

УДК 343.83

DOI: 10.34670/AR.2022.54.23.083

Профессионально значимые качества сотрудников уголовно-исполнительной системы, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными

Кряжева Светлана Геннадьевна

старший научный сотрудник НИЦ-2
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
e-mail: kryazheva_sg@mail.ru

Ковтуненко Любовь Васильевна

доктор педагогических наук, доцент
старший научный сотрудник НИЦ-2
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
e-mail: kovtunenkolv@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

В представленной научной работе отражено исследование, направленное на выявление значимых профессиональных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, для эффективного воспитательного воздействия на указанную категорию лиц.

В исследовании приняли участие сотрудники оперативного отдела, отдела режима и надзора, отдела по воспитательной работе, сотрудники дежурной смены и психологической лаборатории воспитательных колоний и следственных изоляторах, где содержатся несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные. В статье представлены общие характеристики сотрудников учреждений УИС, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (образование;

стаж службы в УИС и в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными), а также мотивация и отношение сотрудников к несению службы с указанной категорией лиц, в том числе самооценка статуса субъекта воспитательного воздействия.

Для цитирования в научных исследованиях

Кряжева С.Г., Ковтуненко Л.В., Новиков А.В. Профессионально значимые качества сотрудников уголовно-исполнительной системы, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 843-857. DOI: 10.34670/AR.2022.54.23.083

Ключевые слова

Значимые профессиональные качества, несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные; следственный изолятор; воспитательная колония; профессиональная компетентность; уголовно-исполнительная система.

Введение

Реформирование уголовно-исполнительной системы России (далее – УИС) связано, прежде всего, с решением одной из проблемных задач, направленной на повышение компетентности сотрудников УИС, в том числе, корреляция, имеющегося у них образования со спецификой служебной деятельности и др.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» в Российской Федерации 2018-2027 годы объявлены Десятилетием детства. В силу специфики работы с несовершеннолетними в 2017 году ФСИН России был разработан и утвержден План основных мероприятий ФСИН России до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, направленный на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства, улучшение материально-технической базы учреждений УИС, коммунально-бытового, социально-психологического и медицинского обеспечения.

Основная часть

Мероприятия, указанные в вышепоименованном плане, позволяют совершенствовать не только инфраструктуру учреждений УИС для несовершеннолетних, но и организацию и проведение мероприятий по повышению компетентности сотрудников, осуществляющих профессиональную деятельность непосредственно с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными. Так, в рамках плана предполагается изучить актуальное состояние профессиональной компетентности сотрудников и работников УИС, взаимодействующих с указанной категорией лиц, а также систему профессиональной подготовки данных сотрудников. В данном контексте проблема касается не только несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях (далее – ВК), но и тех, в отношении которых выбрана такая мера пресечения, как содержание под стражей в следственном изоляторе (далее – СИЗО).

По нашему частно-научному мнению, именно в СИЗО начинают формироваться первые представления несовершеннолетнего подозреваемого и (или) обвиняемого об уголовно-

исполнительной системе, создаются условия для адаптации в пенитенциарном социуме, происходит первичная подготовка субъекта к последующему этапу отбывания наказания в ВК, определяются перспективы исправления и ресоциализации.

Согласно ст. 108 УПК РФ заключение под стражу несовершеннолетнего является самой строгой мерой пресечения и применяется только в случае невозможности ее замены более мягкой. Строгость данной меры проявляется, прежде всего, в том, она в наибольшей степени затрагивает право, предусмотренное Конституцией РФ, на свободу и личную неприкосновенность несовершеннолетнего (ст. 22). При решении вопроса о применении меры пресечения в виде заключения под стражу судом учитываются: возраст, обстоятельства, указывающие на причастность лица к совершенному преступлению, тяжесть совершенного преступления, а также характеристика личности несовершеннолетнего, условия его жизни и воспитания и т.д.

Вместе с тем в исследовании, проведенном на научной базе ФКУ НИИ ФСИН России в 2020 году было показано, что качество воспитательных мероприятий, проводимых с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, зависит не только от психологической, социально-демографической и уголовно-правовой характеристик самих несовершеннолетних содержащихся под стражей, но и от характеристики самих сотрудников УИС, от их психологической и педагогической подготовленности к проведению этой работы.

Разделяя позицию Г.Е. Шibaевой, считаем, что приоритетными задачами, решаемыми с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, находящимися в учреждениях УИС, являются следующие:

- адаптация к условиям учреждения УИС;
- формирование среды подозреваемых, обвиняемых и осужденных на основе нравственных отношений;
- формирование правильного отношения к обучению и труду;
- восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей осужденных с родственниками, учебными и трудовыми коллективами на свободе;
- формирование интереса к законопослушной жизни после освобождения и т.д.

