

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.64.72.012

Сравнительный анализ системы образования Китая и России**Чжэн Лэй**

Преподаватель,
Маньчжурский институт русского языка,
021400, Китайская Народная Республика, Маньчжурия;
e-mail: 1312095065QQ.com

Аннотация

В данной работе приводятся результаты выполненного сравнительного анализа систем образования Китая и России. В ходе выполненного систематического литературного обзора и контент-анализа было выявлено, что две системы образования обладают достаточным количеством схожих черт на каждом уровне системы образования: возрастные пороги, набор изучаемых предметов в начальной и средней школе, программы обучения в университетской системе, длительность и периодичность учебного года. Однако можно выделить и некоторые отличия: особенности системы профессионально-технического образования Китая, программа обучения специалитет в России. Существующие сходства и изучение различий помогут двум странам интегрироваться с каждым годом все более плодотворно. Также в ходе выполнения исследования было выявлено, что система образования КНР основана на таких базовых ценностях как «строгая дисциплина, патриотизм, трудолюбие, нерушимые нормы морали, этика». Если говорить о системе образования РФ, на данный момент она находится в стадии радикальной трансформации, в частности, система РФ отходит от советского этапа и модели, ориентируясь на современные международные стандарты качества образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Чжэн Лэй. Сравнительный анализ системы образования Китая и России // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 103-110. DOI: 10.34670/AR.2022.64.72.012

Ключевые слова

Система образования, сравнительный анализ, субъекты образования, начальное образование, среднее образование, высшее образование.

Введение

Образование является неотъемлемой частью социально-культурной, политической и экономической сфер. Это отражение процессов, движений и социальных решений, которые происходят и принимаются внутри государства. Глобализация стала одним из основных факторов современных политических и экономических процессов [Борисенко, Жан, 2015].

Российская образовательная система занимает уникальное положение на мировом образовательном рынке. Несмотря на то, что Китай имеет большой опыт в этой сфере, он отстает с точки зрения современной науки. Это способствует тесному сотрудничеству между образовательными системами двух стран.

В 2015 г. были внесены последние правки в Закон Китайской Народной Республики об образовании, важным элементом которого является доступ к обязательному бесплатному девятилетнему образованию [Васюхин, 2014].

Система образования в Китае состоит из четырех этапов:

- дошкольное (детские сады);
- обязательное школьное образование (предполагает 12 лет обучения и состоит из трех основных ступеней — начальная школа, средняя неполная школа, полная средняя школа (необязательная, в соответствии с финансовыми возможностями и наличием желания продолжать обучение);
- высшее образование.

Обучение начинается с трех лет, именно в этот период закладываются традиционные культурные ценности. Детские сады делятся на государственные и частные.

Отличительной чертой является стоимость обучения, количество детей в классах (в государственных группа состоит из 60–70 человек). В госучреждениях акцент делается на воспитании трудовых навыков, преобладают коллективные игры, в частных – стараются найти индивидуальный подход и развить творческие способности. Патриотизм прививается с детства, поэтому каждое утро понедельника начинается с поднятия государственного флага под гимн КНР. В этот период жизни дети учатся писать, считать и читать, на выходе ребенок должен знать не менее 400 иероглифов. Китайская образовательная система строится, в первую очередь, на дисциплине.

Особенности системы образования Китая

Дошкольное образование. Дети в возрасте от 3 до 5 лет обучаются в детском саду. Обычно китайские детские сады открываются частными компаниями. В крупном городе, промышленном центре, почти каждый ребенок может получить дошкольное образование. В сельской местности, в деревнях, особенно в отдаленных и труднодоступных местах, в настоящее время обеспечивается только годичное дошкольное образование.

Начальное образование. В Китае начальное школьное образование является обязательным и длится 6 лет. Дети начинают ходить в школу в возрасте шести лет (в некоторых районах – семи). Типичный учебный год состоит из двух семестров и длится с сентября по июль.

Начальное (неполное) среднее образование длится три года после окончания начальной школы. Для того чтобы учащиеся могли получить сертификат об окончании школы, они должны сдать выпускные экзамены и соответствовать минимальным стандартам физического воспитания. Выпускные экзамены разрабатываются и проводятся отдельными школами в

соответствии с руководящими принципами, установленными провинциальными образовательными бюро или местными органами управления образованием.

