

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.21.45.019

Основные подходы к формированию коммуникативной компетентности у учащихся основной школы

Дьяконов Леонид Андреевич

Аспирант,

Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: leodyakonov@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к формированию коммуникативной компетентности и их специфику у учащихся основной школы. Такие подходы как компетентностный, коммуникативный, средовой, системно-деятельностный и герменевтический на сегодняшний день занимают особое место в образовательном процессе общеобразовательных учреждений. Это место обуславливается активной сменой образовательной парадигмы в сторону более практико-ориентированных и универсальных подходов и компетенций. В контексте формирования коммуникативной компетентности данные подходы наиболее распространены, но каждый обладает своей спецификой в рамках освоения данной компетентности. В данной статье мы рассмотрели основные образовательные подходы, которые используются для формирования коммуникативной компетентности. Все подходы обладают своими особенностями, использование в образовательном процессе которых дает определенные преимущества в формировании данной компетентности. Зачастую эффективному формированию коммуникативной компетентности способствует выстраивание образовательного процесса таким образом, чтобы сочетать наиболее подходящие под определенные цели и задачи урока, составляющие различных подходов. При решении коммуникативных задач будет происходить освоение учащимися коммуникативных действий с целью удовлетворения онтогенетической потребности подростков в общении для успешного формирования коммуникативной компетентности личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Дьяконов Л.Н. Основные подходы к формированию коммуникативной компетентности у учащихся основной школы // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 159-166. DOI: 10.34670/AR.2022.21.45.019

Ключевые слова

Компетентность, коммуникативная компетентность, образовательные подходы, компетентностный подход, коммуникативный подход.

Введение

В текущих реалиях можно проследить тенденции к повышению потребности в компетенциях анализа и критического осмысления информации, с которой взаимодействует человек. Также с каждым годом становится все актуальней развитые коммуникативные компетентности участников социального взаимодействия, поскольку коммуникативные ситуации становятся более вариативными в силу расширения спектра доступной для отдельного человека информации. Образовательный процесс должен не только соответствовать современным культурным и социальным реалиям, но и предвосхищать их для формирования подготовленного к этим реалиям человека.

В данной статье речь пойдет об образовательных подходах, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности – уникальной способности к успешному взаимодействию в современном мире.

Основная часть

Несмотря на актуальность данной компетентности как социокультурного феномена, проявляющегося в возможности личности к эффективному социальному взаимодействию, проведенные философские (Г.В. Драч, М.С. Каган, М.К. Петров, В.Т. Шапко и др.), социально-педагогические (Э.А. Орлова, Е.В. Руденский, А.В. Соколов и др.) и психологические (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, И.Н. Горелов, Т.М. Дридзе, Ю.Н. Емельянов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская, и др.) исследования на сегодняшний день не предоставляют определенного ответа на вопрос, как в среде общеобразовательных учреждений, в рамках средней школы, корректно сформировать коммуникативно компетентную личность, способную эффективно взаимодействовать с другими людьми в настолько многофакторном информационном и коммуникативном пространстве. Но выделить основной инструментарий, который используется в текущих реалиях определенно имеет смысл.

На сегодняшний день сформулировано большое количество подходов к повышению качества уровня формирования коммуникативной компетентности в обучении, в школьном образовательном процессе, самые распространенные из них: компетентностный, системно-деятельностный, средовый, герменевтический, коммуникативный, частнопредметный, методический, («педагогика сотрудничества», психологический (тренинги коммуникативных навыков) и др. В данной работе мы рассмотрим наиболее актуальные и эффективные подходы к повышению качества формирования коммуникативной компетентности.

Компетентностный подход является одним из главных условий успешного формирования коммуникативной компетентности. По мнению основоположников компетентностного подхода в образовании (Дж. Равен, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.П. Сокольников, Д.Б. Эльконин, А.В. Хуторской и др.), компетенция – это, по сути, то же знание, но содержащая лишь образ или описание того, что идеально представлено в знании [Саенко, 2016, 130]. Само понятие компетентности во многом является производным концептом данного образовательного метода. И именно компетентностный подход обеспечивает одну из важных особенностей коммуникативной компетентности – это ее практическая значимость. Разница между знаниевым подходом и компетентностным достаточно большая, все теоретические особенности обоих подходов мы не будем рассматривать, однако, одно важное отличие нужно упомянуть. Это различие базируется на более индивидуальном и гибком практическом применении знаний, умений и навыков в использовании при социальном

взаимодействии. В контексте компетентного подхода формирование коммуникативной компетентности обретает конкретные акценты на повышении способности и готовности индивида к практическому социальному действию [Калугина, 2011].

