

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.57.98.099

Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях сельской школы в контексте непрерывного образования

Баягантаев Григорий Григорьевич

Аспирант,
Педагогический институт,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
677013, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, 42;
e-mail: Grigorib82@yandex.ru

Иванова Августина Васильевна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры начального образования,
Педагогический институт,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
677013, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, 42;
e-mail: av.ivanova@s-vfu.ru

Аннотация

Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реформирования российского образования – это потребность времени. Этим обусловлено внимание практиков и ученых к этой проблематике на всех уровнях и является ответом на современные требования: изменения образовательной парадигмы, которая должна отвечать интересам всех участников образовательного процесса, постоянно меняющегося рынка труда, глобализации процессов и тенденциям современного времени. Статья посвящена проблеме развития профессионально-педагогической компетенций учителей в условиях сельской школы. Путем анализа работ известных отечественных и зарубежных ученых выяснены сущность и содержание понятий: «профессиональная компетенция», «педагогическая компетенция». Целью статьи является определение сущности и феномена «профессионально-педагогические компетенции молодых педагогов в условиях сельской школы». Можно заключить, что развитие профессиональной компетенции педагога в условиях сельской школы способствует развитию способности педагогического работника к эффективному осуществлению своей профессиональной деятельности, владения им системой знаний, умений и навыков. Самый короткий путь к профессиональному росту педагога – это постоянный труд, творчество, заинтересованность и познание нового.

Для цитирования в научных исследованиях

Баягантаев Г.Г., Иванова А.В. Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях сельской школы в контексте непрерывного образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 704-711. DOI: 10.34670/AR.2022.57.98.099

Ключевые слова

Профессиональная компетенция, профессионально-педагогическая компетенция педагога в условиях сельской школы, учитель сельской школы, непрерывное образование, педагогика.

Введение

Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реформирования российского образования – это потребность времени. Этим обусловлено внимание практиков и ученых к этой проблематике на всех уровнях и является ответом на современные требования: изменения образовательной парадигмы, которая должна отвечать интересам всех участников образовательного процесса, постоянно меняющегося рынка труда, глобализации процессов и тенденциям современного времени [Short, 2017].

Развитие профессиональных компетенций педагога, приведение его уровня педагогической деятельности в соответствии с требованиями общества – одно из основных задач реформирования традиционной системы образования в России, которая, основываясь на Указе Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», развивается в направлении поиска технологий раскрытия резервов творческого потенциала педагогов, их успешной профессиональной реализации в творческой деятельности.

С целью привлечения молодых педагогических кадров в школы, в Республике Саха (Якутия) с 2020 года реализуется программа «Земский учитель», также для поддержки учителей в регионе действуют программы «Учитель Арктики» и «Обеспечение жильем педагогических работников сельских школ, арктических и северных улусов». Но даже сильная государственная поддержка не может оказать влияния на личное желание человека работать в выбранной профессии без соответствующей организационной, методической, психолого-педагогической помощи. В связи с этим развитие профессиональных компетенций молодых педагогов становится одним из важнейших условий обновления российского образования.

Реформирование российской школы требует смены ролевых позиций современного педагога – переход от единственного наставника и источника знаний к роли коуча, фасилитатора, тьютора, модератора в индивидуальной образовательной траектории ребенка. Осуществляется системная трансформация сферы для обеспечения нового качества образования на всех уровнях: от дошкольного образования – до высшего образования и образования взрослых.

Развитие профессиональных компетенций приобретает особую значимость в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется трансформацией и значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях молодые педагоги, особенно в сельских школах, испытывают определенные трудности, так как должны быть готовы к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, то есть, быть профессионально компетентным.

Основная часть

Современному учителю необходимы гибкость и нестандартность мышления, умение адаптироваться к быстрым переменам жизни, способность творчески подходить к организации образовательного процесса и достигать высоких результатов труда, а это возможно только при достижении высокого уровня профессиональной компетенции, наличия развитых профессиональных и личностных способностей.

Именно поэтому большое количество научных конференций, семинаров, хакатонов и мастер классов посвящена развитию профессиональных компетенций педагогов сельской школы в условиях непрерывного образования, где непрерывное профессиональное образование рассматривается как системно организованный процесс образования людей на протяжении всей их жизни, что дает возможность каждому человеку получать, обновлять и расширять знания, необходимые для успешного выполнения различных социально-экономических ролей, выбрав для этого ту образовательную траекторию, которая наиболее полно отображает потребности личности и потребности общества [Волярская, 2016].