Среднее образование. После окончания младшей (неполной) средней школы учащиеся могут выбрать поступление либо в общую (академическую) старшую среднюю школу, либо в профессионально-техническую старшую среднюю школу. Общая (академическая) старшая средняя школа длится 3 года, а профессионально-техническая старшая средняя школа длится 3-4 года. Учащиеся, желающие продолжить обучение по общему (академическому) направлению, должны сдать вступительные экзамены в общеобразовательные старшие средние школы.

Разработанный и проводимый провинциальными органами образования, вступительный экзамен включает в себя те же предметы, что и выпускной экзамен для младших классов средней школы. В конце последнего учебного года выпускники старших классов средних школ, желающие получить высшее образование, должны сдать Национальный вступительный экзамен в высшее учебное заведение, также называемый Национальным вступительным экзаменом в колледж [Гаврюшина, 2020; Ло Ваньци, Болотова, 2018].

Профессиональные старшие средние школы обеспечивают обучение и подготовку по конкретным предметам и профессиям. Профессиональное высшее среднее образование в значительной степени ориентировано на трудоустройство, и выпускники обычно поступают на работу. Тем не менее, он предлагает некоторый доступ к дальнейшему образованию, особенно по техническим/профессиональным специальностям. С 2000 года Министерство образования разрешило выпускникам средних профессиональных учебных заведений сдавать Национальный вступительный экзамен и поступать на программы высшего образования.

Высшее образование предоставляется учреждениями различных типов, включая общие и технические университеты, специализированные учреждения, профессиональные университеты, военные учреждения, медицинские школы и колледжи, независимые колледжи и высшие учебные заведения для взрослых различных типов. Поступление в университет зависит в первую очередь от того, насколько хорошо студенты сдадут вступительные экзамены.

Кроме того, некоторые частные учебные заведения освобождены от Национальных вступительных экзаменов и принимают всех студентов, которые могут позволить себе плату за обучение. Престижные университеты (ключевые учебные заведения) поддерживают более высокие стандарты приема и, следовательно, требуют более высоких баллов, чем другие учебные заведения. Поступление в высшие учебные заведения в Китае является высококонкурентным [Ся Линь, 2013].

С 2017 г. в стране началась реализация национального проекта «Двойной топ», задачей которого является создание университетов мирового уровня. Это не только получение права на обучение иностранных студентов, но и проведение научных исследований и подготовка кадров в соответствии с международными стандартами.

Особенности системы образования России

Кроме того, некоторые частные учебные заведения освобождены от Национальных вступительных экзаменов и принимают всех студентов, которые могут позволить себе плату за обучение. Престижные университеты (ключевые учебные заведения) поддерживают более высокие стандарты приема и, следовательно, требуют более высоких баллов, чем другие учебные заведения. Поступление в высшие учебные заведения в Китае является высококонкурентным [Торгашова, 2020].

С 2017 г. в стране началась реализация национального проекта «Двойной топ», задачей которого является создание университетов мирового уровня. Это не только получение права на обучение иностранных студентов, но и проведение научных исследований и подготовка кадров в соответствии с международными стандартами.

Российская система образования регламентирована государственными стандартами, опирается на законодательство РФ и нормы международного права. Каждое учебное заведение самостоятельно программу, выбирает учебные пособия, систему оценки в соответствии с установленными государственными стандартами. Давайте разберем более подробно основные ступени системы образования РФ.

Дошкольное образование. Дошкольные образовательные организации создаются государством и частными лицами, чтобы помочь семье воспитывать детей до 7 лет, защищать и укреплять их физическое здоровье, развивать индивидуальные навыки, способствовать гармоничному всестороннему развитию.

Начальное общее образование. Предметы на этом образовательном уровне носят характер интегрированных курсов, которые формирующих начальные представления о природе, обществе, человеке.

Базовое общее образование ориентировано на формирование основ научного мировоззрения. После завершения этого уровня образования школьники могут закончить среднее общее образование в школе или начать получать профессиональное среднее образование в соответствующих организациях.