Рассмотрим сущность коммуникативного подхода и его возможности для формирования коммуникативной компетентности подростков. Сущность реализации коммуникативного подхода состоит в практическом овладении подростками коммуникативных действий, освоении коммуникативных компетенций, что проявляется в активном включении обучающихся в коммуникативную ситуацию урока на основе общей учебной темы и проблемы, организации взаимодействия и кооперации при решении коммуникативных задач в обучении.

Реализация в школьном обучении коммуникативного подхода связана, с одной стороны, с целью («сохранения и умножения богатого языкового и культурного наследия разных народов, для интенсивного обмена технической и научной информацией, достижениями в области культуры, идеями, рабочей силой, для повышения мобильности людей» [Иванов, 2006, 98], а с другой стороны, с ориентацией учителей и учащихся на овладение языком как средством общения в реальных жизненных ситуациях, актуальных для человека (работы А.А. Бодалева, Т.Г. Григорьевой, Л.В. Линской, Т.П. Усолицевой, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.И. Пассова и др.).

Коммуникативная компетентность зачастую не может корректно формироваться и развиваться в разрыве от различных социокультурных аспектов, поскольку успешная коммуникация тесно связана с уровнем знаний и компетенций индивида в контексте социального взаимодействия и текущей культуры. Коммуникативный подход в свою очередь более тесно связан с культурологическим и методическим подходами. Необходимость формирования коммуникативной компетентности как части общей культуры личности рассмотрена в работах А.П. Валицкой, И. Видт, В.В. Горшковой, В. Гумбольдт, Т. Дорожкиной, Н. Ивановой-Берек, Р. А. Исламшина, О.Н. Казарцевой, И.Ф. Комогорцевой, К.М. Левитан и др. Активный поиск коммуникативно направленного содержания в обучении отдельных предметов представлен в исследованиях Д.И. Архаровой, М. Т. Баранова, Л.В. Бурцевой, Е.А. Быстровой, А.С. Варанник, М.В. Григорьевой, А.Н. Ксенофонтовой, Т.А. Долининой, Т.А. Лодыженской, М.Р. Львова, А.П. Чудинова и др. Авторы данного подхода определяют формирование коммуникативной компетентности обучающихся как результат развития их коммуникативных умений, реализацию которых можно оценить:

- умение выразить свою мысль (в устной и письменной форме) на родном языке осмысленно, грамматически нормативно, в том числе используя различные источники информации;
- умение самоопределяться в социуме, в группе, в межличностных отношениях;
- умение понимать ценности своей и чужой позиции в коммуникации при решении конкретных проблем;
- умение сотрудничать, владеть собой, предвидеть последствия своих речевых действий, владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.

Формирование коммуникативной компетентности учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода предполагает определение особенностей организации процесса формирования коммуникативной компетентности у подростков с позиции целостной системы ее структурных и содержательных компонентов, в раскрытии системных свойств процесса формирования коммуникативной компетентности в школьном обучении. Процесс сотрудничества и кооперации подростков организуется на основе парного и группового

решения коммуникативных задач в коммуникативной среде их обучения и развития, что связывает системно-деятельностный подход со средовым. Важный принцип данного подхода принцип деятельности, смысл которого заключается в самостоятельной работе учащегося по взаимодействию с учебной деятельностью, где он или она не имеют готовых знаний, которые нужно заучить и запомнить, а сам выстраивает работу, чтобы освоить их. Данный принцип поднимает уровень мотивации учащихся, создает им условия, где процесс обучения – это интересная задача для решения, что способствует повышению качества как формирования, так и развития многих компетенций. В разрезе коммуникативной компетентности данный подход может использоваться как отличная опора для создания педагогических условий и системы, где будет реализована сопутствующая эффективному формированию данной компетентности среда. Однако, эта среда должна быть методически корректно сформирована, поскольку в данном подходе важно учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности учащегося.

Средовой подход позволяет определить влияние образовательной среды общеобразовательного учреждения как («совокупности духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности учащихся (воспитанников) и педагога, активной деятельности субъектов (учителя, учащихся, родителей и др.), характера отношений и внешних связей» [Загвязинский, 2008, 352] на формирование коммуникативной компетентности подростков.

