

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.33.59.009

Сравнительный анализ российской и зарубежной систем подготовки специалистов социальной сферы

Кислова Инна Витальевна

Доцент кафедры социальной коммуникации
и организации работы с молодежью,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
123290, Российская Федерация, Москва, Шелепихинская наб., 2А;
e-mail: kislovaiv@mgppu.ru

Савченко Светлана Леонидовна

Старший преподаватель,
кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
123290, Российская Федерация, Москва, Шелепихинская наб., 2А;
e-mail: savchenkosl@mgppu.ru

Аннотация

Цель: в статье дается сравнительный анализ зарубежных и российской систем подготовки специалистов социальной сферы. Особое внимание уделяется рассмотрению систем профессиональной подготовки, построенной на теоретико-методологической базе и практико-ориентированном подходе. Методы: в статье использовались общенаучные методы: анализ, синтез, сравнения. Результаты: основной вывод по результатам проведенного сравнительного анализа заключается в необходимости дальнейшего совершенствования системы подготовки специалистов социальной сферы в разрезе динамично изменяющихся условий жизни и потребностей общества. Выводы: Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы должна носить системный характер, который выражается в государственном регулировании, применении инновационных форм и методов осуществления профессиональной подготовки, а также в использовании потенциала квалификационных специалистов в этой области. Развитие системы подготовки специалиста социальной работы базируется на профессиональных стандартах, а также должно осуществляться на основе системного взаимодействия государственных органов власти, вузов и местного сообщества. Это позволит учесть всю многогранность данного процесса с позиций социальной практики, научно-исследовательской и образовательной деятельности. Подготовка специалистов по социальной работе должна базироваться на идеологических основах современного общества, системе взглядов, присущих конкретному обществу. Чем ближе будут ценности субъектов взаимодействия, тем эффективнее будет сотрудничество, обеспечивающее решение социальных задач современного нам общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Кислова И.В., Савченко С.Л. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем подготовки специалистов социальной сферы // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 77-87. DOI: 10.34670/AR.2022.33.59.009

Ключевые слова

Социальная сфера, социальная работа, образование, социально-профессиональное образование, профессиональная подготовка специалиста, ценностные ориентации, системный взгляд, практико-ориентированный подход.

Введение

Динамика развития социальной сферы многих государств является значимым показателем уровня развития общества. То, какими ресурсами обладает социальная сфера для решения социальных проблем, стабилизации социальных процессов, снижения напряженности, а также эффективность их применения отражает уровень качественных изменений, как жизни граждан, так и государства в целом. Одним из значимых ресурсов выступает кадровый потенциал, а именно профессиональная подготовка специалистов социальной сферы.

Профессиональная подготовка сотрудников социальной сферы – одна из главных задач системы образования в любой развитой стране. Население, различные отрасли, обеспечивающие жизнедеятельность, всегда испытывают потребность в профессиональных кадрах, способных своевременно и качественно откликнуться на все запросы современного общества.

Деятельность специалистов социальной сферы ориентирована на оказание помощи конкретным людям и обществу в целом. В общем понимании профессии специалистов социальной сферы связаны с реабилитационной, психологической, социальной, а также с просветительской деятельностью, здравоохранением и правовой защитой. В узком смысле – это профессии, связанные с социальной работой, целевым предназначением которых является содействие людям и социальным группам в преодолении разного рода трудностей посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки.

Ориентиром в системе подготовки специалистов социального профиля являются основные этапы становления и развития данного вида профессиональной деятельности. В связи с тем, что история каждой страны, ее традиции, условия жизни, события определяют вектор развития социальной защиты и содержание социальной работы, то и специфика профессиональной подготовки специалистов имеет свои особенности и различия.

Несмотря на то, что во многих странах система социальной работы характеризуется совокупностью методов, форм социальной помощи, защиты, поддержки, многообразием объектов и субъектов, специфика профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы в целом строится с опорой на систему ценностных ориентаций. Для специалистов социальной сферы ценностные ориентации профессиональной социальной работы (нравственные, моральные, политические, правовые, этические, эстетические, религиозные) представляют собой пирамиду, на вершине которой находится величайшая ценность – человек.

