возможностей в процессе выполнения функционально-должностных обязанностей;
- общая культура, необходимая для формирования гуманистического мировоззрения, определения духовно-ценностных ориентиров, моральных и нравственных принципов личности;
- мотивация профессиональной деятельности [Балабанов, 2019].

Отметим, что процесс развития профессионально-педагогической компетенции молодых педагогов в условиях сельской школы, ориентирующийся как на требования работодателей, объединяет традиционные и инновационные подходы к образовательной подготовке педагогов для всех [Онищенко, 2019].

Профессиональная компетенция педагога в условиях сельской школы представляет собой сложный феномен, состоящий из: мотивационного компонента (реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности, личностное развитие, приобретение новой информации, достижение социального успеха, стабильности, защищенности, потребность быть в коллективе); личностно-творческого компонента (стремление самому строить свою жизнь, отвечать за происходящие в ней события, способность к проявлению поддержки, оказанию помощи другим, стремление к саморазвитию, умение контролировать свои эмоциональные состояния); ресурсно-информационного компонента (грамотное осуществление поиска и отбора Интернет-ресурсов для образовательных целей, умение переводить информацию из одной формы в другую, уверенное пользование офисными и другими программами ПК, интернет браузерами и др., приложениями для мобильных устройств, умение оформлять информационный продукт).

Указанные компоненты профессионально-педагогической компетенции молодого педагога носят интегративный, целостный характер, а их развитие является основной задачей научно-педагогической деятельности коллектива сельской школы.

Исследование феноменологии профессионально-педагогической компетенции педагога в условиях сельской школы показывает, что, с одной стороны, это социально-педагогическое явление, представляющее собой сложную, многогранную и многоаспектную характеристику деятельности педагога, отвечающую заказу общества и нацеленную на подготовку учителя-профессионала [Бачинская, 2017].

На основе теоретического анализа разработана структурно-функциональная модель развития профессиональных компетенций молодого сельского педагога, состоящих из целевого, методологического, содержательного, диагностического, организационно-технологического, результативного блоков.

Целевой блок структурно-функциональной модели определяет целевую установку на обеспечение развития профессиональных компетенций молодых педагогов.

Организационно-педагогические условия, способствующие реализации всей системы структурно-функциональной модели развития профессиональных компетенций молодых педагогов.

Методологический блок включает в себя компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный и ресурсно-информационный подходы к изучению компетенций

молодых педагогов в условиях сельской школы.

Содержательный блок включает мотивационный, личностно-творческий, организационно-деятельностный компоненты и уровни – репродуктивный, продуктивный, творческий, с целью определения развития профессиональных компетенций молодых педагогов.

Диагностический блок состоит из набора методик по определению развития профессиональных компетенций молодого педагога: адаптированная методика «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина), оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога (анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова), оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности, диагностика мотивации профессиональной деятельности по методике К. Замфир в модификации А. Реана.

Организационно-технологический блок в представленной модели включает определенные организационные формы, методы, средства.

Результативный блок, представляет ожидаемый результат – развитие профессиональных компетенций молодых педагогов.

С другой стороны, это качественная характеристика, включающая в себя совокупность фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и педагогических способностей учителя, его личностных и профессионально важных качеств, культуры и мастерства учителя, готовность к постоянному самосовершенствованию.

Заключение

Развитие профессионально-педагогической компетенции молодых педагогов сельской школы требует акцентирования внимания на стимулировании профессионального самовоспитания, развитии инициативы, развитии личностного стиля учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальности и уровня профессиональной подготовки. Поэтому перспективы дальнейших научных исследований мы видим в исследовании влияния саморазвития на формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя сельской школы [Онищенко, 2019].

