

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.35.80.103

Критерии и уровни сформированности профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры к организации рекреационной деятельности в туризме

Хубежова Инга Зауровна

Старший преподаватель,
кафедра физического воспитания,
Юго-Осетинский государственный университет,
500200, Республика Южная Осетия, Цхинвал, ул. Московская, 8;
e-mail: ingahubezova998@gmail.com

Аннотация

В начале третьей декады XXI века в российской теории и практике сформировалось понимание необходимости исследования критериев и уровней сформированности профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры к организации рекреационной деятельности в туризме. В статье проанализированы основные исследования российских ученых по теме совершенствования критериев и уровней сформированности профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры. Целью данной статьи является определение критериев и уровней сформированности профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры к организации рекреационной деятельности в туризме. С помощью применения методов теоретического анализа и дедукции был сделан вывод о важности принятия мер, направленных на качественное формирование критериев и уровней сформированности профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры к организации рекреационной деятельности в туризме. С помощью применения методов теоретического анализа и дедукции был сделан вывод о важности принятия мер, направленных на качественное формирование критериев и уровней сформированности профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры к организации рекреационной деятельности в туризме. Представленные критерии и уровни профессиональной готовности студентов к рекреационной деятельности в туризме будущих специалистов по физической культуре являются важным предметом для проведения и анализа результатов педагогического эксперимента, который может позволить определить эффективность разработанных педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих специалистов.

Для цитирования в научных исследованиях

Хубежова И.З. Критерии и уровни сформированности профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры к организации рекреационной деятельности в туризме // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 743-748. DOI: 10.34670/AR.2022.35.80.103

Ключевые слова

Физическая культура, педагогические условия, мотивация, теория, практика, критерии профессиональной готовности.

Введение

Желаемым результатом целенаправленного процесса профессиональной подготовки является готовность специалистов к деятельности преподавателя физической культуры [Романова, 2018]. Необходимым условием для осуществления рекреационной деятельности в туризме, как и любой профессиональной деятельности, является теоретическая и практическая подготовка обучающегося.

В данной статье представлены к исследованию критерии сформированности профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры к организации рекреационной деятельности в туризме. В начале критериальной разработки необходимо отметить, что в стандартах к основным видам профессиональной деятельности отнесены: педагогическая, организационно-управленческая, тренерская, культурно-просветительская, рекреационная, научно-исследовательская. Но в основной образовательной программе в рамках задач профессиональной деятельности выделены только педагогическая и научно-исследовательская деятельности.

Основная часть

Имея в виду факт того, что физкультура – это значимый фактор формирования ряда многих компетенций и личностно-профессиональных качеств, например, дисциплинированности, культуры мышления, умения работать в команде [Матвеев, 2018], и исследовав досконально основную образовательную программу по профилю «Физкультурное образование» Луганского государственного педагогического университета, учебный план, рабочие программы дисциплин, которые его составляют, было выявлено что, имеется существенное несоответствие задач профессиональной деятельности выпускника, которые прописаны в основной образовательной программе, и видов профессиональной деятельности, которые указаны в новых образовательных стандартах.

Осуществление профессиональных задач связано с реабилитацией жизненных сил, физического, эмоционального и психологического здоровья. Данные задачи подразумевают высокий уровень мотивации студента, и безусловно, хорошее отношение к профессии в рекреационной деятельности, как к полноценному субъекту профессиональной деятельности. Будущий специалист должен иметь ценностное отношение к физической культуре, быть способным и устремленным к мобилизации своих внутренних ресурсов для проведения рекреационных задач в туризме. Это связано с тем, что данная профессиональная деятельность имеет необходимость наличия желания помогать другим людям: менять не только их физическую форму и психологическое состояние, но их мировоззрение. Студенту необходимо владеть четким пониманием смысла своей профессии и важности подготовки к рекреационной деятельности в туризме, имея активную жизненную позицию и твердые намерения по отношению к здоровому образу жизни, и внедряя здоровьесберегающие технологии.

Применяя вышеозвученные постулаты ЗОЖ, и руководствуясь составляющими профессиональной готовности будущих специалистов по физической культуре к рекреационной

деятельности в туризме, мотивационно- личностный критерий является важным определением уровня готовности. Руководствуясь характеристикой данного критерия, его показателями являются: наличие познавательного интереса у будущих специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме и понимание актуальности проводимой профессиональной деятельности.

