

**УДК 37.013****DOI: 10.34670/AR.2022.40.35.023****Сущность цифровой педагогики: цифровизация учебного процесса****Раджабов Муса Абдулгалимович**

Преподаватель,  
кафедра «Информационные технологии 2»,  
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,  
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Атаева, 5;  
e-mail: dgunh@dgunh.ru

**Алисултанова Изаура Алиевна**

Старший преподаватель,  
Грозненский государственный нефтяной технический университет,  
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;  
e-mail: info@gstou.ru

**Джамалдинова Марха Ахмадовна**

Кандидат биологических наук,  
доцент кафедры технологии и дизайна,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;  
e-mail: chechgpi@mail.ru

**Аннотация**

Статья посвящена актуальным проблемам внедрения цифровых технологий в систему образования. Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью. Цифровизация – это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Важно отметить, что цифровизация образовательной организации является инновацией современного образования, подразумевающей систему эффективного предоставления информационных и коммуникационных услуг обучающимся. Практики внедрения цифровых технологий затрагивают не только новшества в оснащении учебного процесса, но и модернизацию направлений научно-исследовательской деятельности. Самое важное, что у ключевых высших учебных заведений появилось не только понимание, но и фактическая цифровая трансформация самого образовательного процесса как разработка и проведение приема абитуриентов на обучение по новым программам высшего образования и качественное совершенствование уже действующих положительно зарекомендовавших себя программ. Утверждается, что она благотворно сказывается на модернизации всего образовательного процесса, способствуя формированию у обучающихся навыков обучения в цифровом

мире. В современных условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, включая образование, грамотное применение цифровых информационно-коммуникационных технологий является актуальной и жизненно необходимой задачей. Цифровизация становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Раджабов М.А., Алисултанова И.А., Джамалдинова М.А. Сущность цифровой педагогики: цифровизация учебного процесса // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 202-207. DOI: 10.34670/AR.2022.40.35.023

#### **Ключевые слова**

Цифровой разрыв, образование, цифровые технологии, обучение, педагогика.

### **Введение**

Важно отметить, что цифровизация образовательной организации является инновацией современного образования, подразумевающей систему эффективного предоставления информационных и коммуникационных услуг обучающимся.

Практики внедрения цифровых технологий затрагивают не только новшества в оснащении учебного процесса, но и модернизацию направлений научно-исследовательской деятельности. Самое важное, что у ключевых высших учебных заведений появилось не только понимание, но и фактическая цифровая трансформация самого образовательного процесса как разработка и проведение приема абитуриентов на обучение по новым программам высшего образования и качественное совершенствование уже действующих положительно зарекомендовавших себя программ.

Цифровизация высшего образования внесет изменения в квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу и остальным работникам вуза и затронет вопрос их традиционной роли. Инновации в цифровом обучении представляют собой не столько технические инновации, сколько изменения в содержании и организации образовательного контента, в структуре и в организационных принципах вуза.

### **Основная часть**

По-видимому, тривиальным будет утверждение, что обучение всегда являлось информационным процессом, поскольку оно сопровождается передачей, обработкой, хранением, усвоением и использованием информации. И в этом смысле появление новых учебников, иных учебных материалов и т. н. «технических средств обучения», повышавших информационную обеспеченность учебного процесса, следовало бы отнести к информатизации образования. Однако термин этот появился лишь в конце XX столетия и оказался связан не столько с новым качеством учебного процесса, сколько с технической стороной создания, хранения и распространения учебных материалов [Стариченко, 2020].

Переход на цифровые технологии неизбежен – ни одна страна не может остаться в стороне. И преподаватели, и студенты должны быть готовы к этим изменениям. Если педагог использует информационные технологии, чтобы создать новые возможности для обучения, это цифровая педагогика, а если просто переносится привычная форма работы на компьютер, то это просто

применение компьютеров в традиционном обучении.

