

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.77.63.089

Совершенствование образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования как условие обеспечения преемственности уровней образования

Мазбаев Орденбек Блисбекович

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник,
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина,
020000, Республика Казахстан, Нур-Султан, пр. Мангилик Ел, 8;
e-mail: ordenbek@mail.ru

Раймбекова Жанат Ахатовна

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина,
020000, Республика Казахстан, Нур-Султан, пр. Мангилик Ел, 8;
e-mail: zanat22@mail.ru

Смайлов Сейфулла Шай-Ахметович

Кандидат географических наук,
ведущий научный сотрудник,
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина,
020000, Республика Казахстан, Нур-Султан, пр. Мангилик Ел, 8;
e-mail: s_smaile@mail.ru

Статья выполнена в рамках программного целевого финансирования исследования QR 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки» (2021-2023 гг., Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина). Авторская группа благодарит Министерство образования и науки Республики Казахстан за предоставленную возможность опубликовать настоящую статью.

Аннотация

Решение проблемы обеспечения кадрами, особенно специалистами среднего звена, обуславливает особое внимание к профессиональному образованию. Изменения в социально-экономической жизни общества предъявляют новые требования к компетенциям выпускников организаций образования, осуществляющих подготовку кадров для экономики. В формировании необходимых профессиональных компетенций у молодежи ключевую роль играет техническое и профессиональное образование. В системе профессионального образования, ее взаимной связи с рынком труда, основным понятием является понятие компетенции. Поэтому модернизация технического и профессионального образования должно реализоваться через внедрение новых образовательных программ на основе передового международного опыта, с учетом

требований работодателей, а также индивидуальных интересов и способностей обучающихся. В статье дан анализ текущей ситуации в сфере технического и профессионального, послесреднего образования Республики Казахстан, нормативно-правовых актов, образовательных программ, типовых учебных планов, публикаций различных авторов по результатам проведенных исследований и других материалов в сфере технического и профессионального, послесреднего образования. Выявлены условия обеспечения преемственности обучения технического и профессионального и высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Мазбаев О.Б., Раймбекова Ж.А., Смайлов С.Ш.-А. Совершенствование образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования как условие обеспечения преемственности уровней образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 784-792. DOI: 10.34670/AR.2022.77.63.089

Ключевые слова

Техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее образование, педагогический колледж, образовательная программа, прикладной бакалавриат.

Введение

Решение проблемы обеспечения кадрами, особенно специалистами среднего звена, обуславливает особое внимание к профессиональному образованию. Изменения в социально-экономической жизни общества предъявляют новые требования к компетенциям выпускников организаций образования, осуществляющих подготовку кадров для экономики. В формировании необходимых профессиональных компетенций у молодежи ключевую роль играет техническое и профессиональное образование.

В системе профессионального образования, ее взаимной связи с рынком труда, основным понятием является понятие компетенции. Поэтому модернизация технического и профессионального образования должно реализоваться через внедрение новых образовательных программ (далее – ОП) на основе передового международного опыта, с учетом требований работодателей, а также индивидуальных интересов и способностей обучающихся.

Важным условием повышения эффективности результатов обучения предоставление большей, чем в настоящее время, академической свободы организациям технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО) в осуществлении учебного процесса, разработке ОП в соответствии с запросами рынка труда.

Научный обзор литературы по данной теме показывает, что одним из главных инструментов реализации государственной политики в системе профессионального педагогического образования (послесреднее, высшее и послевузовское педагогическое образование) является нормативно-правовое регулирование. Сами нормативные правовые акты должны совершенствоваться с учетом происходящих изменений в общественной жизни, чтобы не быть сдерживающим фактором развития ТиППО.

В соответствии со стратегическими документами по развитию образования в рамках модернизации системы образования с 2016 года осуществляется переход системы ТиППО на ОП, основанные на модульно-компетентностном подходе, что обусловлено необходимостью

усиления прикладного характера обучения.

В системе подготовки педагогических кадров особую актуальность приобретает введение многоуровневой системы профессионального образования, которая обеспечивает гибкость образовательного процесса по подготовке специалистов в соответствии с потребностями рынка труда и общества [Полякова, Балко, 2018, 45].