Ориентир на личность в практике работы специалиста социальной сферы определяет личностно-гуманистическую направленность содержания, цели и средств социальной работы и

актуализирует необходимость совершенствования имеющихся технологий работы, приемов, а также поиск новых и эффективных методов, способствующих восстановлению личности, решению проблем клиента.

В ходе подготовки специалистов в социальной сфере большое внимание уделяется процессу формирования личности, с присущими ей ценностями, интересами, потребностями, которые определяют мотивы и цели к профессиональной деятельности.

Личность специалиста социальной сферы имеет огромное значение в процессе профессиональной деятельности и реализации социально-значимых гуманистических ценностей. От ценностной ориентированности личности, ее этических убеждений и потребностей зависит не только эффективность деятельности, осуществляемой в рамках взаимодействия с конкретным клиентом и, следовательно, его благополучие, но и благополучие общества в целом, темпы, качество и направленность социального прогресса.

Также, в современных реалиях, при подготовке специалистов помогающих профессий важность приобретает набор таких компетенций как умение самосовершенствоваться, включаться в постоянное самообучение и активно применять свои знания в изменяющихся условиях.

Характер профессиональной деятельности требует от специалиста социальной сферы внимания к широкому кругу социальных проблем, касающихся организации и осуществления деятельности в социальном пространстве. Многообразие этих проблем определяет сущность и взаимосвязь основных составляющих профессиональной деятельности специалистов: их должностных обязанностей, ролей, функций и профессионально-ориентированных личностных качеств, а также процесс подготовки специалистов социальной сферы.

Литературный обзор

На сегодняшний день подготовка специалистов социальной сферы в разных странах в общем виде подразделяется на две формы: университетское и неуниверситетское обучение. Помимо этого разделения существуют различия в уровнях образования, начиная от полного среднего до нескольких уровней высшего образования.

Университетская форма обучения специалистов социального профиля (социальных работников) широко распространена в США, Канаде, Великобритании, Израиле, в государствах Западной Европы (Ирландии) и Северной Европы (Исландии, Швеции, Финляндии). В других странах для университетской формы обучения характерен интеграционный подход. В этом случае процесс обучения специалиста социального профиля носит характер дополнительного к основным изучаемым будущим специалистом дисциплинам [Новак, 2011].

В ряде других европейских государств (в Австрии, Бельгии, Дании, Франции, Италии, Швейцарии) широко распространены неуниверситетские формы обучения специалистов социальной сферы. Диплом среднего специализированного профессионального обучения с присвоением квалификации социального работника получает слушатель программ, продолжительность которых составляет 3-4 года. Так, в ряде стран возможность оказывать услуги социального профиля существует лишь у тех специалистов, чье образование подтверждено сертификатом с присвоением соответствующей квалификации. Такой сертификат выдается после освоения теоретического курса по профилю социальной работы, который завершается производственной практикой и аттестацией [Корнюшина, 2009].

Сравнивая модели обучения в странах Евросоюза, в США, Канаде можно сделать вывод,

что направленность обучения по социальному профилю определяется спецификой работы будущего специалиста и его функционалом. Так, в Великобритании вектор обучения специалиста направлен на оказание социальной помощи семье в индивидуальном порядке, что актуализирует установление непосредственного контакта преподавателя со студентом в процессе обучения. Будущие специалисты социального профиля в Германии ориентируются на дальнейшую работу в социальных службах и бюро. Поэтому ведущим становится обучение специалистов в больших группах.

Деятельность специалистов социального профиля представляет собой систему услуг, которые ориентируются на потребности клиентов и отвечают на их запросы. Поэтому содержательная сторона в процессе обучения специалистов социальной сферы строится с учетом различных психологических теорий [Савинов, 2013].

