

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.63.83.039

## Возможности воспитательного пространства всероссийского детского центра «Океан»

**Егоров Егор Валерьевич**

Аспирант,  
Институт физико-математического,  
информационного и технологического образования,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28;  
e-mail: nspu@nspu.ru

### Аннотация

Всероссийский детский центр «Океан» – учреждение дополнительного образования и отдыха детей круглогодичного типа. Располагается в 35 километрах от центра города Владивостока. Ежегодно центр принимает 16,5 тысяч детей в возрасте от 11 до 17 лет из 77 регионов Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Участниками образовательных программ ежегодно становятся ребята из 77 регионов России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Для эффективного взаимодействия создан отдел регионального и международного взаимодействия. При распределении по отрядам администрация Центра определяет ребят из одного региона в разные отряды, чтобы ребята в рамках временного детского коллектива научились жить с ребятами других наций, культурного склада и менталитета. Автор исследования заключает, что деятельность ВДЦ «Океан» – это динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, организованных в ограниченных временных рамках и среде совместного пребывания взрослых и детей. Воспитательное пространство Центра обладает материальными, человеческими и методическими ресурсами для осуществления гуманного, системного и целостного воспитательного процесса. Особенность пространства Центра заключается в отношении одних и тех же объектов, субъектов и средств воспитательного процесса к разным средам.

### Для цитирования в научных исследованиях

Егоров Е.В. Возможности воспитательного пространства всероссийского детского центра «Океан» // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 312-321. DOI: 10.34670/AR.2022.63.83.039

### Ключевые слова

Всероссийский детский центр «Океан», педагогика, воспитательное пространство, воспитание, дополнительное образование.

## Введение

Всероссийский детский центр «Океан» – учреждение дополнительного образования и отдыха детей круглогодичного типа. Располагается в 35 километрах от центра города Владивостока. Ежегодно центр принимает 16,5 тысяч детей в возрасте от 11 до 17 лет из 77 регионов Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

История Центра началась с постановления ЦК ВЛКСМ и Совета Министров СССР от 12 мая 1972 года «Об итогах Всесоюзного коммунистического субботника 15 апреля 1972 года» было принято решение о строительстве пионерского лагеря для детей Урала, Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера. Название лагеря было выбрано на конкурсной основе, конкурс провела в 1975 году газета «Тихоокеанский комсомолец». Победило предложение ученицы 8 класса школы № 37 города Владивостока Елены Старовой – «Океан». В июне 1983 года в «Океан» прибыли первые вожатые из Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок», Всесоюзного пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Артек» и Пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ Украины «Молодая гвардия». А 23 октября 1983 года дружина «Бригантина» приняла детей из регионов Урала, Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока. 28 октября 1983 года состоялось торжественное открытие первой смены лагеря. 17 августа 1984 года – состоялось торжественное открытие Всесоюзного пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Океан».

## Основная часть

В настоящее время Всероссийский детский центр «Океан» «...учрежден для создания высокоэффективной, взаимосвязанной системы организации образовательного процесса и отдыха детей и подростков; реализации оздоровительных и научно-педагогических программ на базе Центра в соответствии с международными требованиями и гуманитарными достижениями; поддержки детского и молодежного движения» [Марзоева, 2002].

В 2014 году утверждена программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Всероссийский детский центр «Океан» на 2014-2020 годы. Программой предусмотрено развитие Центра как:

- уникальной площадки для организации дополнительного образования, воспитания и оздоровления детей в возрасте от 11 до 17 лет;
- ведущего центра научно-образовательных исследований в области социально ориентированной педагогики и дидактики;
- методологического и методического центра для территориально распределенной сети организаций дополнительного образования детей;
- важного центра геополитического влияния России посредством развития образовательных, научных и культурных связей регионов с приграничными государствами.<sup>1</sup>

Опираясь на характеристики, принципы и структурные компоненты воспитательного пространства, определенные в первой главе, можно утверждать, что все это присутствует в воспитательном пространстве Всероссийского детского центра «Океан» и интерпретируется по-

---

<sup>1</sup>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2014 г. № 2539-р.

своему, в силу специфики организации жизнедеятельности в условиях детского центра федерального уровня:

Целостность и системность воспитательного пространства Центра заключается в единстве и последовательном решении задач структурных элементов ВДЦ «Океан». Они едины между собой и не могут суммироваться, так как связаны определенными отношениями друг другом, и каждый элемент выполняет свою педагогическую задачу.