По мнению Л.В. Ковтуненко, содержание педагогической деятельности сотрудников в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных включает в себя:

- пресечение асоциальных форм поведения, приучение к социально приемлемым формам поведения;
- психолого-педагогическая помощь и поддержка;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Учитывая утверждение С.А. Горкиной, полагаем, что перед сотрудниками УИС при работе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными стоят следующие задачи:

- определение конкретных источников получения информации об образе жизни несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, учебе, работе, а также об их родственных и иных связях;
- изучение условий и причин совершения преступлений;
- анализ особенностей характера, мировоззрения, способностей, увлечений;
- обеспечение условий для социально-психологической адаптации к условиям СИЗО;
- подготовка к отбыванию наказания в ВК.

Ю.Л. Бондарцова и В.В. Маслов отмечают, что сотрудники УИС в работе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными должны уметь устанавливать с ними психологический контакт, выстраивать профессиональную деятельность таким образом, чтобы та не создавала и не провоцировала конфликтные ситуации, понимать актуальное психоэмоциональное состояние указанных лиц, проявлять истинный интерес к их жизни, интересам, проблемам и др.

Важным условием эффективного взаимодействия сотрудника УИС с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, является внутренняя мотивация и профессиональное желание сотрудника оказать содействие несовершеннолетнему совершившему преступление, в осознании содеянного и коррекции его поведения в будущем.

Перечисленные особенности свидетельствуют о том, что на сотрудников, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, ложится дополнительная ответственность, связанная с особым сопровождением рассматриваемой категории лиц, проявляющаяся, с одной стороны, в необходимости соблюдения режимных требований и правил внутреннего распорядка, а с другой, – с педагогической направленностью данного воздействия. При этом в указанном воспитательном воздействии участвуют не только сотрудники воспитательного отдела, психологической лаборатории, но и сотрудники других отделов и служб (например, режимного и оперативного отделов). В период пребывания несовершеннолетнего в СИЗО или ВК с ним регулярно взаимодействуют руководители и сотрудники перечисленных служб и отделов в рамках проведения индивидуальной и группой психокоррекционной и воспитательной работы. В воспитательных колониях сотрудники разных отделов и служб входят в состав Совета воспитателей отряда. Указанные обстоятельства безусловно свидетельствует о расширении количества сотрудников, участвующих в педагогическом процессе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.

В проводимом исследовании приняли участие сотрудники из 38 СИЗО и 11 ВК 19 территориальных органов ФСИН России, 8 Федеральных округов. Это были сотрудники отдела по воспитательной работе, оперативного отдела, отдела режима и надзора / отдела безопасности (далее – режимного отдела), дежурной службы. Всего – 332 человека, по 83 сотрудника от каждого подразделения. В исследовании также приняли участие 83 сотрудника психологической лаборатории, проходящих службу в учреждениях, где содержатся несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные. Однако эти сотрудники рассматривались отдельно от остальных ввиду того, что именно пенитенциарные психологи чаще всего проводят занятия с другими сотрудниками учреждений, где содержатся несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные, по повышению их педагогической компетентности. Отметим, что данная тенденция также подтверждена результатами проведенного исследования, а именно большинство сотрудников, принявших участие в исследовании (281 сотрудник, или 99,3 %), отметили, что именно сотрудники психологических лабораторий проводят занятия с личным составом.

В рамках статьи авторами представлены аналитические данные об общих характеристиках и значимых профессиональных качествах сотрудников учреждений УИС, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (образование; стаж службы в УИС и в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными; опыт взаимодействия с несовершеннолетними), а также о мотивации и отношении сотрудников к несению службы с

указанной категорией лиц, в том числе самооценка статуса к себе как субъекта воспитательного воздействия.

Как видно из рис.1, наибольшее количество сотрудников режимного, оперативного, воспитательного отделов и дежурной смены имеют высшее юридическое образование (50,6 %). При этом, как показано на рис.2, эта тенденция отмечается во всех отделах и службах, кроме дежурной смены. Сотрудники дежурных смен имеют преимущественно среднее полное общее образование или среднее специальное / профессиональное образование (юридическое направление). Педагогическое образование имеют преимущественно сотрудники воспитательного отдела (высшее педагогическое образование) и дежурной смены (среднее специальное / профессиональное образование (педагогическое направление)).

Высшее экономическое, техническое либо иное высшее образование имеют преимущественно сотрудники режимного отдела.



Рисунок 1 - Образование сотрудников УИС, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (%)

Отдельно рассмотрим образование сотрудников психологических лабораторий учреждений УИС, где содержатся несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные. Большинство из них имеют высшее психологическое (очная форма) – 62,7 %, высшее психологическое (заочное / вечернее) – 30,1 %, прошли профессиональную переподготовку по психологии – 25,3 %, 1,2 % – профессиональную переподготовку по педагогике. Окончили курсы повышения квалификации 65,1%.