Так, например, индивидуально-личностный уровень, для которого характерно использование собственных ресурсов клиента, опора на его личную ответственность лежит в основе технологии «работа со случаем». В этом случае личностно-ориентированная модель социальной работы опирается на концепцию психоанализа. Для этой модели характерно выстраивание субъект-субъектных отношений в работе с клиентом; применение недирективного подхода в работе, который позволяет сформировать особое безоценочное отношение к клиенту; формирование конструктивных межличностных отношений [Романов, Ярская-Смирнова, 2009].

Структурные изменения личности, ее развитие, личностный рост влияют на представления человека о себе, о своем окружении, о своем жизненном опыте. В связи с этим важное значение в работе специалиста социального профиля приобретает наблюдение и контроль за поведением клиента, оценивание навыков социального поведения, изменения поведенческих реакций под влиянием внешних воздействий. Изучение поведенческих стереотипов составляет основу бихевиористской концепции [там же].

Рациональный контроль со стороны клиента над поведением и восприятие конструируемой им реальности составляет основу когнитивной модели. В этом случае специалисту в работе важно уметь понимать, что поведение клиента и его восприятие являются не ошибочными, а отличными от представлений других [там же].

Различные теории и концепции, составляющие основу подготовки специалистов социального профиля, определяют специфичность процессов получения образования, особенность построения учебных планов обучающихся. Характерным для американской системы образования специалистов социального профиля является возможность выбора изучаемых дисциплин, т.е. гибкий учебный план, предусматривающий изучения дисциплин по выбору до 70% от общего числа изучаемых предметов.

Универсальных учебных планов для всех студентов в большинстве учебных заведений социального профиля США не существует. Будущий специалист под руководством преподавателя самостоятельно формирует и в последствие утверждает индивидуальный учебный план. Такой дифференцированный подход позволяет обучающемуся ориентироваться на свои способности, интересы и характер будущей практической деятельности, а также накладывает определенную степень ответственности на будущего специалиста. Гибкость учебных планов дает возможность выбирать учебные циклы, посещение лекционных занятий по всем специальностям обеспечивает доступность получения необходимой информации, выбор наиболее значимых для будущего специалиста практико-ориентированных семинаров в дополнение к основному курсу и к индивидуальной работе с преподавателем повышает перспективы получения качественного образования [Трегубова, 2012].

Анализируя подготовку специалистов по направлению «Социальная работа» в Западном университете Тимишоара (Румыния) можно отметить, что заказ на осуществление образовательной деятельности по данному направлению организует Департамент социальной политики Румынии. Обучение студентов по направлению подготовки «Социальная работа» осуществляется на факультете социологии и психологии, срок обучения – 3 года (6 семестров), данная специализация в университете аккредитована для предоставления очной и заочной форм обучения на уровне бакалавриата.

В рамках международной классификации ISCED F-2013, направление «Социальная работа» относится к кодификатору 09. Здравоохранение и социальная работа, по специальностям: 090 Здравоохранение и социальная работа; 092 Уход и социальная помощь; 098 Междисциплинарные программы и классификации, включающие здоровье и социальную помощь; 099 Социальное здоровье и помощь. Учебная программа предполагает формирование компетенций в соответствии с квалификацией «Социальный работник», формат уровня квалификации EQF6 (в соответствии с Европейской квалификацией EQF), учебный план рассчитан на 180 кредитов.

Наиболее значимыми сферами трудоустройства выпускников направления «Социальная работа» являются:

- сфера социальной защиты (центры трудоустройства, центры для престарелых, управления социальной помощи и защиты детей, центры дневного пребывания, центры для реабилитации жертв торговли людьми, домашнего насилия, службы для бездомных, центры, предоставляющие услуги для всех категорий уязвимых слоев населения, центры семейного консультирования и т. д.)
- подразделения здравоохранения (департаменты здравоохранения, больницы, поликлиники);
- сфера труда (центры занятости населения, региональные агентства по социальным выплатам и социальные инспекции);
- сфера правосудия (пенитенциарные учреждения, образовательные центры, службы пробации, центры профилактики, оценки и консультирования);
- сфера образования (детские сады, общеобразовательные школы, средние школы, школы инклюзивного образования);
- сфера инклюзии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (центры инклюзивного образования, оценочные комиссии для людей с ограниченными возможностями, центры ухода и помощи, реабилитационные и реабилитационные центры, центры дневного пребывания для людей с ограниченными возможностями, центры временного пребывания, приюты и т. д.);
- область в сфере социального управления (ратуши, местные советы, региональные советы).

