

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.25.56.022

Возможности и важность педагогических ресурсов в области электронной информации для образования

Умарова Лейла Супьяновна

Студент,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: info@gstou.ru

Умарова Хеда Супьяновна

Студент,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: info@gstou.ru

Оздамирова Элиза Мусатовна

Кандидат исторических наук,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Аннотация

Открытие широкого пути к современным знаниям, повышение отдачи от новых информационных технологий в совершенствовании образования стало сегодняшним требованием. С помощью электронных информационных образовательных ресурсов студенты получают возможность выполнения практических заданий для дальнейшего закрепления теоретических знаний. Одной из основных целей создания электронных информационных образовательных ресурсов для пользователей является нахождение контента и развитие у учащихся представлений об основах современных информационных технологий. Целью электронных информационных образовательных ресурсов является повышение качества образовательного процесса, облегчение учебной работы, повышение уровня знаний обучающихся, открытие широкой дороги для применения компьютерных технологий в образовательном процессе. Популярность мобильных игр желательна, если она служит человеческому мышлению. Электронные информационные образовательные ресурсы открывают широкие возможности для повышения качества образовательного процесса, облегчения преподавательского труда, повышения уровня знаний обучающихся, использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Умарова Л.С., Умарова Х.С., Оздамирова Э.М. Возможности и важность педагогических ресурсов в области электронной информации для образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 196-201. DOI: 10.34670/AR.2022.25.56.022

Ключевые слова

Образование, цифровизация, педагогика, информационные технологии, обучение.

Введение

Открытие широкого пути к современным знаниям, повышение отдачи от новых информационных технологий в совершенствовании образования стало сегодняшним требованием.

Электронные информационные ресурсы образования являются комплексным и эффективным источником учебных материалов и научной информации для применения компьютерных технологий на основе методов обучения, самостоятельного образования и науки.

Основная часть

Отмечается, что форма электронной учебной литературы «Конгресс создания учебной литературы новых поколений для системы непрерывного образования» должна быть следующей:

- учебные и научные материалы только в устной (текстовой) форме;
- учебные материалы в устной (текстовой) и в двухмерно-графической форме;
- мультимедийные (мультиинформационная среда) приложения, то есть информация в виде трехмерной графики, звука, видео, анимации и частично в виде вербальной (текстовой);
- имеет осязательный (осязаемый, осязаемый) признак, выражается в том, что читатель проникает в реальный мир, где его стереокопии изображаются в мире компьютерных экранов и творит свое воображение по отношению к находящимся в нем предметам [Бараксанова, Данилова, 2018; Рахматов, 2020].

Электронной информации в данной области недостаточно для создания ее компьютерного варианта из образовательных ресурсов или самой учебной литературы, написанной в этой области. Создаваемые электронные информационные образовательные ресурсы должны максимально облегчить понимание конкретной науки, знать и запомнить суть содержания, охватить ее сложные области с помощью примеров и вопросов на месте, обеспечить связаны с усвоением слов, звуков и образов. С помощью электронных информационных ресурсов студенты должны иметь возможность выполнять практические задания и иметь возможность еще больше укрепить свои знания о рынке.

При создании электронных информационных образовательных ресурсов желательно придерживаться следующего:

- 1) Необходимо разделить учебный материал на отдельные модули в соответствии с сущностью предмета, чтобы их последовательность создавала возможность полноценного освоения науки.
- 2) Электронные материалы, размещенные в модулях, должны раскрывать сущность основных понятий.

- 3) Каждый модуль должен иметь заполнители через гиперболу с другими модулями. Это, в свою очередь, должно обеспечить читателю легкий переход от одного модуля к другому (и вбок, и вперед).
- 4) Пользователь должен иметь возможность управлять всеми модулями. В частности, у читателя должны быть такие возможности, как самопроверка, самостоятельная работа, увеличение или уменьшение сложности вопросов, а у преподавателя – такие возможности, как проверка, изменение уровня сложности заданий, задавание вопросов и проверка. отвечать.
- 5) Каждая часть или модуль изучаемой темы должна быть логически законченной, т. е. состоять из теоретической части, контрольных вопросов, связанных с ее усвоением, жизненных примеров, заданий для самостоятельной работы, вопросов по модулю и конкретных ответов на их, контрольная работа, системы получения и разъяснения помощи [Бертрам, 2020; Некрасов, 2018].
- 6) Электронный информационный образовательный ресурс должен соответствовать требованиям своего пользователя, то есть должен иметь возможность использовать различные возможности электронного учебника с точки зрения объема изучения предмета.
- 7) Хотя хрестоматия на уроке не предусмотрена, необходимо, чтобы у компьютера была возможность использовать разные возможности другого, например, счет, правописание.
- 8) Электронные учебники, относящиеся к определенной области, обладают такими качествами, как слияние между собой, разделение на части, добавление нового предмета или данных, извлечение данных или наполнение новыми данными.