Обращаясь к вопросу стажа работы сотрудников, мы будем рассматривать отдельно стаж работы в УИС и стаж работы в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.

Как видно из рис.3, наибольшее количество, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными сотрудников оперативного, воспитательного, режимного отделов, а также дежурной службы, имеют стаж службы в УИС от 10 до 15 лет – 28 %, от 5 до 10 лет – 26,8 %, от 1 до 5 лет – 22,3 %, от 15 до 20 лет – 14,8 %, более 20 лет – 4,8 %, менее года – 3,3 %.

Среди пенитенциарных психологов стаж службы в УИС распределился следующим

образом: от 10 до 15 лет (33,7 %), от 1 до 5 лет – 20,5 %, от 15 до 20 лет – 18,1 %, от 5-10 лет – 14,5 %, менее года – 10,8 %, более 20 лет – 2,4 %.



Рисунок 2 - Образование сотрудников воспитательного, оперативного, режимного отделов и дежурной службы учреждений УИС, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (%)

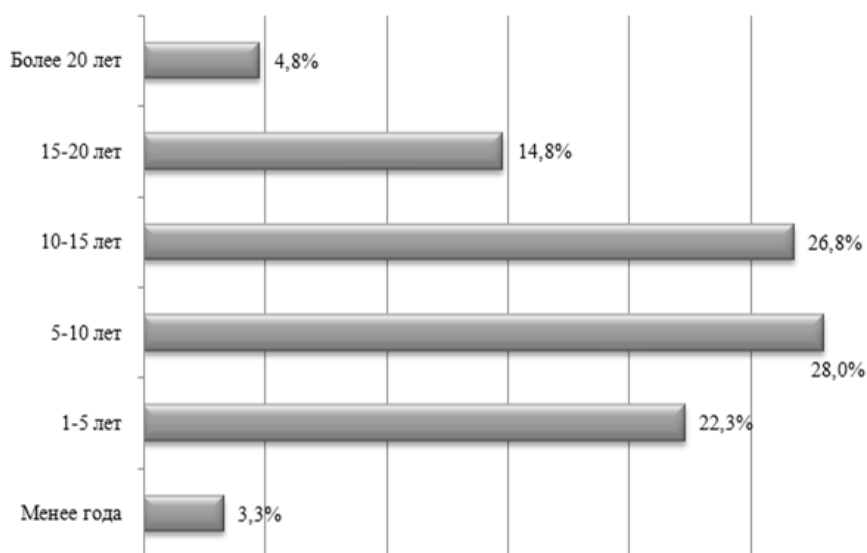


Рисунок 3 - Стаж службы в УИС сотрудников, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (%)

Вместе с тем качественно иная тенденция отмечается при изучении стажа работы в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.

Большинство сотрудников режимного, оперативного и воспитательного отделов, а также дежурной службы состоят в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, от 1 до 5 лет – 44 % (рис.4). Схожая тенденция отмечается и среди сотрудников психологических лабораторий. Так, наибольшее количество пенитенциарных психологов проходят службу в учреждениях, где содержатся несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные, от 1 до 5 лет (37,3 %).

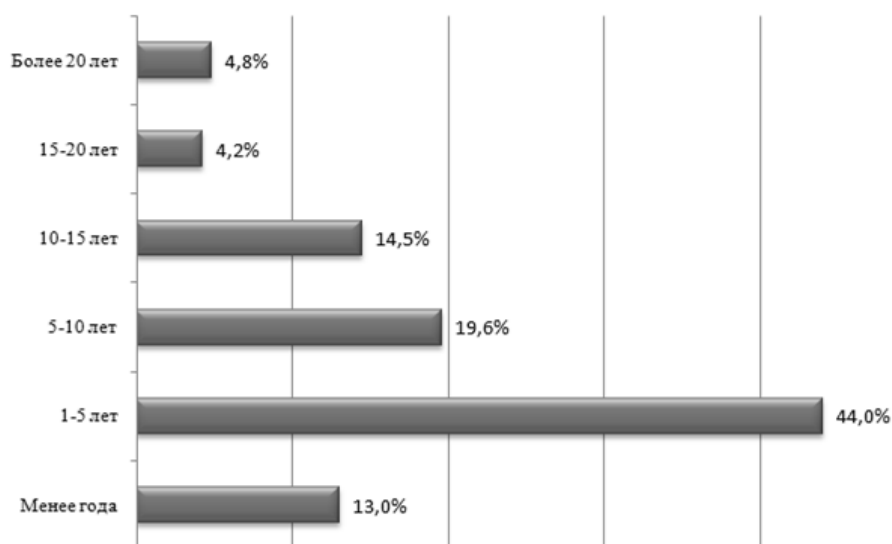


Рисунок 4 - Стаж службы сотрудников в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми осужденными (%)

Статистический анализ представленных данных свидетельствует о том, что у большинства сотрудников УИС, принявших участие в исследовании, стаж в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, отличается от общего стажа службы в УИС, и является значительно меньше по сроку службы.