Мероприятия, проводимые в центре, соответствуют периодам смены. В рамках подготовительного периода педагогический состав детского центра знакомится в ходе общего совещания всех педагогических и административных работников с целями, задачами и календарным планом образовательной программы смены, а также готовят отрядную программу и отрядное место к приему детей, размещая на стендах информацию о смене, центре, традиции, песнях, правилах безопасности и вожатском отряде.

В организационный период проводится, например, «Хозяйственный сбор», основная задача которого, донести в доступной форме основные требования пребывания в центре. В ходе дружинного дела «Урок дисциплины» ребят знакомят с основными требованиями по безопасности и сотрудниками Центра, отвечающих за различные аспекты пребывания в центре – питание, организацию мероприятий, школа, дополнительное образование и т.д. «Организационный сбор», так же проводимый в ходе организационного периода в центре, проводится с целью определения органов самоуправления, как в отряде, так и в дружине. Вожатые совместно с детьми определяют форму проведения процедуры избрания органов самоуправления, чтобы они были работающими, а не формальными. В предпоследний день оргпериода, когда в отряд заехали все ребята, проводится «Огонек знакомств», где каждый может рассказать о себе и своих целях на эту смену. Завершается организационный период спектаклем Вожатского отряда «Исток», главная задумка которого, рассказать о творчестве вожатского отряда.

В ходе основного периода реализуются основные мероприятия программы, участниками которой являются ребята. Например, в рамках программы Русского географического общества «Мир открытий», ребята делились на профили и повышали уровень знаний и умений по отдельным областям географической науки. В рамках программы Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской общественной организации «Российское движение школьников» «РДШ в эфире!» для ребят была организована образовательная программа по направлениям СМИ: видео, фото, журналистика, SMM и радио. Полученные знания ребята применяли на практике, создавая в рамках своего отряда медиа-холдинг, рассказывающий о жизнедеятельности отряда, дружины и Центра в целом. Так же время отводится для посещения школы (в период учебного года), Школы добра, спортивных площадок и отрядную работу, не связанную с тематикой программы, а также экскурсии по достопримечательностям Приморского края. Уникальным для Центра является такая форма работы, как «Образовательный парк», придуманная научно-методическим отделом Центра в 2017 году. Основная идея заключается в том, что в течение смены не менее 5 раз у ребят есть полуторачасовая возможность посетить разовое занятие по любому направлению науки, творчества, спорта и общественной жизни, представленном на территории Центра. Для ребят каждую смену работает более 50 площадок, организованных спортивными комплексами, «Школой добра», учителя школы, работниками столовой и вожатыми.

Итоговый период начинается с подготовкой к главному творческому событию смены –

«Итоговому шоу», призванного в творческой показать свой отряд, ставший за эту смену командой. В череду событий итогового периода так же входит «Итоговый сбор» (основная задача – подведение итогов смены внутри отряда, анализ работы органов самоуправления, подготовка предложений администрации Центра), «Церемония награждения» (основная задача – поощрение лучших участников программ, как индивидуально, так и коллективно: «Лучший отряд», «Самый чистый отряд», «Самый спящий отряд» и др.), «Огонек прощания».

Постлагерный период работы Центра позволяет работникам проанализировать работу по итогам реализации программы, оценить ее успешность и определить перспективы. Начинается работа со сдачи педагогической документации вожатыми и совещания внутри дружины. За этим следует общее совещание сотрудников по итогам смены.

Гуманность воспитательного пространства ВДЦ «Океан» проявляется в педагогической стратегии Центра, определенной в постсоветский период. Педагогическая стратегия ВДЦ «Океан» нацелена на подготовку участников тематических образовательных программ к выбору нравственных целей жизни. Поэтому при подборе тематических программ учитывается не только социальный заказ государства в области образования, но значимость той или иной программы для личного и социального роста ребенка. Это прослеживается и во всей педагогической работе Центра. В ходе процесса заезда педагогами заполняются сведения о каждом ребенке в педагогическом дневнике. Вожатые узнают не только о семье, учебе ребенка, но и его увлечениях. А в ходе «Огонька знакомств» ребятам задается вопрос, с целью выяснения их основных желаний и стремлений на эту смену. Полученная информация помогает выстраивать работу отрядного вожатого с целью удовлетворения индивидуальных и коллективных потребностей детей. Такой подход так же прослеживается в работе «Школы добра» (если кружок не нравится ребенку, он может его сменить, обращаясь к руководителю «Школы добра») и «Образовательного парка». Самоуправление в детском центре строится на принципе демократизма, и каждый участник смены получает возможность реализовать свои возможности, идеи, проекты, а также получить навык в решении конфликтных вопросов. Инициатива органов самоуправления без исключения поддерживается, дорабатывается и реализуется администрацией Центра. Например, таким образом, на одной из обзорных площадок Центра появился большой и объемный хеш-тег «#ЯлюблюОКЕАН». Так же принято, что всех вожатых называют по имени и на «ты». Считается, что вожатый, не смотря на разницу в возрасте, для ребенка на равных и в первую очередь товарищ, который поможет ребенку в трудную минуту.

