

УДК 811.111:378.147

DOI: 10.34670/AR.2022.81.54.073

**Формирование профессионально-ориентированной иноязычной
компетентности будущих инженеров транспортной отрасли
посредством кейс-технологии**

Дронова Наталья Александровна

Старший преподаватель,
кафедра «Русский и иностранные языки»,
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9;
e-mail: info@rut-miit.ru

Капустин Иван Владимирович

Старший преподаватель,
кафедра «Русский и иностранные языки»,
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9;
e-mail: info@rut-miit.ru

Мартыненко Ольга Александровна

Старший преподаватель,
кафедра «Русский и иностранные языки»,
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9;
e-mail: info@rut-miit.ru

Аннотация

Открытость современного российского общества, расширение деловых и культурных связей нашей страны со странами мирового образовательного сообщества вызывают потребность в академической мобильности кадров, в специалистах, владеющих иностранными языками в рамках своей профессиональной деятельности. В данной статье освещены анализ и проблематика использования метода кейсов при обучении студентов неязыкового вуза иностранному языку с целью формирования и дальнейшего развития языковой личности будущего специалиста. Дается определение понятия «кейс-стади». Также описываются этапы внедрения кейс-метода на занятиях по иностранному языку и специфика данных занятий в транспортном вузе. В статье указаны достоинства и недостатки данной технологии. Несомненно, кейс-стади является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, успешно применяемых высшей школой. Данный метод относительно новый в отечественном образовании, но уже активно используется на занятиях иностранного языка, поскольку сочетает в себе все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование, которые так необходимы для

формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов. Формирование коммуникативных навыков обучающихся происходит благодаря тому, что у всех студентов появляется возможность общаться на иностранном языке со своими сокурсниками в процессе созданной проблемной ситуации.

Для цитирования в научных исследованиях

Дронова Н.А., Капустин И.В., Мартыненко О.А. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетентности будущих инженеров транспортной отрасли посредством кейс-технологии // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 672-682. DOI: 10.34670/AR.2022.81.54.073

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, компетентностный подход, методика кейс-стади, кейс-технология, технология проектного обучения, эффективные педагогические технологии.

Введение

Открытость современного российского общества, расширение деловых и культурных связей нашей страны со странами мирового образовательного сообщества вызывают потребность в академической мобильности кадров, в специалистах, владеющих иностранными языками в рамках своей профессиональной деятельности. Иностранный язык становится не только важным ресурсом социального и профессионального роста, но и педагогическим инструментом достижения определенного уровня сформированности будущего специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Готовность будущих инженеров осуществлять международное профессиональное взаимодействие следует считать важным критерием оценки их профессионализма, а сформированность необходимых для этого систем знаний, умений, навыков и личностных свойств – показателями их профессиональной компетентности.

Важным условием осуществления успешной профессиональной деятельности, соответствия мировым стандартам и конкурентоспособности, становится необходимость по-новому взглянуть на процесс подготовки иностранному языку в неязыковых вузах.

Реализация и дальнейшая апробация компетентностного подхода как одного из основных направлений реформирования российского образования в 21-ом веке означает переход к новой образовательной парадигме, заметно отличающейся от парадигмы традиционного обучения и воспитания. Сегодня все составные звенья образовательной системы охвачены кардинальными изменениями, будь то ценности, цели, условия, содержание, формы и методы, а также результаты обучения, контроля, деятельность преподавателей и студентов, сам уклад жизни образовательных учреждений, а главное – связь обучающегося с внешней средой и, прежде всего, с производством.

Основная часть

В психологии и педагогике накоплен достаточно серьезный в плане объемности массив данных относительно закономерностей и условий профессионально-личностного становления и развития человека как будущего специалиста в своей области в процессе образования, формирования его профессионально важных качеств.

Как известно, человек сам творец своей жизни и культуры; творя он осознает себя как личность, часть социума. Именно в понимании и признании своей личности у человека на передний план выходит социальная природа, а сам человек выступает как субъект жизни. Человек, ощущая себя как часть социума, строит свою профессиональную карьеру, развивается как специалист в определенной области знания и деятельности. На формирование личности человека как будущего специалиста в определенной сфере на всем ее пути становления оказывают влияние методы и технологии, как обучения, так и воспитания. Эффективность влияния методов и технологий обучения напрямую зависит от организации самого процесса обучения, построения определенных векторов развития. Методов обучения и воспитания также много в научной среде, как и технологий и выбор подходящих педагогических инструментов напрямую зависит от выбранного вектора развития. В данной статье будет проанализирована технология обучения, относящаяся к проектным (кейс-стади) с точки зрения эффективности ее реализации и дальнейшей апробации в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык» в вузах неязыкового профиля.