Информационно-образовательная среда цифрового образования включает:

- технические ресурсы: компьютеры, планшеты, мобильные устройства, сети, видеосистемы, интерактивные экраны;
- образовательные ресурсы: программное обеспечение, электронно-образовательные ресурсы, информационно-образовательные порталы, системы дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные ресурсы, вебинары, телеконференции;
- управление процессом: дистанционное обучение, электронная почта, социальные сети, личный кабинет в облаке, форма обучения.

Несмотря на все достоинства цифровизации и цифровой трансформации образования, которая особенно остро интенсифицировалась в связи с пандемией COVID-19, существуют достаточно серьезные риски негативного влияния данного явления на психологическое здоровье всех его субъектов. В числе наиболее опасных стоят риск цифровой зависимости и риск деформации познавательных способностей и речи обучающихся.

Много пишут о преимуществах, которые несут в себе цифровые технологии, используемые в высшем образовании. К таким преимуществам относят широкий доступ обучающихся к информационным ресурсам образования; возможность строить индивидуализированные образовательные траектории; прозрачность деятельности образовательных организаций; оптимизацию взаимодействия между преподавателями и студентами, между всеми участниками образовательного процесса; формирование мобильных структур управления образовательным процессом и др.

Цифровизация высшего образования означает трансформацию учебно-образовательного и управленческого процесса, повседневных социальных практик в системе высшего образования, обусловленную внедрением технологий создания, обработки, обмена и передачи больших массивов информации на небумажных носителях. Цифровизация предполагает интеграцию образования с информационными ресурсами [Минина, 2020].

Анализ литературы показал, что чаще всего в исследованиях процесса цифровизации высшего образования акцентируется один из аспектов: либо готовность студентов или преподавателей к использованию новых цифровых технологий и инструментов, либо влияние новых технологий на вовлеченность студентов в образовательный процесс, либо изменение модели обучения (переход к онлайн-обучению) под воздействием цифровых технологий.

Важно отметить, что цифровизация образовательной организации является инновацией современного образования, подразумевающей систему эффективного предоставления информационных и коммуникационных услуг обучающимся. Утверждается, что она благотворно сказывается на модернизации всего образовательного процесса, способствуя формированию у обучающихся навыков обучения в цифровом мире [Блинов и др., 2019].

## **Заключение**

В современных условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, включая образование, грамотное применение цифровых информационно-коммуникационных технологий является актуальной и жизненно необходимой задачей. Цифровизация становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования.

---

## Библиография

1. Абулова М.О. Смешанная задача для одного уравнения четвертого порядка // Актуальные проблемы дифференциальных уравнений и их приложения. 2017. № 4. С. 70.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Блинов В.И. и др. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 72 с.
4. Калимуллина О.А., Ноздрин Н.А. Творческое развитие детей – двигатель личностного развития в педагогической практике // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. №12-4 (102). С. 36-39.
5. Кошлаков Д.М., Ноздрин Н.А. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 1. С. 134-138.
6. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84-101. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>
7. Ноздрин Н.А. Понятие ценности в современной философии // Sciences of Europe. 2021. № 69-2. С. 35-36.
8. Ноздрин Н.А. Роль научно-популярной информации в становлении интеллектуальных потребностей учащихся СПО // Академика: Психология и педагогика. 2019. № 1 (1). С. 22-25.
9. Паночевный П.Н., Ли А.А. Применение цифровых образовательных ресурсов и аналитических платформ (приложений) для совершенствования качества обучения в вузе // Образование и право. 2022. № 2. С. 261-266.
10. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49-58. DOI: 10.26170/ro20-03-05.