Это дает возможность быстро менять их в зависимости от времени. Наглядность в электронных информационных образовательных ресурсах выше, чем в печатных учебниках. Электронная информация представлена в образовательных ресурсах за счет использования таких мультимедийных технологий, как визуализация, анимация, звуки, гиперпереходы, видеографики и др. Электронные информационно-образовательные ресурсы дают возможность интерактивно и упорядоченно давать все задания и тесты преподавателю. Во время неоднозначного ответа можно добиться четкого ответа за счет объяснений и пояснений. Влияние технологий на детей и образование было огромным, что привело к развитию мобильных приложений в этой области. У детей и подростков теперь есть собственные встроенные смартфоны и другие подобные электронные устройства. А вот внедрение мобильных приложений для образования оказалось выгодным. Теперь читатель может получить нужную информацию из любого места, под рукой. Чтение, по сути, является непрерывным процессом, и сейчас основное внимание уделяется электронному обучению. Благодаря смартфонам и обучающим программам, ориентированным на различные функции, студенты могут изучать то, что хотят, и не торопиться, чтобы понять разные вещи, потому что все просто нажимается [Деннис, 2021; Чернышов, 2021].

Популярность мобильных игр была бы желательной, если бы она служила человеческому мышлению. Обычно такие игры основаны на математике и счете в уме. Конечно, для логических игр потребуется больше алгоритмов искусственного интеллекта. Причина в том, что повторяющиеся массивы при необходимости также используются из базы данных. Для достижения большей наглядности электронной информации с образовательных ресурсов будут разработаны сценарии визуализации, максимально очищающие экран от текстовой информации и облегчающие понимание изучаемых материалов, а также визуализация текстов, то будет

осуществляться визуализация созданных сценариев с картинками, графикой и анимацией.

При подготовке электронной информации для использования в образовательных ресурсах иногда могут быть внесены изменения или исправления в ее структурные и мультимедийные организационные рамки.

Одной из основных целей создания электронного информационного образовательного ресурса для школьников является наполнение и развитие знаний об основах современных информационных технологий у учащихся.

Новые информационные технологии создадут впечатление о важности социально-экономического развития нашего общества и его положительном влиянии на различные стороны человеческой деятельности.

Одним из преимуществ электронных информационных образовательных ресурсов по сравнению с печатными учебниками является то, что они предназначены для самостоятельного обучения, творческого мышления, всестороннего углубления учебного материала и научной информации за счет формирования квалификаций и умений на основе современных информационных технологий.

Как вариант, электронное информационное образование предпочтительнее традиционной учебной литературы с точки зрения того, что ресурсы сосредоточены в научных знаниях, богаты наглядностью, то есть используют различные анимации с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся.

Заключение

Электронные информационные образовательные ресурсы открывают широкие возможности для повышения качества образовательного процесса, облегчения преподавательского труда, повышения уровня знаний обучающихся, использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

Библиография

1. Бараханова Е.А., Данилова А.И. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 4 (25). С. 38-40.
2. Бертрам Л. Цифровые обучающие игры для обучения математике и информатике: потребность в предварительно зарегистрированных РКИ, стандартизированной методологии и передовых технологиях. 2020. URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.37f51f66-6312277b-31d50837-74722d776562/https/www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.02127/full
3. Деннис М. На пути к теории цифрового благополучия: переосмысление онлайн-жизни после блокировки // Наука и инженерная этика. 2021. 27 (32). С. 1-19.
4. Некрасов В.Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности правовой регламентации // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 11А. С. 137-143.
5. Рахматов Д.Р. Современные информационные технологии в системе образования: проблемы и перспективы. 2020. URL: <https://www.academia.edu/>
6. Паночевный П.Н. Ли А.А. Применение цифровых образовательных ресурсов и аналитических платформ (приложений) для совершенствования качества обучения в ВУЗе // Образование и право. № 2. 2022. С. 261-266
7. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49-58. DOI: 10.26170/ro20-03-05.
8. Туракулов О.Х. Информационный учебно-методический центр для образовательных окружающих обстановка // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 11. С. 4-6.
9. Чернышов С.А. Массовый переход школы на дистанционное обучение в оценках местного педагогического сообщества // Образование и наука. 2021. 23 (3). С. 131-155.
10. XI Международная конференция-выставка Информационные технологии в образовании. Официальный каталог. М., 2016. 844 с.