Ключевым вопросом процесса модернизации является преемственность, которая подразумевает последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность уровней образования и этапов учебно-воспитательной деятельности. Преемственность как основного принципа учебного процесса определяется тем, что каждая предыдущая ступень образования ориентируется на содержание обучения, характерное для следующей образовательной ступени.

Преемственность образования не может обеспечиваться только рамками отдельной дисциплины или учебного модуля, а должна реализоваться на всех уровнях образования – начиная на уровне целей, содержания, методов обучения, и заканчивая на государственном уровне.

Преемственность образования на государственном уровне обеспечивается его непрерывностью и определяется обязательным минимумом к содержанию образовательных программ [Стоянова, 2016].

В вузах ОП должны разрабатываться с учетом содержания программ ТиППО.

Основная часть

ТиППО направлено на подготовку кадров по массовым профессиям технического и обслуживающего труда, квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена и прикладных бакалавров.

В соответствии с Типовыми правилами на обучение в организации образования, реализующие ОП ТиППО, в колледжи могут приниматься лица, имеющие основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование. Сроки обучения в зависимости от уровня образования и профиля обучения определяются сроками освоения образовательных программ ТиППО и варьируют от 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев (таблица 1).

Лица, обучающиеся по программе прикладного бакалавриата, соответствуют 5 уровню Международной стандартной классификации образования (далее – МСКО) [Туринский процесс..., www].

Сравнивая сроки обучения/освоения ОП ТиППО и высшего образования следует отметить, что срок обучения в бакалавриате определяется объемом освоенных академических кредитов. Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента.

Таблица 1 - Сроки освоения ОП ТиППО

Предыдущий уровень образования (базовое образование)	Срок освоения ОП	Уровень МСКО
на базе основного среднего образования без получения общего среднего образования и для обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1 год 10 месяцев	МСКО 3

Предыдущий уровень образования (базовое образование)	Срок освоения ОП	Уровень МСКО
на базе основного среднего образования с получением общего среднего образования	1 год 10 месяцев, 2 года 6 месяцев, 2 года 10 месяцев, 3 года 6 месяцев или 3 года 10 месяцев	МСКО 3
на базе общего среднего образования	10 месяцев, 1 год 6 месяцев, 1 год 10 месяцев, 2 года 6 месяцев или 2 года 10 месяцев	МСКО 4
на базе технического и профессионального образования	10 месяцев, 1 год 6 месяцев или 1 год 10 месяцев	МСКО 4
на базе послесреднего или высшего образования	10 месяцев или 1 год 6 месяцев	МСКО 4

В ТиППО при кредитной технологии обучения студент должен освоить на базе основного среднего образования 201 кредитов, на базе общего среднего образования – 120 кредитов.

В Казахстане функционируют 787 учебных заведений ТиППО, в т.ч. 456 государственные (58%); 331 частные (42%). Сегодня в республике функционирует 22 педагогических колледжа, из них 8 Высших педагогических колледжа. В организациях ТиППО обучаются 466,7 тыс. человек, из них в государственных – 267,2 тыс. чел. (57,1%); в частных – 199,5 тыс. чел. (42,9%). В 2017-2018 учебном году доля студентов, обучавшихся по специальностям «Образование», составила 15,3%.

Студенты обучаются в колледжах по профилям, специальностям и квалификациям согласно классификатору профессий и специальностей ТиППО. В настоящее время подготовка кадров осуществляется по 213 специальностям и 693 квалификациям. Подготовка педагогических кадров ведется по 25 специальностям.

С 2018 года в организациях ТиППО образования в режиме эксперимента внедряется прикладной бакалавриат. Анализ изученных рабочих учебных программ показывает, что трудоемкость обучения ТиППО составляет:

-на базе основного среднего образования на обязательное обучение – 240 кредитов 5760 академических часов; с факультативными занятиями и консультациями – 274 кредитов 6576 академических часов.

-на базе общего среднего образования на обязательное обучение – 180 кредитов 4320 академических часов; с факультативными занятиями и консультациями – 206 кредитов 4944 академических часов.