Сама идея непрерывного образования вызвана необходимостью лучшей подготовки человека к жизни в быстро меняющемся мире, что связано с техническим, общественным и организационным развитием. Важнейшей функцией учебного процесса становится выработка понимания необходимости и умение учиться постоянно на протяжении жизни.

Непрерывное образование призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний. Одной из форм непрерывной образования есть самообразование [Бондарь, 2016].

Профессиональное самообразование педагога (особенно в условиях сельской школы) – сознательная непрерывная деятельность с совершенствование своей личности как специалиста: адаптирование своих индивидуально неповторимых качеств к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетенции и непрерывное совершенствование качеств своей личности.

Результат самообразования может подаваться в форме:

- доклады, выступления на семинаре, педагогическом совете, методическом объединении;
- реферата;
- программы;
- методического пособия;
- статьи к профессиональному изданию;
- дидактического материала;
- научно-методической разработки;
- проекта.
- разработка электронных уроков, пособий и т.п.;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем;
- комплект дидактического материала по предмету: самообразовательные, практические, контрольные работы;
- разработка комплекта раздаточного материала по предмету;
- создание терминологического словаря по предметной теме, разделу;

- кабинет информационных технологий;
- разработка тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных мер;
- разработка учебных проектов;
- разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащихся;
- проект личной методической веб-страницы;
- база данных вопросов и задач по предмету;
- создание электронной библиотеки произведений художественной литературы согласно программам.

Компетентность определяют как “knowledge, skills, and attitude” (это знание, умение и отношение) [Армейская, 2016, 20].

Компетентность – это динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-нравственных ценностей, определяющая способность личности успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность.

Вопросы формирования и развития профессиональных компетенций молодых педагогов рассматриваются в трудах С.Г. Вершловского, Т.В. Лучкина, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, А.М. Новикова, Г.С. Трофимовой, Г. Бернгард, В. Блума, Х. Маркуса, Р. Стернера и др. Но, несмотря на достаточно широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, до сих пор нет однозначности как в его операционализации, так и в определении его состава, следовательно, и в выделении путей его развития.

С введением новых госстандартов общего образования нового поколения основной акцент делается на профессиональной позиции учителя: его нацеленность на успех, веру в ребенка.

Важным средством самосовершенствования личности педагога является контроль и оценка результатов собственной профессиональной деятельности, уровня профессионального развития, в частности. В процессе самоконтроля педагог выступает субъектом контролирующей деятельности (внутренний контроль), а именно: самостоятельно планирует ее, реализует, проверяет и оценивает результаты собственной деятельности [там же].

Сегодня педагог должен использовать в учебном процессе новые образовательные технологии и современные средства обучения, направленные на развитие ученика, переход к новому качеству образования, повышение его эффективности и именно концепция непрерывной является одной из главных составляющих гуманистической педагогики, поскольку указывает на необходимость создания человеку оптимальных условий для постоянного образования, которое должно вести к высокому уровню общего и профессионального развития. Исходным пунктом в идее непрерывного образования является убеждение, что получение знаний и развитие человека не заканчивается сразу с завершением определенного учебного периода, а должно продолжаться так же интенсивно и в дальнейшей жизни.

Специфика современного информационного общества требует специалиста-профессионала своего дела. Особый вес это требование приобретает к педагогическим работникам как представителям наиболее распространенной профессии. Учитель (воспитатель, преподаватель) не только работает со своими обучающимися (под обучающимися понимаем всех соискателей образования – дошкольников, учащихся школ, студентов, аспирантов и т.п.), но сам постоянно пополняет свои знания, совершенствует умение и навыки, развивает профессиональные компетенции. В этой связи возникает необходимость также систематической оценки

собственного профессионального уровня развития, поскольку он может под действием разных факторов носить прогрессивный или регрессивный характер. В последнем случае, к сожалению, возникает профессиональное выгорание [Аист, 2018].

Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях сельской школы должно рассматриваться как целостный процесс их личностного и профессионального роста. Эффективность развития профессиональной компетенции педагогов зависит от создания педагогических условий как искусственно созданной среды в образовательном процессе, которое обеспечивает достижение поставленных целей. Очень важно создать условия, при которых педагог будет ощущать потребность в совершенствовании знаний и умений, будет знать, что его усилия не напрасны и будет мотивированным для достижения цели.

Весомым фактором, положительно влияющим на профессиональный рост педагогов в условиях сельской школы есть создание инновационной образовательной среды, где условиями повышения профессиональной компетентности таких учителей становится:

- позитивный духовно-нравственный имидж школы;
- благоприятные, инновационно-творческие условия работы;
- акцент на инновационном, творчески-поисковом компоненте методической деятельности;
- лично ориентированная методическая поддержка деятельности учителя со стороны администрации;
- доверие, возможность проявлять инициативу, творчество;
- любовь к профессии, детям;
- потребность в самореализации, самоутверждении и самовыражении;
- возможность получить признание в коллективе;
- систематическая самообразовательная деятельность на протяжении курсового и межкурсового периода;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- пример и влияние учительской среды, в том числе коллег, администрации;
- организована работа методических объединений, всего учительского коллектива [New Webster's Dictionary..., 2018].