Программы очного обучения осуществляются посредством курсов, семинаров и стажировок студентов, программы дистанционного обучения реализуются посредством встреч через online-платформы и электронные учебные курсы (e-learning).

Практическая деятельность студентов реализуется в социальных и образовательных учреждениях (Центры социальной помощи, Департамент социальной политики, учреждениях ресоциализации лиц с наркотической зависимостью, постинтернатных учреждениях, учреждениях дневного пребывания пожилых людей, лиц с ограниченными возможностями здоровья, коммерческих и некоммерческих структурах, осуществляющих социальную помощь

населению, в общеобразовательных школах, детских садах, в учреждениях здравоохранения: поликлиниках, центрах реабилитации наркотически зависимых лиц).

Обучение в Западном университете Тимишоара направлено на формирование профессиональных (разработка, реализация и оценка проектов, и политических программ в сфере социальной помощи для различных уязвимых категорий; развитие профилактических услуг и мероприятий, а также вспомогательных услуг, предоставляемых бенефициарам системы социальной помощи; консультации по доступу к ресурсам сообщества для социально-исключенных лиц и групп, подверженных риску социальной изоляции) и универсальных компетенций (применение эффективных методов работы в междисциплинарной команде на различных иерархических уровнях на внутри- и межорганизационном уровне; объективная самооценка потребности в профессиональном обучении и определение ресурсов и способов личного и профессионального развития с целью включения и адаптации к требованиям рынка труда), которые позволяют выпускникам самореализоваться в профессиях: социальный работник; социальный работник, обладающий знаниями в области психического здоровья; научный сотрудник по социальной работе; консультант по безработице / специалист по карьерной информации; специалист в правовой и социальной сфере; специалисты в правовой, социальной и культурной сфере; арт-терапевт; исследователь в сфере социальной помощи; консультант по наркологии; консультант по профориентации; школьный консультант; инспектор по пенсиям, социальному страхованию и социальной помощи и др.

Важным аспектом в Румынии является повышение роли неправительственных, некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность по предоставлению услуг людям с особыми потребностями, пожилым людям, матерям-одиночкам, центрам планирования семьи и т.д., в которых повышается роль социального работника для всесторонне реализации социальной политики.

Изучение моделей подготовки специалистов социального профиля позволило выявить существенные различия между американской и европейской системами. Так, в странах Европы к процессу подготовки будущих социальных работников применяются следующие подходы:

- терапевтический подход, основу которого составляет модель личностного роста и профессионального развития студента, который в процессе обучения выступает в роли клиента супервизора. Этот подход предполагает индивидуальное обучение;
- практико-ориентированный подход, реализующийся в ходе наблюдения за работой опытных специалистов. В этом случае обучение осуществляется в ходе реальной деятельности, где будущий специалист наблюдает за работой, копирует стиль работы супервизора;
- управленческий подход, который сосредоточен на освоении студентами практических навыков, формирование и развитие которых происходит непосредственно в самостоятельной работе будущего специалиста. Задача супервизора – управлять процессом практической деятельности студента [Старшинова, 2012].

Материалы и методы

Основной задачей при подготовке специалистов социального профиля в большинстве стран является формирование готовности к осуществлению практической работы с различными типами клиентов, группами населения, разнообразным проблемным полем. Такая направленность обуславливает необходимость включения в общий план подготовки

специалистов курсов, являющихся базовыми. Среди них изучение особенностей поведения человека, а также его социального окружения, процессов организации работы органов социального обеспечения, практических основ социальной работы, методов исследования социальных явлений, а также практическая работа по профилю деятельности, которая может быть организована в виде наставничества или тьюторского сопровождения [Краснова, Можяева, Полушкина, 2017].