Полученные различия можно отчасти объяснить следующим:

во-первых, служебным переводом сотрудников из одного учреждения УИС в другое. Например, сотрудник осуществил служебный перевод из исправительной колонии, где отбывают наказание взрослые осужденные, в воспитательную колонию, или другой пример, сотрудник осуществил служебный перевод из СИЗО, где не содержались несовершеннолетние как категория подозреваемых, обвиняемых и осужденных, в СИЗО, где такая категория присутствует.

во-вторых, перемещением сотрудника внутри одного учреждения с должности, не предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, на должность, предполагающую такое взаимодействие. Указанная ситуация становится возможной в случае, например, перемещения сотрудника с должности инспектора отдела охраны, на должность инспектора воспитательного отдела.

в-третьих, перемещением сотрудника внутри одного отдела или службы одного и того же учреждения УИС. Например, назначение сотрудника на вышестоящую должность может включать в себя и новые обязанности, связанные с взаимодействием с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными и т.д.

В тоже самое время помимо стажа службы в УИС и в должности, также учитывается профессиональный опыт сотрудника. Так, например, несмотря на то, что сотрудник за все время службы в УИС не имел опыта работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, он мог иметь его раньше, еще до трудоустройства в УИС. Следовательно, по мнению руководства учреждения УИС, при решении вопроса о закреплении данного сотрудника за несовершеннолетними, он может выглядеть более эффективным в вопросе успешного взаимодействия с рассматриваемой категорией лиц в сравнении с другими сотрудниками.

На рис. 5 показано, что большинство опрошенных сотрудников режимного, оперативного и воспитательного отделов, а также дежурной службы (69,3 %) не имели опыта работы с несовершеннолетними до назначения их на должность, предполагающую это взаимодействие; 30,7 % ответили, что такой опыт у них имеется.

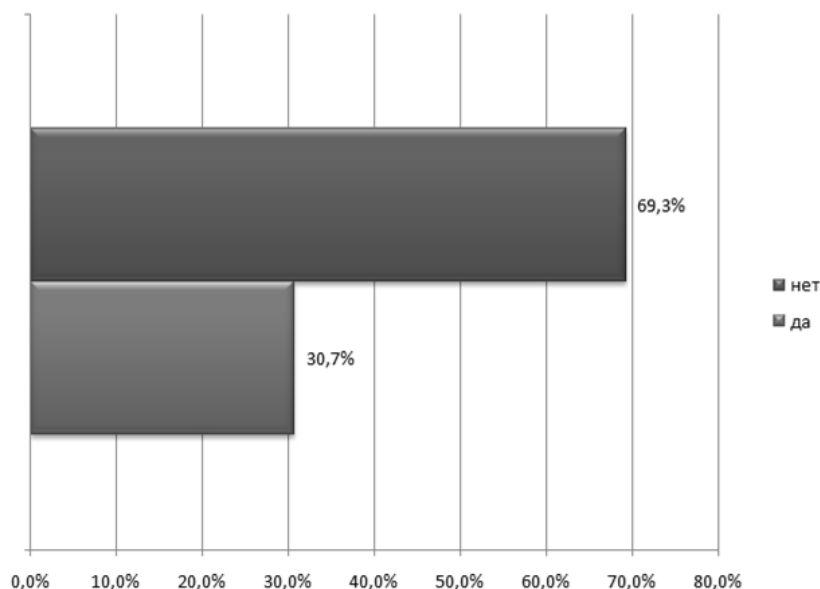


Рисунок 5 - Опыт работы с несовершеннолетними до назначения сотрудника на должность, предполагающую взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (%)

Отметим, что некоторыми сотрудниками в ходе опроса отмечалось о наличии опыта взаимодействия с несовершеннолетними, поскольку они имеют собственных детей (72 % из числа опрошенных). Вместе с тем опыта, полученного в ходе профессиональной деятельности, они не имели (рис.6).

Учитывая информацию об имеющемся образовании, об опыте, о стаже работы в УИС, в т.ч. и на должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, актуальным становится вопрос о том, отличается ли, по мнению сотрудников, характер работы с этой категорией от работы с другими категориями, например, с

совершеннолетними лицами, преступившими закон.