Развитие вышеупомянутых общих профессиональных компетенций есть возможным при условии создания таких психолого-андрагогических условий и применение таких форм и методов учебно-методической работы как на институциональном, так и региональном уровнях, которые станут эффективными механизмами и средствами мотивации развития общих компетенций учителей в системе непрерывного образования.

«Больше приносит пользы рассмотрение одного и того же предмета из десяти разных сторон, чем обучение десяти разным предметам с одной стороны. Не в количестве знаний заключается образование, но в полном смысле и искусном применении всего того, что знаешь» (А. Дистерверг) [Бранашко, 2017].

Кроме того, важную роль в профессиональном развитии педагога сельской школы играет усовершенствование личной траектории развития, подстроенной под персональные потребности именно этого педагогического работника на этом этапе.

Профессиональному росту учителя и повышению его профессионального уровня компетенций способствуют: высокий духовно-нравственный имидж образовательного учреждения, обеспечивающие благоприятные условия работы; систематическая самообразовательная деятельность учителя; участие в проектах, конкурсах, мастер классах,

конференциях, семинарах, работе методических объединений, творческих групп и т.п.; объективная оценка труда; нравственное и материальное поощрение [New Webster's Dictionary..., 2018].

Дальнейшее развитие профессиональной компетенций педагогов сельской школы в условиях непрерывного образования осуществляется через:

- 1) Эффективность планирования педагогическими работниками своей деятельности;
- 2) Использование современных образовательных подходов к организации образовательного процесса с целью формирования ключевых компетентностей соискателей образования;
- 3) Постоянное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства педагогических работников;
- 4) Налаживание сотрудничества с соискателями образования, их родителями, работниками учебного заведения;
- 5) Организацию педагогической деятельности и обучение соискателей образования на основах академической добродетели;
- 6) Создание в заведении единого информационного образовательного пространства, которое основывается на принципах:
 - информационной и аналитической открытости, доступности
 - прогнозирования
 - гибкости управления
 - оптимальности функционирования заведения в системе образования
 - обособленности функций управления [Competency-Based Education, www].

Анализ результатов развития профессиональной деятельности педагогов сельской школы в условиях непрерывного образования осуществляется на основе отношений доверия, прозрачности, соблюдения этических норм и мониторинга результативности процесса развития профессиональных компетенций педагога в условиях сельской школы.

Результативный процесс развития профессиональной компетенции учителей в условиях сельской школы возможен только в системе фундаментального непрерывного образования на основе оптимального сочетания всех ее видов (формальной, неформальной и информационной), в условиях создания в учебном заведении инновационной, развивающей, мотивирующей к самообразованию среды где учитель выступает субъектом собственного профессионального саморазвития.

Заключение

Таким образом, можно заключить, что развитие профессиональной компетенции педагога в условиях сельской школы способствует развитию способности педагогического работника к эффективному осуществлению своей профессиональной деятельности, владения им системой знаний, умений и навыков. Самый короткий путь к профессиональному росту педагога – это постоянный труд, творчество, заинтересованность и познание нового [Глоссарий..., 2019].

Библиография

1. Аист В.Т. (ред.) Большой толковый словарь современного русского языка. К.: Перун, 2018. 1440 с.
2. Армейская Л. Новые подходы к организации повышения квалификации педагогических работников сельских учебных заведений // Имидж современного педагога. 2016. № 6.
3. Байбара Т. Компетентностный подход в исходном звене образования // Начальная школа. 2016. № 8. С. 46-50.

4. Бранашко Л. Концепция педагогической компетентности будущих учителей в системе ступенчатой подготовки специалистов начального звена образования. Хмельницкий, 2017.
5. Бирик Н. Компетентность и компетенции в результате начального образования // Начальная школа. 2018. № 9. С. 1-4.
6. Бондарь В. Управление формированием профессиональной компетентности учителя // Образование и управление. 2016. Т. 9. № 2.
7. Волярская О.С. Оценка качества повышения квалификации учителей в последипломном педагогическом образовании: теоретический аспект // Развитие профессиональной компетентности педагогов в системе последипломного педагогического образования. Харьков, 2016.
8. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования, 2019.
9. Competency-Based Education – Neither a Panacea nor a Pariah. URL: www.crm.hct.ac.ae/events/archive/tend.018.bowden.html
10. New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English language. Lesicon Publication, 2018. 1150 p.
11. Short E. The Concept of Competence: Its Use and Misuse in Education // Journal of Teacher Education. 2017. Vol. 36. № 2. P. 124.