Анализ процессов профессионализации специалистов социальной сферы в России позволил выявить ряд особенностей, которые изначально составляли основу отечественного профессионального образования в области социальной работы с момента ее становления.

Отсутствие теоретического обоснования и социальных стандартов социальной работы как профессии на начальных этапах способствовало тому, что данный вид профессиональной деятельности значительно определялся только посредством активности и инициативности ученых-практиков. В последствие, в процессе подготовки специалистов, основной упор делался на теоретическую базу, которая формировалась учеными-теоретиками на основе иных видов профессиональной деятельности, аналогичных социальной работе, но без подкрепления личным опытом работы в учреждениях социального профиля.

На сегодняшний день, как в России, так и за рубежом подготовка специалистов социального профиля ориентируется на практико-ориентированное обучение, уводя от традиционной системы получения знаний, умений и навыков. В формировании профессионально значимых компетенций большое значение имеет направленность на активизацию саморазвития студента [Валеева, Королева, Сахапова, 2014].

В отечественной системе подготовки специалистов социального профиля, в частности, социальных работников на сегодняшний день особую значимость приобрели утвержденные требования по направлению «Социальная работа» в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, которые в свою очередь определяют содержательный минимум к уровням подготовки бакалавра, специалиста и магистра [Черемошкина, Письменная, 2009].

В России сегодня комплексная модель подготовки специалистов социального профиля представляет собой взаимосвязь следующих элементов:

- естественно-научная, гуманитарная, общепрофессиональная и специальная подготовка будущих специалистов в средних специальных и высших учебных заведениях;
- учебный курс, включающий профильные дисциплины, различные виды практики, научно-исследовательскую работу студентов;
- модульное обучение, которое строится с учетом методов активного обучения, предполагающих частично самостоятельное изучение областей профессиональной деятельности; методов «погружения» в реальную социальную среду, выступая субъектом деятельности; методов моделирования деятельности;
- взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы студентов [Ройтблат и др., 2018].

Современная реальность в практике подготовки специалистов социального профиля демонстрирует два направления в процессе обучения. Дифференцированный вектор обусловлен необходимостью развития новых специализаций в связи с увеличением отраслей профессий социального профиля. Интегрированный вектор актуализирует усиление содержательной стороны (научных знаний) в ходе подготовки специалистов социальной сферы, в связи с тем, что данная отрасль все прочнее закрепляет свой статус в системе наук об обществе и человеке.

Результаты

На сегодняшний момент в подготовке специалистов социальной сферы наблюдается обучения в рамках образовательной модели, которая строится на компетентности. Организуя процесс обучения в рамках данной модели, вузы акцентируют внимание на формирование у студентов определенных компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных) в рамках профессиональной деятельности выпускника. Образовательная модель, которая строится на компетентностном подходе, направлена на взаимодействие теории и практики, на включенность обучающегося в образовательный процесс с целью создания плана развития имеющихся у него компетенций. Преподаватель осуществляет поддержку студенту и сопровождает его в процессе обучения для достижения определенного уровня умений и навыков. Появление Профессиональных стандартов позволило установить минимум компетенций и функций, которые входят в содержание деятельности специалиста социальной сферы.

Обсуждение

Постоянное движение социальной среды, ее видоизменение вследствие появления новых социальных проблем и необходимость поиска новых технологий и методов для решения социальных задач – все это оказывает влияние на содержание профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Это, в свою очередь, обуславливает трансформацию форм, методов обучения, способов достижения целей, а также намерение теоретиков и практиков определить идеальную модель специалиста. Научная модель представляет своеобразный эталон конкурентоспособного универсального специалиста социального профиля и решает следующие задачи: формирование системы знаний для решения профессиональных задач, особенность опережающего обучения прогностического характера, учет имеющегося образования с целью выбора оптимальных форм организации процесса подготовки специалиста, соотношение теоретической базы и практической подготовки.