В отечественной образовательной парадигме господствует традиционный подход к выбору технологий обучения несмотря на то, что все образовательные сообщества мира уже давно вступили в 21 век. Современная система подготовки специалистов уже нацелена не на усвоение знаний обучающимися, а на их формирование, а соответственно требует пересмотра педагогического подхода в пользу выбора технологий обучения, направленных прежде всего на формирование ключевых компетенций.

Согласно анализу педагогических работ И.А. Зимней, можно сделать вывод о том, что изменилась собственно результативно-целевая основа образования, следовательно, нужны адекватные педагогические технологии поставленным целям и результатам. Безусловно, ни один ученый не призывает к тому, что традицию нужно отвергнуть, однако традиционные технологии и методы обучения должны найти подходящую нишу в системе инновационных подходов. Ученые в сфере высшего образования и науки на основе принципа преемственности традиций и новаторства должны развивать систему подходов к подготовке кадров высшей квалификации. В связи с этим встает необходимость обновления и тщательного отбора содержания обучения. Кроме того, остро ощущаются недостатки традиционных методов обучения, среди которых можно назвать такие, как несогласованность и разрыв по времени между отдельными видами и формами обучения, акцент на формировании какого-то одного речевого навыка и др. Все вышеперечисленное приводит к потере мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и низкой эффективности самого процесса обучения по показателям или критериям результативности.

Решение данной проблемы представляет собой не просто сложную педагогическую задачу, а задачу комплексного характера. Одним из условий, способствующих решению задачи в контексте настоящей статьи, является проектирование вектора по повышению педагогического мастерства преподавателей неязыковых вузов на основе поиска новых, более эффективных форм, методов и принципов осуществления учебного процесса [Емельянова, 2006].

Специфика отбора содержания учебного материала в процессе технической подготовки будущего специалиста средствами иностранного языка заключается в том, что она способна расширить его технологическое поле восприятия реальности путем использования вузами нетрадиционных мониторинговых технологий, методов моделирования и проектирования, кейс-технологий, креативно-ориентированных подходов и систем обучения, позволяющих сформировать как профессиональную культуру, так и лингвистическую компетентность.

Существует множество определений термина «педагогическая технология». В нашей стране большой вклад в научную работу по данному направлению внесли следующие ученые-теоретики: Г.К. Селевко, М.В. Кларин, В.П. Беспалько. В контексте данной статьи мы будем придерживаться точки зрения В.П. Беспалько, который определяет понятие «педагогическая технология» как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели и задачи [Беспалько, 1995].

Кроме того, мы можем утверждать еще об одной проблеме, в которой кроется причина неудач в овладении иностранным языком студентами, — это неумение студентов организовать свою работу самостоятельно в индивидуальном пространстве и ритме. Традиционное обучение по своей сущности сводится к передаче информации от преподавателя к обучающемуся, а затем к последующему воспроизведению усвоенной им информации. Современная высшая школа рассматривает самостоятельность как одно из важнейших личностных качеств, необходимых для формирования самообразовательной компетенции. Также самообразование является неотъемлемой частью профессиональной компетенции будущего специалиста. Исходя из вышеперечисленного, мы склонны считать, что современные педагогические технологии должны способствовать развитию навыков самостоятельного приобретения знаний у студентов. Одной из таких технологий, способных решить данные проблемы и осуществить переход к новому, измененному процессу обучения является, по мнению ученых-специалистов, кейс-технология.

Известно, что основателями педагогического подхода к обучению студентов посредством кейс-технологии являются Соединенные Штаты Америки. Знаменателен тот факт, что в 1910 году, декан Школы бизнеса Гарвардского университета настоял на внедрении в учебный процесс, помимо традиционного сочетания семинаров и лекций, дополнительных занятий, проводимых в форме учебной дискуссии со студентами. Данный метод до сих пор является популярным подходом в западной педагогической парадигме образования, в то время как в отечественном образовании кейс-технология только набирает обороты, в основном речь идет о вузах экономического профиля подготовки и бизнес-школах.

