

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.81.13.005

Социальный аспект в просвещении России 17 века**Панфилова Мария Александровна**

Старший преподаватель кафедры филологии,
Академия труда и социальных отношений,
119454, Российская Федерация, Москва, ул. Лобачевского, 90;
e-mail: pan151281@yandex.ru

Аннотация

В статье речь идет о социальном аспекте эпохи Просвещения в России в XVII веке. Освещены вопросы развития образовательной системы и зарождения педагогики в данный период. Рассмотрены особенности становления и структура образовательной системы нашей страны, деятельность по просвещению и образованию российского общества, принципы и традиции образования, существовавшие в XVII столетии. Отмечается, что образование в России соответствовало требованиям и интересам государства и церкви, получение знаний шло по утвержденной методике. Период появления отечественных учебных заведений оказал огромное влияние на развитие страны в экономическом, политическом, военном, социальном и культурном направлениях. XVII век – это начальная ступень эпохи Просвещения, которая подготовила почву для его дальнейшего развития.

Для цитирования в научных исследованиях

Панфилова М.А. Социальный аспект в просвещении России 17 века // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 51-56. DOI: 10.34670/AR.2022.81.13.005

Ключевые слова

Просвещение, система образования, учебные заведения, образование, школы, высшие учебные заведения, педагогика.

Введение

Сегодня, в век технологий, у общества возникает все больше вопросов, связанных с историей нашей страны, с тем, как развивалось наше общество, какие трудности вставали на пути его развития и как их преодолевали.

Путь России всегда был непростым. Из государства с большим числом необразованных людей наша страна превратилась в одну из ведущих мировых держав, в которых шел процесс совершенствования и модернизации в области политики, экономики, дипломатических отношений, военного искусства, науки и культуры. Благополучие страны – это эрудиция, образованность, мыслительные и умственные способности общества. Государство с его прошлым, настоящим и будущим всегда всецело связано с образованием.

Образование нашей страны формировалось с учетом характерных особенностей, но при этом брался на вооружение мировой опыт.

Началом эпохи Просвещения в России считают конец XVII века. Этот период называют «Новым периодом», временем глобальных нововведений и перемен. Основной целью Просвещения XVII века является воспитание человека глубоко нравственного и не просто образованного, а профессионала своего дела. Начинается процесс распространения образования во всех слоях населения.

Основная часть

Активное развитие международных связей, а также вовлечение страны в западноевропейскую культуру способствовали развитию системы образования, повышению его качества и уровня знаний, также решаются вопросы воспитания человека и развития государства. Образование, получаемое на дому, становится недостаточным, встает вопрос о необходимости создания системы регулярных учебных заведений, которые смогут давать глубокие систематические знания. Свои положительные результаты в вопросах просвещения дает воссоединение России и Украины. Происходит внедрение западных знаний, которые пришли из Киево-Печерской лавры и Печатного двора Киева.

Образование обретает большую значимость и ценность. Быть образованным человеком становится престижно. Это открывает новые горизонты и возможности. Востребованность в образовании ставит вопрос о необходимости создания учебных заведений. Благодаря западноевропейским традициям в России открываются грамматические школы, которые были созданы по образу и подобию украинских и белорусских братских школ, они обычно располагались при монастырях и церквях. В данных школах преподавали иностранные языки, риторику, философию, русскую грамматику, письмо, чтение, счет, арифметику, изучали также основы религии. Занятия вели обычно монахи Речи Посполитой. Все занятия начинались и заканчивались словом Божьим. В основе обучения была заложена строгая дисциплина. Огромный вклад в просвещение России вносят такие ученые мужи, как С. Полоцкий, С. Медведев, Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды и многие другие.

В период с конца XVI – начала XVII века Украина открывает передовые учебные заведения того времени – братские школы. В 1586 году начала действовать первая братская школа во Львове. В 1615 такая же школа была открыта в Киеве. Школы были двух типов. В элементарной школе изучали чтение, письмо, счет. Грамматику, латынь и родной язык преподавали в школах повышенного типа. Образование в этих школах могли получить люди любого сословия [Черная,