По мнению большинства опрошенных из числа сотрудников оперативного, режимного, воспитательного отделов и дежурной службы, работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными качественно отличается от работы с другими возрастными категориями. Так ответили 94 % сотрудников УИС. Аналогичная тенденция отмечается среди опрошенных сотрудников психологической лаборатории. При этом для большинства сотрудников УИС работа с несовершеннолетними кажется более сложной (90,1 %).

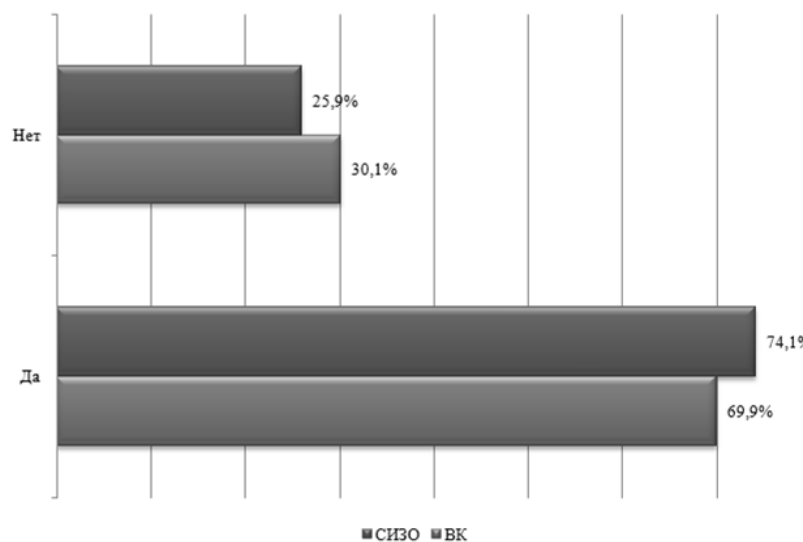


Рисунок 6 - Наличие у сотрудников, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными собственных детей (%)

Как показало проведенное авторами исследование, направленное на выявление проблемных вопросов у сотрудников СИЗО, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, работа с данной категорией часто сопровождается у них психофизиологическим напряжением и стрессом, влияющими на их общее психоэмоциональное состояние ..., возникновение ощущения «бессилия», «беспомощности», вызванные неумением найти подход к конкретному несовершеннолетнему.

Наиболее трудным периодом после назначения на должность, предусматривающую взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, по мнению опрошенных сотрудников УИС, является первый месяц. Так ответили 36,4 % сотрудников, 21,1 % отметили, что все время, пока они несут службу в должности, предполагающей взаимодействие с рассматриваемой категорией лиц, кажется им одинаково сложным. 20,5 % назвали наиболее трудным периодом первую неделю, 15,1 % – первые полгода, всего 6,9 % сотрудников ответили, что все время, пока они несут службу в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, кажется им одинаково простым. Необходимо отметить, что среди сотрудников СИЗО чаще, чем среди сотрудников ВК, встречался ответ, что весь период, пока они несут службу в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними, кажется им одинаково сложным. Так среди сотрудников СИЗО этот ответ набрал 26,5 %, среди сотрудников ВК – 16,3 %.

Важным условием, влияющим на эффективность выполняемых сотрудниками должностных

обязанностей в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных является их отношение к занимаемой должности. Частично определяющим отношение сотрудников к занимаемой должности является их личное желание и стремление работать в этом направлении. Большинство сотрудников, принявших участие в анкетировании, ответили, что при назначении их на должность, предполагающую взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, учитывалось их личное желание (63,0 %).

Отсутствие учета личного желания сотрудников может оказать негативное влияние и на продолжение службы в занимаемой должности. Так на вопрос о том, остались бы сотрудники в должности даже в том случае, если бы им предложили иную равнозначную, не связанную с взаимодействием с несовершеннолетним контингентом, среди сотрудников СИЗО, чаще чем среди сотрудников ВК, отмечалось недовольство занимаемой должностью и желание перейти на другую, равнозначную (Рис.7).

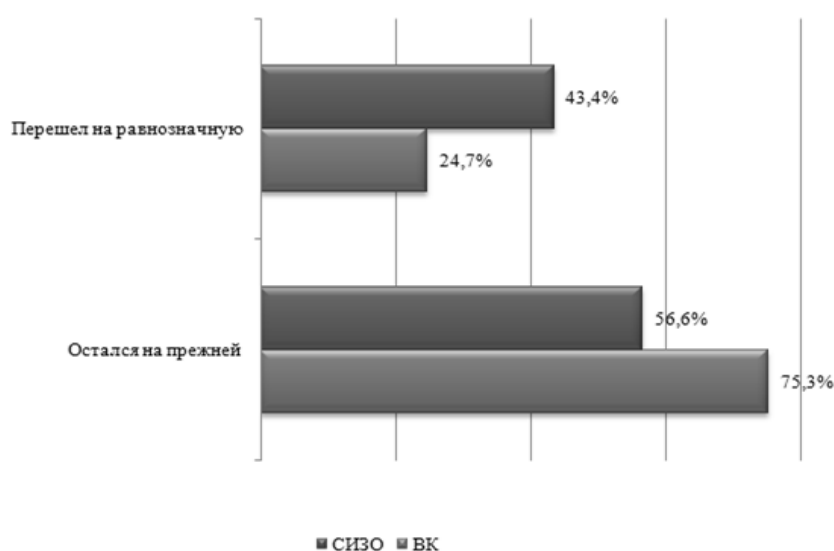


Рисунок 7 - Выбор сотрудников при возникновении возможности перейти на другую равнозначную должность или остаться на прежней, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (%)

