

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.32.22.008

Проблемы в разработке цифровой образовательной среды

Акавова Аида Исламгереевна

Кандидат филологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Оздамирова Элиза Мусатовна

Кандидат исторических наук,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Моисеенко Наталья Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: info@gstou.ru

Аннотация

В этой статье обсуждаются факторы, которые эффективно формируют цифровую среду обучения. Кроме того, в данной работе подробно рассматривается необходимость того, чтобы цифровая среда обучения системы образования была единым пространством общения всех участников образовательных отношений, эффективным инструментом управления качеством образовательных программ и эффективностью работы педагогов. Большое количество информации также может отвлекать в процессе обучения. Одним словом, использование информационных технологий для создания цифровой среды обучения требует разработки учебных документов. Междисциплинарное общение так же важно, как и отдельные области знаний. Связи между учебными дисциплинами позволяют разрабатывать новые учебные планы и учебные материалы. Поэтому, создав гибкую систему сертификации, знания и навыки учащихся можно лучше классифицировать. Стремительное развитие современного общества выдвинуло новые требования к преподавательскому составу. Качество профессорско-преподавательского состава является важнейшей составляющей системы образования, так как реализация всех остальных составляющих находится в прямой зависимости от кадров, обеспечиваемых той или иной системой образования. Сами учителя в первую очередь должны обладать современным мышлением, овладевать интерактивными технологиями, самосовершенствоваться и стать образцом для подражания для учащихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Акавова А.И., Оздамирова Э.М., Моисеенко Н.А. Проблемы в разработке цифровой образовательной среды // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 70-76. DOI: 10.34670/AR.2022.32.22.008

Ключевые слова

Цифровое образование, ИКТ, когнитивный, медиаресурс, медиатека, электронное обучение.

Введение

Понятия информационных технологий и ИКТ часто используются для одного – способа взаимодействия с информационно-учебными технологиями с использованием программно-аппаратных средств. Термин «цифровая среда обучения» появился после принятия Декларации о цифровых средах обучения 2014 года. Manifest Edutainme – некоммерческая инициатива, объединяющая учителей, психологов, дизайнеров, информационных архитекторов, дизайнеров информационных технологий и программистов. Как известно, за последние годы реально сформировались электронная медицина, электронное правительство, электронная наука, электронная армия, электронная культура, экономика знаний и другие направления.

Электронное обучение интегрировано в цифровую социальную ткань и является одним из ее ключевых элементов. Однако, когда речь идет об электронном обучении, основное внимание обычно уделяется информационным технологиям. Стремительный технический прогресс в обществе создает конкурентные условия для выпускника образовательной системы, характеристики которого помогают ему успешно адаптироваться за порогом образовательной системы.

Для этого необходимо создать учебные, материально-технические, информационно-методические обучающие документы по применению и применению соответствующих информационных технологий.

Основная часть

Ожидаемые результаты выполнения требований к исследованиям в области информационных технологий по основным разделам:

- повысить компьютерную грамотность всех участников образовательного процесса;
- повысить конкурентоспособность выпускников среднего специального профессионального образования на рынке труда;
- строительство материально-технической базы учреждений среднего специального профессионального образования;
- повышение престижа учебных заведений (новостные и интернет-издания, освещение на телевидении и радио);
- повышение престижа и привлекательности учебных заведений.

Гибкость достигается благодаря информационным технологиям, большому количеству источников данных, максимальному разнообразию мультимедиа и возможности быстро и легко адаптироваться к уровню и потребностям учащихся.

Процессы обучения, направленные на использование новых методов информационных

технологий и организационных форм, могут включать:

- 1) Индивидуальная и групповая работа с использованием цифровых обучающих ресурсов, включая самоуправление и навыки;
- 2) Студенты работают в группах и оценивают работу друг друга;
- 3) Обучение в профессиональных интернет-сообществах (онлайн-обучение, онлайн-проекты и т.д.);
- 4) использование социальных сервисов в сети для общения, текстовой совместной работы (в широком смысле) и хранения совместных архивов;
- 5) Подготовка и хранение персональных результатов обучения.

Переход на более компактную систему откроет новые возможности для образования:

Учителя могут добавлять фрагменты материалов других учителей в свои курсы для справки;

Студентам легче найти информацию для междисциплинарных исследований и обойти их границы – например, из биологии в химию, из истории в экономику.