11. Idrisova J.V., Alikhadzhev S.Kh., Moiseenko N.A. Advanced information technologies in education // SHS Web of Conferences. 2021. 106. 031013. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110603013>

Opportunities and importance of pedagogical resources in the field of electronic information for education

Leila S. Umarova

Graduate Student,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: info@gstou.ru

Kheda S. Umarova

Graduate Student,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: info@gstou.ru

Eliza M. Ozdamirova

PhD in History,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Abstract

Opening a wide path to modern knowledge, increasing the impact of new information technologies in improving education has become today's requirement. With the help of electronic information educational resources, students will have the opportunity to perform practical tasks to further consolidate their theoretical knowledge. One of the main goals of creating electronic information educational resources for users is to find content and develop students' ideas about the basics of modern information technologies. The purpose of electronic information educational resources is to improve the quality of the educational process, facilitate educational work, increase the level of knowledge of students, open a wide road for the use of computer technology in the educational process. New information technologies will create an impression of the importance of the socio-economic development of our society and its positive impact on various aspects of human activity. One of the advantages of electronic information educational resources compared to printed textbooks is that they are designed for independent learning, creative thinking, comprehensive deepening of educational material and scientific information through the formation of qualifications and skills based on modern information technologies. The popularity of mobile games is desirable if it serves the human mind. Electronic information educational resources open up wide opportunities for improving the quality of the educational process, facilitating teaching work, increasing the level of knowledge of students, and using computer technologies in the educational process.

For citation

Umarova L.S., Umarova Kh.S., Ozdamirova E.M. (2022) Vozmozhnosti i vazhnost' pedagogicheskikh resursov v oblasti elektronnoi informatsii dlya obrazovaniya [Opportunities and importance of pedagogical resources in the field of electronic information for education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 196-201. DOI: 10.34670/AR.2022.25.56.022

Keywords

Education, digitalization, pedagogy, information technology, training.

References

1. Barakhsanova E.A., Danilova A.I. (2018) Realizatsiya elektronnoogo obucheniya v tsifrovoi obrazovatel'noi srede [Implementation of e-learning in the digital educational environment]. *Azimet nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimet of scientific research: pedagogy and psychology], 4 (25), pp. 38-40.
2. Bertram L. (2020) *Digital Learning Games for Mathematics and Computer Science Education: The Need for Preregistered RCTs, Standardized Methodology, and Advanced Technology*. Available at: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.37f51f66-6312277b-31d50837-74722d776562/https/www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.02127/full [Accessed 06/06/2022]
3. Chernyshov S.A. (2021) Massovyi perekhod shkoly na distantsionnoe obuchenie v otsenkakh mestnogo pedagogicheskogo soobshchestva [Mass transition of the school to distance learning in the assessments of the local pedagogical community]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 23 (3), pp. 131-155.
4. Dennis M. (2021) Na puti k teorii tsifrovogo blagopoluchiya: pereosmyslenie onlain-zhizni posle blokirovki [Towards a theory of digital well-being: rethinking online life after blocking]. *Nauka i inzhenernaya etika* [Science and Engineering Ethics], 27 (32), pp. 1-19.
5. Idrisova J.V., Alikhadzhiev S.Kh., Moiseenko N.A. (2021) Advanced information technologies in education. *SHS Web of Conferences*, 106, 031013. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110603013>
6. Nekrasov V.N. (2018) Innovatsiya, informatizatsiya, tsifrovizatsiya: sootnoshenie i osobennosti pravovoi reglamentatsii [Innovation, informatization, digitalization: correlation and peculiarities of its legal regulation]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 8 (11A), pp. 137-143.
7. Rakhmatov D.R. (2020) *Sovremennye informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: problemy i perspektivy* [Modern information technologies in the education system: problems and prospects]. Available at: <https://www.academia.edu/> [Accessed 06/06/2022]
8. Ponochevny P.N. Li A.A. The use of digital educational resources and analytical platforms (applications) to improve the quality of education at the university//Education and Law. No. 2. 2022. pp. 261-266
9. Starichenko B.E. (2020) Tsifrovizatsiya obrazovaniya: illyuzii i ozhidaniya [Digitalization of Education: Illusions and Expectations]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 3, pp. 49-58. DOI: 10.26170/po20-03-05.
10. Turakulov O.Kh. (2009) Informatsionnyi uchebno-metodicheskii tsentr dlya obrazovatel'nykh okruzhayushchaya obstanovka [Information educational and methodological center for educational environment]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN* [Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 11, pp. 4-6.
11. (2016) *XI Mezhdunarodnaya konferentsiya-vystavka Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Ofitsial'nyi katalog* [XI International Conference-Exhibition Information Technologies in Education. Official catalog]. Moscow.