Выявленный феномен – отсутствие желания продолжать службу в занимаемой должности влияет, безусловно, и на общее желание сотрудника заниматься данным видом деятельности, на удовлетворенность выполняемыми трудовыми функциями, на отношение к себе как к профессионалу своего дела, на актуальное психоэмоциональное состояние, на подверженность развития у сотрудника таких негативных состояний как профессиональная деформация и профессиональное выгорание.

В ходе проведенного ранее на базе ФКУ НИИ ФСИН России исследования, направленного на выявление уровня профессионального выгорания у сотрудников СИЗО, несущих службу с различными категориями подозреваемых, обвиняемых и осужденных, было выявлено, что наиболее высокие показатели профессионального выгорания у сотрудников, чья деятельность непосредственно связана с взаимодействием с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными. У этих сотрудников были выявлены следующие более высокие показатели: «истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений». Иными

словами, у сотрудников, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, показатели профессионального выгорания были выше.

Важный аспект, рассматриваемый в нашем исследовании – это самоактуализация сотрудника УИС, взаимодействующего с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, как воспитателя и непосредственного участника психолого-педагогического воздействия. Согласно полученным данным чуть больше половины опрошенных сотрудников (63,3 %) позиционируют себя в широком смысле воспитателями и субъектами воспитательного воздействия, однако воспитательную работу проводят 81,3 % из числа опрошенных сотрудников УИС, что может свидетельствовать о том, что определенная часть сотрудников не усматривает взаимосвязь между проведением воспитательного воздействия и статусом субъекта пенитенциарного воспитателя в профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным необходимо резюмировать следующее:

- 1) Наибольшее количество сотрудников, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в учреждениях УИС, имеют высшее юридическое образование; исключение составляют психологи психологической лаборатории (все имеют базовое психологическое образование) и сотрудники дежурной смены (среднее полное общее, среднее специально / профессиональное).
- 2) Большинство сотрудников, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, имеют довольно большой стаж службы в УИС, который значительно отличается от стажа работы в должности, предполагающей взаимодействие с рассматриваемой категорией лиц (является большим по продолжительности).
- 3) Большинство опрошенных из числа сотрудников режимного, оперативного и воспитательного отделов, а также дежурной службы не имели опыта работы с несовершеннолетними до назначения их на должность, предполагающую это взаимодействие.
- 4) Сотрудниками всех отделов и служб, включая психологов психологических лабораторий, признается тот факт, что работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными качественно отличается от работы с другими категориями подозреваемых, обвиняемых и осужденных: она кажется им сложнее.
- 5) Наиболее трудным периодом после назначения на должность, предусматривающую взаимодействие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, по мнению большинства сотрудников оперативного, режимного, воспитательного отделов и дежурной службы, является первый месяц. Сотрудниками СИЗО чаще, чем сотрудниками ВК, отмечалось, что весь период, пока они несут службу в должности, предполагающей взаимодействие с несовершеннолетними, рассматривается одинаково сложным.
- 6) Установлены разноплановые (дуальные) ответы сотрудников на вопрос о том, учитывалось ли при назначении их на должность, предполагающую взаимодействие с несовершеннолетними, их персонально выраженное желание. Среди сотрудников СИЗО чаще, чем среди сотрудников ВК отмечался ответ о том, что при назначении их на должность, предполагающую взаимодействие с несовершеннолетними, их желание не учитывалось.
- 7) Выявлена педагогическая особенность определения сотрудниками УИС своего статуса в

пенитенциарном воздействии. Так, большинство сотрудников проводят с несовершеннолетними воспитательную работу, тем не менее, проводя воспитательную работу с несовершеннолетними, часть сотрудников воспитателями себя не позиционируют.

Заключение

В заключении считаем необходимым отметить, что сопровождение несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в ВК и СИЗО, – это деятельность, неразрывно связанная с пенитенциарной педагогикой и психологией, как следствие – осознание и внутреннее принятие сотрудниками, взаимодействующими с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, своей роли как педагога и воспитателя является важным условием эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей [9]. Сотрудник УИС, коммуницирующих с несовершеннолетними, должен овладеть стилем взаимодействия, основанным на тщательном изучении положения дел, выяснении того, какие формы и приемы дают нужный эффект, а какие превратились в шаблоны и схемы, не отвечающие требованиями конечного целеполагания.