Многомерность воспитательного пространства Центра проявляется в наличии всех, выделенных сред.

Рассмотрим каждый структурный элемент подробнее:

Старшим педагогическим составом согласно реализуемой программе прописывается план дня с учетом психических, физических и возрастных особенностей детей, а также исходя из потребностей детей в занятиях учебной, спортивной, творческой и др. видами деятельности. Ребенок всегда с пользой для своей личности занят. Для этого в структуре Центра существуют Школа дополнительного образования («Школа Добра»), автогород, пресс-центр и Детский развлекательный комплекс (ДРК).

В Школе Добра каждый сможет найти для себя интересное направление дополнительного образования среди 23 мастерских, студий, салонов и секций. Художественная направленность включает в себя объединения «Живая нить», «Портретная мастерская», «Песчаная сказка»,

«Глиняная игрушка», «Папье-декор» и др. Техническая направленность включает в себя объединения «Конструкторское бюро», «Основы робототехники», «Лаборатория 3-D моделирования» и др. Социально-педагогическое направление включает в себя объединения «Начинающий водитель», «Визаж-студия» и др. В естественнонаучной направленности работает «Учебно-исследовательская лаборатория». Туристско-краеведческое направление представлено объединениями «Сам себе турист», «Школа выживания» и др.

Единственный в России Федеральный экспериментальный детский автогород общей площадью 3000 м<sup>2</sup>, где выстроены разноуровневые дороги протяженностью 3,9 км: перекрестки, пешеходные переходы, мосты, дорожные знаки и светофоры, функционирует круглый год. В ходе теоретической и практической подготовки ребята получают навыки вождения на учебном легковом автомобиле «Рено Логан».

Пресс-центр отвечает за укрепление и создание имиджа «Океана» посредством подготовки различной новостной информации. Юные журналисты проходят стажировку по 4 направлениям: фото, видео, пресса и радио.

ДРК состоит из спортбара «Олимп, киоска «Товары от Океши», летнего кафе-мороженого «Остров сокровищ» и кафе «Парус». Особенность комплекса в том, что кассирами, консультантами и администраторами выступают дети-участники экономических образовательных программ, проходящими обучение у банков-партнеров Центра.

В центре создана современная инфраструктура для занятия спортом: бассейн с шестью дорожками, дворец тенниса, ледовый дворец с искусственным покрытием, физкультурно-оздоровительный комплекс, футбольный стадион, открытые площадки для занятия волейболом и баскетболом, уличные тренажеры и игровые площадки.

Таким образом, можно говорить о присутствии в воспитательном пространстве Центра деятельностной среды, позволяющей реализовать разнообразные интересы каждого ребенка.

Говоря о коммуникативной и информативной средах, стоит отметить, что вся деятельность Центра построена на постоянном взаимодействии ребенка с сотрудниками Центра, сверстниками, гостями Центра в неограниченных формах, средствами коммуникативной и информативной среды. Центром применяются различные способы передачи и хранения информации (медиа-центр, библиотека, библиотека электронных ресурсов). А любой ребенок имеет возможность задать вопрос лично директору Центра в ходе традиционной встречи в конце смены. Так же каждый ребенок в ходе «Урока дисциплины» знакомится с культурой пользования сетью Интернет, в которой можно потеряться в поисках нужной информации. Для удобства связи с родителями оборудованы две точки доступа Wi-Fi – Р-точка (в честь партнера, компании «Ростелеком») и И-точка (Интернет-точка).

Компаративная среда проявляется как в отрядной деятельности, так и в работе с каждым ребенком индивидуально. В рамках «Урока дисциплины» ребятам предлагается принять участие в конкурсах на «Самый лучший отряд», «Самый спящий отряд», «Самый чистый отряд», «Самый здоровый отряд» и др. А каждый участник смены имеет возможность получить «Океанскую грамоту» - высшая награда участника программы. Помимо этого, каждый, занимающийся творчеством имеет возможность принять участие в традиционном конкурсе «Океанская жемчужина» и показать всем свои таланты. Каждую субботу в центре проходят отрядные и индивидуальные спортивные состязания. Так же в рамках каждой программы определяются свои специфичные конкурсы, например, в рамках программы «РДШ в эфире!» каждый ребенок имел возможность попасть в команду Всероссийской детской редакции РДШ

– «Большая школьная редакция».