Прежде чем давать экспертную оценку самой кейс-технологии с точки зрения эффективности подхода и результативности обучения, необходимо в рамках настоящей статьи уточнить ключевые понятия. Известно, что в переводе с английского языка “case” – «случай», следовательно: “case study” – «обучающий случай». Метод “case-study” или метод «конкретных ситуаций» является способом реализации активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на процессе обучения путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Исходя из этого можно сделать вывод: кейс-метод – это педагогическая технология активного обучения на основе воссоздания педагогом реальных ситуаций.

Основная цель данного метода – совместными усилиями обучающихся проанализировать ситуацию, возникшую при конкретном положении событий, и выработать практическое решение или несколько разных подходов к получению ожидаемого результата; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы.

Ученые-исследователи в своих научных трудах по педагогике выделяют следующие виды кейсов:

Практические кейсы. Данные кейсы являются реальными жизненными ситуациями. Их задача направлена на закрепление знаний, умений и навыков поведения;

Обучающие кейсы. Ситуация в подобных кейсах не реальная, а такая, какой она могла бы быть в жизни. Их основная задача сводится к обучению;

Научно-исследовательские кейсы, целью которых является получение нового знания путем вовлечения студента в исследовательскую деятельность.

В контексте настоящей статьи представляется важным рассмотреть основополагающие идеи вышеуказанного метода. Технология данного подхода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить; при этом педагог выступает в роли ведущего – тьютора процесса, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Основополагающий принцип работы с учебным кейсом: всем студентам выдается преамбула для изучения и выработки мнения, затем предлагаются вопросы для обсуждения в мини-группах, преподаватель выступает в роли координатора, на заключительную дискуссию выносятся решение проблемы, а в конце занятия подводятся итоги обсуждения: выставляются оценки, отмечаются студенты, наиболее отличившиеся в процессе работы. В ходе подобного занятия обучающиеся демонстрируют себя как будущие языковые личности, используя весь свой активный запас, как лексики, так и грамматического материала.

Рассмотрим технологические принципы, на которых базируется метод case-study (по мнению зарубежных авторов, в основном школы американской педагогической парадигмы):

1) принцип коллективного обучения, важнейшими составляющими которого выступают работа в группах и взаимный обмен информацией;

2) принцип развивающего обучения, который включает в себя процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, а также формирование многообразных личностных качеств обучаемых;

3) принцип «создания успеха», в котором предусматривается деятельность по активизации обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых.

Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Грамотно составленный педагогом кейс должен удовлетворять следующим требованиям (исходя из анализа источников школы русской педагогической традиции):

- соответствовать четко поставленной цели обучения;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

На взгляд авторов настоящей статьи, огромную роль в организации учебного процесса с применением кейс-технологии играет пошаговая реализация кейс-метода, то есть цепочка обучающих действий, которая поможет обучающимся достигнуть конечного результата. Выделяем три основных этапа работы с кейсом. На каждом из этих этапов преподаватель может ставить определенные цели, с помощью которых у студентов формируются различные умения и навыки.

I. Вводный этап. На данном этапе преподаватель делит группу на несколько подгрупп, выбирает в каждой из них лидера и в общих чертах описывает проблему. На первичном этапе у студентов формируются умения воспринимать предложенный материал и распознавать проблему.

II. Основной этап. На втором этапе происходит детальное изучение ситуации: глубокий анализ, поиск решения проблемы, выбор оценки и принятие окончательного решения. У студентов формируются такие умения, как анализировать проблему, находить аутентичный материал, аргументировать свою позицию, умение вести беседу и принимать коллективное решение.

III. Завершающий этап включает в себя выступление лидеров подгрупп, которые на иностранном языке предлагают свое решение проблемы, проведение межгрупповых дискуссий с целью выбора оптимального решения ситуации и, в завершении, подведение итогов преподавателем и его оценка работы студенческих групп. На данном этапе формируются следующие умения: выступать перед аудиторией, выстраивать логически завершенную речь, а также умение обосновывать и доказывать принятое решение.

В качестве примера приведем разработанное нами занятие по английскому языку с использованием кейс-метода в условиях неязыкового вуза. Темой занятия является: “Job Vacancy”.

Case

The contents of the case (preamble of the case):

Job Vacancy

An expanding firm of insurance brokers wants to recruit a customer services assistant for its front counter and a system administrator. It has put the following display advertisement in a newspaper:

Young customer service assistant needed for front counter in friendly insurance broker's office. You will be the sort of person who likes a varied and busy day. You will find yourself handling telephone and personal enquiries and our electronic terminals; advising customers on the range of services we offer; and handling cash and cheques. In addition, you will carry out routine office and general word processing duties.

