

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2022.91.55.016

Развитие системы образования Терского района Кабардино-Балкарии (1950-1970-х гг.)

Загаштоков Айса Хусинович

Доктор педагогических наук, профессор,
научный сотрудник Института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: zagasht@mail.ru

Хачетлова Сусанна Мухамедовна

Кандидат исторических наук,
доцент Института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: ha4etlova@yandex.ru

Пшигаушева Рузана Заурбиевна

Старший преподаватель Института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: pruzanaz@mail.ru

Афаунова Лиана Мухамедовна

Аспирант Института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: liana.afaunova@mail.ru

Аннотация

В статье обоснована необходимость педагогических исследований в области развития системы образования Терского района Кабардино-Балкарской Республики. Цель статьи – определить динамику преобразований (реформ) в системе образования Терского района Кабардино-Балкарии в период 1950-1970-х гг. Указывается на то, что сельское учительство, особенно те учителя, которые работают на селе многие годы и воспитали не одно поколение сельских жителей, представляет собой основную часть сельской

интеллигенции. Сельская школа района – это совершенно особое образовательное учреждение со своей спецификой. Непосредственное общение сельских школьников с природой служит важным средством приобретения ими более осознанных естественно-научных знаний, формирования у них экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру. Обращение к данной теме наиболее актуально в наше время, так как описание исторического опыта развития системы образования в советский период является одной из важных задач для современного исследователя с учетом того, что без промежуточного подведения итогов развития системы образования постановка новых задач невозможна.

Для цитирования в научных исследованиях

Загаштоков А.Х., Хачетлова С.М., Пшигаушева Р.З., Афаунова Л.М. Развитие системы образования Терского района Кабардино-Балкарии (1950-1970-х гг.) // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 136-143. DOI: 10.34670/AR.2022.91.55.016

Ключевые слова

Терский район, динамика преобразований, трансформация, всеобщее среднее образование, специфика сельской школы, профилированное обучение, новые учебные планы, вечерние сменные школы рабочей и сельской молодежи.

Введение

Широко известно, что на протяжении XX в. в СССР и современной России происходил процесс реформирования системы образования. Трудно не согласиться с тем, что без промежуточного подведения итогов развития системы образования постановка новых задач невозможна. В связи с этим описание исторического опыта развития системы образования в советский период является одной из важных и актуальных задач для современного исследователя. Цель данной статьи – определить динамику преобразований (реформ) в системе образования Терского района Кабардино-Балкарии в период 1950-1970-х гг.

Основная часть

К середине XX в. в Терском районе уже сложилась своя система школьного образования, включающая различные типы образовательных учреждений, появилась методическая и инспекторская служба РОНО. В эти годы в районе началось осуществление всеобщего среднего образования, строились новые школы. Из года в год улучшались педагогический состав образовательных учреждений района, бюджет просвещения. Например, в 1951 г. бюджет составлял 65 400 рублей, в 1956 г. – 73 091 рубль. 24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Закон закреплял восьмилетнее всеобщее обязательное образование, в рамках которого молодежь была обязана готовиться к труду. Документ предписывал с 15-16 лет все дальнейшее обучение подростков связывать с производительным трудом в народном хозяйстве, был осуществлен переход на всеобщее восьмилетнее обучение. Тремя годами позже, в 1961 г., было принято решение об обязательности среднего образования для всего населения. В общеобразовательных школах был усовершенствован учебный процесс.

В Терском районе реформа происходила путем трансформации 7-летних школ в 8-летние.

В сельской местности в этот период создаются школы-интернаты, готовятся дополнительные учительские кадры, преодолевается второгодничество. К концу 1950-х гг. в Терском районе определилась система учебных заведений среднего образования: общеобразовательные школы, трехлетние вечерние школы, другие учебные заведения, дошкольные учреждения, методическая служба. В 1957 г. в районе функционировали 17 школ, в которых обучались 3767 учеников. К этому времени, с нашей точки зрения, завершается процесс становления системы образования Терского района, начинается этап стабильного функционирования.

С середины 1960-х гг. переход к всеобщему среднему образованию был поставлен в центр государственной политики. Разумеется, в Терском районе переход на всеобщее обязательное среднее образование длительностью в 10 лет был осуществлен постепенно. В 1966 г. было принято постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». Подразумевались усовершенствование и обновление школьного инвентаря, модернизация классов, выпуск новых учебников и строительство новых типов зданий для школ.