На территории Центра расположены более 150 объектов инфраструктуры, не только для комфортного проживания, но и эффективного образовательного процесса. На данный момент ВДЦ «Океан» включает в себя:

- дружину «Бригантина». В «Бригантине» есть все условия для получения современного образования и полноценного отдыха: сто комфортных жилых комнат, столовая, медицинский отдел, киноконцертный зал на 800 мест, школа, библиотека, мастерские для занятия творчеством, информационные точки. Каждую смену «Бригантина» открывает свои двери для 540 школьников.
- дружину-флотилию «Парус». Дружина состоит из 5 корпусов «Фрегат», «Каравелла», «Бриг», «Корвет», «Клипер», стилизованных под морское судно. На территории дружины расположены столовая, Центр виртуальной и дополненной реальности, Музей естественных наук. За смену «Парус» принимает 500 детей.
- дружину «Океанская Эскадра». Новая дружина для 150 детей, в которой созданы условия не только для комфортного проживания, но и для ведения научно-экспериментальной деятельности в области археологии, топографии, геологии, навигации, мореходства, туризма.
- летний комплекс «Китенок-Тигренок». Дружина состоит из летних домиков, столовой, культурно-развлекательных центров, спортивных и игровых площадок, костровых мест. За одну смену комплекс двух дружин может принять 500 детей.

Это и составляет предметную среду.

Экологическая среда воспитательного пространства заключается в организации самообслуживания в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей» от 16 марта 2003 г. В центре существует несколько форм самообслуживания детей: дежурств в комнатах (дети старше 14 лет), дежурство по столовой (накрытие посуды и холодных закусок, дети старше 14 лет), дежурство по дружине (помощь администрации Центра), дежурство по территории (уборка прилегающей территории), санитарный день (смена постельного белья и генеральная уборка комнат и отрядного места).

Говоря об эмоциональной среде, стоит учитывать не только создаваемую педагогами доброжелательной и дружеской атмосферы, но и работу отдельной психологической службы и комнаты эмоциональной разгрузки, где каждый ребенок может получить психологическую помощь, просто пообщаться или отдохнуть в удобном кресле при просмотре фильма. Помощь в комнате эмоциональной разгрузки могут получить не только дети, но и вожатые. Так же вожатыми делается ежедневный срез эмоционального состояния детей, как индивидуально (при проявлении факторов), так и коллективно в форме обратной связи в конце дня.

Особенностью сред внутри воспитательного пространства ВДЦ «Океан» является смена объектов, субъектов и средств воспитательного процесса своего отношения к той или иной среде. Например, сегодня в Физкультурно-оздоровительном комплексе, относящемуся к предметной среде, сегодня принимает соревнования и становится структурным элементом компаративной среды, а завтра в рамках «Образовательного парка» ребенок выбрал площадку «Волейбол», проходящую в ФОКе и ФОК стал структурным элементом деятельностной среды.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа ведется во

взаимосвязанных между собой средах пространства.

Любой ребенок может получить за свои успехи путевку во Всероссийский детский центр «Океан». При этом все образовательные услуги, в отличие от других детских лагерей, на территории Центра для ребенка бесплатны. Таким образом, можно говорить о доступности воспитательного пространства Центра.

Вся деятельность Центра базируется, в том числе, и на принципах, определяемых для воспитательного пространства.

Принцип деятельности проявляется в самостоятельной подготовке детьми отрядных дел и соучастии в подготовке к дружинным делам. Например, в рамках программы «РДШ атмосфера творчества» взрослыми и детьми была организована стратегическая игра «Морской бой» для всех участников программы.

Принцип непрерывности проявляется в детском центре ярко, так как деятельность строится на базе классического представления о логике развития смены – организационный, основной и итоговый периоды. Каждый из которых завершается ярким событием: организационный – вожатским спектаклем, основной – «Итоговым шоу», итоговый – разездом.

Каждый ребенок в ходе программы имеет возможность самостоятельно определять траекторию развития в центре – выбирать кружки, площадки «Образовательного парка», принимать решение участвовать или не участвовать в конкурсах и делах. При этом центр предлагает сразу несколько вариантов, среди которых ребенку можно совершить свой выбор. Что соответствует принципу вариативности воспитательного пространства.