We are looking for someone who is 18+, with a good educational background in English and Mathematics, and accurate Keyboarding. Full training will be given in our word processing and database systems - Word and Access. You will need to have a pleasant, outgoing personality and be capable of working as a member of a team whose work load can be quite hectic at times. In return, we provide an attractive salary, a yearly bonus, free life insurance, profit-sharing pension scheme, and 20 days annual holiday. We are an equal opportunity employer.

The firm received three replies:

1

Amanda Johnson

Age: 18

Education: Comprehensive School

Qualifications: GCSE English B, GCSE Maths C

Keyboarding speeds: 30wpm

Hobbies: Swimming, Carpentry

2

Singh Anand

Age: 20

Education: College of Technology

Qualifications: A level English BTEC Diploma in Business and Finance

Keyboarding speeds: 60wpm

Hobbies: Computers, Volleyball

3

Natalie White

Age: 19

Education: Private Schools

Qualifications: GCSE English C GCSE Maths F

Keyboarding speeds: 40wpm

Hobbies: Horse riding, scuba diving

All three applicants were called in for an interview. During the interviews, the owner of the firm made the following notes:

Amanda Johnson: Very hesitant. Never looks you straight in the eye. Dirty fingernails.

Natalie White: Very pleasant manner, smiles a lot, expensive clothes.

Singh Anand: quiet, but confident, rather serious.

После подробного изучения анкет предлагаемых кандидатов на вакансии студентам предлагается ответить на обучающие вопросы самого кейса для того, чтобы подтвердить или опровергнуть выводы, сделанные ими ранее, а в заключении каждая подгруппа выдвигает свою кандидатуру, аргументировав правильность своего выбора.

Questions to think over:

- 1) What is the Case Study about?
- 2) What sort of a person is a customer services assistant?
- 3) Is his/her pleasant outgoing personality and ability to work as a team more important than his/her educational background? Why?
- 4) What is meant by the words “we are an equal opportunity employer”?
- 5) What are the advantages and disadvantages of the first applicant, Amanda Johnson?
- 6) What are the pros and cons for the signing up the second applicant, Singh Anand?
- 7) What are the strengths and weaknesses of the third applicant, Natalie White?
- 8) In your view which applicant (if any) should be given the job? Give your reasons.
- 9) Should the post be re-advertised? Explain why?
- 10) If a temporary appointment were made for front counter work, which applicant would be best suited to deal with the clients?

При апробации данного метода обучения необходимо учитывать уровень подготовки целевой аудитории. Чаще всего кейсы сопровождают подачу нового лексического контента в рамках тематического кластера, как например, вышеуказанная тема “Job”. Самые популярные кейсы, конечно, приходятся на бизнес или экономические вопросы, такие как: собеседование, устройство на работу, инфляция, безработица, смена экономического курса страны, но также их можно применять и при обсуждении насущных проблем, таких как: дружба, семейные отношения, проблемы молодежи или профессионально-ориентированных ситуаций, таких как:

новые виды транспорта, развитие железнодорожных путей сообщения, систем сигнализирования и связи.

В процессе создания кейса для учебного занятия преподавателю необходимо учитывать то, что уровень подготовки студентов должен соответствовать сложности и объему представленной в учебном кейсе проблемной ситуации и предлагать при этом реальные пути или способы решения. Также необходимо принимать во внимание следующие два фактора, непосредственно оказывающих свое влияние на учебный процесс: 1) в неязыковом вузе количество часов на дисциплину «иностранный язык» ограничено и поэтому преподаватель должен принимать в расчет время одного занятия при планировании кейса (продолжительность учебного кейса не должна составлять больше чем 30 минут); 2) различный уровень подготовки студентов по дисциплине – исходя из определения начального уровня подготовки студентов по иностранному языку, преподавателю необходимо подбирать аутентичную литературу для формулировки задач и целей учебного кейса.

В виду тенденции к геймификации учебного процесса в отечественном образовании, а именно тот факт, что кейс технология является одной из популярных технологий в этом процессе - актуальность темы статьи доказана и в подтверждение вот некоторые выводы.