Библиография

1. Архангельский С.И. Лекции по организации учебного процесса высшей школе. М., 2019. 384 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе закономерные основы и методы. М., 2019. 368 с.
3. Афанасьев Ю.Н. Системность и общество. М.: Политиздат, 2019. 203 с.
4. Бабанский Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения // Вопросы психологии. 2019. № 1. С. 51-57.
5. Багалий Д. Украинский странствующий философ Григорий Сковорода. К.: Горизонт, 2018. 472 с.
6. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. Новосибирск: Наука, 2019. 200 с.
7. Балл Г. Рациогуманизм как форма гуманизма, соответствующая вызовам современности // Профессиональное образование: педагогика и психология: польско-украинский ежегодник. Ченстохова-Киев, 2020. Вып. XIV. С. 93-108.
8. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика, 2017. 184 с.
9. Бандура А. Теория социального научения. URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc896.html>
10. Батышев С.Я. Прогностическая ориентация профессионального образования // Педагогика. 2018. № 6. С. 22-27.
11. Бачинская Е.М. Механизм формирования инновационного образовательного пространства в регионе // Педагогика и психология. 2017. № 1 (54). С. 79-88.
12. Калита Н. Подготовка учителя начальной школы в контексте современных образовательных парадигм // Актуальные вопросы гуманитарных наук. 2019. Вып. 14. С. 265-270.
13. Ковальчук В.А. (ред.) Профессиональное саморазвитие будущего специалиста. Житомир, 2011. 165 с.
14. Онищенко С.В. Конструкторско-технологическая компетентность как компонент профессиональной

- компетентности будущих учителей технологии // Научные записки Бердянского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2019. Вып. 3. С. 222-227.
15. Стандарт высшего образования (специальность 013 «Начальное образование»). 2018. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2/>
 16. Табачник Д.В. (ред.) Национальный образовательный глоссарий: высшее образование (2011). К.: Плеяды, 2018. 531 с.
 17. Ципан Т.С. Профессиональная компетентность современного учителя // Инноватика в воспитании. 2015. Вып. 3. С. 188-192.
 18. Education and training. Lot 2, Teacher education curricula in the EU. Final Report 3 studies to support school policy development. URL: <https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/47654/>
 19. Investing in skills for better socio-economic outcomes. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/rethinking-education-investing-skills-better-socio-economic-outcomes>
 20. Kompetentny nauczyciel w szkole. URL: <http://www.wbc.poznan.pl/Content/9794/ch02s04.html> /

Development of professional competencies of young teachers in a rural school

Avgustina V. Ivanova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Primary Education,
Pedagogical Institute,
North-Eastern Federal University,
677013, 42, Kulakovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: av.ivanova@s-vfu.ru

Grigorii G. Bayagantaev

Postgraduate,
Pedagogical Institute,
North-Eastern Federal University,
677013, 42, Kulakovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: Grigorib82@yandex.ru

Abstract

The article notes the importance of developing the professional competencies of young teachers in a rural school. The general components of professional competencies of a young teacher in a rural school are considered. Only a competent and creative teacher can educate a competent creative student. This work is accompanied by a constant impulse to creativity, not a single teacher uses well-known methods without his own shade, his own emphasis. The teaching staff of a rural school, realizing the importance and complexity of the problems that arise before him, is working to improve the educational process, to develop the personality of the teacher, his pedagogical skills. The development of the professional and pedagogical competence of young teachers in a rural school requires focusing on the stimulation of professional self-education, the development of initiative, the development of a personal style of teaching and educational activities, considering the individuality and level of professional training. On the basis of theoretical analysis, a structural and functional model for the development of professional competencies of a young rural teacher has been developed. Therefore, we see the prospects for further scientific research in the study of the

influence of self-development on the formation of professional and pedagogical competence of a future teacher in a rural school.

For citation

Ivanova A.V., Bayagantaev G.G. (2022) Razvitie professional'nykh kompetentsii molodykh pedagogov v usloviyakh sel'skoi shkoly [Development of professional competencies of young teachers in a rural school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 663-671. DOI: 10.34670/AR.2022.25.47.098

Keywords

Competencies (key, general subject, subject), competence (professional, pedagogical, informational, communicative, psychological, social), competency-based approach, definitions, criteria.