Заключение

Повышение квалификации специалистов социального профиля – важное условие для осуществления качественной работы. Стихийно изменяющаяся социальная среда требует от специалиста систематического обновления имеющихся у него знаний и навыков. В связи с этим во многих странах большую популярность имеет система непрерывного образования посредством обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки, а так же самообразование. Анализ имеющихся статистических данных по проблеме подготовки специалистов свидетельствует о том, что большая часть специалистов продолжают повышать свою квалификацию после получения ими базового образования.

Сравнительный анализ подготовки специалистов социальной сферы в России и за рубежом позволил выявить как общие тенденции, основанные на общедидактических подходах и концепциях, так и особенные направления, связанные с социокультурными реалиями каждой отдельно взятой страны.

Развитие системы подготовки специалиста социальной работы базируется на профессиональных стандартах, а также должно осуществляться на основе системного взаимодействия государственных органов власти, вузов и местного сообщества. Это позволит

учесть всю многогранность данного процесса с позиций социальной практики, научно-исследовательской и образовательной деятельности. Подготовка специалистов по социальной работе должна базироваться на идеологических основах современного общества, системе взглядов, присущих конкретному обществу. Чем ближе будут ценности субъектов взаимодействия, тем эффективнее будет сотрудничество, обеспечивающее решение социальных задач современного нам общества.

Библиография

1. Бахчиева О.А., Савченко С.Л. Профессиональная подготовка социальных работников в условиях реализации новых технологий // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 12. С. 73-78.
2. Валеева Р.А., Королева Н.Е., Сахапова Ф.Х. Сравнительный анализ моделей подготовки социальных работников в США, странах Западной Европы и в России // Фундаментальные исследования. 2014. № 5-1. С. 162-166.
3. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. М., 2009. С. 95.
4. Краснова Г.А., Можяева Г.В., Полушкина Е.А. Развитие непрерывного профессионального образования за рубежом. Томск, 2017. 238 с.
5. Новак Е.С. Социальная работа за рубежом. Волгоград, 2011. 172 с.
6. Ройтблат О.В. и др. Атлас по учебному курсу «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом» (методические рекомендации). СПб.-Тюмень: ТОГИРРО, 2018. 102 с.
7. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Трудности перевода: теория, практика и качество подготовки специалистов по социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. 2009. № 1. С. 79.
8. Савинов А.Н. Организация работы органов социального обеспечения. М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2013. С. 119.
9. Старшинова А.В. Тенденции образования в области социальной работы: изучая европейский опыт // Известия Уральского государственного университета. 2012. № 32. С. 80.
10. Трегубова Т.М. Подготовка конкурентоспособного специалиста социальной сферы за рубежом: поликультурный анализ. Казань, 2012. С. 78.
11. Черемошкина Л.В., Письменная Е.Е. Профессиональные способности специалистов по социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. 2009. № 1. С. 87.

Comparative analysis of Russian and foreign systems for training social sphere specialists

Inna V. Kislova

Associate Professor of the Department of Social Communication
and Organization of Work with Youth,
Moscow State Psychological and Pedagogical University,
123290, 2A, Shelepikhinskaya emb., Moscow, Russian Federation;
e-mail: kislovaiv@mgppu.ru

Svetlana L. Savchenko

Senior Lecturer,
Department of Social Communication and Organization of Work with Youth,
Moscow State Psychological and Pedagogical University,
123290, 2A, Shelepikhinskaya emb., Moscow, Russian Federation;
e-mail: savchenkosl@mgppu.ru