## The essence of digital pedagogy: digitalization of the educational process

**Musa A. Radzhabov**

Lecturer,  
2nd Department of Information Technology,  
Dagestan State University of National Economy,  
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: dgunh@dgunh.ru

**Izaura A. Alisultanova**

Senior Lecturer,  
Grozny State Oil Technical University,  
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: info@gstou.ru

**Markha A. Dzhamaldinova**

PhD in Biology,  
Associate Professor of the Department of Technology and Design,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: chechgpi@mail.ru

## Abstract

The article is devoted to the actual problems of introducing digital technologies into the education system. The development of digital technologies in the field of education is dictated by relevance and is supported at the state level and by the general public. Digitalization is a new social situation of "digital divide", "digital citizenship", "digital socialization". It is important to note that the digitalization of an educational organization is an innovation in modern education, which implies a system for the effective provision of information and communication services to students. The practices of introducing digital technologies affect not only innovations in the equipment of the educational process, but also the modernization of research activities. The most important thing is that the key higher education institutions have not only an understanding, but also the actual digital transformation of the educational process itself, such as the development and admission of applicants for training in new higher education programs and the qualitative improvement of already existing positively proven programs. It is argued that it has a beneficial effect on the modernization of the entire educational process, contributing to the formation of students' learning skills in the digital world. In modern conditions of digitalization of all spheres of human life, including education, the competent use of digital information and communication technologies is an urgent and vital task. Digitalization is becoming an integral element in the development of all spheres of society, including the education system.

## For citation

Radzhabov M.A., Alisultanova I.A., Dzhamaaldinova M.A. (2022) Sushchnost' tsifrovoy pedagogiki: tsifrovizatsiya uchebnogo protsessa [The essence of digital pedagogy: digitalization of the educational process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 202-207. DOI: 10.34670/AR.2022.40.35.023

## Keywords

Digital divide, education, digital technologies, training, pedagogy.

## References

1. Abulova M.O. (2017) Smeshannaya zadacha dlya odnogo uravneniya chetvertogo poryadka [Mixed problem for one equation of the fourth order]. *Aktual'nye problemy differentsial'nykh uravnenii i ikh prilozheniya* [Actual problems of differential equations and their applications], 4, p. 70.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
3. Blinov V.I. et al. (2019) *Proekt didakticheskoi kontseptsii tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Draft didactic concept of digital vocational education and training]. Moscow: Pero Publ.
4. Kalimullina O.A., Nozdrina N.A. (2020) Tvorcheskoe razvitiye detei – dvigatel' lichnostnogo razvitiya v pedagogicheskoi praktike [Creative development of children as the engine of personal development in pedagogical practice]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Research Journal], 12-4 (102), pp. 36-39.
5. Koshlakov D.M., Nozdrina N.A. (2016) Professional'nye interesy studentov-sotsiologov (na primere vypusnikov Bryanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta) [Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of the Bryansk State Technical University)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 1, pp. 134-138.
6. Minina V.N. (2020) Tsifrovizatsiya vysshego obrazovaniya i ee sotsial'nye rezul'taty [Digitalization of higher education and its social results]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya* [Bulletin of St. Petersburg University. Sociology], 13, 1, pp. 84-101. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>
7. Nozdrina N.A. (2021) Ponyatie tsennosti v sovremennoi filosofii [The concept of value in modern philosophy]. *Sciences of Europe*, 69-2, pp. 35-36.

- 
8. Nozdrina N.A. (2019) Rol' nauchno-populyarnoi informatsii v stanovlenii intellektual'nykh potrebnosti uchashchikhsya SPO [The role of popular science information in the formation of the intellectual needs of students of secondary vocational education]. *Akademika: Psikhologiya i pedagogika* [Academics: Psychology and Pedagogy], 1 (1), pp. 22-25.
  9. Panochevnyi P.N., Li A.A. (2022) Primenenie tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov i analiticheskikh platform (prilozhenii) dlya sovershenstvovaniya kachestva obucheniya v vuze [The use of digital educational resources and analytical platforms (applications) to improve the quality of education at the university]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 2, pp. 261-266.
  10. Starichenko B.E. (2020) Tsifrovizatsiya obrazovaniya: illyuzii i ozhidaniya [Digitalization of Education: Illusions and Expectations]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 3, pp. 49-58. DOI: 10.26170/po20-03-05.