В 1960-1970-е гг. в системе образования СССР были введены некоторые изменения, появились новые типы образовательных учреждений. За эти годы в Терском районе увеличилось количество полных средних школ с десятилетним сроком обучения. Параллельно с этим стремительно уменьшается число восьмилеток, происходит реструктуризация этих школ в десятилетки. С декабря 1959 г. в районе функционирует школа-интернат № 8 для многодетных и малообеспеченных семей. Первый директор – М.А. Тимижев. В 1960 г. в селении Плановское было построено здание средней школы на 340 мест. В 1967 г. в селении Терекское была возведена новая типовая школа на 320 ученических мест. В 1969 г. в селении Красноармейское была сдана средняя школа на 420 мест. Первый директор – Д.Х. Ханиев.

Заметная акселерация в 1970-х гг. обусловила переход с четырехлетнего на трехлетнее начальное обучение без снижения объема получаемых детьми знаний и при усложнении теоретического уровня начального обучения. В целом укреплялась материальная база школ района, что отвечало задачам трудового обучения и политехнического образования. Возникали межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК), где школьники проходили трудовую подготовку предпрофессионального характера.

Следующим этапом развития системы образования в СССР было введение в 1970-е гг. всеобщего среднего образования, что означало возможность получения бесплатного полного среднего образования в рамках десятилетней школы для всех граждан государства. Система образования Терского района успешно осуществляла переход на всеобщее среднее образование.

В эти годы в Терском районе были определенные трудности организационно-педагогического характера в осуществлении всеобщего среднего образования: не все учащиеся могли получить среднее образование в силу различных причин. К 1970 г. было завершено осуществление обязательного восьмилетнего обучения. Необходимо отметить, что в системе образования Терского района особое место принадлежит сельской школе. Становление системы образования района в основном своем развитии проходило именно в сельской школе.

Сельская школа района – это совершенно особое образовательное учреждение со своей спецификой. Значимым признаком специфики средней сельской школы является ее уникальность для образовательного пространства, охватывающего территорию универсальностью, традициями. Непосредственное общение сельских школьников с природой служит важным средством приобретения ими более осознанных естественно-научных знаний, формирования у них экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру. Наличие в сельской местности района личных подсобных хозяйств, приусадебных участков, а

также учебно-опытных участков при школах способствует предупреждению трудовой инфантильности. Специфика сельской школы района определяется и некоторыми преимуществами осуществления педагогической деятельности на селе:

- более характерным, заметным проявлением лучших традиций народной педагогики, некогда стройной системы воспитания сельского жителя (*адыгэ хабзэ*);
- достаточно четким представлением учителей о детях, условиях их жизни и быта, отношениях в семье, среди сверстников и т. п.;
- большей близостью к традициям, чем в городе, силой общественного мнения, авторитетом педагогов, особенно тех, кто работает на селе многие годы и воспитал не одно поколение сельских жителей. Исключительно велика роль сельского учителя в культурной жизни села. Именно сельское учительство представляет собой основную часть сельской интеллигенции.

Таким образом, сельская школа района является традиционным носителем просвещения, «книжной культуры», средоточием образования, просвещения. Именно во второй половине XX в. сельская школа стала «селообразующим» фактором социально-экономического развития Терского района.