С позиций средового подхода необходимые условия формирования коммуникативной компетенции учащихся рассмотрен в работе А.А. Карнауховой. Автор утверждает, что эффективность формирования коммуникативной компетенции учащихся в современной школе зависит от создания особой информационной образовательной среды как совокупности духовных (ценности, психологический климат, традиции) и материальных (наличие мультимедийных средств и компьютерных программ) условий, позволяющих осуществить учебный процесс в совместной коммуникативной деятельности учащихся и педагогов, включая интерактивное общение. Средовой подход в контексте формирования коммуникативной компетентности является самым широким инструментально, поскольку имеет высокую теоретическую гибкость под разные академические цели. В создании образовательной среды выделяют большое количество этапов, где на каждом этапе можно быть очень вариативным в выстраивании данной среды, например на этапе моделирующе-прогностическом можно сформулировать самые широкие аспекты, которые повысят эффективность формирования коммуникативной компетентности, начиная от методов и форм работы и заканчивая прогнозированием зон личностного роста учащихся [Нечаев, 2018, 41].

Герменевтический подход достаточно классический и проверенный временем инструмент для формирования и развития коммуникативной компетентности. Несмотря на кажущуюся на первый взгляд ригидность подхода, при насыщении разнообразным дополнительным инструментарием и условиями, герменевтический подход может продемонстрировать высокую эффективность. Герменевтический подход во многом базируется на механизмах, разрушающих стереотипы, которые зачастую можно отследить в реальном общении: смех, критика, социальная критика, коллективные аналогии и ассоциации, ротации деятельности. Вместе с тем, он основан также и на механизмах, способствующих новациям. Это игры, имитации, ассоциативно-аналоговые механизмы, принципы симметрии и гармонии, принцип сочувствия (по С.В. Мейену), который определяет созидание, принцип асимметрии противоречий; парные принципы (единство в разнообразии и разнообразие в едином) и др. [Даржинова, 2018, 136].

Реализация герменевтического подхода в общеобразовательных учреждениях (исследования И.В. Абакумовой, В.И. Аршинова, С.В. Беловой, Е.Г. Беляковой, А.А. Брудный, А.Ф. Закировой, Т.В. Обласовой, Я.И. Свирского и др.) заключается в создании условий сотрудничества и кооперации учащихся в урочной деятельности на основе текста как любой упорядоченной знаковой системы, являющейся основным хранителем и источником знаний по учебным предметам, и в познании окружающего мира. Разделяя позицию С.В. Беловой о необходимости введения в школьную практику понятия («гуманитарный текст», «под которым понимается особый тип жизнедействия (продукт деятельности и культуротворчества), отражающий в объективированном значении (знаке) личностные смыслы индивидуального сознания его автора [Белова, 2006].

В педагогической герменевтике широко представлены методы и приемы изучения текстов. В классификации методов интерпретации педагогических текстов, сделанной А.Ф. Закировой, важными аспектами являются методы, которые можно эффективно применять для создания условий кооперации. Методы для решения и отработки различных коммуникативных задач в образовательном процессе:

Методы расширения общекультурного и онтологического контекста интерпретации текста:

- биографический метод (обращение к биографии автора текста),
- автобиографический метод — актуализация жизненного опыта автора текста, подбор различных текстов по проблеме, сравнение различных текстовых версий,
- интеллектуальный диалог,
- провоцирование конфликта интерпретационных версий разных авторов по конкретной проблеме.

Методы трансформации, переформулирования и комментирования заданного текста:

- перевод заданного научно-учебного текста на язык живого взаимодействия (обытовление, онаучивание, эстетизация, популяризация),
- комментирование исходного текста,
- полемика с автором исходного текста (поддержка, опровержение, конкретизация основных идей),
- жанровая переработка исходного текста,
- интерпретация текста с позиций различных субъектов взаимодействия.

Методы осмысления понятийного аппарата текста:

- составление логографа исходного учебного текста,
- этимологический, лексический анализ терминов и понятий исходного учебного текста
- поиск универсальных общекультурных смыслов учебного текста.

Методы составления «встречного» текста: составление разнообразных по стилю, жанру, типу встречных текстов на основе темы и проблемы текста исходного, составление разнообразных по стилю, жанру, типу встречных текстов на основе авторской позиции текста исходного, диалог с собой.

Заключение

Итак, в данной статье мы рассмотрели основные образовательные подходы, которые используются для формирования коммуникативной компетентности. Все подходы обладают своими особенностями, использование в образовательном процессе которых дает определенные преимущества в формировании данной компетентности. Однако, рассматривая процесс

формирования коммуникативной компетентности как достаточно широкий образовательный концепт, не всегда трактуемый современными учеными одинаково и включающий в себя широкий спектр различных ЗУН и компетенций, часто не получается просто выбрать один подход и следовать ему.