Комплекс знаний, которые необходимы будущим специалистам, в рекреационной деятельности в туризме, согласно исследованию, должны быть преподнесены такими блоками как: знания в области физической культуры, именно познания процесса формирования физической культуры; рекреационно-туристические знания; физкультурно-рекреационные знания, имеющие глубокое понимание основ физической рекреации. Выше озвученные характеристики знаний составляют знаниево-содержательный критерий степени готовности будущих специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме. Показателями данного критерия являются: наличие физкультурно-рекреационных знаний; владение необходимыми базовыми знаниями в области физической культуры; наличие рекреационно-туристических знаний.

Следующим критерием степени готовности специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме является деятельностный. Данный критерий включает такие умения как: гностические умения; методические умения, заключающиеся в отборе и применении оптимальных методик и технологий рекреационной деятельности в туризме; идеологические умения, включающие популяризацию здорового образа жизни; проектировочно-конструктивные умения, означающие умение спроектировать актуально необходимую рекреационную деятельность в туризме; организационно-коммуникативные навыки, развивающие инициативы рекреантов, нацеленные на восстановление физического, эмоционального и психического здоровья. Поскольку это важный навык применения различных механизмов формирования межличностных отношений участников педагогического процесса [Никифорова, 2016]. Характеристиками деятельностного критерия являются следующие показатели: владение гностическими, идеологическими, методическими, организационно-коммуникативными навыками; проектировочно-конструктивными, навык привлечения к своей профессиональной деятельности и ее результатам.

Рефлексивный критерий является определяющим для идентификации готовности к исследуемой деятельности. Вышеуказанный критерий должен указать на: умение оценивать эффективность своей профессиональной деятельности; умение анализировать результаты рекреационной деятельности в туризме; понимание собственной конкурентоспособности и желание наращивать свои конкурентные преимущества, умение выявлять соответствие современным требованиям применяемых в работе методик и технологий. Указанный критерий поможет оценить этику и мораль, профессиональную ответственность, специалиста. Показателями данного критерия являются: самоанализ сформированности профессиональной готовности будущих специалистов к рекреационной деятельности; способность к профессиональному росту, личному совершенствованию.

Подытоживая проведенный критериальный анализ, следует дать определенное описание каждому уровню готовности к рекреационной деятельности в туризме специалистов по физической культуре, а именно критическому, допустимому и оптимальному уровням.

Критический уровень готовности к рекреационной деятельности в туризме будущих специалистов по физической культуре имеет низкую мотивацию к избранной профессии, низкий уровень владения базовыми знаниями в области физической культуры, отражается

неустойчивым интересом к осуществлению профессиональных задач, отсутствием понимания актуальности профессиональной деятельности. Будущий специалист в области физической культуры имеет низкий уровень владения рекреационно-туристическими и физкультурно-рекреационными знаниями, имеет низкий уровень владения гностическими, идеологическими, методическими, организационно-коммуникативными навыками; проектировочно-конструктивными, навыка привлечения к своей профессиональной деятельности и ее результатам. Рефлексивные качества проявляются слабо, студент не имеет желания достичь эффективности работы в выполнении профессиональных функций.

Допустимый уровень готовности к рекреационной деятельности в туризме будущих специалистов по физической культуре отражен мотивацией к избранной профессии, наличием познавательного интереса к выполнению профессиональных действий, пониманием актуальности профессиональной деятельности, хорошим уровнем владения необходимыми знаниями в области физической культуры. Планируемый специалист в области физической культуры имеет физкультурно-рекреационные и рекреационно-туристические знания, имеет допустимый уровень владения гностическими, идеологическими, методическими, организационно-коммуникативными, проектировочно-конструктивными навыками на среднем уровне. Рефлексивные качества проявляются на среднем уровне.

Оптимальный уровень подготовленности к рекреационной деятельности в туризме будущих специалистов по физической культуре имеет характеристику владения высоким уровнем понимания актуальности проводимой профессиональной деятельности, мотивации к исследуемой профессии, высоким уровнем владения необходимыми базовыми знаниями в области физической культуры, устойчивого и систематического познавательного интереса к выполнению профессиональных действий. Специалист в области физической культуры владеет рекреационно-туристическими и физкультурно-рекреационными знаниями, а также идеологическими, гностическими, методическими, проектировочно-конструктивными, организационно-коммуникативными умениями на высоком уровне. Рефлексивные качества стабильно высоко выражены.