В связи с изменениями в системе образования Терского района в середине 1970-х гг. был осуществлен переход на новое содержание образования. Было изменено соотношение гуманитарных и естественно-научных дисциплин с увеличением доли последних, значительно повысился теоретический уровень изучаемого школьниками материала. Активно шло создание новых учебников и учебных программ. В эти годы Урожайненская средняя школа становится всероссийской экспериментальной площадкой НИИ национальных школ РСФСР по проблемам преподавания русского языка в начальной школе для народов абхазско-адыгской группы языков, средняя школа № 1 г. Терека завоевала и прочно удерживала первые места по военно-спортивной, оборонно-массовой, учебной и воспитательной работе на районных и республиканских конкурсах. Красноармейская средняя школа была республиканской площадкой по обмену педагогического опыта учителей. Верхне-Курпская средняя школа № 1 становится всероссийской площадкой по военно-патриотическому воспитанию, в школе создается музей боевой славы. К этому времени в Терском районе сложилась стабильная система общеобразовательных и дошкольных учреждений, появилась методическая и инспекторская служба. В эти годы продолжались строительство и открытие новых образовательных учреждений. В 1974 г. в с. Арик начал работу детский сад «Аленушка». В 1975 г. в г. Тереке открывается новый детский сад «Сказка», а в 1979 – средняя школа № 4, первый директор – Н.М. Курманов. Большое достижение образовательных реформ тех лет – введение профилированного обучения в старших классах. Учащиеся 9-10-х классов получили возможность углубленно изучать те дисциплины, которые им были интересны и по которым они планировали в дальнейшем получать профессию. В школах района появились отделения математики, физики, химии, биологии, гуманитарных наук. В сельских школах района, которые были хорошо оснащены всем необходимым, в старших классах изучали азы профильных рабочих специальностей (работа с сельскохозяйственными машинами (тракторы, комбайны), автодело). В 1970 г. был принят важный документ – Устав средней общеобразовательной школы. Этим документом определялся порядок продолжения образования после 8-го класса. Так, окончив уже обязательную восьмилетку, школьники могли продолжить обучение в старших (9-10-х) классах школы или получить образование в профильных заведениях – училищах, техникумах, а также школах рабочей и сельской молодежи (9-10-е классы).

Заключение

Школьники района стали получать полное среднее образование в сочетании с профессиональной подготовкой. Десятилетняя средняя единая, трудовая, политехническая школа стала основным типом школы, дающим полное среднее образование. Это подчеркнуто в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972 г.). До 1975 г. органы народного образования района обязывались завершить переход на новые учебные планы, снабдить школьников новыми учебниками, оснастить учебные кабинеты необходимым оборудованием. В целях завершения перехода ко всеобщему среднему образованию Терский районный отдел народного образования разрабатывал меры к более полному охвату молодежи средним образованием. Во многих школах района открывались вечерние сменные школы рабочей и сельской молодежи. Наряду с дальнейшим развитием и совершенствованием дневной общеобразовательной средней школы большое значение придавалось и заочному общему образованию работающей молодежи. Средние общеобразовательные вечерние (сменные), а также заочные школы были предназначены для лиц, работающих в различных областях народного хозяйства и не имеющих среднего образования.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (декабрь 1977 г.) подчеркивается важная роль вечерних (сменных) общеобразовательных школ в осуществлении всеобщего среднего образования. Всеобщее среднее образование гарантировалось Конституцией (1977 г.).

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик: принята ВС СССР 07.10.1977. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3009#scUwiGTg5mcCg4Wq2>
5. О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22.12.1977 № 1111. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9515.htm
6. О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20.06.1972 № 463. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7833.htm
7. О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10.11.1966. № 874. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6490.htm
8. Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением: постановление ЦК КПСС от 10.08.1964 № 665. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=37924#HR9viGT2PyCS7t1B>
9. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР: закон СССР от 24.12.1958. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm
10. Об улучшении производственного обучения учащихся средних школ: постановление Совета Министров СССР от 30.05.1961 № 487. URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=37976#tVjviGTsYBCDxAN5>

The development of the education system of the Terek district of Kabardino-Balkaria (from the 1950s to the 1970s)

Aisa Kh. Zagashtokov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Researcher at the Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: zagasht@mail.ru

Susanna M. Khachetlova

PhD in History,
Associate Professor at the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: ha4etlova@yandex.ru

Ruzana Z. Pshigausheva

Senior Lecturer at the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: pruzanaz@mail.ru

Liana M. Afaunova

Postgraduate at the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: liana.afaunova@mail.ru

Abstract

The article substantiates the need for pedagogical research in the field of the development of the education system of the Terek district of the Kabardino-Balkarian Republic. It aims to determine the dynamics of reforms in the education system of the Terek district of Kabardino-Balkaria from the 1950s to the 1970s. The authors of the article point out that rural teachers, especially those who have been working in the countryside for many years and have brought up more than one generation of rural residents are the main part of the rural intelligentsia. A rural school is a very special educational

institution. Having studied the development of the education system of the Terek district of Kabardino-Balkaria from the 1950s to the 1970s, the authors come to the conclusion that rural schoolchildren's direct communication with nature serves as an important means for them to acquire more conscious natural science knowledge, form ecological culture, and respect the surrounding world. Addressing this topic is relevant in our time, since the description of the historical experience of the development of the education system during the Soviet period is one of the important tasks for a modern researcher because setting new tasks is impossible without studying the development of the education system.