Опыт апробации технологии кейсов в условиях неязыкового вуза в рамках программы обучения студентов иностранному языку, позволил нам сделать следующие дидактические выводы. Как и все другие технологии проектного кластера педагогической парадигмы, метод ситуационного анализа имеет свои преимущества и недостатки:

1) Несомненным достоинством кейс-метода является сочетание теории и практики, благодаря которым развиваются навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся добывают знания самостоятельно, а не получают их готовыми от преподавателя.

2) Использование диалогов и самостоятельной работы способствует активизации речевой деятельности студентов.

3) Преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью» и «неэмоциональностью» изложения материала. В данном методе так много творческой борьбы и эмоций, что дискуссия перерастает в театральные спектакль. Этот творческий процесс освоения знаний несет коллективный характер, в результате которого студенты учатся работать в группах, вести дискуссию, анализировать, принимать решения, а также отстаивать свою позицию.

4) Кейс-технология позволяет вовлечь в учебный процесс каждого обучающегося. Даже самые отстающие и молчаливые студенты смогут принять участие в данном творческом процессе.

Однако в кейс-стади имеются и свои риски:

1) От преподавателя требуются большие временные затраты для грамотной подготовки урока. Педагог должен грамотно представить кейс и распределить фронт работы между студентами.

2) Сложность оценивания заключается в том, что педагогу приходится оценивать не только работу всего коллектива, но и каждого участника индивидуально.

3) Низкий уровень владения иностранным языком студентами технических вузов для осуществления речевой деятельности.

4) Дисциплина «иностранный язык» служит лишь инструментом для создания обучающих кейсов по другим дисциплинам.

Заключение

Несомненно, кейс-стади является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, успешно применяемых высшей школой. Данный метод относительно новый в отечественном образовании, но уже активно используется на занятиях иностранного языка, поскольку сочетает в себе все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование, которые так необходимы для формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов. Формирование коммуникативных навыков обучающихся происходит благодаря тому, что у всех студентов появляется возможность общаться на иностранном языке со своими сокурсниками в процессе созданной проблемной ситуации.

Кроме того, проанализировав труды О.К. Ильиной по технологии проблемных ситуаций, можно сделать вывод о том, что результативность применения кейс-метода на занятиях иностранного языка также «состоит в самостоятельной иноязычной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде» [Абрамова, 2015].

При этом педагогу необходимо помнить, что успех кейс-технологии зависит от трех основных составляющих:

- 1) детально продуманного кейса, а именно, он должен быть максимально наглядным и детальным;
- 2) качественной подготовки и самоподготовки студентов;
- 3) подготовки самого преподавателя к внедрению кейс-метода на занятии и ведению дискуссии.

Библиография

1. Абрамова С.Ю. Использование кейс-метода на уроках английского языка // Актуальные вопросы современной педагогики. Уфа: Лето, 2015. С. 94-96.
2. Антонова К.Н. Интерактивное обучение иностранному языку в вузе. СПб., 2006. 94 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1995. 192 с.
4. Бычкова В.О. Технология использования кейсов на занятиях по иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Вестник московского государственного областного университета. 2017. № 3. С. 69-77.
5. Емельянова Т.В. Формирование профессионально-направленной иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза: Английский язык, специальность «Связи с общественностью. Журналистика»: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 170 с.
6. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005. 216 с.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 38 с.
8. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14-20.
9. Меретукова З.К. Проблемное обучение как средство реализации единства дидактики и диалектики // Вестник Адыгейского государственного университета. 2007. № 3. С. 20.
10. Пахтусова Е.Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 532-534.
11. Платкова А.Б., Котина А.Г. Некоторые аспекты обучения иностранным языкам в техническом вузе // Вестник науки и образования. 2016. 5. С. 61-64.
12. Русова Н.Ю. Современные технологии в науке и образовании. Н. Новгород, 2002. 28 с.
13. Семенчук Ю.А. Интерактивное обучение студентов английской экономической лексике. Тернополь, 2017. 211 с.
14. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. М., 2014. 240 с.