Трудоемкость обучения Высших педагогических колледжей (прикладной бакалавриат) составляет на базе общего среднего образования на обязательное обучение – 180 кредитов – 4320 академических часов; с факультативными занятиями и консультациями – 206 кредитов – 4944 академических часов.

Трудоемкость обучения в педагогических вузах составляет – 240 ECTS – 7200 академических часов.

Таким образом, во всех ОП трудоемкость обучения соответствует государственному общеобразовательному стандарту технического и профессионального, послесреднего, высшего образования.

Объем модулей и дисциплин в учебном плане ТиППО с сохранением общего количества кредитов/часов, выделенных на обязательное обучение, составляет: по модулю «Общеобразовательные дисциплины» составило 60 кредитов/1440 часов. Базовые модули – 26 кредитов. Профессиональные модули – 142 кредита.

Согласно ГОСО «ОП разрабатываются организациями ТиППО самостоятельно с участием

работодателей на основе настоящих ГОСО», и при освоении ОП введение компонента по выбору организации образования в ОП должны учитывать требования работодателей. Однако, анализ показывает, что в рабочих учебных программах ТиППО и прикладного бакалавра не указываются данные работодателей. Не указываются данные выпускников и обучающихся принимавшие в разработке ОП. При разработке ОП мнения работодателей и обучающихся учитываются, в основном, при формировании тематики факультативных занятий и расписывается только в пояснительной записке к рабочему учебному плану.

Если в педагогических университетах разработаны и утверждены модели выпускника, то в ОП педагогических колледжей и высших педагогических колледжей модель выпускника пока еще на стадии рассмотрения и утверждения.

Анализ данных за последние лет показывает, что доля выпускников школ, поступивших в организации ТиППО на базе основного среднего образования, увеличилась с 62% в 2015 году до 67% в 2019 году, тогда как доля выпускников школ, поступивших в ТиПО на базе общего среднего образования, снизилась соответственно с 36% до 30%.

За период с 2015 по 2019 годы доля выпускников ТиППО, трудоустроившихся выросла с 61% в 2015 г. до 69% в 2019 году. Ежегодно примерно 13% выпускников колледжей поступают в ВУЗы [Курманбекова, 2020].

По данным Министерства образования и науки Республики Казахстан, в колледжах происходит ежегодное снижение контингента. Социологическое исследование, проведенное ОЭСР среди учащихся общеобразовательных школ и колледжей показало, что не планируют идти в ТиПО – 91,4 % школьников, нуждаются в помощи при выборе профессии – 49,2%, не имеют возможности и затрудняются платить за обучение – 45,9%. Среди сдерживающих факторов, отмечается непрестижность, платное обучение, слабая профориентационная работа.

Как показывает практика, в колледжи поступают выпускники основной средней школы, в том числе, испытывающие трудности в обучении и выпускники общей средней школы, в том числе, набравшие низкий балл по ЕНТ и не смогли поступить в высшее учебное заведения. Анализ данных за 2014-2018 годы показывает, что в колледжи поступают в основном на базе основного среднего образования (в 2018 году – 62% от общего числа поступивших).

С 2018 г. для выпускников ТиППО, которые хотят продолжить обучение в вузах по своей специальности, предусматриваются сокращенные сроки обучения. При этом лица, имеющие техническое и профессиональное или послесреднее образование с квалификацией «специалист среднего звена» или «прикладной бакалавр» могут быть приняты в вуз по родственным направлениям подготовки кадров высшего образования, предусматривающих сокращенные сроки обучения, поступающих на платное обучение, т.е. без сдачи ЕНТ.

Соответствие родственных групп ОП определено Методическими рекомендациями соответствия родственных групп ОП высшего образования и специальностей ТиППО (в таблице соответствия). Согласно таблице соответствия по области образования «Педагогические науки» определено в 2019 году 351 педагогическая специальность, а в 2021 году – 519. Так, например, группе ОП В002 «Дошкольное обучение и воспитание» соответствуют 33 специальности ТиППО, группе ОП «Подготовка учителей русского языка и литературы» соответствуют 2 специальности ТиПО. Таким образом, для выпускников ТиППО расширены возможности получения высшего образования.