Библиография

1. Бондарцова Ю.Л., Маслов В.В. Социально-педагогическая работа в пенитенциарной системе Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Ю.Л. Бондарцова, В.В. Маслов. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2010. – 69 с.
2. Горкина С.А. Некоторые организационно-управленческие аспекты реализации воспитательного воздействия на несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, находящихся в следственном изоляторе // Прикладная юридическая психология. – 2018. – №2. – С. 96-101.
3. Егоркина А.В. Особенности применения меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетнего // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 108-111.
4. Емельянова А.А. К вопросу о заключении под стражу несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2020. – № 2(14). – С. 218-224.
5. Ковтуненко Л.В. Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. – Воронеж, 2018. – 48 с.
6. Кряжева С.Г. К проблеме влияния профессионального выгорания сотрудников на эффективность педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. – Москва, 2021. – С. 168-172.
7. Кряжева С.Г. О некоторых проблемных вопросах педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах // В сборнике: Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, – 2020. – С. 228-231.
8. Кулакова С. В. Историко-педагогический анализ организации профессионального сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в целях педагогической профилактики профессионального выгорания / С. В. Кулакова, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 1-1. – С. 39-46. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.026.
9. Новиков А.В., Слабая Д.Н. Начальные параметры компетентностной характеристики сотрудника УИС, в аспекте формирования общественно-нравственных ценностей у осужденных несовершеннолетних. Ретроспективные экспертные оценки и выводы // Современный ученый. – 2017. – № 3. – С. 118-121.
10. Рябов А.М., Степанова Е.С., Муслумов Р.Р. Разработка методики оценки уровня криминальной зараженности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в УИС России // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции, 20–21 октября 2021 года / отв. ред. канд. пед. наук, доц. А. Г. Чириков. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2021. – С. 133-136.

11. Суслов Ю.Е., Кряжева С.Г., Новиков А.В. Особенности педагогического воздействия посредством мероприятий культурно-воспитательного характера на делинквентных несовершеннолетних в закрытом социуме // Педагогический журнал. – 2021. – № 11. – С. 456-468.
12. Шibaева Г.Е. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными // В книге: Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждений и органов ФСИН России: проблемы и перспективы развития. Материалы межвузовской научно-практической конференции посвященной памяти заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора юридических наук, профессора А.И. Зубкова, Дню российской науки, 140-летию УИС и 85-летию Академии ФСИН России. – 2019. – С. 293-297.

Professionally significant qualities of employees of the penitentiary system who communicate with juvenile suspects, accused and convicted

Svetlana G. Kryazheva

senior researcher,
SRC-2 of the Research Institute,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: kryazheva_sg@mail.ru

Lyubov' V. Kovtunenکو

Doctor of Pedagogy, Docent,
senior researcher,
SRC-2 of the Research Institute,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: kovtunenkov@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor,
Chief Researcher,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of criminal law;
Astrakhan State University,
414056, 20a Tatishcheva str., Astrakhan', Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

The presented scientific work reflects a study aimed at identifying significant professional qualities of employees of the penitentiary system who communicate with juvenile suspects, accused and convicted, for effective educational impact on this category of persons. The study involved employees of the operational department, the department of regime and supervision, the department for educational work, employees of the duty shift and the psychological laboratory of educational

colonies and pre-trial detention centers where juvenile suspects, accused and convicted are kept. The article presents the general characteristics of employees of penitentiary institutions interacting with juvenile suspects, accused and convicts (education; length of service in the penitentiary system and in a position involving interaction with juvenile suspects, accused and convicted), as well as the motivation and attitude of employees to serve with the specified category of persons, including self-assessment of the status of the subject of educational influence.

For citation

Kryazheva S.G., Kovtunenکو L.V., Novikov A.V. (2022) Professional'no znachimye kachestva sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy, kommunitisiryuyushchikh s nesovershennoletnimi podozrevaemyimi, obvinyaemyimi i osuzhdennymi. [Professionally significant qualities of employees of the penitentiary system who communicate with juvenile suspects, accused and convicted]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 843-857. DOI: 10.34670/AR.2022.54.23.083

Keywords

Significant professional qualities, juvenile suspects, accused and convicted; remand prison; educational colony; professional competence; penitentiary system.