Зачастую эффективному формированию коммуникативной компетентности способствует выстраивание образовательного процесса таким образом, чтобы сочетать наиболее подходящие под определенные цели и задачи урока, составляющие различных подходов. Другими словами, для большей эффективности формирования компетентности следует грамотно комбинировать, чередовать различные подходы. компетентностного, системно-деятельностного, коммуникативного и герменевтического подходов в школьном обучении позволит, на наш взгляд, обеспечить освоения опыта работы с текстом посредством решения коммуникативными задач в коммуникативных ситуациях уроков. При решении коммуникативных задач будет происходить освоение учащимися коммуникативных действий с целью удовлетворения онтогенетической потребности подростков в общении для успешного формирования коммуникативной компетентности личности.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Белова С.В. Текстуально-диалогический принцип в проектировании гуманитарного образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 333 с.
5. Даржинова С.В. О герменевтическом подходе в современном образовании // Вестник Калмыцкого университета. 2018. № 4 (40). С. 134-140.
6. Загвязинский В.И. (ред.) Педагогический словарь. М.: Академия, 2008. 352 с.
7. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2006. 98 с.
8. Калугина О.А. Формирование коммуникативной компетентности // Финансовый журнал. 2011. № 4 (10). С. 161-166.
9. Нечаев М.П. Реализация средового подхода в образовательной системе: технологический аспект // Образовательная среда. М., 2018. С. 37-44.
10. Саенко Л.А. Методологическая оценка компетентностного подхода в подготовке специалиста // Вестник Академии права и управления. 2016. № 2 (43). С. 125-131.

The main approaches to the formation of communicative competency in middle school

Leonid A. D'yakov

Postgraduate,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: leodyakov@mail.ru

Leonid A. D'yakov

Abstract

The research in pedagogy presented in this article discusses the main approaches to the formation of communicative competence and their specifics in primary school students. Such approaches as competence-based, communicative, environmental, system-activity and hermeneutic today occupy a special place in the educational process of educational institutions. This place is determined by an active change in the educational paradigm towards more practice-oriented and universal approaches and competencies. In the context of the formation of communicative competence, these approaches are the most common, but each has its own specifics in the development of this competence. In this article, we reviewed the main educational approaches that are used to form communicative competence. All approaches have their own characteristics, the use of which in the educational process gives certain advantages in the formation of this competence. Often, the effective formation of communicative competence is facilitated by building the educational process in such a way as to combine the components of various approaches that are most suitable for specific goals and objectives of the lesson. When solving communicative problems, students will master communicative actions in order to satisfy the ontogenetic need of adolescents in communication for the successful formation of the communicative competence of the individual.

For citation

D'yakonov L.N. (2022) Osnovnye podkhody k formirovaniyu kommunikativnoi kompetentnosti u uchashchikhsya osnovnoi shkoly [The main approaches to the formation of communicative competency in middle school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 159-166. DOI: 10.34670/AR.2022.21.45.019

Keywords

Competence, communicative competency, educational approaches, competence approach, communicative approach.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Belova S.V. (2006) *Tekstual'no-dialogicheskii printsip v proektirovanii gumanitarnogo obrazovaniya. Doct. Dis.* [Textual-dialogical principle in the design of humanitarian education. Doct. Dis.]. Moscow.
5. Darzhinova S.V. (2018) O germenevticheskom podkhode v sovremennom obrazovanii [On the hermeneutic approach in modern education]. *Vestnik Kalmytskogo universiteta* [Bulletin of the Kalmyk University], 4 (40), pp. 134-140.
6. Ivanov D.A. (2006) *Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii. Problemy, ponyatiya, instrumentarii* [Competence approach in education. Problems, concepts, tools]. Moscow.
7. Kalugina O.A. (2011) Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti [Formation of communicative competence].

Finansovyi zhurnal [Financial magazine], 4 (10), pp. 161-166.

8. Nechaev M.P. (2018) Realizatsiya sredovogo podkhoda v obrazovatel'noi sisteme: tekhnologicheskii aspekt [Implementation of the environmental approach in the educational system: technological aspect]. In: *Obrazovatel'naya sreda* [Educational environment]. Moscow.
9. Saenko L.A. (2016) Metodologicheskaya otsenka kompetentnostnogo podkhoda v podgotovke spetsialista [Methodological assessment of the competence-based approach in specialist training]. *Vestnik Akademii prava i upravleniya* [Bulletin of the Academy of Law and Management], 2 (43), pp. 125-131.
10. Zagvyazinskii V.I. (ed.) (2008) *Pedagogicheskii slovar'* [Pedagogical Dictionary]. Moscow: Akademiya Publ.