Development of professional competencies of young teachers in a rural school in the context of continuous education

Grigorii G. Bayagantaev

Postgraduate,
Pedagogical Institute,
North-Eastern Federal University,
677013, 42, Kulakovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: Grigorib82@yandex.ru

Avgustina V. Ivanova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Primary Education,
Pedagogical Institute,
North-Eastern Federal University,
677013, 42, Kulakovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: av.ivanova@s-vfu.ru

Abstract

The development of professional competencies of teachers in the context of reforming Russian education is the need of the time. This is the reason for the attention of practitioners and scientists to this issue at all levels and is a response to modern requirements: changes in the educational paradigm, which should meet the interests of all participants in the educational process, the constantly changing labor market, the globalization of processes and the trends of modern times. The article is devoted to the problem of the development of professional and pedagogical competences of teachers in a rural school. By analyzing the works of famous domestic and foreign scientists, the essence and content of such concepts as professional competence and pedagogical competence are clarified. The purpose of the article is to determine the essence and phenomenon of professional and pedagogical competencies of young teachers in a rural school. It can be concluded

that the development of the professional competence of a teacher in a rural school contributes to the development of the ability of a teacher to effectively carry out their professional activities, their possession of a system of knowledge, skills and abilities. The shortest way to the professional growth of a teacher is constant work, creativity, interest and learning new things.

For citation

Bayagantaev G.G., Ivanova A.V. (2022) Razvitie professional'nykh kompetentsii molodykh pedagogov v usloviyakh sel'skoi shkoly v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya [Development of professional competencies of young teachers in a rural school in the context of continuous education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 704-711. DOI: 10.34670/AR.2022.57.98.099

Keywords

Professional competence, professional and pedagogical competence of a teacher in a rural school, rural school teacher, continuous education, pedagogy.

References

1. Aist V.T. (ed.) (2018) *Bol'shoi tolkovyi slovar' sovremennogo russkogo yazyka* [Big explanatory dictionary of the modern Russian language]. Kyiv: Perun Publ.
2. Armeiskaya L. (2016) Nove podkhody k organizatsii povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov sel'skikh uchebnykh zavedenii [New approaches to the organization of advanced training of pedagogical workers in rural educational institutions]. *Imidzh sovremennogo pedagoga* [Image of a modern teacher], 6.
3. Baibara T. (2016) Kompetentnostnyi podkhod v iskhodnom zvene obrazovaniya [Competence-based approach in the initial level of education]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 8, pp. 46-50.
4. Branashko L. (2017) *Kontsepsiya pedagogicheskoi kompetentnosti budushchikh uchitelei v sisteme stupenchatoi podgotovki spetsialistov nachal'nogo zvena obrazovaniya* [The concept of pedagogical competence of future teachers in the system of stepwise training of specialists in primary education]. Khmel'nitsky.
5. Bibik N. (2018) Kompetentnost' i kompetentsii v rezul'tate nachal'nogo obrazovaniya [Competence and competencies as a result of primary education]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 9, pp. 1-4.
6. Bondar' V. (2016) Upravlenie formirovaniem professional'noi kompetentnosti uchitelya [Management of the formation of the teacher's professional competence]. *Obrazovanie i upravlenie* [Education and management], 9, 2.
7. *Competency-Based Education – Neither a Panacea nor a Pariah*. Available at: www.crm.hct.ac.ae/events/archive/tend.018.bowden.html [Accessed 06/06/2022]
8. (2019) *Glossarii terminov rynka truda, razrabotki standartov obrazovatel'nykh programm i uchebnykh planov* [Glossary of labor market terms, development of standards for educational programs and curricula]. European Education Foundation.
9. (2018) *New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English language*. Lesicon Publication.
10. Short E. (2017) The Concept of Competence: Im Use and Misuse in Education. *Journal of Teacher Education*, 36, 2, p. 124.
11. Volyarskaya O.S. (2016) Otsenka kachestva povysheniya kvalifikatsii uchitelei v poslediplomnom pedagogicheskome obrazovanii: teoreticheskii aspekt [Evaluation of the quality of advanced training of teachers in postgraduate pedagogical education: a theoretical aspect]. In: *Razvitie professional'noi kompetentnosti pedagogov v sisteme poslediplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Development of professional competence of teachers in the system of postgraduate pedagogical education]. Kharkov.