References

1. Bondartsova YU.L, Maslov V.V. Sotsial'no-pedagogicheskaya rabota v penitentsiarnoy sisteme Rossiyskoy Federatsii: uchebno-metodicheskoye posobiye / YU.L. Bondartsova, V.V. Maslov. – Samara: Samarskiy yuridicheskiy institut FSIN Rossii, 2010. – 69 s.
2. Gorkina S.A. Nekotoryye organizatsionno-upravlencheskiye aspekty realizatsii vospitatel'nogo vozdeystviya na nesovershennoletnikh podozrevayemykh, obvinyayemykh i osuzhdennykh, nakhodyashchikhsya v sledstvennom izolyatore // *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*. – 2018. – №2. – S. 96-101.
3. Yegorkina A.V. Osobennosti primeneniya mery presecheniya v vide zaklyucheniya pod strazhu v otnoshenii nesovershennoletnego // *Nauka i prosveshcheniye: aktual'nyye voprosy, dostizheniya i innovatsii: sbornik statey IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. – Penza: MTSNS «Nauka i Prosveshcheniye». – 2020. – S. 108-111.
4. Yemel'yanova A.A. K voprosu o zaklyuchenii pod strazhu nesovershennoletnego podozrevayemogo i obvinyayemogo // *Kriminalistika: vchera, segodnya, zavtra*. – 2020. – № 2(14). – S. 218-224.
5. Kovtunenکو L.V. Kontseptsiya resotsializatsii nesovershennoletnikh osuzhdennykh v pedagogicheskoy srede vospitatel'noy kolonii: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskikh nauk. – Voronezh, 2018. – 48 s.
6. Kryazheva S.G. K probleme vliyaniya professional'nogo vygoraniya sotrudnikov na effektivnost' pedagogicheskogo soprovozhdeniya nesovershennoletnikh podozrevayemykh, obvinyayemykh i osuzhdennykh // V sbornike: Nauchnyye trudy FKU NII FSIN Rossii. Nauchno-prakticheskoye yezhekvartal'noye izdaniye. – Moskva, 2021. – S. 168-172.
7. Kryazheva S.G. O nekotorykh problemnykh voprosakh pedagogicheskogo soprovozhdeniya nesovershennoletnikh podozrevayemykh, obvinyayemykh, soderzhashchikhsya v sledstvennykh izolyatorakh // V sbornike: *Pedagogika i psikhologiya v deyatelnosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: integratsiya teorii i praktiki. Materialy vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. – Sankt-Peterburg, – 2020. – S. 228-231.
8. Kulakova S. V. Istoriko-pedagogicheskii analiz organizatsii professional'nogo soprovozhdeniya sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noy sistemy Rossiyskoy Federatsii v tselyakh pedagogicheskoy profilaktiki professional'nogo vygoraniya / S. V. Kulakova, A. V. Novikov // *Pedagogicheskii zhurnal*. – 2019. – T. 9. – № 1-1. – S. 39-46. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.026.
9. Novikov A.V., Slabkaya D.N. Nachal'nyye parametry kompetentnostnoy kharakteristiki sotrudnika UIS, v aspekte formirovaniya obshchestvenno-nravstvennykh tsennostey u osuzhdennykh nesovershennoletnikh. Retrospektivnyye ekspertnyye otsenki i vyvody // *Sovremennyye uchenyye*. – 2017. – № 3. – S. 118-121.
10. Ryabkov A.M., Stepanova Ye.S., Muslumov R.R. Razrabotka metodiki otsenki urovnya kriminal'noy zarazhennosti nesovershennoletnikh podozrevayemykh, obvinyayemykh i osuzhdennykh, soderzhashchikhsya v UIS Rossii // *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema segodnya: vzaimodeystviye nauki i praktiki: materialy XXI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 20–21 oktyabrya 2021 goda / otv. red. kand. ped. nauk, dots. A. G. Chirikov*. –

Novokuznetsk: FKOU VO Kuzbasskiy institut FSIN Rossii, 2021. – S. 133-136.

11. Suslov YU.Ye., Kryazheva S.G., Novikov A.V. Osobennosti pedagogicheskogo vozdeystviya posredstvom meropriyatiy kul'turno-vospitatel'nogo kharaktera na delinkventnykh nesovershennoletnikh v zakrytom sotsiуме // Pedagogicheskiy zhurnal. – 2021. – № 11. – S. 456-468.
12. Shibayeva G.Ye. Osobennosti vospitatel'noy raboty s nesovershennoletnimi osuzhdennymi // V knige: Organizatsionno-pravovoye obespecheniye deyatelnosti uchrezhdeniy i organov FSIN Rossii: problemy i perspektivy razvitiya. Materialy mezhvuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii posvyashchennoy pamyati zasluzhennogo deyatelya nauki RSFSR, doktora yuridicheskikh nauk, professora A.I. Zubkova, Dnyu rossiyskoy nauki, 140-letiyu UIS i 85-letiyu Akademii FSIN Rossii. – 2019. – S. 293-297.