Дружинные и отрядные дела позволяют ребенку проявить себя творчески, даже если он никогда не был на сцене. Отдел организации и проведения мероприятий, имеющийся в центре, всегда поможет привить культуру поведения на сцене и сделать номер достойным аплодисментов. При распределении детей на кружки и «Образовательный парк» педагоги всегда акцентируют внимание на возможность попробовать себя в новом направлении, в этом и проявляется принцип креативности.

Участниками образовательных программ ежегодно становятся ребята из 77 регионов России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Для эффективного взаимодействия создан отдел регионального и международного взаимодействия. При распределении по отрядам администрация Центра определяет ребят из одного региона в разные отряды, чтобы ребята в рамках временного детского коллектива научились жить с ребятами других наций, культурного склада и менталитета. Например, среди отрядов-участников программы «Юный дипломат» были ребята, приехавшие по программе Госкорпорации «РосАтом» «Россотрудничество». Поэтому участниками программы стали ребята из Республики Армения, Народной республики Бангладеш, Республики Беларусь, Социалистической республики Вьетнам, Республики Казахстан, Турецкой республики. При этом в отрядах были ребята, как владеющие русским языком, так и не владеющие им. Это и определяет принцип поликультурности.

## Заключение

Таким образом, можно говорить, что деятельность ВДЦ «Океан» – это динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, организованных в ограниченных временных рамках и среде совместного пребывания взрослых и детей. Воспитательное пространство

Центра обладает материальными, человеческими и методическими ресурсами для

осуществления гуманного, системного и целостного воспитательного процесса. Особенность пространства Центра заключается к отношению одни и тех же объектов, субъектов и средств воспитательного процесса к разным средам.

### Библиография

1. Марзоева Э.В. (ред.) Педагогика временного детского коллектива. Владивосток, 2002. С. 32.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2014 г. № 2539-р.
3. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
4. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
5. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
6. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
7. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
8. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
9. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.
10. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование культуры питания школьников в системе профилактической работы общеобразовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 11. С. 52-63.

### Possibilities of the educational space of “Ocean” All-Russian children's center

**Egor V. Egorov**

Postgraduate,  
Institute of Physics and Mathematics, Information and Technology Education,  
Novosibirsk State Pedagogical University,  
630126, 28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: nspu@nspu.ru

#### Abstract

“Ocean” All-Russian Children's Center is an institution of additional education and recreation for children all year round. It is located 35 kilometers from the city center of Vladivostok. Every year, the center receives 16.5 thousand children aged 11 to 17 from 77 regions of the Russian Federation and the countries of the Asia-Pacific region. Children from 77 regions of Russia and the countries of the Asia-Pacific region annually become participants in educational programs. For effective interaction, a department of regional and international cooperation was created. When



distributing by teams, the administration of the Center assigns children from one region to different teams, so that the children within the framework of a temporary children's team learn to live with children of other nations, cultural warehouse and mentality. The author of the study concludes that the activities of the "Ocean" are a dynamic network of interconnected pedagogical events organized in a limited time frame and in an environment where adults and children stay together. The educational space of the Center has material, human and methodological resources for the implementation of a humane, systematic and holistic educational process. The peculiarity of the space of the Center lies in the relation of the same objects, subjects and means of the educational process to different environments.

### For citation

Egorov E.V. (2022) *Vozmozhnosti vospitatel'nogo prostranstva vserossiiskogo detskogo tsentra «Okean»* [Possibilities of the educational space of the All-Russian children's center "Ocean"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 312-321. DOI: 10.34670/AR.2022.63.83.039

### Keywords

"Ocean" All-Russian children's center, pedagogy, educational space, upbringing, additional education.

### References

1. Marzoeva E.V. (ed.) (2002) *Pedagogika vremennogo detskogo kollektiva* [Pedagogy of a temporary children's team]. Vladivostok.
2. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 16 dekabrya 2014 g. № 2539-r* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 16, 2014 No. 2539-r].
3. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) *Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy* [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami* [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
8. Alekseicheva E.Yu. (2020) *Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii* [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyyh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvel'yovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of

---

schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25

9. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigieny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.
10. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie kul'tury pitaniya shkol'nikov v sisteme profilakticheskoi raboty obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of a culture of nutrition for students in the system of preventive work of a general educational organization]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 11, pp. 52-63.