Abstract

Object: the article provides a comparative analysis of foreign and Russian systems for training specialists in the social sphere. Particular attention is paid to the consideration of vocational training systems built on a theoretical and methodological basis and a practice-oriented approach. **Methods:** the article used general scientific methods: analysis, synthesis, comparisons. **Findings:** the main conclusion based on the results of the comparative analysis is the need to further improve the system of training social specialists in the context of dynamically changing living conditions and needs of society. **Conclusions:** professional training of specialists in the social sphere should be of a systemic nature, which is expressed in state regulation, the use of innovative forms and methods of professional training, as well as in the use of the potential of qualified specialists in this area. The development of a social work specialist training system is based on professional standards, and should also be carried out on the basis of systemic interaction between state authorities, universities and the local community. This will allow considering all the versatility of this process from the standpoint of social practice, research and educational activities. The training of specialists in social work should be based on the ideological foundations of modern society, the system of views inherent in a particular society. The closer the values of the subjects of interaction are, the more effective will be the cooperation that ensures the solution of the social problems of our modern society.

For citation

Kislova I.V., Savchenko S.L. (2022) Sravnitel'nyi analiz rossiiskoi i zarubezhnoi sistem podgotovki spetsialistov sotsial'noi sfery [Comparative analysis of Russian and foreign systems for training social sphere specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 77-87. DOI: 10.34670/AR.2022.33.59.009

Keywords

Social sphere, social work, education, social and vocational education, professional training of a specialist, value orientations, systemic view, practice-oriented approach.

References

1. Bakhchieva O.A., Savchenko S.L. (2017) Professional'naya podgotovka sotsial'nykh rabotnikov v usloviyakh realizatsii novykh tekhnologii [Vocational training of social workers in the context of the implementation of new technologies]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 12, pp. 73-78.
2. Cheremoshkina L.V., Pis'mennaya E.E. (2009) Professional'nye sposobnosti spetsialistov po sotsial'noi rabote [Professional abilities of specialists in social work]. *Otechestvennyi zhurnal sotsial'noi raboty* [Domestic Journal of Social Work], 1, p. 87.
3. Korniyushina R.V. (2009) *Zarubezhnyi opyt sotsial'noi raboty* [Foreign experience of social work]. Moscow.
4. Krasnova G.A., Mozhaeva G.V., Polushkina E.A. (2017) *Razvitie nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya za rubezhom* [Development of continuing professional education abroad]. Tomsk.
5. Novak E.S. (2011) *Sotsial'naya rabota za rubezhom* [Social work abroad]. Volgograd.
6. Roitblat O.V. et al. (2018) *Atlas po uchebnomu kursu «Sravnitel'nyi analiz sotsial'noi raboty v Rossii i za rubezhom» (metodicheskie rekomendatsii)* [Atlas for the training course "Comparative analysis of social work in Russia and abroad" (guidelines)]. St. Petersburg-Tyumen': TOGIRRO Publ.
7. Romanov P.V., Yarskaya-Smirnova E.R. (2009) Trudnosti perevoda: teoriya, praktika i kachestvo podgotovki spetsialistov po sotsial'noi rabote [Difficulties in translation: theory, practice and quality of training specialists in social work]. *Otechestvennyi zhurnal sotsial'noi raboty* [Domestic Journal of Social Work], 1, p. 79.
8. Savinov A.N. (2013) *Organizatsiya raboty organov sotsial'nogo obespecheniya* [Organization of work of social security bodies]. Moscow: FORUM – INFRA-M Publ.
9. Starshinova A.V. (2012) Tendentsii obrazovaniya v oblasti sotsial'noi raboty: izuchaya evropeiskii opyt [Trends in education in the field of social work: studying European experience]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Ural State University], 32, p. 80.

-
10. Tregubova T.M. (2012) *Podgotovka konkurentosposobnogo spetsialista sotsial'noi sfery za rubezhom: polikul'turnyi analiz* [Training of a competitive specialist in the social sphere abroad: a multicultural analysis]. Kazan.
 11. Valeeva R.A., Koroleva N.E., Sakhapova F.Kh. (2014) Sravnitel'nyi analiz modelei podgotovki sotsial'nykh rabotnikov v SShA, stranakh Zapadnoi Evropy i v Rossii [Comparative analysis of training models for social workers in the United States, Western Europe and Russia]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research], 5-1, pp. 162-166.