Среднее общее образование завершает общеобразовательную подготовку, как правило, подразумевает профильное обучение (гуманитарное, физико-математическое, экономическое и др.) [там же].

Специальное образование. Это образование, которое реализуется в специализированных организациях для детей, имеющих отклонения в развитии. Помимо образования, здесь реализуется «лечение, коррекция, обучение и социальная адаптация таких детей».

Среднее профессиональное образование. Техникумы, колледжи, училища готовят рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Высшее образование. Реализуется в университетах, академиях и институтах. Обучение проходит в два этапа: бакалавриат и специалитет или магистратура. Выпускники, прошедшие итоговую государственную аттестацию по аккредитованной образовательной программе, получают диплом государственного образца об уровне образования и квалификации. Получение степени магистра открывает путь для развития послевузовских образовательных программ, где можно повысить уровень научной квалификации и приобрести исследовательские навыки [Юфен Юань и др., 2014].

С 2015 г. в России реализуется «Проект 5:100», направленный на повышение качества и конкурентоспособности российских вузов на глобальном рынке. Развитие и совершенствование вузов осуществляется по следующим направлениям:

- количество иностранных студентов и преподавателей;
- наличие образовательных программ на иностранных языках;
- реализация проектов онлайн-образования;
- наличие современного оборудования, позволяющего проводить качественные научные исследования и подготовку научно-педагогических кадров;
- сетевое взаимодействие с академиями наук;
- высокие индексы цитирования научных достижений преподавателей университетов;

- создание большого спектра программ дополнительного образования;
- наличие профильных общеобразовательных программ для будущих студентов вузов [Бобиенко, 2016].

Дополнительное образование. Субъекты дополнительного образования оказывают услуги в области всестороннего развития.

В России обучение также проводится вне образовательной организации – семейное и самообразование. Эта система подразумевает промежуточную аттестацию в ближайшей школе, к которой ученик временно присоединяется, чтобы сдать экзамены. Эта опция доступна по достижении 15-летнего возраста.

В отличие от Китая, дополнительное образование играет важную роль в социализации российских детей и молодежи. Это способствует личностному и профессиональному развитию, помогает им адаптироваться в обществе, приобщает к здоровому образу жизни и служит сильной мотивацией для познания себя, развития творческих способностей.

На территории Российской Федерации действуют четыре государственных образовательных центра: Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Смена», Образовательный центр «Сириус» и Всероссийский детский центр «Океан».

На базе центров реализуются общеразвивающие и общеобразовательные программы, совместно с государственными и частными организациями учащиеся имеют возможность получить дополнительное, общее и дополнительное профессиональное образование.

Сравнительный анализ системы образования Китая и России

Дошкольное образование в России включает детские сады для детей возрастом от 3 до 6 лет, а также ясли, где есть дети от 1 до 3 лет. В Китае работают только детские сады с возрастным порогом от 3 до 6 лет. В обеих странах детские сады делятся на государственные и частные.

Школьное обучение начинается и в КНР, и в РФ с 6 лет. Однако в РФ есть «нулевые классы» – классы начального образования, где дети готовятся к школе, изучают алфавит и цифры. Начальная школа в России состоит из 4 классов, которые школьники заканчивают в возрасте 10-11 лет. После начальной школы выпускники имеют навыки чтения, счета и письма, они изучили такие предметы как «арифметика, правописание, чтение, рисование, естественные науки, история, труд, физическая культура, музыка». В Китае начальное образование длится 6 лет, дети заканчивают начальную школу в возрасте 12 лет.

Среднее образование в России является обязательным для всех граждан. Оно длится 5 или 7 лет. После 9-ого класса школьники могут закончить школу и поступить в субъекты среднего образования, чтобы получить среднее профессиональное образование. Если ребенок продолжает учиться в школе, он получает полное среднее образование и может поступать в вуз. В старшей школе, 10-11 классы, учащиеся группируются по векторам, акцент делается на изучении специализированных предметов: естественного, физико-математического или гуманитарно-экологического направления [Захарова, Андрианова, Субботина, 2021; Гавриков, 2016].