1990]. Обучение оплачивалось с учетом материального достатка семьи ученика. Дети бедняков могли учиться бесплатно. Братство имело право участвовать во всех направлениях работы школы, они имели право посещать любое занятие в любое время, выбирали преподавателей и руководителя школы. Также приглашали гражданских наблюдателей, которые были связаны с материальными вопросами учреждения и курировали учителей. Также между школой и родителями ученика заключали договор, в котором были прописаны требования к каждой из сторон. Благодаря братским школам зарождались школы разного типа, а также высшие учебные заведения. Киевское братство открывает собственное издательство и бумажную фабрику. В 1631 году в Киево-Печерском монастыре П. Могила открывает школу. Обучение там велось на латыни. С 1632 года школа П. Могила объединяется с братской школой, теперь она называется коллегией. Школа являлась учебным заведением высшего типа. В ней уделялось большое внимание мотивации и поощрению учеников, также строго следили за вопросами подачи и контроля изучаемого материала. Симеон Полоцкий открывает школу для подготовки служащих приказов. Он же был приглашен для обучения и воспитания царских детей. Полоцкий внес неоценимый вклад в Просвещение России. При Андреевском монастыре Ртищевым на его сбережения было открыто училище, здесь преподавали философию, греческий, риторику и другие дисциплины. В 1687 году под управлением братьев Лихудов начало свою работу Славяно-греко-латинское училище, которое позже получает статус академии. В ней читали такие дисциплины, как синтаксис и грамматика славянского языка, латынь и греческий, а также немецкий и французский язык, риторика, философия, геометрия, предметы, связанные с правосудием, и медико-хирургическое дело [Егоров, 1999]. Также в России начинается обучение в светских учебных заведениях. Были открыты лекарская школа, типографическая школа и другие профессиональные учреждения.

Благодаря распространению грамотности возрастает спрос на книги. Это были книги для обучения, они уже не носили религиозной направленности. В 1637 году выходит в свет букварь В. Бурцева. В московском Печатном дворе выпускают печатную продукцию. Люди с достатком начинают собирать частные коллекции книг – библиотеки. Выпускают пособия по грамматике и арифметике. Карион Истомина выпускает иллюстрированный букварь, также увидели свет «Грамматика» Мелетия Смотрицкого и таблица умножения. В XVII веке идет сбор и систематизация знаний. Можно увидеть, что методика преподавания, заложенная еще в то время, станет фундаментом дальнейшего обучения.

С середины XVII века как научное знание начинает свое развитие педагогика, но ее возникновение началось еще в Киевской Руси. Обучение, воспитание идет через сказки, былины, поговорки, частушки и так далее, которые служили для передачи знаний и информации [Егоров, 1985].

Развитие педагогике можно разделить на несколько периодов.

Первый период – с принятия христианства до середины XIII века. Принятие христианства играло немаловажную роль в просвещении России. Открываются учебные заведения при монастырях и храмах, образование имело религиозную направленность. Монголо-татарское нашествие и падение Киевской Руси дестабилизирует образование.

Второй период – смутное время (конец XIII века – начало XVII века). В церквях идет обучение грамоте, образовательной системы в тот период не было.

Третий период – XVIII век – середина XIX века. Это было время петровских преобразований. Открывались школы, гимназии, университеты и академии. Огромный вклад в Просвещение России вносит Михаил Ломоносов. Образование того времени не отвечало

православной культуре.

Четвертый период – середина XIX века – XX век. Данный период – это время трансформаций социально-экономического положения страны. Происходило открытие народных школ, женских учебных заведений и профессиональных образовательных учреждений, становление экспериментальной и возрастной психологии. Вводят новшества в технологии обучения и методы организации учебного процесса. Образовательная система того времени имела преимущества перед мировыми системами. Минусом данной системы была утрата духовно-нравственного воспитания.

Пятый период – конец XIX века – начало XXI века. Это был период реформаций. Распад СССР приводит к реформированию во всех направлениях. Научно-технический прогресс требует от образования других подходов, также идет переход к информационному обществу.

Свой вклад в развитие педагогики вносят такие ученые, как Ян Амос Коменский, создатель современной педагогики, которая помогала в развитии школ. Он также открывает последовательность усвоения знаний, умений и навыков. Философ Джон Локк разработал теорию воспитания. Воспитание является неотъемлемой частью формирования личности.

Сделав переход на Болонскую систему образования, мы не должны забывать о богатом опыте образования нашей страны, развитие которого проходило в непростые времена. Наша система образования претерпевала реформы, при этом сохраняя общие принципы и традиции. Система образования XVII века открыла двери для дальнейшего образовательного процесса в России.

Мы видим, что в XVII веке начинает складываться систематическая образовательная система. Начинают свою деятельность школы государственные, светские, общеобразовательные школы, университеты, академии, в которых готовили квалифицированные кадры в различных областях. Все это также способствовало социализации общества по западноевропейскому стилю.