В рамках реализации принципа непрерывности образования (LLL), к 2022 году все ОП уровня ТиППО должны перейти на модульно-компетентный подход. С 2018 года в колледжах начала внедряться кредитная система. ОП ТиППО разрабатываются на основе нормативных документов в области образования, соответствуют требованиям ГОС технического и профессионального образования, методических рекомендации.

Многие государства приходят к пониманию того, что без развитой системы среднего профессионального образования невозможен экономический рост страны.

Анализ сложившейся ситуации в профессиональном образовании позволяет отметить, что «ключевые компетенции – суть новой парадигмы. В новой формулировке определения результата образования, мы выделяем следующие существенные признаки ключевых компетенций:

- ключевые компетенции представляют собой различные универсальные средства, инструменты (способы, методы, приемы), достижения будущим специалистам значимых для него целей;
- ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в проблемных ситуациях;
- ключевые компетенции формируются посредством освоения тех или иных форм мышления и деятельности.

Компетентность можно рассматривать как качество личности, а компетенции – как операциональные и инструментальные ее характеристики. Компетентность подразумевает владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету его деятельности.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в познании явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических ценностях; в овладении специальностью в учебном заведении, в умении ориентироваться на рынке труда; при рефлексии собственных жизненных проблем, выборе стиля и образа жизни, разрешении конфликтов.

На практике при разработке и реализации ОП выделяют четыре группы основных группы ключевых компетенций: общие, или общекультурные; общие профессиональные (для педагога); профессиональные (для учителя-предметника); личностные.

Заключение

Анализ нормативных правовых документов в сфере ТиПО в сравнении с ВПО позволяет сделать следующие выводы.

Нормативная правовая база профессионального образования РК сформирована и включает в себя четыре уровня: республиканский; региональный; отраслевой; локальный.

Нормативные правовые акты в сфере ТиПО и ВПО позволяют реализовать принцип преемственности обучения, имеются соответствующие положения ГОСО, типовых правил деятельности организаций образования.

Утверждены Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, в которых регламентированы процедуры организации учебного процесса для вузов и организаций ТиППО.

Вместе с тем, сопоставление ОП ТиППО и ВПО показало, что имеет место несогласованность содержания, методов обучения. Признание результатов обучения по ОП ТиППО на следующем уровне предполагает освоение определенного объема учебного материала (кредитов). В бакалавриате структура программы включает три цикла учебных дисциплин – общеобразовательных дисциплин, базовых дисциплин, профессиональных дисциплин. Так, например, изучение основ философии в типовом учебном плане ТиППО на базе общего среднего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев отведено 33 часа, тогда как

в бакалавриате на философию отводится 5 академических кредитов, или 150 часов.

Отсутствие согласованности ОП ТиППО и ВПО не обеспечивает реализацию их преемственности. Как показывает практика, дублирование содержания ОП (отдельных тем, разделов и дисциплин) является одной из причин снижения мотивации у студентов – выпускников колледжей. Процесс перехода ТиППО на кредитную технологию, внедрение модульно-компетентностного подхода еще далек от завершения. В настоящее время колледжи начали разрабатывать и внедрять модульные ОП.

Таким образом, обеспечение преемственности обучения предполагает интеграцию на содержательном уровне, взаимосвязь организаций ТиПО и ВО.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
4. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
5. Курманбекова С. и др. Сводный отчет «Туринский процесс в Казахстане» (отчетный период 2016-2019 годы). 2020. 103 с.
6. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>
7. Методические рекомендации соответствия родственных групп образовательных программ высшего образования и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования. URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1619668310/2-narbekova-b-m.pdf>
8. Полякова Я.В., Балко Е.В. Проблема преемственности образовательных стандартов в системе среднего и высшего профессионального педагогического образования // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 2. С. 44-55.
9. Стоянова Д.Н. Преемственность профессионального образования с помощью создания интегрированных программ обучения на государственном, региональном и локальном уровнях // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 1 (43). Ч. 4. С. 48-49.
10. Туринский процесс 2019 Казахстан. URL: https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-01/TRPreport_2019_Kazakhstan_RU_1.pdf