В Китае среднее образование предоставляется в 2 этапа: неполное среднее образование (3 года) и полное среднее образование, после которого выпускники могут продолжить учебу в университете.

Система профессионально-технического образования в Китае подразделяется на 3 уровня: начальный, средний, высший. Профессиональные школы начального уровня принимают выпускников общеобразовательных начальных школ с 12 лет. Обучение в субъектах

образования начального уровня занимает 3-4 года. Стать учениками профессиональных школ среднего уровня могут лица с неполным средним образованием, то есть те, кто закончил общую школу первой ступени, которая длится 9 лет.

Профессиональные учебные заведения высшего уровня принимают лиц с полным средним образованием (после окончания школы второй ступени). Программы обучения занимают два-три года. Выпускники ПТУ высшей категории вправе начинать профессиональную деятельность либо поступать в ВУЗ общего профиля для получения степени бакалавра. Продолжительность обучения для получения полного среднего образования в Китае 12 лет, в России 11-13 лет.

Высшее образование реализуется по программам бакалавриата. После окончания выпускник получает степень «бакалавра» и далее может продолжить обучение в магистратуре. Если студент принимает решение заниматься научной деятельностью, он поступает в аспирантуру (три года) и докторантуру (пять лет). Если студент закончил специалитет и хочет заниматься научной деятельностью, необходимо поступить в аспирантуру, минуя магистратуру.

Вузы Китая имеют специальную иерархию. В зависимости от числа баллов, набранных на выпускном экзамене, выпускники могут претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в ВУЗ той категории, в которую они проходят по баллам. Как и в России, поступление в университеты происходит в условиях конкуренции, иногда конкурс на место составляет 200-300 человек.

В последнее время Китай активно развивает международное сотрудничество в области образования. Китай занимает первое место в мире по количеству подданных, направленных на учебу за границу. Также растет количество иностранцев, приезжающих на учебу в КНР.

Таким образом, система образования КНР основана на таких базовых ценностях как «строгая дисциплина, патриотизм, трудолюбие, нерушимые нормы морали, этика». Если говорить о системе образования РФ, на данный момент она находится в стадии радикальной трансформации. Советский подход, основанный на базовом образовании и всестороннем развитии, ушел в прошлое, общеобразовательные субъекты образования создаются для подготовки узкоспециализированных специалистов, обладающих специальными актуальными знаниями и компетенциями.

Заключение

Сравнивая две системы образования, можно найти достаточно схожих черт на каждом уровне системы образования: возрастные пороги, набор изучаемых предметов в начальной и средней школе, программы обучения в университетской системе, длительность и периодичность учебного года. Однако можно выделить и некоторые отличия: особенности системы профессионально-технического образования Китая, программа обучения специалитет в России. Существующие сходства и изучение различий помогут двум странам интегрироваться с каждым годом все более плодотворно.

Библиография

1. Бобиенко О.М. Компетентностно-ориентированный подход в образовании взрослых. Казань, 2016. 90 с.
2. Борисенко О.А., Жан Я. Features of cooperation between Russia and China in the field of joint educational programs // Политика, государство и право. 2015. № 1. С. 63-67.
3. Васюхин О.В. Сравнительный анализ образования в Китае и России // Проблемы и перспективы экономики и управления. СПб., 2014. С. 79-81.

4. Гавриков А.Л. Образование взрослых в XXI веке: роль университетов в его развитии. М., 2016. 170 с.
5. Гаврюшина Е.Д. Сравнительный анализ систем образования в Российской Федерации и Китайской Народной Республике // Горизонты гуманитарного знания. 2020. № 3. С. 71-79.
6. Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Субботина Е.С. Детский сад и цифровизация образования. М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. 368 с.
7. Ло Ваньци, Болотова Е.Л. Сравнение некоторых элементов системы образования в Китае и России // Наука и школа. 2018. № 1. С. 9-13.
8. Ся Линь. Comparative analysis of postgraduate education in Russia and China // Magister Dixit. 2013. № 4. С. 393-405.
9. Торгашова А.С. Сравнительный анализ систем образования в России и Китае // European research. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. С. 75-78.
10. Юфен Юань и др. Сравнительный анализ китайской и Российской систем профессионального образования: организация образовательного процесса // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. № 2. С. 110-118.