For citation

Zagashtokov A.Kh., Khachetlova S.M., Pshigausheva R.Z., Afaunova L.M. (2022) Razvitie sistemy obrazovaniya Terskogo raiona Kabardino-Balkarii (1950-1970-kh gg.) [The development of the education system of the Terek district of Kabardino-Balkaria (from the 1950s to the 1970s)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 136-143. DOI: 10.34670/AR.2022.91.55.016

Keywords

Terek district, dynamics of reforms, transformation, universal secondary education, specifics of rural schools, specialized training, new curricula, evening shift schools for working and rural youth.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nopreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press]* pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU».* [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU».* Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. *Konstitutsiya (Osnovnoi Zakon) Soyuza Sovetskikh Sotsialisticheskikh Respublik: prinyata VS SSSR 07.10.1977* [Constitution (Basic Law) of the Union of Soviet Socialist Republics: adopted by the Supreme Soviet of the USSR on October 7, 1977]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3009#scUwiGTg5mcCg4Wq2> [Accessed 08/07/22].
5. *O dal'neishem sovershenstvovanii obucheniya, vospitaniya uchaschchikhsya obshcheobrazovatel'nykh shkol i podgotovki ikh k trudu: postanovlenie TsK KPSS i Soveta Ministrov SSSR ot 22.12.1977 № 1111* [On further improvement of education, upbringing of general education school students and their preparation for work: Resolution of the Central Committee of the Communist Party of the Soviet Union and the Council of Ministers of the USSR No. 1111 of December 22, 1977]. Available at: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9515.htm [Accessed 08/07/22].
6. *O merakh dal'neishego uluchsheniya raboty srednei obshcheobrazovatel'noi shkoly: postanovlenie TsK KPSS i Soveta Ministrov SSSR ot 10.11.1966. № 874* [On measures aimed at further improvement of the work of secondary schools of general education: Resolution of the Central Committee of the Communist Party of the Soviet Union and the Council of Ministers of the USSR No. 874 of November 10, 1966]. Available at: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6490.htm [Accessed 08/07/22].
7. *O zavershenii perekhoda ko vseobshchemu srednemu obrazovaniyu molodezhi i dal'neishem razvitiu*

obshcheobrazovatel'noi shkoly: postanovlenie TsK KPSS i Soveta Ministrov SSSR ot 20.06.1972 № 463 [On the completion of the transition to universal secondary education for young people and the further development of general education schools: Resolution of the Central Committee of the Communist Party of the Soviet Union and the Council of Ministers of the USSR No. 463 of June 20, 1972]. Available at: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7833.htm [Accessed 08/07/22].

8. *Ob izmenenii sroka obucheniya v srednikh obshcheobrazovatel'nykh trudovykh politekhnicheskikh shkolakh s proizvodstvennym obucheniem: postanovlenie TsK KPSS ot 10.08.1964 № 665* [On changing the period of study in secondary labor polytechnic schools of general education with vocational training: Resolution of the Central Committee of the Communist Party of the Soviet Union No. 665 of August 10, 1964]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=37924#HR9viGT2PyCS7t1B> [Accessed 08/07/22].
9. *Ob ukreplenii svyazi shkoly s zhizn'yu i o dal'neishem razvitii sistemy narodnogo obrazovaniya v SSSR: zakon SSSR ot 24.12.1958* [On strengthening the connection of school with life and on the further development of the public education system in the USSR: the Law of the USSR adopted on December 24, 1958]. Available at: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm [Accessed 08/07/22].
10. *Ob uluchshenii proizvodstvennogo obucheniya uchashchikhsya srednikh shkol: postanovlenie Soveta Ministrov SSSR ot 30.05.1961 № 487* [On the improvement of vocational training of secondary school students: Resolution of the Council of Ministers of the USSR No. 487 of May 30, 1961]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=37976#tVjviGTsYBCDxAN5> [Accessed 08/07/22].