Для широкой аудитории, включая студентов-заочников, они будут учиться на всю жизнь, а обучение будет гибким и недорогим. Часто использование информационных технологий в классе может помочь учащимся перейти от пассивного слушания к активным действиям. Эта система может иметь много неудобств, т.е. помимо преимуществ чтения с помощью информационных технологий, могут быть и негативные последствия. К ним относятся: 1) негативные факторы психолого-педагогического характера; 2) физиологические состояния и факторы, отрицательно влияющие на здоровье; 3) отсутствие оперативной связи между участниками процесса обучения (учитель-ученик, сами учащиеся и др.). Форма «компьютерного общения» общения, а именно: 4) созидаящая личность, изначально ослабляющая творческое мышление на основе диалога;

Студенты не могут совместить полученные знания своими руками или через реальный опыт, существует множество других вопросов и проблем, связанных с использованием коммуникативных технологий:

С переходом на дистанционное обучение, программы управления знаниями, идентификации, компьютерные и сетевые программы управления знаниями сложно определить, правильно ли студент ответил на все вопросы сам или ему кто-то помог.

Управлять доступом к данным и принимать решения о возможных видах обучения;

Равенство по уровню дистанционных и традиционных курсов, дипломов, аттестатов, курсов дистанционного обучения в классических вузах;

Устранение больших участков разницы во времени при обучении, зачетах или встречи проводятся в режиме реального времени;

Коммуникации и стандарты, особенно связанные с развитием телекоммуникационных технологий, могут влиять на качество предоставляемых услуг, а иногда сам процесс обучения может быть невозможен.

Результаты и обсуждение

Перегрузка данными может заключаться в простом количестве электронных писем, которые вы читаете, обдумываете и отвечаете, а быстрый рост баз данных и веб-сайтов требует сложных навыков управления информацией. Удобство использования дистанционного обучения зависит от того, есть ли у конкретного учебного заведения возможности развития:

- 1) Профессиональные разработчики в области информационного обеспечения процессов

- дистанционного обучения;
- 2) Индивидуальные или лицензионные разработки в области прикладного ПО как средства поддержки приложений и конкретных дисциплин;
 - 3) иметь достаточную материальную базу для организации профессиональных мультимедийных компьютерных курсов, подключенных к сети Интернет;
 - 4) достаточное количество абитуриентов в районе расположения вуза, стабильный спрос на специальности и направления, требующие поступления и использования дистанционного обучения;
 - 5) Филиалы Университета в других регионах и городах. Всегда следует помнить, что дистанционное обучение, учебные материалы, задания, инструктаж в целом требуют более тщательной разработки, чем очное обучение.

Опыт дистанционного обучения показывает, что наиболее целесообразен коллективный подход к разработке и организации процессов дистанционного обучения.

Для повышения эффективности дистанционных методов обучения рекомендуются следующие рекомендации:

- Четкое изложение целей и задач обучения;
- Детальное планирование и организация студенческой деятельности;
- Повысить уровень взаимодействия и обеспечить электронные учебники, электронную почту, факсы, аудио- и видеоконференции, телефонные станции;
- Обсуждения только по учебникам не допускаются;
- Формирование групповой гармонии, использование участников и групповых заданий;
- Время контакта между учащимися и преподавателями должно быть максимально продолжительным для удобства учащихся;
- Развивать у учащихся следующие необходимые навыки: технология, ведение дебатов, самостоятельное обучение, критическое мышление, управление информацией, их выбор и критическая оценка;
- Структура курса должна быть модульной: студенты должны знать, как происходит переход от одного модуля к другому;
- Помогать учащимся с техническими проблемами, пользоваться техническими устройствами и оказывать реальную помощь помощниками на месте;
- Организация активного обучения для достижения практических результатов, например, групповое обучение решению задач;
- Учебный процесс ориентируется на индивидуальные потребности учащихся при сохранении целостности изложения.

Заключение

Большое количество информации также может отвлекать в процессе обучения. Одним словом, использование информационных технологий для создания цифровой среды обучения требует разработки учебных документов. Междисциплинарное общение так же важно, как и отдельные области знаний.

Связи между учебными дисциплинами позволяют разрабатывать новые учебные планы и учебные материалы. Поэтому, создав гибкую систему сертификации, знания и навыки учащихся можно лучше классифицировать. Стремительное развитие современного общества выдвинуло новые требования к преподавательскому составу. Качество профессорско-преподавательского

состава является важнейшей составляющей системы образования, так как реализация всех остальных составляющих находится в прямой зависимости от кадров, обеспечиваемых той или иной системой образования. Сами учителя в первую очередь должны обладать современным мышлением, овладевать интерактивными технологиями, самосовершенствоваться и стать образцом для подражания для учащихся.