Comparative analysis of the education system of China and Russia

Lei Zheng

Lecturer,
Manchurian Institute of the Russian Language,
021400, Manchuria, People's Republic of China;
e-mail: 1312095065QQ.com

Abstract

This paper presents the results of a comparative analysis of the education systems of China and Russia. In the course of a systematic literature review and content analysis, it was revealed that the two education systems have a sufficient number of similarities at each level of the education system: age thresholds, a set of subjects studied in primary and secondary schools, training programs in the university system, the duration and frequency of educational of the year. However, some differences can be distinguished: the features of the Chinese vocational education system, the specialist training program in Russia. The existing similarities and the study of differences will help the two countries to integrate more and more fruitfully every year. Also, in the course of the study, it was revealed that the education system of the PRC is based on such basic values as “strict discipline, patriotism, diligence, inviolable moral standards, ethics”. If we talk about the education system of the Russian Federation, at the moment it is in a stage of radical transformation. The author of the paper concludes that, in particular, the Russian system is moving away from the Soviet stage and model, focusing on modern international standards for the quality of education.

For citation

Zheng Lei (2022) Sravnitel'nyi analiz sistemy obrazovaniya Kitaya i Rossii [Comparative analysis of the education system of China and Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 103-110. DOI: 10.34670/AR.2022.64.72.012

Keywords

Education system, comparative analysis, subjects of education, primary education, secondary education, higher education.

References

1. Bobienko O.M. (2016) *Kompetentnostno-orientirovanniy podkhod v obrazovanii vzroslykh* [Competence-oriented approach in adult education]. Kazan.
2. Borisenko O.A., Zhan Ya (2015) Features of cooperation between Russia and China in the field of joint educational programs [Features of cooperation between Russia and China in the field of joint educational programs]. *Politika, gosudarstvo i pravo* [Politics, state and law], 1, pp. 63-67.
3. Gavrikov A.L. (2016) *Obrazovanie vzroslykh v XXI veke: rol' universitetov v ego razvitii* [Adult education in the 21st century: the role of universities in its development]. Moscow.
4. Gavryushina E.D. (2020) Sravnitel'nyi analiz sistem obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii i Kitaiskoi Narodnoi Respublike [Comparative analysis of education systems in the Russian Federation and the People's Republic of China]. *Gorizonty gumanitarnogo znaniya* [Horizons of humanitarian knowledge], 3, pp. 71-79.
5. Lo Wanqi, Bolotova E.L. (2018) Sravnenie nekotorykh elementov sistemy obrazovaniya v Kitae i Rossii [Comparison of some elements of the education system in China and Russia]. *Nauka i shkola* [Science and School], 1, pp. 9-13.
6. Torgashova A.S. (2020) Sravnitel'nyi analiz sistem obrazovaniya v Rossii i Kitae [Comparative analysis of education systems in Russia and China]. In: *European research*. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ.
7. Vasyukhin O.V. (2014) Sravnitel'nyi analiz obrazovaniya v Kitae i Rossii [Comparative analysis of education in China and Russia]. In: *Problemy i perspektivy ekonomiki i upravleniya* [Problems and prospects of economics and management]. St. Petersburg.
8. Xia Lin. (2013) Comparative analysis of postgraduate education in Russia and China. *Magister Dixit*, 4, pp. 393-405.
9. Yufen Yuan et al. (2014) Sravnitel'nyi analiz kitaiskoi i Rossiiskoi sistem professional'nogo obrazovaniya: organizatsiya obrazovatel'nogo protsessa [Comparative analysis of Chinese and Russian systems of vocational education: organization of the educational process]. *Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [SUSU Herald. Series: Education. Pedagogical Sciences], 2, pp. 110-118.
10. Zakharova L.M., Andrianova E.I., Subbotina E.S. (2021) *Detskii sad i tsifrovizatsiya obrazovaniya* [Kindergarten and digitalization of education]. Moscow, Berlin: Direkt-Media Publ.