Заключение

Образование в России XVII века соответствовало требованиям и интересам государства и церкви. Получение знаний шло по утвержденной методике. Дальнейшее развитие государства диктовало свои условия для образования. Период появления отечественных учебных заведений был нелегким и занял немало времени. Нельзя недооценивать его влияние на развитие страны в экономическом, политическом, военном, социальном и культурном направлениях. Из учебных заведений той эпохи вышли высокообразованные люди, которые стали родоначальниками новой социальной группы – интеллигенции. Россия получает неподвластность мировым державам в интеллектуальном вопросе. XVII век – это начальная ступень эпохи Просвещения, которая подготовила почву для его дальнейшего развития.

Библиография

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. М.: Педагогика, 1985. 480 с.
2. Егоров С.Ф. (ред.) Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. М.: Педагогика, 1985. 367 с.
3. Егоров С.Ф. История школы и педагогики в России. М.: Академия, 1999. 400 с.
4. Лавровский Н. Памятники старинного русского воспитания // ЧОИДР. 1861. Книга 3. С. 32-71.
5. Луппов С.П. Книга в России в XVII веке. Л., 1979. 104 с.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. М., 1989.

7. Рогов А.И. Школа и просвещение // Очерки русской культуры XVI века. М., 1977. Ч. 2.
8. Смирнов С. История Московской славяно-греко-латинской академии. М., 1855.
9. Уланов В.Я. Западное влияние в Московском государстве // Три века. Т. 2: XVII век: вторая половина. М., 1991.
10. Черная Л.А. Русская культура переходного периода от Средневековья к Новому времени. М., 1990. 248 с.

The social aspect in the education of Russia in the 17th century

Mariya A. Panfilova

Senior Lecturer,
Department of philology,
Academy of Labor and Social Relations,
119454, 90 Lobachevskogo str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: pan151281@yandex.ru

Abstract

The article deals with the social aspect of the age of Enlightenment in Russia in the 17th century. The issues of the development of the educational system and the emergence of pedagogy in this period are highlighted. The author considers the features of the formation and structure of the educational system of our country, the activities of enlightenment and education of the Russian society, the principles and traditions of education that existed in the 17th century. It is noted that education in Russia met the requirements and interests of the state and the church, the acquisition of knowledge proceeded according to the approved methodology. The period of the emergence of domestic educational institutions had a huge impact on the development of the country in the economic, political, military, social and cultural areas. The 17th century is the initial stage of the Enlightenment, which paved the way for its further development.

For citation

Panfilova M.A. (2022) Sotsial'nyi aspekt v prosveshchenii Rossii 17 veka [The social aspect in the education of Russia in the 17th century]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 51-56. DOI: 10.34670/AR.2022.81.13.005

Keywords

Enlightenment, education system, educational institutions, education, schools, higher educational institutions, pedagogy.

References

1. *Antologiya pedagogicheskoi mysli Rossii XVIII v.* [Anthology of pedagogical thought in Russia in the 18th century] (1985). Moscow: Pedagogika Publ.
2. Chernaya L.A. (1990) *Russkaya kul'tura perekhodnogo perioda ot Srednevekov'ya k Novomu vremeni* [Russian culture of the transitional period from the Middle Ages to the New Age]. Moscow.
3. Egorov S.F. (1999) *Istoriya shkoly i pedagogiki v Rossii* [History of school and pedagogy in Russia]. Moscow: Akademiya Publ.
4. Egorov S.F. (ed.) (1985) *Antologiya pedagogicheskoi mysli Drevnei Rusi i Russkogo gosudarstva XIV–XVII vv.* [Anthology of pedagogical thought of Ancient Russia and the Russian state of the 13th–17th centuries]. Moscow: Pedagogika Publ.
5. Lavrovskii N. (1861) *Pamyatniki starinnogo russkogo vospitaniya* [Monuments of ancient Russian education]. *ChOidr*

-
- [Readings in the Imperial society of history and Russian antiquities], 3, pp. 32-71.
6. Luppov S.P. (1979) *Kniga v Rossii v XVII veke* [Book in Russia in the 17th century]. Leningrad.
 7. *Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR s drevneishikh vremen do kontsa XVII v.* [Essays on the history of the school and the pedagogical thought of the peoples of the USSR from ancient times to the end of the 17th century] (1989). Moscow.
 8. Rogov A.I. (1977) *Shkola i prosveshchenie* [School and education]. *Ocherki russkoi kul'tury XVI veka* [Essays on Russian culture of the 16th century], part 2. Moscow.
 9. Smirnov S. (1855) *Istoriya Moskovskoi slavyano-greko-latinskoi akademii* [History of the Moscow Slavic-Greek-Latin Academy]. Moscow.
 10. Ulanov V.Ya. (1991) *Zapadnoe vliyanie v Moskovskom gosudarstve* [Western influence in the Muscovite state]. In: *Tri veka. T. 2: XVII vek: vtoraya polovina* [Three centuries. T. 2: XVII century: second half]. Moscow.