Библиография

1. Абулова М.О. Смешанная задача для одного уравнения четвертого порядка // Актуальные проблемы дифференциальных уравнений и их приложения. 2017. № 4. С. 70.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Бултурбаевич М.Б., Саодат С., Шахноза Н. Инновационная деятельность малого бизнеса – важный инструмент создания продуктивных рабочих мест // Международный инженерный журнал исследований и разработок. 2020. 5 (6). С. 9.
4. Ивашкина А.А. Проблема цифровизации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. URL: <http://www.informio.ru/publications/id4026/Problema-cifrovizacii-obrazovatel'nogo-processa-v-professionalnoi-obrazovatelnoi-organizacii>
5. Исмоилов Р.Б. и др. Сущность малого бизнеса и частного предпринимательства и теоретические основы его развития // Американский журнал прикладных наук. 2020. 2 (08). С. 45-50.
6. Кошлаков Д.М., Ноздрин Н.А. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 1. С. 134-138.
7. Макарова Н.В. (ред.) Информатика и ИКТ. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий. М.: Питер, 2018. 432 с.
8. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84-101.
9. Паночевный П.Н., Ли А.А. Применение цифровых образовательных ресурсов и аналитических платформ (приложений) для совершенствования качества обучения в вузе // Образование и право. 2022. № 2. С. 261-266.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Problems in the development of a digital educational environment

Aida I. Akavova

PhD in Philology, Associate Professor,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Eliza M. Ozdamirova

PhD in History,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Natal'ya A. Moiseenko

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: info@gstou.ru

Abstract

This article discusses the factors that effectively shape the digital learning environment. In addition, this paper examines in detail the need for the digital learning environment of the education system to be a single communication space for all participants in educational relations, an effective tool for managing the quality of educational programs and the effectiveness of teachers. A large amount of information can also be distracting in the learning process. In short, the use of information technology to create a digital learning environment requires the development of educational documents. Interdisciplinary communication is just as important as individual areas of expertise. Links between academic disciplines allow the development of new curricula and teaching materials. Therefore, by creating a flexible certification system, students' knowledge and skills can be better classified. The rapid development of modern society has put forward new requirements for the teaching staff. The quality of the teaching staff is the most important component of the education system, since the implementation of all other components is directly dependent on the personnel provided by a particular education system. Teachers themselves, first of all, should have modern thinking, master interactive technologies, improve themselves and become a role model for students.

For citation

Akavova A.I., Ozdamirova E.M., Moiseenko N.A. (2022) Problemy v razrabotke tsifrovoi obrazovatel'noi sredy [Problems in the development of a digital educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 70-76. DOI: 10.34670/AR.2022.32.22.008

Keywords

Digital education, ICT, cognitive, media resource, media library, e-learning.

References

1. Abulova M.O. (2017) Smeshannaya zadacha dlya odnogo uravneniya chetvertogo poryadka [Mixed problem for one equation of the fourth order]. *Aktual'nye problemy differentsial'nykh uravnenii i ikh prilozheniya* [Actual problems of differential equations and their applications], 4, p. 70.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
3. Bulturbaevich M.B., Saodat S., Shakhnoza N. (2020) Innovatsionnaya deyatelnost' malogo biznesa – vazhnyi instrument sozdaniya produktivnykh rabochikh mest [Innovative activity of small business is an important tool for creating productive jobs]. *Mezhdunarodnyi inzhenernyi zhurnal issledovaniy i razrabotok* [International Engineering Journal of Research and Development], 5 (6), p. 9.
4. Ismoilov R.B. et al. (2020) Sushchnost' malogo biznesa i chastnogo predprinimatel'stva i teoreticheskie osnovy ego razvitiya [Essence of small business and private entrepreneurship and the theoretical foundations of its development]. *Amerikanskii zhurnal prikladnykh nauk* [American Journal of Applied Sciences], 2 (08), pp. 45-50.
5. Ivashkina A.A. *Problema tsifrovizatsii obrazovatel'nogo protsessa v professional'noi obrazovatel'noi organizatsii* [The problem of digitalization of the educational process in a professional educational organization]. Available at: <http://www.informio.ru/publications/id4026/Problema-cifrovizatsii-obrazovatel'nogo-processa-v-professionalnoi->

- obrazovatelnoi-organizacii [Accessed 06/06/2022]
6. Koshlakov D.M., Nozdrina N.A. (2016) Professional'nye interesy studentov-sotsiologov (na primere vypusnikov Bryanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta) [Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of the Bryansk State Technical University)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 1, pp. 134-138.
 7. Makarova N.V. (ed.) *Informatika i IKT. Chast' 2. Programmnoe obespechenie informatsionnykh tekhnologii* [Informatics and ICT. Part 2. Information technology software]. Moscow: Piter Publ.
 8. Minina V.N. (2020) Tsifrovizatsiya vysshego obrazovaniya i ee sotsial'nye rezul'taty [Digitalization of higher education and its social results]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya* [Bulletin of St. Petersburg University. Sociology], 13, 1, pp. 84-101.
 9. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
 10. Panochevnyi P.N., Li A.A. (2022) Primenenie tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov i analiticheskikh platform (prilozhenii) dlya sovershenstvovaniya kachestva obucheniya v vuze [The use of digital educational resources and analytical platforms (applications) to improve the quality of education at the university]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 2, pp. 261-266.