References

1. Afanas'ev Yu.N. (2019) *Sistemnost' i obshchestvo* [Consistency and society]. Moscow: Politizdat Publ.
2. Arkhangel'skii S.I. (2019) *Lektsii po organizatsii uchebnogo protsessa vysshei shkole* [Lectures on the organization of the educational process in higher education]. Moscow.
3. Arkhangel'skii S.I. (2019) *Uchebnyi protsess v vysshei shkole zakonomernye osnovy i metody* [The educational process in higher education: natural foundations and methods]. Moscow.
4. Babanskii Yu.K. (2019) Lichnostnyi faktor optimizatsii obucheniya [Personal factor of learning optimization]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1, pp. 51-57.
5. Bachinskaya E.M. (2017) Mekhanizm formirovaniya innovatsionnogo obrazovatel'nogo prostranstva v regione [The mechanism of formation of innovative educational space in the region]. *Pedagogika i psikhologiya* [Pedagogika i psikhologiya], 1 (54), pp. 79-88.
6. Bagalii D. (2018) *Ukrainskii stranstvuyushchii filosof Grigorii Skovoroda* [Ukrainian wandering philosopher Grigory Skovoroda]. Kiev: Gorizont Publ.
7. Balabanov P.I. (2019) *Metodologicheskie problemy proektirovochnoi deyatel'nosti* [Methodological problems of design activity]. Novosibirsk: Nauka Publ.
8. Ball G. (2020) Ratsiogumanizm kak forma gumanizma, sootvetstvuyushchaya vyzovam sovremenности [Rational humanism as a form of humanism corresponding to the challenges of our time]. In: *Professional'noe obrazovanie: pedagogika i psikhologiya: pol'sko-ukrainskii ezhegodnik* [Vocational education: pedagogy and psychology: Polish-Ukrainian yearbook]. Czestochowa-Kyiv. Issue XIV.
9. Ball G.A. (2017) *Teoriya uchebnykh zadach: psikhologo-pedagogicheskii aspekt* [Theory of educational tasks: psychological and pedagogical aspect]. Moscow: Pedagogika Publ.
10. Bandura A. *Teoriya sotsial'nogo naucheniya* [Theory of social learning]. Available at: <http://www.psychology-online.net/articles/doc896.html> [Accessed 05/05/2022]
11. Batyshev S.Ya. (2018) Prognosticheskaya orientatsiya professional'nogo obrazovaniya [Prognostic orientation of vocational education]. *Pedagogika* [Pedagogy], 6, pp. 22-27.
12. *Education and training. Lot 2, Teacher education curricula in the EU. Final Report 3 studies to support school policy development*. Available at: <https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/47654/> [Accessed 05/05/2022]
13. *Investing in skills for better socio-economic outcomes*. Available at: <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/rethinking-education-investing-skills-better-socio-economic-outcomes> [Accessed 05/05/2022]
14. Kalita N. (2019) Podgotovka uchitelya nachal'noi shkoly v kontekste sovremennykh obrazovatel'nykh paradig [Training of a primary school teacher in the context of modern educational paradigms]. *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk* [Actual issues of the humanities], 14, pp. 265-270.
15. *Kompetentny nauczyciel w szkole*. Available at: <http://www.wbc.poznan.pl/Content/9794/ch02s04.html> [Accessed 05/05/2022]
16. Koval'chuk V.A. (ed.) (2011) *Professional'noe samorazvitie budushchego spetsialista* [Professional self-development of a future specialist]. Zhitomir.
17. Onishchenko S.V. (2019) Konstruktorско-tekhnologicheskaya kompetentnost' kak komponent professional'noi kompetentnosti budushchikh uchitelei tekhnologii [Design and technological competence as a component of the professional competence of future technology teachers]. *Nauchnye zapiski Berdyanskogo gosudarstvennogo*

-
- pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Pedagogicheskie nauki* [Scientific notes of the Berdyansk State Pedagogical University. Ser.: Pedagogical Science], 3, pp. 222-227.
18. (2018) *Standart vysshego obrazovaniya (spetsial'nost' 013 «Nachal'noe obrazovanie»)* [Standard of higher education (specialty 013: Primary education)]. Available at: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2/> [Accessed 05/05/2022]
 19. Tabachnik D.V. (ed.) (2018) *Natsional'nyi obrazovatel'nyi glossarii: vysshee obrazovanie (2011)* [National Education Glossary: Higher Education (2011)]. Kyiv: Pleyady Publ.
 20. Tsipan T.S. (2015) Professional'naya kompetentnost' sovremennogo uchitelya [Professional competence of a modern teacher]. *Innovatika v vospitanii* [Innovation in education], 3, pp. 188-192.