Заключение

С помощью применения методов теоретического анализа и дедукции был сделан вывод о важности принятия мер, направленных на качественное формирование критериев и уровней сформированности профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры к организации рекреационной деятельности в туризме. Представленные критерии и уровни профессиональной готовности студентов к рекреационной деятельности в туризме будущих специалистов по физической культуре являются важным предметом для проведения и анализа результатов педагогического эксперимента, который может позволить определить эффективность разработанных педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих специалистов.

Библиография

1. Матвеев В.С. Уровни физкультурно-спортивной деятельности в образовательной среде университета // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 6 (160). С. 114-117.
2. Никифорова Л.А. Критериальный подход к определению уровней сформированности профессиональной культуры будущих учителей физического воспитания // Концепт. 2016. № 12. С. 75-82.
3. Романова И.В. Критерии и уровни формирования готовности учителя физической культуры к воспитательной

- работе // Современное педагогическое образование. 2018. № 6. С. 185-188.
4. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
 5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
 6. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни // Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
 7. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.
 8. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование культуры питания школьников в системе профилактической работы общеобразовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 11. С. 52-63.
 9. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
 10. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.

Criteria and levels of formation of professional readiness of future specialists of physical culture for the organization of recreational activities in tourism

Inga Z. Khubezhova

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
South Ossetian State University,
500200, 8, Moskovskaya str., Tskhinval, Republic of South Ossetia;
e-mail: ingahubezova998@gmail.com

Abstract

At the beginning of the third decade of the 21st century, in Russian theory and practice, an understanding was formed of the need to study the criteria and levels of formation of the professional readiness of future physical culture specialists for the organization of recreational activities in tourism. The article analyzes the main studies of Russian scientists on the topic of improving the criteria and levels of formation of professional readiness of future specialists in physical culture. The purpose of this article is to determine the criteria and levels of formation of professional readiness of future physical culture specialists for the organization of recreational activities in tourism. Using the methods of theoretical analysis and deduction, a conclusion was made about the importance of taking measures aimed at the qualitative formation of criteria and levels of formation of professional readiness of future physical culture specialists for the organization of recreational activities in tourism. Using the methods of theoretical analysis and deduction, a conclusion was made about the importance of taking measures aimed at the qualitative formation of criteria and levels of formation of professional readiness of future physical culture specialists for the organization of recreational activities in tourism. The criteria and levels of professional readiness of students for recreational activities in tourism of future specialists in physical culture are an important subject for conducting and analyzing the results of a pedagogical experiment, which can determine the effectiveness of the developed pedagogical conditions for the formation of professional readiness of future specialists.

For citation

Khubezhova I.Z. (2022) Kriterii i urovni sformirovannosti professional'noi gotovnosti budushchikh spetsialistov fizicheskoi kul'tury k organizatsii rekreatsionnoi deyatel'nosti v turizme [Criteria and levels of formation of professional readiness of future specialists of physical culture for the organization of recreational activities in tourism]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 743-748. DOI: 10.34670/AR.2022.35.80.103

Keywords

Physical culture, pedagogical conditions, motivation, theory, practice, criteria of professional readiness.

References

1. Matveev V.S. (2018) Urovni fizkul'turno-sportivnoi deyatel'nosti v obrazovatel'noi srede universiteta [Levels of physical culture and sports activities in the educational environment of the university]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta* [News of Lesgaft University], 6 (160), pp. 114-117.
2. Nikiforova L.A. (2016) Kriterial'nyi podkhod k opredeleniyu urovnei sformirovannosti professional'noi kul'tury budushchikh uchitelei fizicheskogo vospitaniya [Criteria approach to determining the levels of formation of professional culture of future teachers of physical education]. *Kontsept* [Concept], 12, pp. 75-82.
3. Romanova I.V. (2018) Kriterii i urovni formirovaniya gotovnosti uchitelya fizicheskoi kul'tury k vospitatel'noi rabote [Criteria and levels of physical culture teacher's readiness formation for educational work]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 6, pp. 185-188.
4. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
5. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyykh kompetency i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redaktsiej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
6. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
7. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigieny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.
8. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie kul'tury pitaniya shkol'nikov v sisteme profilakticheskoi raboty obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of a culture of nutrition for students in the system of preventive work of a general educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 11, pp. 52-63.
9. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya i studencheskoj molodezhi. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
10. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika*. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.