Improvement of educational programs of technical and vocational, post-secondary education as a condition of ensuring continuity of educational levels

Ordenbek B. Mazbaev

Doctor of Pedagogy, Professor, Chief Researcher,
National Academy of Education,
020000, 8, Mangilik El ave., Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;
e-mail: ordenbek@mail.ru

Zhanat A. Raimbekova

PhD in Pedagogy, Leading Research Fellow,
National Academy of Education,
020000, 8, Mangilik El ave., Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;
e-mail: zانات22@mail.ru

Seifulla Sh.-A. Smailov

PhD in Geography, Leading Research Fellow,
National Academy of Education,
020000, 8, Mangilik El ave., Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;
e-mail: s_smaile@mail.ru

Abstract

Solving the problem of providing personnel, especially middle-level specialists, causes special attention to vocational education. Changes in the socio-economic life of society impose new requirements on the competencies of graduates of educational organizations that train personnel for the economy. Technical and vocational education plays a key role in the formation of the necessary professional competencies among young people. In the system of vocational education, its relationship with the labor market, the main concept is the concept of competence. The authors of this research in pedagogy show that, therefore, the modernization of technical and vocational education should be implemented through the introduction of new educational programs based on international best practices, taking into account the requirements of employers, as well as the individual interests and abilities of students. The analysis presented in the article analyzes the current situation in the field of technical and vocational, post-secondary education of the Republic of Kazakhstan, legal acts, educational programs, model curricula, publications of various authors based on the results of research and other materials in the field of technical and vocational, post-secondary education. The authors conclude that the conditions for ensuring the continuity of training in technical and vocational and higher education are identified.

For citation

Mazbaev O.B., Raimbekova Zh.A., Smailov S.Sh.-A. (2022) Sovershenstvovanie obrazovatel'nykh programm tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya kak uslovie obespecheniya preemstvennosti urovnei obrazovaniya [Improvement of educational programs of technical and vocational, post-secondary education as a condition of ensuring continuity of educational levels]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 784-792. DOI: 10.34670/AR.2022.77.63.089

Keywords

Technical and vocational, post-secondary education, higher education, teachers' college, educational program, applied bachelor's degree.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i*

- obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
 3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
 4. Gosudarstvennye obshcheobyazatel'nye standarty obrazovaniya vsekh urovnei obrazovaniya, Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 31 oktyabrya 2018 goda № 604 [State obligatory standards of education at all levels of education, Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604].
 5. Kurmanbekova S. et al. (2020) Svodnyi otchet «Turinskii protsess v Kazakhstane» (otchetnyi period 2016-2019 gody) [Summary report "The Torino Process in Kazakhstan" (reporting period 2016-2019)].
 6. Metodicheskie rekomendatsii sootvetstviya rodstvennykh grupp obrazovatel'nykh programm vysshego obrazovaniya i spetsial'nostei tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya [Guidelines for the compliance of related groups of educational programs of higher education and specialties of technical and vocational, post-secondary education]. Available at: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1619668310/2-narbekova-b-m.pdf> [Accessed 06/06/2022]
 7. Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikatsiya obrazovaniya MSKO 2011 [International Standard Classification of Education ISCED 2011]. Available at: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf> [Accessed 06/06/2022]
 8. Polyakova Ya.V., Balko E.V. (2018) Problema preemstvennosti obrazovatel'nykh standartov v sisteme srednego i vysshego professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya [The problem of continuity of educational standards in the system of secondary and higher professional pedagogical education]. Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta [Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute], 2, pp. 44-55.
 9. Stoyanova D.N. (2016) Preemstvennost' professional'nogo obrazovaniya s pomoshch'yu sozdaniya integrirovannykh programm obucheniya na gosudarstvennom, regional'nom i lokal'nom urovnyakh [Continuity of vocational education through the creation of integrated training programs at the state, regional and local levels]. Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal [International Scientific Research Journal], 1 (43), 4, pp. 48-49.
 10. Turinskii protsess 2019 Kazakhstan [Torino Process 2019 Kazakhstan]. Available at: https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-01/TRPreport_2019_Kazakhstan_RU_1.pdf [Accessed 06/06/2022]