Forming of professionally-oriented foreign language competence of future engineers in the transport field by means of case technology

Natal'ya A. Dronova

Senior Lecturer,
Russian and Foreign Languages Department,
Russian University of Transport,
127994, 9, buil.9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@rut-miit.ru

Ivan V. Kapustin

Senior Lecturer,
Russian and Foreign Languages Department,
Russian University of Transport,
127994, 9, buil.9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@rut-miit.ru

Ol'ga A. Martynenko

Senior Lecturer,
Russian and Foreign Languages Department,
Russian University of Transport,
127994, 9, buil.9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@rut-miit.ru

Abstract

The openness of modern Russian society, the expansion of business and cultural ties between our country and the countries of the world educational community cause the need for academic mobility of personnel, for specialists who speak foreign languages as part of their professional activities. This article deals with the analysis and problems of using the case method in teaching students of a non-linguistic university a foreign language in order to form and further develop the linguistic personality of a future specialist. The definition of the concept of case study is given. It also describes the stages of the implementation of the case method in foreign language classes and the specifics of these classes in a transport university. The article indicates the advantages and disadvantages of this technology. Undoubtedly, the case study is one of the most effective pedagogical technologies successfully used by higher education. This method is relatively new in domestic education, but is already actively used in foreign language classes, since it combines all types of speech activity: reading, speaking, writing and listening, which are so necessary for the formation of foreign language communicative competence of future specialists. The formation of students' communication skills is due to the fact that all students have the opportunity to communicate in a foreign language with their fellow students in the process of creating a problem situation.

For citation

Dronova N.A., Kapustin I.V., Martynenko O.A. (2022) Formirovanie professional'no-orientirovannoi inoyazychnoi kompetentnosti budushchikh inzhenerov transportnoi otrasli posredstvom keis-tekhnologii [Forming of professionally-oriented foreign language competence of future engineers in the transport field by means of case technology]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 672-682. DOI: 10.34670/AR.2022.81.54.073

Keywords

Professional competence, competence-based approach, case-study methodology, case-technology, project training technology, efficient educational technologies.

References

1. Abramova S.Yu. (2015) Ispol'zovanie keis-metoda na urokakh angliiskogo yazyka [Using the case method in English lessons]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki* [Topical issues of modern pedagogy]. Ufa: Leto Publ.
2. Antonova K.N. (2006) *Interaktivnoe obuchenie inostrannomu yazyku v vuze* [Interactive teaching of a foreign language at the university]. St. Petersburg.
3. Bespal'ko V.P. (1995) *Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii* [Components of pedagogical technology]. Moscow.
4. Bychkova V.O. (2017) Tekhnologiya ispol'zovaniya keisov na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v srednei obshcheobrazovatel'noi shkole [The technology of using cases in foreign language classes at a secondary school]. *Vestnik moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta* [Bulletin of the Moscow State Regional University], 3, pp. 69-77.
5. Emel'yanova T.V. (2006) *Formirovanie professional'no-napravlennoi inoyazychnoi kompetentsii studentov neyazykovogo vuza: Angliiskii yazyk, spetsial'nost' «Svyazi s obshchestvennost'yu. Zhurnalistika»*. Doct. Dis. [Formation of professionally-oriented foreign language competence of students of a non-linguistic university: English language, specialty: Public Relations. Journalism. Doct. Dis.]. Moscow.
6. Meretukova Z.K. (2007) Problemnoe obuchenie kak sredstvo realizatsii edinstva didaktiki i dialektiki [Problem-based learning as a means of realizing the unity of didactics and dialectics]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Adyghe State University], 3, p. 20.
7. Pakhtusova E.E. (2014) Metod keisov v obuchenii inostrannomu yazyku v vuze [The case method in teaching a foreign language at a university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 7 (66), pp. 532-534.
8. Platkova A.B., Kotina A.G. (2016) Nekotorye aspekty obucheniya inostrannym yazykam v tekhnicheskoy vuze [Some aspects of teaching foreign languages at a technical university]. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of science and education], 5, pp. 61-64.
9. Rusova N.Yu. (2002) *Sovremennye tekhnologii v nauke i obrazovanii* [Modern technologies in science and education]. Nizhniy Novgorod.
10. Semenchuk Yu.A. (2017) *Interaktivnoe obuchenie studentov angliiskoi ekonomicheskoi leksiki* [Interactive teaching of English economic vocabulary for students]. Ternopol.
11. Shchukin A.N. (2014) *Metody i tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam* [Methods and technologies of teaching foreign languages]. Moscow.
12. Zeer E.F. (2005) *Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostnyi podkhod* [Modernization of vocational education: competency-based approach]. Moscow.
13. Zimnyaya I.A. (2004) *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competencies as a result-targeted basis of the competency-based approach in education]. Moscow.
14. Zimnyaya I.A. (2005) Obshchaya kul'tura i sotsial'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka [General culture and socio-professional competence of a person]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 11, pp. 14-20.